

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология и педагогика»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования с применением современных психолого-педагогических технологий и учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.1	Организует учебный процесс по программам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	ПК-1.3	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся по преподаваемым учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся компетенции в области педагогической работы с детьми, испытывающими деструктивные влияния органических, сенсорных, функциональных нарушений на психическое развитие ребенка, так и различных видов деприваций, обусловленных неблагоприятными социальными факторами.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- особенности образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; основные направления коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- определять трудности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать современные образовательные технологии в работе с детьми; организовывать образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- информацией о современном состоянии развития специальной педагогики; способами определения отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
----------------------------	-----------------------



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.327-03/23

	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:	56	36	12
Занятия лекционного типа	28	18	6
Занятия семинарского типа	28	18	6
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	52	72	92

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	4	0	0	4	0	0	12
2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии	6	0	0	6	0	0	10
3.	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	6	0	0	6	0	0	10
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	6	0	0	6	0	0	10
5.	Коррекция. Социальная адаптация	6	0	0	6	0	0	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	2	0	0	2	0	0	14
2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии	4	0	0	4	0	0	14



3.	Общие специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	и	4	0	0	4	0	0	14
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	и	4	0	0	4	0	0	15
5.	Коррекция. Социальная адаптация		4	0	0	4	0	0	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР	
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	и	1	0	0	1	0	0	18
2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии		1	0	0	1	0	0	18
3.	Общие специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	и	1	0	0	1	0	0	18
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	и	1	0	0	1	0	0	19
5.	Коррекция. Социальная адаптация		2	0	0	2	0	0	19


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии.
3.	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии.
5.	Коррекция. Социальная адаптация	Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	С	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики
2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии	С	Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
3.	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	С	Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	С	Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации»
5.	Коррекция. Социальная адаптация	С	Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

			<p>психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.</p>
--	--	--	--

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики
2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии	Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.
3.	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	Психическое развитие и деятельность.
5.	Коррекция. Социальная адаптация	Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).


3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	Устный опрос. Дискуссионные процедуры. Контрольная работа
2.	Методологические основы специальной педагогики и психологии	Устный опрос. Дискуссионные процедуры. Контрольная работа
3.	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями	Устный опрос. Дискуссионные процедуры. Контрольная работа
4.	Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике	Устный опрос. Дискуссионные процедуры. Контрольная работа
5.	Коррекция. Социальная адаптация	Устный опрос. Дискуссионные процедуры. Контрольная работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Наименование тем (разделов)	Вопросы для устного опроса
Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.327-03/23</p>

<p>Методологические основы специальной педагогики и психологии</p>	<p>Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.</p>
<p>Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями</p>	<p>Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.</p>
<p>Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике</p>	<p>Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации»</p>
<p>Коррекция. Социальная адаптация</p>	<p>Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.</p>

Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
3. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?
4. Раскройте сущность педагогической реабилитации.
5. Каковы условия эффективности реабилитационного и коррекционного процессов?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?
7. Что подразумевают под социальной реабилитацией человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
8. Раскройте сущность дидактических принципов специальной педагогики.
9. В чем состоит специфика отбора методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
10. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
11. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
12. Назовите направления реабилитации и объясните их зависимость от разных факторов.
13. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и



- специалисты участвуют в этой работе?
14. Раскройте сущность, содержание, опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
 15. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
 16. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии?
 17. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.7.На основании анализа литературных источников выявите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
 18. Охарактеризуйте образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
 19. Что должен знать и уметь учитель, если он работает с детьми с задержкой психического развития?
 20. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в социальной адаптации?
 21. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
 22. Раскройте основные пути коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
 23. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
 24. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционнопедагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития.
 25. В чем заключается содержание социально-педагогической помощи?
 26. Раскройте условия и возможности индивидуальных программ реабилитации.
 27. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание, организацию профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольный работа

Вариант 1

1. Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.
2. Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
3. Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития (здоровья)».
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).
5. Укажите основные причины нарушений развития.
6. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями?
7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
9. Назовите основные компоненты СОУ.

Вариант 2

1. Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии и коррекционной педагогике.
2. Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».
3. Укажите и охарактеризуйте основные принципы мозговой организации психической



деятельности.

4. Назовите три основных функциональных блока мозга. Как осуществляется функциональное взаимодействие основных блоков мозга в процессах психической деятельности.
5. Что такое локальные системы мозга?
6. Назовите первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Вариант 3

1. Дайте краткую характеристику возрастных этапов психического развития.
2. Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального развития».
3. Раскройте содержание понятия «сложная структура дефекта развития».
4. Что такое первичный дефект и вторичные отклонения в развитии? Каковы их взаимосвязь и взаимодействие в сложной структуре аномального развития?
5. Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из сложной структуры дефекта развития.
6. Назовите другие общие закономерности процесса аномального развития.
7. Укажите основное методологическое значение знания педагогом- психологом специфических особенностей аномального развития для коррекционно-педагогической и психологической практики.

Вариант 4

1. Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психологопедагогического изучения познавательного и психофизического развития детей с ОВР и диагностики нарушенного развития.
2. В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии?
3. Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?
4. Раскройте содержание понятия «педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».
5. Как осуществляется психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения?

Вариант 5

1. Раскройте содержание понятия «методы специальной педагогики».
2. Дайте характеристику методов беседы и наблюдения; укажите специфику их использования в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
3. Каково назначение методов экспериментального исследования в практике специальной педагогики?
4. Назовите и охарактеризуйте экспериментально-психологические методы, используемые в практике психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
5. Охарактеризуйте метод обучающего эксперимента, укажите его роль в практике психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития.

Вариант 6

1. Что представляет собой служба практической психологии в системе образовательных учреждений?
2. Назовите основные подразделения службы.
3. Назовите задачи и основные направления работы службы практической психологии.



4. Как организована работа службы практической психологии по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?
5. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
6. Раскройте цели и задачи ПМПК.
7. Укажите основные направления деятельности ПМПК.
8. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
9. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
10. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
11. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
12. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
13. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?
14. Дайте краткую характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
15. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК?

Вариант 7

1. Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».
2. Охарактеризуйте современную систему социальных институтов специальной педагогики.
3. Назовите и охарактеризуйте основополагающие принципы специальной педагогики.
4. Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.
5. Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.
6. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?
7. Почему работу по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на междисциплинарный подход?
8. Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.
9. Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями.
10. Почему задачи реабилитации должны носить комплексный характер?
11. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация».
12. Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями? Какие основные направления предусматриваются в работе с данной категорией семей?

Вариант 8

1. Дайте определение понятия «нарушения слуха».
2. Назовите причины нарушений слуха. К каким особенностям познавательного и личностного развития приводят нарушения слуховой функции?
3. Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В. Нейману и Б. Ю. Преображенскому. Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.



4. Сравните особенности развития глухого, поздно оглохшего и слабослышащего ребенка. Назовите общие и отличительные черты развития этих категорий детей.
5. Укажите основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
6. Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
7. Назовите основные меры профилактики нарушений слуха у детей

Вариант 9

1. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.
2. Определите причины и последствия нарушения зрения.
3. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?
4. Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего и в чем различие между ними?
5. Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны? Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.
6. Дайте определение косоглазия и амблиопии как специфических видов нарушения зрения.
7. Укажите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими косоглазием и амблиопией.

Вариант 10

1. Раскройте содержание понятий «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость».
2. Назовите и охарактеризуйте основные формы умственной отсталости (нарушений интеллекта). Дайте определение понятий «олигофрения»,
3. «деменция», «слабоумие, обусловленное психоневрологическими заболеваниями».
4. Укажите основные причины нарушений интеллектуального развития.
5. В чем состоит специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении?
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М. С. Певзнер
7. Назовите основные варианты интеллектуальных нарушений по степени их тяжести.
8. Дайте краткую характеристику интеллектуальным нарушениям различной степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).

Вариант 11

1. Дайте определение задержки психического развития (ЗПР). Охарактеризуйте ЗПР как вид нарушения развития.
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Укажите и охарактеризуйте основные формы задержки психического развития (по классификации Т. А. Власовой и К. С. Лебединской).
4. Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР различных нозологических групп.
5. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
6. В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?
7. Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в



образовательных учреждениях?

8. Укажите основные направления специальной педагогической работы с детьми с ЗПР.
9. Как организовано обучение и воспитание детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе (классы компенсирующего обучения).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.


Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.327-03/23

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского
6. как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
7. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
8. Психологические параметры дизонтогенеза.
9. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
10. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
11. Умственно отсталые дети. Три степени олигофрении.
12. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация.
13. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
14. Дети с сенсорными нарушениями.
15. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
16. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Дети с речевыми нарушениями.
18. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
19. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
20. Умственно отсталые дети.
21. Дети с задержкой психического развития. Понятие «ЗПР» и ее классификация. Варианты задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской.
22. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
23. Дети с сенсорными нарушениями.
24. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
25. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
26. Дети с речевыми нарушениями.
27. Психологические особенности детей, воспитывающиеся в условиях депривации.
28. Особенности аффективного и поведенческого развития детей с аутизмом.
29. Аспекты психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (слуха) в образовательном учреждении.

Варианты теста




1. Субъектом изучения специальной педагогики является.
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
 - в) особые образовательные потребности.
2. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
 - а) изучает коррекцию детей;
 - б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
3. В основе классификации специальной педагогики лежит
 - а) характер нарушения, недостатка;
 - б) профессиональная подготовка учащихся;
 - в) телесные (соматические) нарушения.
4. Сурдопедагогика – это...
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с умственной отсталостью;
 - б) наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями зрения;
 - в) наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха.
5. Вторичными дефектами называют:
 - а) биологически обусловленные функции
 - б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
 - в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
 - г) прижизненно формирующиеся функции
6. Педагогическая наука, которая разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и подростков с умственной отсталостью, – это ...?
7. Замещение или перестройка нарушенных функций организма ... это?
8. Первичный дефект всегда имеет ... природу.
9. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – это ...?
10. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется ...?
11. Соотнесите специфические принципы специальной педагогики и их характеристики.

Принцип	Характеристика
А. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.	1. Принцип связан с высоким уровнем научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями; современными педагогическими возможностями абилитации и реабилитации детей и взрослых с отклонениями в развитии; правом каждого человека, независимо от его особенностей и организационных возможностей жизнедеятельности, быть включенным в образовательный процесс. Принцип опирается на идею Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР). Отвергает теорию «потолка». Современная специальная педагогика утверждает, что необучаемых детей нет. Человек с особыми образовательными потребностями — это благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если



	общество хочет и может обеспечить для этого необходимые условия.
В. Принцип педагогического оптимизма	2. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Необходимо учитывать сенситивные периоды в развитии, приходящиеся на ранний школьный возраст.
С. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.	3. Опора на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т.е., природосообразно). Исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, дополнительные возможности для процесса компенсации.
Д. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.	4. Позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса.
Е. Принцип ранней педагогической помощи.	5. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации.
Ф. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.	6. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.
Г. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.	7. Направлен на индивидуальные особенности каждого ребенка, на специфические особенности, свойственные детям с нарушением развития. Принцип позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.
Н. Принцип необходимости специального педагогического руководства.	8. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, т. к. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специальный

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

	педагог и психолог знают специфику развития и возможные пути и способы коррекции и могут организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять ею. В большинстве случаев самостоятельная деятельность невозможна или затруднена.
--	--

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания.

При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задание 2.


Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

Задание 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

- 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
- 2.Возможно ли обучение в нормальной школе?
- 3.К какому специалисту следует направить ребенка?


Задание 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

- 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?
- 2.Консультация каких специалистов желательна?

Задание 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

1. Какой тип нарушения психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задание 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задание 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

<https://www.iprbookshop.ru/75801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О.В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85902.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.


4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»),

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.327-03/23

Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.