	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика зависимого и девиантного поведения», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – привить студентам систему теоретических знаний и практических навыков по профилактике девиантного поведения и патологических форм зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с девиантным поведением и патологическими формами зависимостей.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- природу и сущность зависимостей, их классификацию, общие и частные закономерности возникновения и формирования патологических зависимостей;
- варианты антинаркотической и алкогольной политики их их эффективность в историческом аспекте;
- правовые основы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками;
- принципы психокоррекционной работы с наркологическими больными;
- виды и формы отклоняющегося поведения;
- современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения;
- механизмы саморегуляции и реализации конкретных противоправных действий;

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности в области профилактики патологических форм зависимостей с правовой и нравственной точки зрения;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, определяющими патологические формы зависимостей;
- применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения;

владеть:

- навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области психологии патологических форм зависимостей;
- практическими навыками по профилактике патологических форм зависимостей;
- результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования отклоняющегося поведения;
- навыками анализа факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, и механизмов его реализации.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)


Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	72

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии	2	0	0	4	0	0	10	
2.	Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости	4	0	0	8	0	0	11	
3.	Теоретические проблемы девиантного поведения	4	0	0	8	0	0	11	
4.	Основные формы девиантного поведения	4	0	0	8	0	0	11	
5.	Социальный контроль над	4	0	0	8	0	0	11	

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

девиантным поведением							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии	2	0	0	2	0	0	12
2.	Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости	4	0	0	4	0	0	15
3.	Теоретические проблемы девиантного поведения	4	0	0	4	0	0	15
4.	Основные формы девиантного поведения	4	0	0	4	0	0	15
5.	Социальный контроль над девиантным поведением	4	0	0	4	0	0	15


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии	Понятийный аппарат. Эпидемиология наркоманий и алкоголизма. Принципы и цели всех форм профилактики наркоманий и алкоголизма. Правовые основы профилактики наркоманий и алкоголизма.
2.	Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости	Донозологические формы злоупотребления алкоголем и наркотиками. Фазные состояния и стержневые расстройства наркологических заболеваний. Изменения личности. Нейропсихологический дефицит. Теоретические и практические аспекты выздоровления. Понятие ремиссии алкогольной и наркотической болезни. Формы профилактики наркоманий и алкоголизма. Основные принципы и методы профилактики наркоманий и алкоголизма. Участие клинического психолога в организации профилактики наркоманий и алкоголизма. Клинико-психологическое обеспечение всех форм профилактики наркоманий и алкоголизма.
3.	Теоретические проблемы девиантного поведения	Введение в психологию девиантного поведения. Социальная норма и социальное отклонение в современной науке.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

4.	Основные формы девиантного поведения	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение. Сексуальные девиации и перверсии
5.	Социальный контроль над девиантным поведением	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии	С	Цель, задачи и содержание предмета «Психологическая профилактика зависимого поведения» как отрасли психологической науки
2.	Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости	С	Методологические основы профилактики наркоманий и алкоголизма. Основные формы профилактики наркоманий и алкоголизма
3.	Теоретические проблемы девиантного поведения	С	Детерминация девиантного поведения
4.	Основные формы девиантного поведения	С	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения
5.	Социальный контроль над девиантным поведением	С	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии	Теоретико-методологические аспекты профилактики наркоманий и алкоголизма
2.	Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости	Правовые основы организации профилактических программ. Целевые индикаторы программ профилактики наркоманий и алкоголизма
3.	Теоретические проблемы девиантного поведения	Социальная норма и социальное отклонение в современной науке
4.	Основные формы девиантного поведения	Суицидальное поведение Сексуальные девиации и перверсии
5.	Социальный контроль над девиантным поведением	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты современной аддиктологии	Устный опрос. Эссе. Кейсы
2.	Психологические, клинические и профилактические аспекты болезней зависимости	Устный опрос. Эссе. Кейсы. Дискуссии
3.	Теоретические проблемы девиантного поведения	Устный опрос. Дискуссии
4.	Основные формы девиантного поведения	Устный опрос. Дискуссии
5.	Социальный контроль над девиантным поведением	Устный опрос. Дискуссии

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Основные научно-практические задачи профилактики наркоманий и алкоголизма
2. Роль клинического психолога в реализации программ профилактики наркоманий и алкоголизма
3. Принципы основных форм профилактики наркоманий и алкоголизма
4. Антинаркотические профилактические программы в отношении различных целевых групп
5. Основы психологической помощи (диагностика и психокоррекция) больным алкоголизмом
6. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности?
7. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
8. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
9. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции?
10. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
11. Какие методики коррекции эмоциональных состояний Вам известны?
12. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?
13. Каковы методы угащения нежелательного поведения?
14. Что такое тренинг асертивности?

Творческое задание в виде эссе

1. Правовые основы организации профилактики наркоманий и алкоголизма
2. Методы первичной профилактики наркоманий и алкоголизма
3. Зарубежный опыт профилактики наркоманий и алкоголизма
4. Отечественный опыт профилактики наркоманий и алкоголизма
5. Компетенция клинического психолога в программах профилактики наркоманий и алкоголизма
6. Психологические компетенции в динамике лечебно-реабилитационного процесса лиц с наркотической и алкогольной зависимостью
7. Современные формы социальной реабилитации наркозависимых лиц.
8. Общины и сообщества лиц, отказавшихся от употребления алкоголя и наркотиков, как форма профилактики наркоманий и алкоголизма
9. Основные принципы и методы первичной профилактики наркоманий и алкоголизма
10. Психотерапевтические подходы к лечению и реабилитации лиц с алкогольной и наркотической зависимостью

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1

Окажите помощь в принятии решения

Вы все читали примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.

Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! Я учусь в 7-ом классе, и у меня серьезная проблема. Я дружу с одними



и теми же ребятами очень давно, с детского сада. Недавно двое из них начали курить. Они меня дразнят трусом из-за того, что я не хочу курить. Я их люблю и не хочу порвать с друзьями из-за курения, потому что все остальное у нас в порядке. Что мне делать?

Михаил.

2

Окажите помощь в принятии решения

Вы все знаете примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.

Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! Иногда мы с друзьями ходим пить пиво. Я очень хочу быть вместе с друзьями, и мне нравится веселиться с ними вместе. Но я боюсь родителей, которые, если узнают, что я пью пиво, доставят мне много неприятностей. Что мне делать? Пить пиво или не пить?

Маша.

3

Окажите помощь в принятии решения

Вы все знаете примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.

Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! В прошлом году мы с семьей переехали в другой город, и мне пришлось сменить школу. Там я обзавелся новой компанией и так как ребята выпивали, я вместе с ними несколько раз пил пиво. Потом я решил отказаться от спиртного, записался в спортивную секцию, сменил компанию. Когда я выпивал, в моей семье были неурядицы. Теперь, когда я отказался от алкоголя проблемы в семье остались, к тому же мой старший брат постоянно пьет пиво в соседней комнате. Помогите мне, пожалуйста, найти ответ на вопрос: «С какой стати я должен оставаться трезвым, если в моей семье творится непонятно что?».

Сергей.

4

Окажите помощь в принятии решения

Вы все знаете примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.


Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! Моя мама утверждает, что мои приятели плохо влияют на мое обучение. Вчера вечером мне нужно было готовиться к контрольной работе. Как только я приступил к выполнению домашнего задания, раздался телефонный звонок – мой приятель, с которым мы давно не виделись, пригласил меня на вечеринку. Я подумал, что ничего плохого не будет, если я отложу уроки в сторону и пойду прогуляюсь, а мама сказала, что в данном случае будет уместным объяснить приятелю ситуацию и договориться с ним о встрече в следующий раз. Права ли мама?

Андрей.

5

Окажите помощь в принятии решения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Вы все знаете примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.

Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! Мои школьные друзья во время большой перемены любят ходить на школьный двор. Меня постоянно приглашают присоединиться к компании. Я не знаю, как мне поступить в данном случае: с одной стороны я не хочу выглядеть «белой вороной», с другой – я знаю, что школьный двор является местом, куда собираются школьники для того, чтобы покурить, может быть выпить пива, или договориться об очередной вечеринке. Что мне делать?

Юра.

6

Окажите помощь в принятии решения

Вы все знаете примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.

Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! Недавно я познакомилась с парнем из параллельного класса. Он недавно появился в нашей школе и сразу понравился всем девчонкам. Я очень горжусь тем, что он выбрал меня. Он пригласил меня на свидание и предложил попробовать покурить марихуану. Я испугалась и отказалась, а он сказал, что страшного в этом ничего нет, от нескольких затяжек только настроение поднимется. Что мне делать? Я не хочу расставаться со своим новым парнем, но меня пугают его увлечения.

Юля.

7

Окажите помощь в принятии решения

Вы все знаете примеры ответов на письма читателей в популярных газетах и журналах. Ниже приводится описание ситуации, в которой «читатель» просит совета у «редакции». Вообразите себя сотрудником редакции и дайте грамотный ответ подростку.

Письмо в редакцию.

Дорогая редакция! Мои родители развелись, когда я был совсем маленьким. Я остался жить с мамой, а с папой, после развода, никогда не встречался и совсем его не помню. Моя мама говорит, что она развелась с моим отцом, потому что он был «Пьяница беспробудный», а мои друзья говорят, что если мой отец был алкоголиком, то и я обязательно им стану, поэтому мне можно начинать пить хоть сейчас, все равно ничего не изменится. Я не хочу быть алкоголиком, я мечтаю стать ветеринаром и лечить животных. Скажите, правы ли мои друзья?

Игорь.

8

Помогите учителю грамотно ответить на вопрос ученика.

Ситуация: ученик спрашивает учителя.

«Наилучший способ повысить настроение - это выпить алкоголь или покурить марихуану. Так говорит мой сосед, с которым мы дружим. Прав ли он?»

9

Помогите учителю грамотно ответить на вопрос ученика

Ситуация: ученик спрашивает учителя.



«Мой папа не хочет бросать курить и говорит, что курение помогает ему сконцентрироваться на работе. Это правда?».

10

Дайте подсказку родителям, как и что ответить сыну на его заявление.

Ситуация: сын объясняется с родителями.

«Я не понимаю, за что вы меня ругаете. Я же не пил на дне рождения моего друга крепкие напитки, только пиво и вино».

11

Найдите аргументы, опровергающие «дружеский совет» в разговоре двух подростков.

Ситуация: на дискотеке один уговаривает другого, склонного к быстрому опьянению, попробовать новый крепкий алкогольный коктейль

« Не бойся! Холодный душ и кофе быстро помогут тебе стать трезвым!».

12

Опровергните рекламный плакат рядом с магазином «Пиво-воды»:

«Охлажденное пиво утоляет жажду!»

13

Дайте подсказку маме, что ответить дочери на её заявление.

Ситуация: мама обнаружила у своей дочери-подростка начатую пачку сигарет.

«Мама, не ругайся, разве ты не знаешь, что курящие люди дольше сохраняют стройную фигуру, а мне надо поддерживать форму, т.к. скоро соревнования по бальным танцам, тебе же не все равно, выиграю я или нет»

14

Окажите помощь в принятии решения

Ситуация: после вечеринки Андрей уговаривает друзей покататься на его машине

«Да не бойтесь вы! Можете на меня положиться, я вожу машину уже три года, а выпивка на меня не действует, я за рулем - Шумахер».

15

Как сделать анализ рекламы алкогольной и табачной продукции семейным исследовательским проектом?

16

Найдите аргументы, опровергающие распространенный миф относительно алкоголя.

Ситуация: Алексей за полночь вернулся домой в плохом настроении после матча, где его команда проиграла, и долго не мог заснуть.

«О! Вспомнил! Кто-то мне говорил, что если выпить, то будешь лучше спать»

17

Найдите аргументы, опровергающие распространенный миф относительно алкоголя.

Ситуация: встретились бывшие одноклассницы и решили зайти поболтать в кафе.

« По этому случаю не грех выпить шампанского! Ой, нет, мне нельзя, я ведь жду ребенка! Ничего страшного, беременным женщинам не повредит немного алкоголя, даже врачи это говорят!»

18

Что можно возразить подростку, который находит оправдание своему курению сигарет в таких словах: «Курение меня не беспокоит, мне нравится. Да и мой дедушка всю жизнь курил, до 85 лет, и ничего».

19

Приведите весомые аргументы в защиту лозунга:

«КУЛЬТУРА ТРЕЗВОСТИ - ПРОТИВ КУЛЬТУРЫ ПИТИЯ»

20



Найдите аргументы, опровергающие распространенный миф относительно курения.

Ситуация: Один подросток уговаривает другого, протягивая сигарету.

«Ты только попробуй! Не понравится, не будешь! Бросить курить легко!».

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

Задание 1.

Просмотреть художественный фильм «На грани краха» (см. диск с учебными материалами 7 семестра) и написать контрольную работу, в которой:

1. Перечислить симптомы развивающейся игровой зависимости, последовательность их возникновения и особенность проявления у главной героини фильма – Лоры.
2. Оценить и обосновать поведение мужа, детей и родителей Лоры по отношению к ее проблеме.
3. Описать собственные чувства и мысли после просмотра фильма.

Задание 2.

Дать подробное описание научных фактов, лежащих в основе следующих пословиц и поговорок:

- Пьяному – море по колено.
- Трезвый пьяного не понимает.
- Чай, кофе – не по нутру, была бы водка поутру.
- Пить пиво – сидеть криво.
- Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке.

Задание 3:

Составить список принципов построения профилактической работы с детьми, обладающими той или иной формой проявления девиантного поведения (желательно 5 групп).

Студенты предварительно делятся на подгруппы (по количеству предлагаемых к изучению форм девиантного поведения). Каждая подгруппа выполняет задания для самостоятельной работы, готовит представителя к выступлению с результатами работы подгруппы.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ


Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:


- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

		<p>документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</p>
	Владеет:	<p>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<p>- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.</p>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Распространенность наркоманий
2. Распространенность алкоголизма
3. Понятие психоактивного вещества
4. Юридическая классификация психоактивных веществ
5. Медицинская классификация психоактивных веществ
6. Социально-психологические факторы приобщения к злоупотреблению алкоголем и наркотиками
7. Типы мотивации злоупотребления алкоголем и наркотиками
8. Основные формы профилактики наркоманий и алкоголизма
9. Принципы первичной профилактики наркоманий и алкоголизма
10. Методы первичной профилактики наркоманий и алкоголизма
11. Группы риска по развитию алкоголизма и наркоманий
12. Принципы и методы вторичной профилактики наркоманий и алкоголизма
13. Объект вторичной профилактики наркоманий и алкоголизма
14. Роль и компетенции школьного психолога при организации профилактики наркоманий и алкоголизма в школьном коллективе
15. Принципы и формы раннего выявления наркопотребителей в образовательных коллективах



16. Основные категории теоретического аппарата профилактики наркоманий и алкоголизма
17. Методы и формы профилактики наркоманий и алкоголизма
18. Практические функции клинических психологов в школе
19. Тенденции развития профилактики наркоманий и алкоголизма в современных условиях
20. Донозологические формы злоупотребления алкоголем и наркотиками
21. Стадии алкогольной и наркотической зависимости
22. Выздоровление и ремиссии болезней зависимости
23. Формы патологических зависимостей
24. Правовые основы профилактики наркоманий и алкоголизма в организованных коллективах
25. Значение прикладного патопсихологического исследования в системе профилактики наркоманий и алкоголизма
26. Понятие психической зависимости
27. Изменения личности в результате алкоголизма и наркоманий
28. Нейропсихологический дефицит у больных алкоголизмом и наркоманией
29. Нейропсихологические методы анализа высших психических функций человека у лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.
30. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
31. Соотношение биологического и социального в развитии алкоголизма и наркоманий
32. Возможность психологического обеспечения лиц из группы риска
33. Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности.
34. Патопсихологические симптомокомплексы при алкоголизме
35. Патопсихологические симптомокомплексы при различных видах наркоманий
36. Основные задачи клинико-психологического исследования при диагностике наркологических расстройств.
37. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.
38. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях при алкогольной и наркотической зависимости.
39. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
40. Классификации методов психологической помощи больным алкоголизмом и наркоманией.
41. Понятие отклоняющегося поведения. Его признаки.
42. Методы, используемые при изучении девиантного поведения.
43. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, виды и способы образования?
44. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
45. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
46. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
47. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
48. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
49. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
50. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
51. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?



52. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения.
53. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии.
54. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
55. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
56. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
57. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
58. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
59. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
60. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
61. Что такое аддикция? Опишите этапы формирования аддикции.
62. Перечислите концептуальные модели зависимого поведения.
63. Перечислите сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения.
64. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
65. Типологии самоубийств.
66. Возрастные особенности суицидального поведения.
67. Назовите сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения.
68. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
69. Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
70. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Ее задачи, формы и методы.


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью


4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.