	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психоанализа», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь клиентам посредством индивидуального и группового психологического консультирования

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Осуществляет во взаимодействии с другими специалистами сбор необходимой информации для оказания психологической помощи клиентам.
ПК-2	ПК-2.2	Проводит обследование клиентов и обобщение его результатов, оценку психологических потребностей и ресурсов клиентов, выявляет их психологические особенности и психологические проблемы.
ПК-2	ПК-2.3	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое).

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики психоанализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области глубинно-психологического консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- предпосылки возникновения, историю становления и развития психоанализа, жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда;
- методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа;
- динамику процесса психоаналитически ориентированного консультирования, сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, особенности работы психоаналитически ориентированного специалиста, психоаналитические правила и процедуры;

**уметь:**

- ориентироваться в системе историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов З.Фрейда, как выдающегося представителя психологического знания, и его последователей;



- использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей консультативной работе;
- применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту;

**владеть:**

- концептуальными основами и категориальным аппаратом психоанализа;
- умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	
Контактная работа:	54	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	36	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0
Самостоятельная работа (СР)	54	72

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Основные теории психоанализа	4	0	0	8	0	0	13
2.	Теория психоанализа	4	0	0	8	0	0	13
3.	Основы психоаналитического процесса	4	0	0	10	0	0	14
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	6	0	0	10	0	0	14

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Основные теории психоанализа	4	0	0	4	0	0	17
2.	Теория психоанализа	4	0	0	4	0	0	17
3.	Основы психоаналитического процесса	4	0	0	4	0	0	20

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

4.	Основы психоаналитической психодиагностики	6	0	0	6	0	0	18
----	--	---	---	---	---	---	---	----

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Основные теории психоанализа	Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд: психоанализ: основные концепции и принципы; структура личности; развитие личности: психосексуальные стадии.
2.	Теория психоанализа	Введение в психоанализ; психоанализ и психиатрия. Ошибочные действия. Сновидения.
3.	Основы психоаналитического процесса	Модели психоаналитического процесса. Подходы к определению целей психоаналитического вмешательства. Стадии психоаналитического процесса. Особенности начального этапа психоаналитического процесса. Психоаналитическое обследование и оценка.
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	Основные принципы современного психоаналитического интервью (цели, задачи, условия, структура).

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Основные теории психоанализа	С	Результаты пересмотра психодинамического направления – Альфред Адлер (индивидуальная теория личности. Основные тезисы теории) и Карл Густав Юнг (аналитическая теория личности)
2.	Теория психоанализа	С	Сексуальная жизнь человека. Эдипов комплекс (позитивный и негативный). Смысл невротических симптомов. Психоаналитическое понимание невротических симптомов. Патогенный конфликт.
3.	Основы психоаналитического процесса	С	Выбор целей и метода психологической помощи. Выработка сеттинга и заключение психоаналитического контракта. Личный анализ и практика личных супервизий как неотъемлемое условие профессионального становления психоаналитически ориентированного специалиста.
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	С	Структурированное и неструктурированное психоаналитически ориентированное интервью. Модели психоаналитического интервью М. Балинта, Н. Мак-Вильямс, О. Кернберга, Д. Боулби. Соотнесение психических нарушений с различными типами защиты, конфликта, страха, подбор психотерапевтического вмешательства и типа психокоррекции. Диагностическое заключение.

**Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные теории психоанализа	Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Эрик Эриксон (эго-психология), Эрих Фромм

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		(гуманистическая психология) и Карен Хорни (социокультурная теория личности).
2.	Теория психоанализа	Бегство в болезнь. Выгода от болезни Соппротивление.
3.	Основы психоаналитического процесса	Критерии завершения консультирования. Возможности и особенности применения самоанализа.
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	Классификация психоаналитической психопатологии. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Патогенные до-эдипальные и эдипальные конфликты.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные теории психоанализа	Устный опрос. Кейсы. Реферат. Доклад
2.	Теория психоанализа	Устный опрос. Кейсы. Реферат. Доклад
3.	Основы психоаналитического процесса	Устный опрос. Кейсы. Реферат. Доклад
4.	Основы психоаналитической психодиагностики	Устный опрос. Кейсы. Реферат. Доклад

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

Тема (раздел)	Вопросы для устного опроса
Основные теории психоанализа	Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Основные этапы биографии З. Фрейда. Библейские мифы и истории, проанализированные З. Фрейдом. Фрейд З. «Человек по имени Моисей и монотеистическая религия».
Теория психоанализа	Хрестоматийные случаи из практики психоанализа. Метод ассоциаций: описание, позиция психоаналитика и т.д. Методы толкования сновидений. Методы анализа ошибочных действий.
Основы психоаналитического процесса	Психосемиотические, психосемантические подходы Фрейда и современная психотерапия. Рассмотрение психологических нарушений через семиотические феномены. Характеристика результатов психоаналитического лечения.
Основы психоаналитической психодиагностики	Толкование сновидений в аналитической психологии. Понятие клинической ситуации. Механизмы психологической защиты, виды защит в психоанализе.

##### Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема (раздел)	Задания
Основные теории психоанализа	Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Задание. Раскройте актуальные проблемы психоанализа.



Теория психоанализа	Задание 1. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу внутриличностного конфликта. Задание 2. Раскройте психоаналитическую точку зрения на природу психической нормы и психопатологии. Задание 3. Дайте краткую характеристику составляющим классического психоаналитического материала (свободные ассоциации, сопротивление, сновидения, ошибочные действия, перенос, контрперенос).
Основы психоаналитического процесса	Задание 1. Охарактеризуйте модели психоаналитического процесса Задание 2. Раскройте подходы к определению целей психоаналитического вмешательства Задание 3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического процесса Задание 4. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на начальной стадии психоаналитического процесса Задание 5. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на средней стадии психоаналитического процесса Задание 6. Раскройте роль и функции консультанта (психотерапевта) на заключительной стадии психоаналитического процесса Задание 7. Охарактеризуйте основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на различных стадиях процесса оказания психологической помощи Задание 8. Охарактеризуйте личный анализ и супервизии как условие профессионального становления психоаналитически ориентированного консультанта (психотерапевта) Задание 9. Раскройте критерии завершения психоаналитического процесса Задание 10. Дайте характеристику возможностей и особенностей самоанализа.
Основы психоаналитической психодиагностики	Задание 1. Охарактеризуйте модели психоаналитического интервью Задание 2. Раскройте подходы к определению целей психоаналитического вмешательства Задание 3. Кратко охарактеризуйте стадии психоаналитического диагностического процесса Задание 4. Раскройте типологию психоаналитической психопатологии Задание 5. Охарактеризуйте основные техники, используемые психоаналитически ориентированным консультантом (психотерапевтом) на диагностической стадии процесса оказания психологической помощи



Задание 6. Дайте краткую характеристику возможности и особенности самоанализа.

**Исследовательский проект (реферат)**

1. Биография З. Фрейда, характеристика его исследовательского пути и личности.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоанализа.
3. Клиническая проблема лечения истерического невроза и понимания его природы в XIX веке и пути ее решения (Венская школа, Ж.-М. Шарко, П. Жане). Подход З. Фрейда к решению проблемы истерии. Формирование метода психоанализа.
4. Открытие «катарсического метода» лечение неврозов, его значение для формирования метода психоанализа. Травматическая концепция невроза.
5. Значения гипноза как метода лечения и исследования психики в развитии метода психоанализа.
6. Понятие симптома (комплекса) в психоанализе, его происхождение, влияние на функционирование психики и развитие личности. Хрестоматийный «случай» из клинической практики психоанализа.
7. Метод свободных ассоциаций, его происхождение.
8. Что такое психоанализ? Проблема научности метода психоанализа.
9. Основные идеи, структура и принципы аналитического учения Фрейда.
10. Вклад Фрейда в понимание бессознательного. Влияние открытий Фрейда в области психологии бессознательного на построение новой философской картины мира.
11. Концепция функционирования психики по Фрейду (энергетическая, топологическая и динамическая трактовки). Понятие психической нормы в психоанализе.
12. Роль бессознательного в функционировании психики. Значение категории бессознательного для современной психологической науки.
13. Психосоматический подход Фрейда к пониманию телесных заболеваний. Сущность психосемиотического, психосемантического понимания психических нарушений.
14. Толкование сновидений в психоанализе и аналитической психологии. Различия в принципах текстологии.
15. Метод анализа ошибочных действий. Основное содержание «Психопатологии обыденной жизни» З. Фрейда.
16. Роль психоанализа в культурной и обыденной жизни западного общества.
17. Феномен психологической защиты и его интерпретация в трудах последователей психоанализа. Анна Фрейд: психология «Я» и защитные механизмы.
18. Подготовка психоаналитика, «дидактический психоанализ». Практическое решение проблемы «аналитического образования».
19. Базисная модель психоанализа. Лечебный альянс. Результаты аналитического лечения.
20. Понятие трансфера и его значение в современной практике психоанализа. Явление контрпереноса, его значение для развития аналитической терапии.
21. Учение З. Фрейда о характере.
22. Происхождение культуры с позиции психоанализа и аналитической психологии. Анализ перспектив развития культуры и цивилизации.
23. «Неудовлетворенность культурой», культура как иллюзия или невроз по Фрейду, возможные пути преодоления «культурного» невроза.
24. Этапы развития психоаналитического учения.
25. Основные направления развития психоанализа в его четвертый период.
26. К.Г. Юнг и З. Фрейд: основные концептуальные разногласия в понимании работы психики и ее происхождения.





27. Содержание детских и юношеских переживаний К.-Г. Юнга их значение для его духовной эволюции и его исследований. Начало профессиональной карьеры.
28. Функционирование сознания по Юнгу. Личностное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа.
29. Рождение мифа с позиции аналитической психологии. Динамика психической эволюции человека как современная проблема его психической жизни. Символическое пространство коллективного бессознательного.
30. Способы диагностики и анализа личностного (ассоциативный тест) и коллективного бессознательного (анализ видений, снов, фантазий). Понятие психологического комплекса с позиции аналитической психологии.
31. Понятие личности и процесса ее становления в аналитической психологии. Сущность феномена индивидуации.
32. Индивидуация как возможность культурного существования и развития современного человека. Феномен «психологической культуры».
33. Основная психическая, духовная проблема современного человека по К.Г. Юнгу. Понятие личностного опыта, психического развития и личностного роста в аналитической психологии. Гуманитарное значение концепция архетипической структуры человеческой психики.
34. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация.
35. Невротический характер по А. Адлеру.
36. Сущность «культурного подхода» к проблеме развития фрейдовского психоанализа, его основные источники. Сущность «новых путей психоанализа».
37. Причины «недовольства психоанализом» К. Хорни. «Женская психология» в исследованиях К. Хорни, ее значение для развития «культурной» теории психоанализа.
38. Значение «американского» периода в исследованиях К. Хорни для формирования ее теории. Новое понимание психической нормы и проблемы невротизма.
39. Социально-культурный и психологический аспекты понимания проблемы невротизма К. Хорни. Понимание тревоги как субъективного фактора, его роль в формировании невротического характера.
40. Концепция «базальной тревоги» К. Хорни. Средства защиты от базальной тревожности.
41. Невротические потребности теории К. Хорни. Невротический характер.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, задачи психоаналитического просвещения.
43. Э. Фромм: природа человека и его экзистенциальный опыт.
44. Социальный характер по Э. Фромму.
45. Г. С. Салливан: концепция тревоги, индивид и общество.
46. Современные исследования в области психоанализа.
47. Влияние психоанализа на сферу гуманитарных исследований, искусство, социальные науки, языкознание, историю и т.д.
48. Русский психоанализ. Судьба психоанализа в России.
49. Британская школа психоанализа. Университетский психоанализ во Франции.
50. Характеристика американского психоанализа, его значение в жизни американского общества.

#### **Информационный проект (доклад)**

1. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.



2. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан).
3. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
4. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
5. Психоаналитическая психология Самости.
6. Понятие о методе герменевтического анализа текста.
7. Что такое психоанализ? И что такое психоанализ в наше время?
8. Тбилисский симпозиум о проблемах бессознательного (1976г).
9. Психоанализ как учение о бессознательном.
10. Техника толкований сновидений по З.Фрейду.
11. Характеристика работы Э. Фромма «Кризис психоанализа».
12. Школа не-либидо, неофрейдистские подходы к пониманию работы бессознательного.
13. Понятие сублимации, данное в очерке З. Фрейда «Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве».
14. «Анализ фобии пятилетнего мальчика», пример эдипальных переживаний ребенка.
15. «Тотем и табу», значение отцовского символа в культуре.
16. «Достоевский и отцеубийство», фигура отца и содержание Эго и Супер-Эго.
17. «По ту сторону принципа удовольствия» (1920г.).
18. «Психология масс и анализ Я» (1921г.).
19. «Я и Оно» (1923г.).
20. Оценка прогресса психологии в исследовании Э. Фромма «Человек для самого себя».
21. Характеристика и изложение какого-либо произведения З. Фрейда.
22. Описание Эдипова комплекса и комплекса Электры.
23. Психологическая защита в трудах З. Фрейда и гуманистических психологов.
24. Разработка Анной Фрейд понятия психологической защиты.
25. Психосоматический подход.
26. Психология человеческой сексуальности по З. Фрейду.
27. Понятие трансфера и его роль и развитие в современной аналитической практики.
28. «Венский кружок» (история образования, состав, деятельность)
29. Духовные искания как путь к психотерапии (Р. Мэй, К. Роджерс и др.)
30. Бессознательное и сознание в учении К.Г. Юнга.
31. Архетип и символ К.Г. Юнга.
32. Работа Юнга «Различие между восточным и западным мышлением».
33. Мужская и женская психология К. Хорни.
34. «Невротическая личность нашего времени» (1935г.) – итог в разработке культурной концепции происхождения неврозов.
35. Зарисовки особенностей американской культуры 1930-40-х гг., сделанные К. Хорни в «Невротической личности нашего времени».

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**  
**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.





*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

#### Тестовые задания по теме 1.

1.1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение?

- А) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
- Б) Теория архетипов
- В) Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах
- Г) Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни

1.2. И. Брейер и З. Фрейд в случае Анны О. отказались от гипноза и использовали метод, при котором пациентка просто говорила о своих проблемах и ей становилось лучше. Они назвали этот метод:

- А) Очищающим
- Б) Истерическим
- В) Катартическим
- Г) Псевдогипнотическим

1.3. Катартический метод Брейера и Фрейда считается предтечей:

- А) Современной гипнотерапии
- Б) Психотерапии
- В) Групп встреч
- Г) Психагогики

1.4. Какой из перечисленных принципов психической жизни НЕ входит в метапсихологию, как ее понимал Фрейд?

- А) Динамический
- Б) Экономический
- В) Феноменологический
- Г) Развития;
- Д) Топический;
- Е) Адаптации.

1.5. Какое из приводимых утверждений НЕ является критикой психоанализа?

- А) Идеи Фрейда эмпирически не верифицируемы
- Б) Теория Фрейда является сексистской из-за представления о зависти женщин к наличию пениса у мужчин
- В) Теория Фрейда используется в практике не достаточно для того чтобы утверждать ее правдоподобие
- Г) Гипотеза о соблазнении более чем сомнительна, так как многие пациентки Фрейда, скорее всего, могли фальсифицировать свои истории

1.6. Какие понятия были введены Фрейдом в 1923 году для объяснения его теории строения психического аппарата?

- А) Сознательное и бессознательное
- Б) Либидо и Ид



В) Ид, Эго и Суперэго

Г) Нарциссизм и трансфер

1.7. Автор, описывающий наличие «обратной связи» с самого рождения.

А) М. Баллинт;

Б) З. Фрейд;

В) К. Абрахам;

Г) Х. Эллис.

1.8. Два психоаналитика, творившие после Фрейда, которые независимо друг от друга перенесли центр внимания на Эго.

А) К. Хорни и М. Кляйн;

Б) К. Хорни и А. Адлер;

В) К. Юнг и А. Адлер;

Г) Э. Эриксон и А. Адлер.

1.9. Согласно К. Хорни и А. Адлеру роль защитных механизмов заключается в:

А) Помощи освободиться от фиксаций;

Б) Помощи защитить Эго от сексуальных импульсов Ид;

В) Помощи поддерживать позитивное восприятие себя;

Г) Способности облегчить и развить процесс психоанализа.

1.10. Психоаналитик, придающий значение изучению нереалистических требований, включенных в систему экспектаций идеального «Я»

А) К. Юнг;

Б) А. Адлер;

В) К. Хорни;

Г) Г. Салливен.

1.11. Кто из психоаналитиков после Фрейда настойчиво подчеркивал значение взаимодействия «мать — ребенок».

А) К. Хорни;

Б) К. Юнг;

В) А. Адлер;

Г) Г. Салливен.

1.12. Психоаналитик, утверждающий, что каждый индивид проходит через восемь стадий развития.

А) А. Адлер;

Б) Г. Айзенк;

В) Э. Эриксон;

Г) Г. Салливен.

1.13. Затруднения в прохождении ранних стадий развития считал центральной причиной психологических нарушений:

А) А. Адлер;

Б) К. Хорни;

В) М. Кляйн

Г) Э. Эриксон.

1.14. Согласно психоаналитической теории сновидений, включающие психолога сексуальные сны клиента:

А) Вынуждают к передаче клиента другому психологу;

Б) Часто выражают связанные с переносом неосознанные желания клиента;

В) Указывают на сексуальные злоупотребления в раннем детстве клиента;

Г) Свидетельствуют о наличии серьезных психических расстройств.



1.15. Утверждение, НЕ входящее в описание актуальных неврозов по Фрейду:

- А) Их причина лежит в настоящем;
- Б) К ним относятся невроз страха, неврастения и ипохондрия;
- В) Их симптомы являются прямым следствием отсутствия или дефицита сексуального удовлетворения;
- Г) Их симптомообразование лежит на химическом уровне;
- Д) Детские конфликты определяют неврозогенное восприятие настоящего.

1.16. К основным положениям учения Фрейда относятся все перечисленное, за исключением.

- А) Психический детерминизм;
- Б) Сознание, предсознание и бессознательное;
- В) Побуждения, инстинкты и принцип равновесия;
- Г) Механизмы защиты;
- Д) Стремление человека к самосовершенствованию.

1.17. Концепцию о механизмах психологической защиты разработал

- А) Юнг;
- Б) Фрейд;
- В) Адлер;
- Г) Райх.

1.18. Автором работы «Толкование сновидений» является:

- А) Фрейд;
- Б) Юнг;
- В) Адлер;
- Г) Райх.

Тестовые задания по теме 2.

2.19. Выделенные Фрейдом три основные формы проявлений бессознательного НЕ включают:

- А) Сновидения
- Б) Духовные кризисы
- В) Ошибочные действия
- Г) Невротические симптомы

2.20. Какое из перечисленных понятий обозначает одну из трех структур психического аппарата по Фрейду?

- А) Идеальное Я
- Б) Реальное Я;
- В) Архетип;
- Г) Ид.

2.21. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты?

- А): Эго
- Б) Ид
- В) Суперэго
- Г) Цензура

2.22. Мотивационная сила, ориентированная на немедленное и полное удовлетворение чувственных потребностей и желаний, действует по принципу:

- А) Реальности
- Б) Экономии
- В) Удовольствия





Г) Морали

2.23. Психическая структура, описанная Фредом, являющаяся центром осознания?

А) Эго

Б) Ид

В) Суперэго

Г) Предсознание

2.24. Структура, дающая психическую власть над суждениями, воспоминаниями, восприятиями, принятием решений, возможностью приспособления к реальности.

А) Суперэго

Б) Ид

В) Эго

Г) Предсознание

2.25. Эго представляет собой целостную систему функций, в число которых НЕ входит

А) Первичный процесс мышления

Б) Регуляция инстинктивных побуждений

В) Формирование отношений;

Г) Адаптация к реальности;

Д) Речь.

2.26. Эго в своем функционировании руководствуется принципом:

А) Удовольствия;

Б) Морали;

В) Реальности;

Г) Постоянства.

2.27. Усилия Эго по предохранению от тревоги относятся к:

А) Динамике;

Б) Эго-идеалам;

В) Морали;

Г) Защитным механизмам.

2.28. Психическая структура, осуществляющая контроль за поиском удовлетворения влечений Ид, называется:

А) Эго-идеал;

Б) Либидо;

В) Суперэго;

Г) Цензура.

2.29. Какое из утверждений описывает функцию Суперэго?

А) Источник социально неприемлемых импульсов;

Б) Рациональная, логическая структура, блокирующая импульсы Ид;

В) Духовный – центр личности;

Г) Контроль Эго в его борьбе с побуждениями Ид.

2.30. В психоанализе Суперэго рассматривается как:

А) Полностью бессознательное;

Б) Защитный механизм;

В) Содержащее Я-идеал;

Г) Социализированное подсознательное;

Д) Осознанное либидо.

2.31. При доминировании Суперэго скорее всего:

А) Личность будет хорошо адаптирована к реальности;

Б) Ид проявит свои побуждения еще интенсивнее;



- В) Эго будет играть очень пассивную роль;  
Г) Чувственные удовольствия будут вызывать чувство вины.
- 2.32. Под «селф-объектом» понимают:
- А) Близость, при которой другой не является полностью частью «Я», но и не отделен полностью;  
Б) Объекты, на которые направленно либидо ребенка;  
В) Реальное отношение к образам своих родителей;  
Г) Формирующиеся противоречия в желаниях Ид и Супер-эго.
- 2.33. Какие два утверждения НЕ относятся к теории детского психосексуального развития?
- А) Сексуальное развитие следует за личностным;  
Б) Неврозы связаны с прохождением психосексуального развития;  
В) Сексуальность проявляется с раннего детства;  
Г) Телесные проявления сексуальности могут считаться нормальными не ранее становления «Я».
- 2.34. Каждая из постулированных Фрейдом психосексуальных стадий развития центрируется вокруг:
- А) Связи мать—ребенок;  
Б) Психосоциальных кризисов детства;  
В) Одной из эрогенных зон тела;  
Г) Развития защитных механизмов.
- 2.35. Анальная фаза развития соотносится с возрастом:
- А) До года;  
Б) 1—3 года;  
В) 3—5 лет;  
Г) 5—10 лет.
- 2.36. Стадия психосексуального развития, которой Фрейд уделял больше внимания считая ее наиболее решающей и детерминирующей психическое здоровье ребенка.
- А) Оральная;  
Б) Анальная;  
В) Фаллическая;  
Г) Латентная.
- 2.37. Стадия психосексуального развития во время которой родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка.
- А): Оральная;  
Б) Фаллическая;  
В) Анальная;  
Г) Латентная.
- 2.38. Стадия психосексуального развития во время которой генитальная область становится центром чувственного удовольствия.
- А) Оральная;  
Б) Фаллическая;  
В) Анальная;  
Г) Латентная.
- 2.39. Стадия психосексуального развития во время которой начинается личностное развитие.
- А) Оральная;  
Б) Фаллическая;  
В) Анальная;



Г) Латентная.

2.40. Согласно Фрейду, оральная стадия состоит из двух фаз — орально-пассивной и:

- А) Фиксационной;
- Б) Орально-агрессивной;
- В) Орально-активной;
- Г) Орально рецептивной.

2.41. В какую из стадий психосексуального развития происходит фокусирование сексуальной энергии на удаление фекалий.

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

2.42. Согласно Фрейду Ид, Эго и Суперэго развиваются.

- А) Сформированы к рождению;
- Б) В первые 5 лет жизни;
- В) К возрасту 2-х лет;
- Г) К 18-ти годам.

2.43. Стадия психосексуального развития во время которой возникает Суперэго?

- А) Оральная;
- Б) Фаллическая;
- В) Анальная;
- Г) Латентная.

2.44. Какие две подсистемы выделяются в Суперэго?

- А) Совесть;
- Б) Духовность;
- В) Эго-идеал;
- Г) Эго-реальность.

2.45. Инструментами формирования Совести и Эго-идеала Фрейд считал соответственно:

- А) Родительские наказания и поощрения;
- Б) Танатос и Эрос;
- В) Семейные и внесемейные влияния;
- Г) Отношения с отцом и отношения с матерью

2.46. Стадия психосексуального развития, во время которой детская сексуальная энергия отстывает и ребенок взаимодействует больше со сверстниками своего пола.

- А) Генитальная;
- Б) Латентная;
- В) Фаллической;
- Г) Анальной.

2.47. Фаллическая стадия соотносится с возрастом

- А) 1—3 года;
- Б) 3—6 лет;
- В) 6—12 лет;
- Г) 12—18 лет

2.48. К какому возрасту относится анальная стадия?

- А) 8—11 мес.;
- Б) 12—17 мес.;
- В) 18—36 мес.;
- Г) 25—36 мес.



2.49. С особенностями родительской тактики на анальной стадии развития ребенка связано формирование у него каких типов личности:

- А) Шизотимный и циклотимный;
- Б) Анально-удерживающий и анально-выталкивающий;
- В) Тревожный и зависимый;
- Г) Зрелый и незрелый.

Тестовые задания по теме 3.

3.50. В ходе психотерапии клиентка рассказывает о своем отце: «Да... папа... он был очень положительный человек... очень положительный. Я его любила, но... Как вам сказать? В нем не хватало той асимметрии, которая придает живость. Ну, слишком все правильно! Почему-то я рассердилась сейчас... я чувствовала себя дома, как в музее, где все интересно и потрогать хочется, но трогать нельзя. Потому что что-нибудь сдвинешь или не на место положишь. А он это сразу замечал. Иногда он мне напоминал робота, запрограммированного на порядок и экономию. У всего должно быть свое место! Все должно идти по графику! Нет, не это мороженое за 22 копейки, а это — за 15, и вообще — зачем тебе мороженое?! Если гости были, то он потом три дня всякие мелочи по своим местам раскладывал. Господи, как я на него злилась иногда! Мне хотелось, чтобы он выкинул что-нибудь сумасшедшее... живое». Тип личности ее отца можно, по Фрейд, назвать:

- А) Фаллический;
- Б) Орально-пассивный;
- В) Анально-удерживающий;
- Г) Анально-выталкивающий.

3.51. Все утверждений о латентной стадии ВЕРНЫ, за исключением.

- А) Начинается после разрешения Эдипова комплекса;
- Б) Укрепляет идентификацию с родителем своего пола;
- В) Не сопровождается сексуальной активностью;
- Г) На этой фазе расширяется общение со сверстниками.

3.52. Все перечисленные утверждения об Эдиповом комплексе ВЕРНЫ, кроме.

- А) Обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола;
- Б) Связан с кастрационной тревогой;
- В) Наблюдается у мальчиков и девочек;
- Г) Наблюдается только у будущих невротиков.

3.53. Фрейд описывает ситуацию, когда мать становится для мальчика сексуально привлекательным объектом, и называет связанные с этим чувства ребенка:

- А) Фиксационным конфликтом;
- Б) Комплексом Электры;
- В) Фаллической стадией;
- Г) Комплексом Эдипа.

3.54. Когда девочка начинает испытывать сексуальное влечение к отцу Фрейд называл это:

- А) Комплексом Эдипа;
- Б) Нарцисстическим конфликтом;
- В) Комплексом Электры;
- Г) Завистью к пенису.

3.55. Эдипов комплекс у мальчиков проявляется

- А) Дневным недержанием мочи;
- Б) Страхом кастрации;
- В) Спонтанными эрекциями;



Г) Регрессом на анальную фазу.

3.56. Каков, по Фрейду, предпочтительный путь разрешения комплекса Эдипа/Электры?

- А) Идентификация с родителем другого пола;
- Б) Идентификация с родителем своего пола;
- В) Подражание старшему сибсу/сiblingу;
- Г) Идентификация с обоими родителями.

3.57. Задержка на одной из стадий психосексуального развития называется.

- А) Регрессия;
- Б) Индивидуация;
- В) Фиксация;
- Г) Сексуализация.

3.58. Какое из введённых Фрейдом понятий объясняет, почему дети постоянно тянут вещи в рот?

- А) Фиксация;
- Б) Регрессия;
- В) Оральная стадия;
- Г) Латентная стадия.

3.59. Если человек относится к другим людям чрезмерно критично и враждебно, психоаналитик, скорее всего, расценит это как фиксацию на фазе:

- А) Оральной;
- Б) Анальной;
- В) Фаллической;
- Г) Латентной.

3.60. У 24-летней студентки университета привычка грызть ногти при волнении. С позиций теории Фрейда, она в такие моменты:

- А) Использует механизм расщепления;
- Б) Регрессирует на оральную стадию;
- В) Страдает от неразрешенного Эдипова конфликта;
- Г) Подчинена побуждениям Суперэго.

3.61. Девочка живет в полной семье, где есть еще двое сыновей — 13-ти и 9-ти лет. Внезапно, без каких-либо внешних к тому поводов, она начинает проявлять интерес к гениталиям отца и братьев шокирующий ее родителей. Ее возраст, скорее всего:


- А) 2—2,5 года;
- Б) 3—5 лет;
- В) 5— лет;
- Г) 7—12 лет.

3.62. Фрейд полагал, что неудача в разрешении Эдипова комплекса это главный источник:

- А) Психосоциального кризиса;
- Б) Невроза;
- В) Психопатии;
- Г) Психозов.

3.63. Способность выражать сексуальные чувства зрелым образом и в подходящем контексте, что проявляется способностью любить и сотрудничать с людьми противоположного пола, соответствует:

- А) Оральной пассивности;
- Б) Индивидуации;
- В) Генитальности;
- Г) Переносу.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- 3.64. К характеристикам первичного процесса мышления относится все, кроме.
- А) Оперирование предметно-образными представлениями, отличающимися семантической размытостью, смещенностью, конденсированностью;
  - Б) Носит континуальный характер;
  - В) Носит дискретный характер;
  - Г) Имеет вневременной характер или ориентируется только на настоящее.
- 3.65. Термин, использованный Фрейдом для описания нерегулируемого, искаженного, алогичного способа, которым обрабатывает информацию Ид:
- А) Мышление по принципу удовольствия;
  - Б) Вторичный процесс мышления;
  - В) Свободно плавающее внимание;
  - Г) Первичный процесс мышления.
- 3.66. «Я страшно зол. Но если я его ударю, он, того и гляди, даст сдачи. Но еще хуже, если я потеряю контроль. Не лучше ли не обращать внимания?» Это пример того, что Фрейд назвал:
- А) Реактивное мышление;
  - Б) Первичный процесс мышления;
  - В) Вторичный процесс мышления;
  - Г) Уклоняющееся мышление.
- 3.67. Логическое, рациональное, проблемное мышление представляет собой:
- А) Реактивное мышление;
  - Б) Фиксационное мышление;
  - В) Первичный процесс мышления;
  - Г) Вторичный процесс мышления.
- 3.68. Перечисленные характеристики соответствуют первичному процессу мышления, за исключением.
- А) Дологическое, примитивное;
  - Б) Бессознательное доминирующее в психотических состояниях;
  - В) Конвенциональное, проявляющееся совершенными ЯЗЫКОВЫМИ навыками;
  - Г) Проявляющееся в сновидениях, синкретическое.
- 3.69. Все перечисленные характеристики относятся к вторичным процессам мышления, за исключением.
- А) Оперирование в основном вербальными представлениями;
  - Б) Континуальный характер;
  - В) Дискретный характер;
  - Г) Абстрактно-логический характер.
- 3.70. Как психоаналитическая теория объясняет иррациональность и идиосинкразичность сновидений.
- А) Сны отражают побуждения Суперэго, неприемлемые для Ид;
  - Б) Сны содержат перекодированные и искаженные подсознанием желания Эго;
  - В) Сны символизируют тщетные попытки Суперэго обрести ПОЛНУЮ власть над Эго;
  - Г) Сны — продукт Ид, действующего по законам первичного мышления.
- 3.71. Термин Фрейда «бегство в проблему/болезнь» имеет в виду:
- А) Свойственное терминальным больным безразличие ко всему; кроме своей болезни;
  - Б) Вариант стимуляции психических и физических нарушений с целью ухода от ответственности;
  - В) Неосознаваемая тенденция избежать напряженной и/или конфликтной ситуации путем образования-проблемы/симптомов;





- Г) Специфически психотический способ симптомо-образования.
- 3.72. Кто из названных исследователей развил фрейдовскую теорию защитных механизмов?
- А) М. Кляйн;  
Б) А. Адлер;  
В) К. Юнг;  
Г) А. Фрейд.
- 3.73. Утверждение, лучше всего описывающее с психоаналитических позиций здоровую личность.
- А) Ид может достигать удовлетворения некоторых своих побуждений через способность Эго ориентироваться в реальном мире;  
Б) Ид реализует свои побуждения в обход Эго;  
В) Суперэго жестко контролирует границы удовлетворения побуждений ид;  
Г) Эго растворяет в себе взаимодополнительные тенденции Ид и Суперэго, снимая патогенные конфликты.
- 3.74. Психоанализ рассматривает сопротивление как:
- А) Сознательный процесс;  
Б) Неосознаваемый процесс;  
В) Вид упрямства;  
Г) Осложнение терапии.
- 3.75. По Фрейду, при прорыве агрессивных побуждений Ид в сознание, возникает эмоция:
- А) Страх;  
Б) Тревога;  
В) Гнев;  
Г) Печаль.
- 3.76. Термин, использованный Фрейдом для описания протекающих под поверхностью наблюдаемого поведения процессов взаимодействия личностных структур:
- А) Психогидравлика;  
Б) Психосинтез;  
В) Психодинамика;  
Г) Психоэнергетика.
- Тестовые задания по теме 4.
- 4.77. Когда защитные механизмы используются в крайних или ригидных формах, они становятся источником:
- А) Адаптации;  
Б) Психологических расстройств;  
В) Силы Эго;  
Г) Первичных физиологических полумок.
- 4.78. Уровень, к которому относится защитный механизм вытеснения.
- А) Защита через отрицание;  
Б) Защиты через искажение образов;  
В) Психическое сдерживание;  
Г) Высоко адаптивная защита.
- 4.79. Защитный механизм, реализуемый через разделение чувств и действий.
- А) Реактивное образование;  
Б) Перенос;  
В) Изоляция аффекта;  
Г) Рационализация.



4.80. Защитный механизм, который может быть описан как бессознательно мотивированное забывание.

- А) Репрессия;
- Б) Проекция;
- В) Отрицание;
- Г) Регрессия.

4.81. Какое из перечисленных действий является примером репрессии

- А) Побить собаку после конфликта с начальником;
- Б) Сосать палец;
- В) Забыть имя несимпатичного человека;
- Г) Заявить кому-то о своем презрении к нему/ней.

4.82. Защитный механизм действующий, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет Эго испытывать дискомфорт?

- А) Проекция;
- Б) Реактивное образование;
- В) Отрицание;
- Г) Рационализация.

4.83. Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит свой портфель. Назовите механизм защиты.

- А) Отрицание;
- Б) Вытеснение;
- В) Проекция;
- Г) Смещение.

4.84. Перенос энергии с испытываемых чувств на кого-то или что-то называется:

- А) Проекция;
- Б) Уклонение;
- В) Смещение;
- Г) Регрессия.

4.85. В 1960-е годы на многих японских предприятиях устанавливались очень натурально изображавшие мастера резиновые куклы, которых рабочие могли бить, пинать и т.д., С точки зрения психоанализа здесь использовался механизм:

- А) Вытеснения;
- Б) Рационализации;
- В) Отрицания;
- Г) Отреагирования.

4.86. Отреагирование — это:

- А) Синоним отыгрывания вовне;
- Б) Нормальный способ освобождения от чересчур сильного, аффекта;
- В) Разрядка сильных эмоций в сексуальных действиях;
- Г) Патологическое недержание аффекта.

4.87. Отыгрывание вовне – понятие, обозначающее:

- А) Импульсивные ауто- или гетероагрессивные действия, посредством которых совершается перевод плана в действие;
- Б) Преимущественно импульсивные действия, выпадающие из обычных для субъекта мотивационных систем и нередко принимающие форму ауто- или гетероагрессии;
- В) Осознанная или неосознанная игра на публику как способ привлечения к себе внимания других;
- Г) То же, что отреагирование.



4.88. Отметьте, к какому уровню защит относится проекция.

- А) Высокоадаптивная;
- Б) Искажающая образ;
- В) Отрицающая;
- Г) Блокирующая психику.

4.89. Молодая и весьма полная женщина не считает себя сладкоежкой и, стоит ее приятелю назвать ее так даже в шутку, она тут же яростно называет его обжорой. Назовите используемый механизм защиты.

- А) Сублимация;
- Б) Отрицание;
- В) Расщепление;
- Г) Реактивное образование.

4.90. Приписывание собственных неосознаваемых чувств другим людям называется:

- А) Перенос;
- Б) Вытеснение;
- В) Рационализация;
- Г) Проекция.

4.91. «И почему ты так любишь спорить?» — говорит девочка 14-ти лет матери в разгар спора, который она сама и начала. Назовите механизм защиты.

- А) Смещение;
- Б) Рационализация;
- В) Проекция;
- Г) Сублимация.

4.92. Назовите защиту, являющуюся сознательным процессом?

- А) Вытеснение;
- Б) Смещение;
- В) Проекция;
- Г) Подавление.

4.93. Возврат к поведению, присущему более ранним стадиям развития, называется:

- А) Репрессия;
- Б) Регрессия;
- В) Реактивация;
- Г) Рекапитуляция.

4.94. Реактивное образование – это:

- А) Симптомы, возникающие у клиента в ответ на контрперенос психолога;
- Б) Установка или привычка, противоположная вытесненному желанию;
- В) Переживание негативной реакции окружения на отыгрывания вовне;
- Г) Устойчиво закрепившийся определенный механизм психологической защиты.

4.95. Акцентуация какой-то одной стороны в амбивалентной паре (например, любовь-ненависть) ради сохранения вытесненной стороны описывается термином:

- А) Отыгрывание вовне;
- Б) Расщепление;
- В) Реактивное образование;
- Г) Компенсация.

4.96. Выберите утверждение, НЕ являющееся характеристикой комплекса.

- А) Строится на основе межличностных отношений в раннем детстве;
- Б) Всегда имеет фрустрирующий или деструктивный характер;
- В) Способен оказывать упорядочивающее воздействие на все уровни психической жизни;



- Г) Его содержание не является полностью осознанным.
- 4.97. Какое из утверждений лучше других обобщает сведения о подавленных воспоминаниях?
- А) Чаще всего они обязаны присущей детям активности фантазии;
  - Б) Чаще всего они достаточно точно отражают реальные факты прошлого;
  - В) Нередко подавленные воспоминания было бы точнее обозначать как конфабуляции;
  - Г) Вне зависимости от истинности или ложности подавленных воспоминаний психолог не подвергает их критике и принимает как материал для анализа.
- 4.98. С позиций психоанализа нарциссизм представляет собой:
- А) Патологическую черту характера;
  - Б) Психотическое искажение либидо;
  - В) Нормальную часть развития психики;
  - Г) Фемининную черту личности, которая у мужчин встречается редко.
- 4.99. Согласно З. Фрейду всё, находящееся в фокусе инстинктивных желаний, — это:
- А) Мотив;
  - Б) Побуждение;
  - В) Инстинкт
  - Г) Объект
- 4.100. Понятие амбивалентности, заимствованное Фрейдом у Е. Блейлера обозначает:
- А) Противоположность душевных склонностей и чувств, направленных на один и тот же объект;
  - Б) Придание одному и тому же факту душевной жизни альтернативных значений;
  - В) Вид дезориентировки в собственной личности, связанный с отношениями;
  - Г) Психопатологический феномен присущий только душевнобольным.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. Психоанализ З. Фрейда как центральное направление глубинной психологии: предпосылки, становление.
2. Гипноз, катарсический метод и психоанализ.
3. Параметры изучения психики в психоанализе.
4. Структурная модель психики и уровни сознания.
5. Развитие личности в классическом психоанализе.
6. Основные принципы структурной организации личности в концепции А. Адлера. Расхождения с положениями теории З. Фрейда.
7. Понятие коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга. Значение Самости.
8. Техника толкования сновидений у З. Фрейда и К.Г. Юнга: сравнительный анализ.
9. Развитие невроза в концепциях неотрейдисма: общий обзор.
10. Эго-психология: значение Эго в развитии индивида.
11. Теории нарциссизма: краткий обзор, основные положения.
12. Значение структуры речи в психоанализе (Ж. Лакан).
13. Теории защитных механизмов (З. Фрейд и А. Фрейд).
14. Теория объектных отношений: основные понятия и положения.
15. Аналитическая ситуация с позиции теории объектных отношений.
16. Концепции детского психоанализа: особенности, техники.
17. Понятие психического здоровья в психоанализе: обзор взглядов.
18. Требования к психоаналитику и пациенту в психоанализе.



19. Основные этапы терапевтического процесса, техники. Психоаналитическая диагностика.
20. Особенности психоаналитической группы.
21. Элементы невротического конфликта в психоаналитическом консультировании.
22. Психоанализ культуры, истории, социальных ритуалов в работах З. Фрейда.
23. Психоанализ в России: особенности адаптации психоаналитической мысли, перспективы развития.
24. Современный психоанализ: принцип конвергенции.
25. Психоаналитическая психология Самости.
26. Структура психического аппарата в психосинтезе Р. Ассаджиоли и К.Г. Юнга.
27. Особенности психоаналитической работы со сновидениями наяву.
28. Психоаналитическая работа со взрослыми и детскими сновидениями и фантазиями.
29. Психоаналитическая психотерапия диады мать-дитя.
30. Психоаналитическое консультирование детей школьного возраста
31. Психоаналитическое консультирование подростков.
32. Психоаналитическая работа с родителями, дети которых находятся в терапии.
33. Психоаналитически ориентированное консультирование пожилых людей.
34. Модели психоаналитической психосоматики.
35. Принципы психоаналитической работы с пограничными, психотическими психосоматическими пациентами.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

	- полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1. Электронные учебные издания

1. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71044.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92762.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 4.2. Электронные образовательные ресурсы


1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

##### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.