

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История местного самоуправления в России и за рубежом», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать целостное представление об истории и эволюции муниципального самоуправления в России с учетом особенностей политической культуры российского общества и национальных моделей власти и управления.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- исторический опыт России по государственному и муниципальному управлению;
- понятие местного самоуправления и его место в системе народовластия,
- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов местного самоуправления, нестандартные и проблемные ситуации функционирования данной сферы;
- основные законы и закономерности принятия организационно- управленческих решений и оценки их результатов в данной сфере;
- особенности управления отдельными сферами с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- правовые основы управления в сфере местного самоуправления;

уметь:

- использовать исторические знания для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений сегодняшнего дня;
- критически воспринимать, анализировать оценивать историческую информацию;
- выявлять тенденции в развитии местного самоуправления России с учетом исторического опыта;
- использовать основы знаний в сфере муниципального управления как единой системой и объектом управления для решения управленческих задач;



- выявлять и анализировать особенности организации и правовой регламентации функционирования системы муниципального управления;
- осуществлять подготовку и оценку управленческих решений на государственном и муниципальном уровне;

владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского местного самоуправления;
- места человека в историческом процессе и местном самоуправлении;
- технологиями управления в сфере местного самоуправления;
- навыками организации работы для решения конкретных управленческих задач в сфере местного самоуправления.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	32	20	8
Занятия лекционного типа	16	10	4
Занятия семинарского типа	16	10	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	9
Самостоятельная работа (СР)	40	52	55

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	1	0	0	1	0	0	5
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1	0	0	1	0	0	5
3.	Территориальная структура местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	2	0	0	2	0	0	4
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	2	0	0	2	0	0	4



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	2	0	0	2	0	0	4
6.	Правовые основы земского самоуправления	2	0	0	2	0	0	4
7.	Организация городского самоуправления Городовому Положению 1870 г. и 1892 г.	2	0	0	2	0	0	4
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	2	0	0	2	0	0	5
9.	История местного самоуправления за рубежом	2	0	0	2	0	0	5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	1	0	0	1	0	0	6
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1	0	0	1	0	0	6
3.	Территориальная организация местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	1	0	0	1	0	0	6
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	1	0	0	1	0	0	6
5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	1	0	0	1	0	0	6
6.	Правовые основы земского самоуправления	1	0	0	1	0	0	6
7.	Организация городского самоуправления Городовому	1	0	0	1	0	0	6



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23


	Положению 1870 г. и 1892 г.							
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1	0	0	1	0	0	5
9.	История местного самоуправления за рубежом	2	0	0	2	0	0	5

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	1	0	0	0	0	0	6
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1	0	0	0	0	0	6
3.	Территориальная местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	1	0	0	0	0	0	6
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	1	0	0	0	0	0	6
5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	0	0	0	1	0	0	6
6.	Правовые основы земского самоуправления	0	0	0	1	0	0	6
7.	Организация городского самоуправления Городовому Положению 1870 г. и 1892 г.	0	0	0	1	0	0	6
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	0	0	0	1	0	0	6
9.	История местного самоуправления за рубежом	0	0	0	0	0	0	7

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР –

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.340-05/23</p>

самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	Сущность местного самоуправления. Цели и задачи преподавания дисциплины. Предмет истории местного самоуправления. Основные методы истории местного самоуправления. Периодизация истории местного самоуправления в России.
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	Новгород и Псков – классические примеры самоуправляющихся городских общин. Вече как форма полномочного народного собрания. Состав участников вече. Указ Ивана IV под названием «Приговор царской о кормлениях и о службах» (1555-1556 гг.). Появление института воевод. 20-30-е гг. XVII в. – появление местных приказных учреждений, воеводских изб
3.	Территориальная местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	Реформы местного самоуправления в годы царствования Петра I. Реформирование административно территориальной структуры России. Создание губерний как крупнейшее звено административной реформы. 18 декабря 1708 г. -Указ «Об учреждении губерний и о росписи к ним городов». Инструкция от 12 сентября 1728 г. об усилении власти воевод и губернаторов. Местное управление в первой половине XIX в. Крестьянское самоуправление. Реформы управления удельными и государственными крестьянами. Городское самоуправление согласно Учреждению 1776 г. и Жалованной грамоте 1786 г. Административно-территориальное деление. Губерния, область. Генерал- губернаторство. Уезд. Волость. Сельское общество.
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	Территориальная основа крестьянского самоуправления. Сельское общество. Вступление в общество и выход из него. Общинное землепользование. Волость. Правовой статус органов сельского общественного управления. Сельский сход: состав, компетенция. Взаимодействие старосты с государственными органами. Полномочия сельского старосты при проведении дознания. Правовой статус волостных органов крестьянского сословного самоуправления. Волостной сход: состав, компетенция, организация деятельности. Волостное правление. Волостной старшина: порядок избрания, компетенция. Выполнение старшиной отдельных функций органа государственной власти. Осуществление правосудия. Волостной суд: формирование, компетенция, организация деятельности. Обычное право крестьян и его значение как источника права. Деятельность неофициальных крестьянских судов. Должностные знаки выборных лиц крестьянского сословного самоуправления.
5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	Изменения правового статуса «сельских обывателей» в 1902-1906 гг. Порядок вступления в общество и выхода из него по Указу от 5 октября 1906 г. Реформы крестьянского самоуправления в начале XX в. Правительственная политика по отношению к общине в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Деятельность органов крестьянского самоуправления в период осуществления аграрных преобразований.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

6.	Правовые основы земского самоуправления	Земская реформа. Положение о губернских и уездных Земских учреждениях 1864 г. О формировании земских учреждений. Избирательные курии. Уездные и губернские земские учреждения. Статус земских учреждений. Земские собрания. Земские управы. Правовые акты земств. Взаимодействие земских и государственных органов. Взаимоотношения земств и губернаторов. Взаимодействие земских и иных органов самоуправления. Формирование и организация деятельности земских учреждений. Земская реформа 1890 г.
7.	Организация городского самоуправления Городовому Положению 1870 г. и 1892 г.	Порядок формирования органов городского самоуправления по Городовому Положению от 16 июня 1870 г. Избирательные цензы. Избирательные собрания. Правовой статус органов городского самоуправления. Городская дума. Городская управа. Городской голова. Взаимодействие органов городского самоуправления с земскими и государственными органами. Городская Дума – распорядительный орган. Городская управа - орган исполнительный. Городской голова – руководитель Думы и управы. Городская управа, как орган исполнительный. Изменения в избирательном процессе и правовом статусе органов городского самоуправления по Положению 1892 г.
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1905-1918 гг. - Советы рабочих депутатов, Советы рабочих и солдатских депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы казачьих депутатов, Советы матросских депутатов и др. Конституция РСФСР 1918 г. - Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Конституция РСФСР 1937 г. - Советы депутатов трудящихся Конституция РСФСР 1978 г. - Советы народных депутатов После 1993 г. Думы, собрания, Собрания представителей, Советы, муниципальные Советы, представительные органы, земские собрания. Этапы реформирования местного самоуправления в 90 - годы. 1990-1991 г. -принятие в 1990 г. Закона СССР "Об общих началах местного самоуправления и местного Хозяйства ". Качественная перестройка местной власти. 1991-1993 гг. Закон РСФСР 1991 г. "О местном самоуправлении в РСФСР", Постановление Верховного Совета Российской Федерации 1991г. "О разграничении Государственной собственности в Российской Федерации на федеральную собственность, государственную собственность республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга и муниципальную собственность." Осень 1993 г. Регулирование вопросов местного самоуправления Указами Президента Российской Федерации. Ликвидация системы Советов. Передача функций представительных органов власти исполнительным органам - местным администрациям. Работа по подготовке и принятию новой Конституции Российской Федерации.
9.	История местного самоуправления за рубежом	Роль национального государства в развитии самоуправления: санкционирующая, контролирующая и унифицирующая функции. Местное управление в империях: типологические особенности и исторические вариации. Формирование городского самоуправления в Западной Европе. Коммунальное движение в Европе и его роль в становлении самоуправления. Организация местного управления централизованными государствами в XVIII-XIX вв. Основные черты британской, американской, романской, скандинавской и германской систем местного




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

управления. Другие системы. Особенности структурной организации органов местного управления в Западной Европе, США.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	С	1. Предмет «Истории местного самоуправления в России и за рубежом». 2. Возникновение местного управления на Руси 3. Типы местного самоуправления на Руси 4. Возникновение местного самоуправления за рубежом 5. Функции местного самоуправления 6. Основные методы изучения истории местного самоуправления в России и за рубежом. 7. Основные периоды истории местного самоуправления в России.
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	С	1. Государственный строй Киевской Руси. Элементы родового самоуправления, сохранившиеся в управлении Древнерусским государством. 2. Основные функции государства и формы их осуществления в Древнерусском государстве. 3. Система управления Новгородской землей. 4. Особенности управления в Псковской республике. 5. Сущность государственных реформ в середине XVI в. Изменения в политическом строе страны и в местном управлении.
3.	Территориальная местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	С	1. Реформы Петра I в области управления: сущность и содержание реформ. 2. Последствия реформ Петра I/ 3. Воздействие дворцовых переворотов на систему государственного и местного управления страной. 4. Сущность реформ центральных и местных органов власти, предпринятых Екатериной II. 5. Планы М.М. Сперанского по реформированию системы государственного и местного управления.
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	С	1. Территориальная основа крестьянского самоуправления. 2. Правовой статус органов сельского общественного управления. 3. Форма и содержание сельского общественного управления 4. Обычное право крестьян и его значение как источника права.
5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	С	1. Социальные, экономические и политические причины введения земского самоуправления. 2. Особенности проведения земской реформы. 3. Правовой статус земских собраний и управ. 4. Характер взаимоотношений земских учреждений икоронной администрации. 5. Земские служащие, их права и обязанности, роль в системе самоуправления.
6.	Правовые основы земского самоуправления	С	1. Порядок формирования органов Городского самоуправления по Городовому Положению от 16 июня 1870 г. 2. Статус городского головы и городской думы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

			3. Организация городского Самоуправления по Городовому Положению 1892 г. 4. Изменения в избирательном процессе и правовом статусе органов городского самоуправления по Положению 1892 г.
7.	Организация городского самоуправления Городовому Положению 1870 г. и 1892 г.	С	1. Характер изменений правового статуса «сельских обывателей» в 1902-1906 гг. 2. Правительственная политика по отношению к общине в начале XX в. 3. Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века 4. Деятельность органов крестьянского самоуправления в период осуществления аграрных преобразований.
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	С	1. Изменения в системе местного и центрально управления после 1917-1918 гг. 2. Органы власти и управления РСФСР. 3. Функции совнархозов. 4. Административно-территориальное деление России в 1990-е гг. 4 Изменения в системе местного самоуправления, предусмотренные Федеральным законом от 6 октября 2003 г. “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”? 5 Какие виды обращений граждан в органы местного самоуправления вы можете назвать?
9.	История местного самоуправления за рубежом	С	1. Предпосылки возникновения местного самоуправления в античности и раннем средневековье. 2. Развитие государства и местное самоуправление в Европе. 3. Англосаксонская модель местного самоуправления (Англия, США, Австралия). 4. Континентальная модель местного самоуправления (Франция, Италия).

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	1. Основные периоды истории местного самоуправления в России. 2. История местного самоуправления в Европейских странах. 3. Предмет истории местного самоуправления
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1. Формы вечевой демократии в Древней Руси. 2. Земская реформа Ивана IV Грозного. 3. Губная реформа 4. Земская реформа
3.	Территориальная местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	1. Местное управление в России в первой половине XVIII века. 2. Преобразования местного управления Петра I. 3. Самоуправление в городах. Реформа городского самоуправления в 1699-1724 гг. Бурмистрские палаты, ратуши и земские избы. 4. Организация местного управления при Екатерине II
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	1. Крестьянское самоуправление по реформе 1861 года 2. Изменение правового статуса крестьян. 3. Реформы самоуправления земств (1864, 1890 гг.) и городов (1870, 1892 гг.).



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.340-05/23

5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	1."Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864г". 2. Положение о земских учреждениях (1890 г.) 3. Структура и функции земского самоуправления
6.	Правовые основы земского самоуправления	1."Городовое Положение" от 16 июня 1870 года 2.Городская реформа 1870 г. 3. Городское избирательное собрание 4.Городская дума и городская управа. 5.Контрреформа 1892 г.
7.	Организация городского самоуправления Городовому Положению 1870 г. и 1892 г.	1.Сельский сход – функции, компетенции. 2. Волостной сход 3.Волостной суд
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1.Система Советов в Советское время 2.Местное самоуправление в период перестройки 3. Местное самоуправление в постсоветское время
9.	История местного самоуправления за рубежом	1.Англосаксонская модель местного самоуправления 2.Континентальная модель местного самоуправления 3. Организация местного самоуправления на примере европейских стран

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и основные методы истории местного самоуправления в России и за рубежом	Вопросы к семинару, темы докладов
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	Вопросы к семинару, тест
3.	Территориальная местного самоуправления в России в XVIII – начале XIX века.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
4.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления по Общему положению о крестьянах 1861 г.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, темы проектов, эссе
5.	Крестьянское сословное самоуправление в начале XX века	Вопросы к семинару, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач
6.	Правовые основы земского самоуправления	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания, эссе, темы проектов
7.	Организация городского самоуправления Городовому Положению 1870 г. и 1892 г.	Вопросы к семинару, эссе, темы проектов
8.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание, тест
9.	История местного самоуправления за рубежом	Вопросы к семинару, темы проектов

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Сущность местного самоуправления.
2. Государственное управление в Древней Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром.



3. Государственное управление в удельный период.
4. Особенности системы управления в различных городах – центрах древнерусских княжеств: в Киеве, Галиче, Новгороде, Владимире.
5. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой орды.
6. Городское самоуправление в XIV веке.
7. Органы государственной администрации в Московском государстве в XV – XVI веке.
10. Прообраз городского самоуправления в России – организация власти в древнерусских городах (Новгород, Псков).
11. Формирование местного самоуправления в эпоху Ивана IV.
12. Административная реформа Петра I.

Творческое задание в виде эссе

- 1 Роль и место земств в общественном движении рубежа XIX-начала XX в.
- 2.Александр III и его борьба против либерального течения в земствах
- 3.Земства между русскими революциями
- 4.Госуправление и самоуправление.
5. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
6. Земские учреждения в годы Первой мировой войны

Исследовательский проект (реферат)

- 1.Предпосылки и отдельные элементы самоуправления в России до 1864 г.
- 2.Земское и городское самоуправление в дореволюционной России (1864-1917 г.).
3. Временное правительство и местное самоуправление.
- 4.Организация власти на местах в советский период. Наука советского строительства.
5. Становление местного самоуправления в советской и постсоветской России (кон. 1980-х – нач. 1990-х).
6. Сравнительный анализ Федеральных законов «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 г. и от 6 октября 2003 г.
7. Понятие и виды органов местного самоуправления.
8. Представительный орган местного самоуправления.
- 9.Глава муниципального образования. Исполнительный орган местного самоуправления.

Информационный проект (доклад)

- 1 Основные теории местного самоуправления
- 2 Теория свободной общины
- 3 Теория общественного самоуправления
- 4 Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления
- 5 Системы местного самоуправления за рубежом
- 6 Англо-саксонская муниципальная система
- 7 Континентальная (французская) модель
- 8.Местное (коммунальное) самоуправление Германии.
9. Порядок формирования органов местного самоуправления в Российской Федерации

Мини-тест

- 1.Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- 1 Избранная рада
- 2 Верховный тайный совет

3 Боярская дума

- 4 Сенат

2. В структуре вечевого управления Великого Новгорода имелись:



1 Посадник

2 Наместник

3 Воевода

4 Тысяцкий

5 Земский староста

6 староста

7 Княжеский совет

8 господа

3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

1 Избранная рада

2 Верховный тайный совет

3 Боярская дума

4 Сенат

4. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX-XIII вв.):

1 конституционная монархия

2 раннефеодальная монархия

3 самодержавная монархия

4 сословно-представительная монархия

5 феодальная республика

5. Система кормлений представляла собой:

1 вознаграждение за исполнение функций управления

2 вознаграждение за службу придворную и военную

3 своеобразную дань в пользу воеводы

4 выполнение воеводой попечительских функций

6. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

Коллегии

Ведомства

Министерства

Приказы

7. Англосаксонская система отличается от других тем, что выборными являются ...
уполномоченные представители Правительства

представительные органы

исполнительные органы

некоторые должностные лица администрации

8 Впервые в истории России принцип сословности при осуществлении местного самоуправления был нормативно закреплён в годы правления ...

Ивана IV

Екатерины II

Петра I

Александра II

9. Земские реформы местного самоуправления в России были проведены в ...

1870 г.

1890 г.

1864–1871 гг.

1861 г.



10. Исторический опыт свидетельствует, что ...

самодержавие в России было во многом ограничено местным самоуправлением

местное самоуправление возникает с появлением общества

развитие местного самоуправления происходит обычно в период ослабления государственной власти

Россия имеет самую богатую историю местного самоуправления

Проблемно-аналитические задания

1. Проследите исторические условия появления и развития приказной системы, покажите начало этой системы, порядок складывания. Подумайте, действительно приказы были (стали со временем) системой? Какие признаки системы применительно к приказам XVI в. налицо? Какие отсутствуют? Дайте классификацию приказов. Какие перемены произошли на протяжении XV-XVII вв. в составе приказной бюрократии. Обратите внимание на две вещи: как долго служили, как долго служили по одному и тому же приказу? Какие выводы можно сделать из анализа этих данных?

2. Отыщите причины, по которым М. М. Сперанский был «приближен», ему было позволено составить проекты крупных реформ. Почему они не состоялись? Можно ли считать царствование Александра продолжением «Просвещенного абсолютизма» Екатерины? Как принимались Александром управленческие решения, какую роль при этом играли Лагарп, «молодые друзья»? Какие важные перемены в системе органов государственной власти и управления все же произошли при Александре? Подберите материал для аргументации оценки правления Николая, как «апогея самодержавия». Обратите внимание на новые образы, сценарии власти Александра и Николая.


3. Назовите, что из перечисленного ниже относится к организационной системе местного самоуправления:

- 1) администрация области;
- 2) городская налоговая инспекция;
- 3) городской муниципальный совет;
- 4) староста села;
- 5) городской фонд социальной поддержки малоимущих;
- 6) трудовой коллектив городского муниципального транспортного предприятия;
- 7) собрание (сход) граждан;
- 8) профсоюзная организация;
- 9) городской совет ветеранов Великой Отечественной войны;
- 10) глава муниципального образования;
- 11) митинг.

4. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления:

- 1) администрация Президента РФ;
- 2) районная налоговая инспекция;
- 3) районный муниципальный совет;
- 4) староста деревни;
- 5) городской фонд поддержки малого предпринимательства;
- 6) городское муниципальное автотранспортное предприятие;
- 7) профсоюзная организация городской администрации;
- 8) глава городского поселения;
- 9) областная Дума;
- 10) уличный комитет.

Кейс №1

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

Подведем первые итоги муниципальной реформы 2014 года, когда в Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» были внесены поправки, на основе которых осуществлена трансформация структур муниципального управления в регионах России. Модель сильного мэра закреплена в 5 регионах (Липецкая, Иркутская, Кемеровская, Омская области, Адыгея) + в 3-х преимущественно (Забайкальский край, Астраханская и Ярославская области) + выборочное нормирование в Курганской области. Модель сити-менеджера закреплена в 13 регионах (Республики Алтай, Башкортостан, Ингушетия, Крым, Белгородская, Ивановская, Нижегородская, Оренбургская, Орловская, Тульская, Тюменская области, ЕАО + преимущественно Калининградская область (кроме Калининграда)) Нормирование регионом по типам МО: Карелия, Чувашия, Ставропольский край, Архангельская, Волгоградская, Магаданская, Самарская, Тамбовская области, ЯНАО – 9 регионов) и т.д.

Результаты реформы: Отказ от прямых выборов глав в большинстве МО.

Задание: Покажите достоинства и недостатки модели «сильного мэра» (т.е. избранного на всеобщих выборах)

Кейс №2

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований.

В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы – районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

Задание: законно ли данное постановление Областной Думы?

Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с



ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.



Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.



Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.



Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.


Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.


Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Варианты теста

1. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- 1 Избранная рада
- 2 Верховный тайный совет

3 Боярская дума

4 Сенат

2. В структуре вечаевого управления Великого Новгорода имелись:

1 Посадник

2 Наместник

3 Воевода

4 Тысяцкий

5 Земский староста

6 староста

7 Княжеский совет

8 господа

3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- 1 Избранная рада
- 2 Верховный тайный совет

3 Боярская дума

4 Сенат

4. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX-XIII вв.):

1 конституционная монархия

2 раннефеодальная монархия

3 самодержавная монархия

4 сословно-представительная монархия

5 феодальная республика

5. Система кормлений представляла собой:

1 вознаграждение за исполнение функций управления

2 вознаграждение за службу придворную и военную

3 своеобразную дань в пользу воеводы



4 выполнение воеводой попечительских функций

6. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

Коллегии

Ведомства

Министерства

Приказы

7. Англосаксонская система отличается от других тем, что выборными являются ... уполномоченные представители Правительства

представительные органы

исполнительные органы

некоторые должностные лица администрации

8 Впервые в истории России принцип всеобщности при осуществлении местного самоуправления был нормативно закреплен в годы правления ...

Ивана IV

Екатерины II

Петра I

Александра II

9. Земские реформы местного самоуправления в России были проведены в ...

1870 г.

1890 г.

1864–1871 гг.

1861 г.

10. Исторический опыт свидетельствует, что ...

самодержавие в России было во многом ограничено местным самоуправлением

местное самоуправление возникает с появлением общества

развитие местного самоуправления происходит обычно в период ослабления государственной власти

Россия имеет самую богатую историю местного самоуправления

11 В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):

а) князя Владимира I (Красное Солнышко);

б) князя Владимира II (Мономаха);

в) княгини Ольги (Святой);

г) князя Ярослава (Мудрого)?

12. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV веках:

а) архиепископ; б) вече; в) князь; г) посадник; д) Совет господ; е) тысяцкий

13. Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России:

1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года; 4) 12 декабря 1993 года.

14. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года:

1) Парламентской; 2) Президентской; 3) Смешанного типа; 4) Советской?

15. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации:

1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.



Список вопросов для устных ответов

1. Самоуправление как правовая категория.
2. Сущность местного самоуправления.
3. Проблемы в определении местного самоуправления.
4. Особенности местного самоуправления как важнейшего конституционного института.
5. Взаимоотношение местного самоуправления с государственным управлением.
6. Понятие и элементы конституционных основ местного самоуправления.
7. Принципы местного самоуправления.
8. Политические, социальные и экономические предпосылки развития самоуправления в античном мире и в раннем Средневековье.
9. Предпосылки формирования городского самоуправления в Европе.
10. Пробраз городского самоуправления в России – организация власти в древнерусских городах (Новгород, Псков).
11. Формирование местного самоуправления в эпоху Ивана IV.
12. Административная реформа Петра I.
13. Развитие местного самоуправления при Екатерине II.
14. Реформа самоуправления в России в XVI-XVIII вв.
15. Земская и городская реформы при Александре II.
16. Местное управление в России в конце XIX в.- начале XX в.
17. Октябрьская революция 1917 г. в России и становление системы местных Советов.
18. Местное управление в советский период.
19. Развитие российского местного самоуправления в конце XX в.
20. Конституция РФ о местного самоуправления.
21. Федеральные законы 1995 г. и 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
22. Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ.
23. Основные черты англосаксонской, континентальной, смешанной модели местного самоуправления.
24. Местное самоуправление в США.
25. Местное самоуправление в Великобритании.
26. Местное самоуправление во Франции.
27. Коммунальное управление в Германии.
28. Современные тенденции развития муниципального управления за рубежом.
29. Европейская хартия о местном самоуправлении как основной международно-правовой акт.
30. Предпосылки возникновения местного самоуправления в античности и раннем средневековье.
31. Развитие государства и местное самоуправление в Европе.
32. Англосаксонская модель местного самоуправления (Англия, США, Австралия).
33. Континентальная модель местного самоуправления (Франция, Италия).

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Перемены в системе местного самоуправления России в условиях 1й Мировой войны. Крушение монархии.

По учебной литературе проследите, как условия войны повлияли на устройство и функционирование местных органов власти и управления, как изменилась в условиях



войны роль общественных организаций, какие проблемы возникли во взаимоотношениях гражданской и военной властей. При анализе вопроса среди причин падения монархии обратите внимание на две вещи: а) падение авторитета царской семьи, б) падение управляемости государственной машиной в условиях начавшейся революции. Опишите и дайте оценку новой системе местных органов власти и управления, а также деятельности Временного правительства на местах.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Назовите, что из перечисленного ниже относится к организационной системе местного самоуправления:

- 1) администрация области;
- 2) городская налоговая инспекция;
- 3) городской муниципальный совет;
- 4) староста села;
- 5) городской фонд социальной поддержки малоимущих;
- 6) трудовой коллектив городского муниципального транспортного предприятия;
- 7) собрание (сход) граждан;
- 8) профсоюзная организация;
- 9) городской совет ветеранов Великой Отечественной войны;
- 10) глава муниципального образования;
- 11) митинг.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления:

- 1) администрация Президента РФ;
- 2) районная налоговая инспекция;
- 3) районный муниципальный совет;
- 4) староста деревни;
- 5) городской фонд поддержки малого предпринимательства;
- 6) городское муниципальное автотранспортное предприятие;
- 7) профсоюзная организация городской администрации;
- 8) глава городского поселения;
- 9) областная Дума;
- 10) уличный комитет.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

	- использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления: учебное пособие / Барышкова К.В., Подсумкова А.А.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / И.В. Мухачев [и др.].. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 399 с. — ISBN 978-5-238-01571-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52047.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



3. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А.Г. Авшаров [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01866-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81662.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Глазкова В.В. Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Глазкова В.В., Максимова Д.А.. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101863.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Захарова Л.Л. История государственного управления в России: учебное пособие / Захарова Л.Л.. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0050-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13883.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
3. База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.340-05/23

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.