

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

## Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психотерапии», включая оценочные материалы

### 1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

#### 1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

#### 1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – познакомить студентов с основными направлениями психотерапии и- научить их использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

##### знать:

- основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.;
- основные международные и российские законы и документы, определяющие и ориентирующие психолога в таких формах работы как психотерапия и консультирование;
- отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога;
- основные современные психотерапевтические направления;
- психотерапевтические факторы;
- этические аспекты психотерапии;

##### уметь:

- анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза;
- провести теоретический анализ направлений и методов психотерапии;
- критически оценивать различные психотерапевтические школы;
- проводить этический анализ профессиональной ситуации;
- использовать концепцию границ профессиональной компетентности;

##### владеть:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

- адекватными методами и техниками психокоррекции.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
<b>Контактная работа:</b>	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	54	72

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психотерапию	8	0	0	16	0	0	26
2.	Основные направления психотерапии	10	0	0	20	0	0	28

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психотерапию	8	0	0	8	0	0	34
2.	Основные направления психотерапии	10	0	0	10	0	0	38

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в психотерапию	Методологическое введение в психотерапию. Общий исторический очерк развития психотерапии.
2.	Основные направления психотерапии	Суггестивные методы в психотерапии. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

#### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
-------	-----------------------------	-----	--------------------------------------

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

1.	Введение в психотерапию	С	Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии. Основные классификации типов психотерапии.
2.	Основные направления психотерапии	С	Поведенческая психотерапия. Когнитивная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в психотерапию	Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии
2.	Основные направления психотерапии	Основные формы психотерапии Динамическое направление в психотерапии Психодрама. Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психотерапию	Устный опрос. Эссе.
2.	Основные направления психотерапии	Устный опрос. Эссе.

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

1. Основные подходы к понятию «психотерапия» (к разделу 1)
2. Представления о психическом здоровье и его критериях в различных школах психотерапии (к разделу 1)
3. Основные этапы развития психотерапии (к разделу 1)
4. Школы классического гипноза: основные отличия в представлениях о механизмах гипноза (к разделу 2)
5. Классический и недирективный гипноз: сравнительный анализ (к разделу 2)
6. Юнгианский анализ в соотнесении с классическим психоанализом (к разделу 2)
7. Психотерапия, ориентированная на бихевиоризм: основные направления в сравнении (к разделу 2)
8. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская “гуманистическая психология”: сравнительный анализ обоснования психотерапии (к разделу 2)
9. Психодрама и гештальттерапия: сравнительный анализ основных принципов и техник (к разделу 2)
10. Основные направления когнитивной психотерапии: сравнительный анализ (к разделу 2)



### **Творческое задание в виде эссе**

#### **Эссе № 1 (к разделу 1)**

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите основные подходы к понятию «психотерапия» в ходе ее исторического развития. Обоснуйте свой ответ.

#### **Эссе № 2 (к разделу 1)**

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите основные факторы, влияющие на появление новых направлений в психотерапии. Обоснуйте свой ответ.

#### **Эссе № 3 (к разделу 2)**

1. (Письменно) В опоре на результаты обсуждения на семинарских занятиях опишите критерии выбора психотерапевтического направления выпускником психологического факультета для будущей профессиональной деятельности? Обоснуйте свой ответ.

2. Сформулируйте, какое направление, предположительно, вы выберете для себя в будущем. Обоснуйте ответ.

#### **Эссе № 4 (к разделу 2)**

1. Выберите один из классических случаев работы М. Эриксона, описанных в книге «Мой голос останется с вами...», наиболее понравившийся вам.

2. (Письменно) Дайте краткое описание выбранного случая (анамнез, симптомы, метод работы). Обоснуйте, почему вам понравился именно этот случай. Опишите, в чем конкретно в данном психотерапевтическом случае проявились основные принципы эриксоновского гипноза.

#### **Эссе № 5 (к разделу 2)**

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу опишите особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в различных направлениях психотерапии. Обоснуйте свой ответ.

#### **Эссе № 6 (к разделу 2)**

1. (Письменно) В опоре на материалы лекций, результаты обсуждения на семинарских занятиях, основную и дополнительную литературу проанализируйте основные направления психотерапии по критерию «директивность – недирективность». Обоснуйте свой ответ.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.330-05/23

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

	«удовлетворительно».
--	----------------------

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов

1. Основные подходы к содержанию понятия «психотерапия».
2. Основные типы психотерапии: различные основания классификации.
3. Основные этапы развития психотерапии.
4. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений.
5. Общее представление о структуре психотерапевтической теории.
6. Развитие учения о гипнозе в XVIII-XIX вв.
7. П. Жане и его роль в развитии психотерапии.
8. «Открытие бессознательного»: Ж. Шарко, Й. Брейер, П. Жане.
9. Психодинамическая терапия: общее представление и основные виды в сравнении.
10. Общий очерк развития психоанализа.
11. З. Фрейд, очерк жизни и творчества.
12. Классический психоанализ: основные теоретические положения в их эволюции.
13. Основные принципы и процедуры классической психоаналитической терапии.
14. К. Юнг: очерк жизни и творчества.
15. Юнгианский анализ (аналитическая психология) как теория и практика.
16. А. Адлер: очерк жизни и творчества.
17. Общетеоретические и психотерапевтические идеи А.Адлера и их влияние на последующую теорию и практику психотерапии.
18. В. Райх: очерк жизни и творчества. Основы вегетотерапии.
19. Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна: сравнительный анализ.
20. «Транзактный анализ» Э. Берна.
21. Теория объектных отношений и ее психотерапевтические аспекты.
22. К. Хорни: основные теоретические и психотерапевтические идеи.
23. «Психосинтез» Р.Ассаджиоли в соотнесении с классическим и юнгианским анализом.
24. Общий исторический очерк развития психотерапии в России. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
25. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические направления.
26. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.
27. Дазайн-анализ.
28. Логотерапия В. Франкла.
29. Гештальттерапия Ф. Перлза.
30. Психодрама Дж.Л. Морено.
31. Североамериканская гуманистическая психология и психотерапия: история становления и обоснование ее отличий от бихевиоризма и психоанализа.
32. К. Роджерс: очерк жизни и творчества.
33. Центрированная на человеке терапия К. Роджерса.
34. Трансперсональная психотерапия: истоки и история становления.
35. Классический и эриксоновский гипноз: сравнительный анализ.
36. Когнитивная психотерапия.
37. Основные принципы и техники поведенческой психотерапии.
38. НЛП: история становления, основные принципы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

#### 4.1. Электронные учебные издания

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

	<p>требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.</p>

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.