	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование у студентов системных представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в кризисных и экстремальных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные психологические принципы развития и протекания кризисных ситуаций и состояний, типы кризисов, структуру их динамику;
- методологические требования к исследованию психологических состояний личности в экстремальных условиях, основные классы психологических состояний и особенности экстремальных ситуаций;

**уметь:**

- анализировать различные теоретические материалы по психологии кризисных и экстремальных ситуаций и состояний;
- выявлять причины личностных кризисов и кризисов межличностных отношений;
- реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования в разрешении различных кризисных ситуаций;
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию психологического состояния личности в экстремальных условиях;
- давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам оптимизации психологических состояний личности в экстремальных ситуациях;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

**владеть:**

- методологическим аппаратом исследования кризисных ситуаций и состояний;
- различными методами исследования кризисных ситуаций и состояний;
- навыками работы по урегулированию различных кризисных состояний;
- навыками изучения, организации и поддержания оптимальных психологических состояний человека в условиях межличностных отношений, социальных взаимодействий в экстремальных условиях;
- методами психологического консультирования, психопрофилактики в области оптимизации психологических состояний личности в экстремальных условиях.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	54	72


**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Кризисная и экстремальная ситуации	2	0	0	8	0	0	13
2.	Психологический кризис и личность. Возрастные кризисы в психологии	4	0	0	8	0	0	13
3.	Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	6	0	0	10	0	0	14
4.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	6	0	0	10	0	0	14

**Очно-заочная форма обучения**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Кризисная и экстремальная ситуации	2	0	0	2	0	0	19
2.	Психологический кризис и личность. Возрастные кризисы в психологии	4	0	0	4	0	0	17
3.	Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	6	0	0	6	0	0	18
4.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	6	0	0	6	0	0	18

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Кризисная и экстремальная ситуации	Понятие кризисной и экстремальной ситуации в психологии
2.	Психологический кризис и личность. Возрастные кризисы в психологии	Понятие, классификация и основные особенности возрастных кризисов в отечественной психологии. Понятие, классификация и основные особенности возрастных кризисов в зарубежной психологии. Психологическая помощь на различных этапах возрастных кризисов.
3.	Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	Состояние стресса. Психическая травма. Посттравматические состояния. Состояния страха и тревоги. Конфликт. Состояния фрустрации и психической депривации. Измененные состояния сознания. Пограничные психические состояния. Массовидные психические состояния. Состояния одиночества и счастья.
4.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Саморегуляция и индивидуальные стили саморегуляции психологических состояний. Методы и способы профилактики, оптимизации психологических состояний в экстремальных ситуациях

**Содержание занятий семинарского типа**



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Кризисная и экстремальная ситуации	С	Экстремальная ситуация, признаки, типы. Психологическое состояние как предмет психологического исследования. Классификация психологических состояний. Системное описание психического состояния. Неравновесные психические состояния, их характеристики, детерминанты и виды.
2.	Психологический кризис и личность. Возрастные кризисы в психологии	С	Понятие, классификация и основные особенности возрастных кризисов в отечественной психологии. Понятие, классификация и основные особенности возрастных кризисов в зарубежной психологии. Психологическая помощь на различных этапах возрастных кризисов.
3.	Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	С	Понятие, виды и основное психологическое содержание понятия «стресс». Понятие, виды и основное содержание понятия психологической травмы и горя. Понятие, виды и основное психологическое содержание понятия «ПТСР».
4.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	С	Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях Саморегуляция и индивидуальные стили саморегуляции психологических состояний Методы саморегуляции психологических состояний в экстремальных ситуациях

#### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Кризисная и экстремальная ситуации	Понятие, функции и развитие процесса психологической саморегуляции
2.	Психологический кризис и личность. Возрастные кризисы в психологии	Понятие и функции механизма фрустрации в психологии
3.	Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	Различные виды психологической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах, дистрессах и психологических травмах
4.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Личностные расстройства. Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Саморегуляция и индивидуальные стили саморегуляции психологических состояний


### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Кризисная и экстремальная ситуации	Кейсы
2.	Психологический кризис и личность. Возрастные	Кейсы

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

	кризисы в психологии	
3.	Стресс, кризис, травма и посттравматическое стрессовое расстройство. Классы психологических состояний личности в экстремальных ситуациях	Кейсы
4.	Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	Кейсы

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

##### **Задание 1.**

Студенты должны создать свой проект психологической работы в любой кризисной ситуации на их выбор.

##### **Задание 2**

Студенты должны создать дневник «кризисных ситуаций», в котором будет описано не менее 30 кризисных ситуаций, с которыми им приходилось встречаться в своей жизни.

##### **Задание 3**

Студенты должны создать свой проект психологической работы с вымышленным клиентом, находящимся в ситуации горевания.

##### **Задание 4**

*Цель задания* – ознакомление с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики психологических состояний личности в экстремальных условиях и их практическим применением.

*Содержание задания* – в течение всего курса студенты должны подготовить краткое описание известных методик по психодиагностике таких психологических состояний как: стресс, посттравматические состояния, состояния страха и тревоги, состояния фрустрации и психической депривации, измененные состояния сознания, пограничные психические состояния, массовидные психические состояния, состояние одиночества и счастья. Краткая характеристика методики включает ответы на следующие вопросы:

1. Кто является автором методики?
2. Что можно оценить с помощью этой методики?
3. Какая область применения методики?
4. Какие имеются варианты методики?
5. На какой возраст рассчитана методика?
6. Что представляет собой стимульный материал?
7. Какие достоинства, и какие недостатки (ограничения) присущи методике?

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.



Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

РИТЕЛЬНО		<p>изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Понятия «кризис», «ситуация» и «кризисная ситуация».
2. Типология кризисных ситуаций, их характеристика исходя из истоков их возникновения.
3. Психологические составляющие кризисной ситуации.
4. Психологический анализ кризиса новорожденности.
5. Психологический анализ кризиса первого года жизни.
6. Психологический анализ кризиса 3 лет.
7. Психологический анализ кризиса 7 лет.
8. Психологический анализ кризиса в подростковом возрасте.
9. Психологический анализ кризиса 30 лет.
10. Психологический анализ кризиса 40 лет.
11. Психологический анализ кризиса пенсионного возраста.
12. Психологический анализ экзистенциальных кризисов.
13. Психологический анализ семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
14. Социально-психологические закономерности поведения человека в толпе (при массовых беспорядках) и панике.
15. Захват заложников, как кризисная ситуация. Психологические особенности ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
16. Понятие «горе», основные этапы (стадии) и основные проявления.
17. ПТСР: симптомы и проявления. Методики диагностики ПТСР.



18. Психологические задачи, методы и техники работы с людьми в состоянии горя.
19. Дебрифинг как форма работы.
20. Методы и приемы преодоления страха в различных ситуациях.
21. Профессиональный стресс, его причины в различных сферах деятельности, проявления и профилактика.
22. Профессиональное выгорание, сущность, признаки и методы профилактики.
23. Стресс: виды, формы, классификация, диагностика и профилактика.
24. Чрезвычайная, экстремальная и кризисная ситуации. Типы реагирования в них.
25. Психологическая травма: виды, причины и психологическая помощь.
26. Переживания травматического события при ПТСР.
27. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии личности в кризисных ситуациях.
28. Оказание психологической помощи жертвам чрезвычайной ситуации.
29. Основные психологические методики коррекции стрессового состояния личности.
30. Подходы к коррекции травматического стресса.
31. Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное состояние.
32. Экстремальные ситуации, их признаки и виды.
33. Психическое состояние как предмет психологического исследования.
34. Основные теоретические подходы к изучению психологических состояний в экстремальных ситуациях.
35. Психическое состояние как целостное явление. Качественные характеристики психических состояний.
36. Классификации психических состояний.
37. Системное описание психического состояния. Функции и структура психических состояний.
38. Неустойчивые (неравновесные) психические состояния.
39. Психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.
40. Виды стрессоров и стресса, их признаки.
41. Состояние стресса и методы его диагностики.
42. Концепция стресса как адаптационного синдрома Г. Селье.
43. Когнитивная концепция стресса.
44. Адаптивные и дезадаптивные состояния личности в экстремальных условиях.
45. Психическая травма.
46. Общая характеристика посттравматических состояний.
47. Методы психодиагностики посттравматических состояний.
48. Состояние тревоги. Тревога и тревожность.
49. Состояние страха, причины и виды страха. Методы преодоления страха и тревоги.
50. Психодиагностика тревоги и страха.
51. Конфликт как экстремальное психологическое состояние.
52. Состояние фрустрации. Методы психодиагностики состояния фрустрации.
53. Состояние психической депривации. Методы диагностики состояния депривации.
54. Состояние одиночества и методы его диагностики.
55. Измененные состояния сознания, факторы и причины возникновения измененных состояний сознания.
56. Феноменология измененных состояний сознания.
57. Классификация и виды измененных состояний сознания.
58. Признаки и виды пограничных психических состояний.
59. Виды массовидных психических состояний.





60. Психические состояния толпы в экстремальных ситуациях.
61. Состояние счастья. Методы диагностики состояния счастья.
62. Концепции саморегуляции и стили саморегуляции.
63. Механизмы психологической защиты как способ преодоления стресса.
64. Стратегии совладания с экстремальными психологическими состояниями.
65. Личностные качества стрессоустойчивости.
66. Общая характеристика методов саморегуляции психического состояния.
67. Аутогенная тренировка, методы нервно-мышечной релаксации.
68. Позитивное мышление и целеполагание как способы саморегуляции психического состояния.
69. Музыка и цвет как способы регуляции психического состояния.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

	- владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18954.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

##### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**


Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

##### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

##### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.