	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Муниципальное управление и местное самоуправление», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен осуществлять регулирование государственной и муниципальной службы
	-	ПК-3 Способен к организации и оказанию государственных и муниципальных услуг

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Способен применять знание квалификационных требований в профессиональной деятельности на государственной и муниципальной службе
ПК-3	ПК-3.1	Способен участвовать в организации и предоставлении государственных и муниципальных услуг

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – сформировать знания и обеспечить освоение практических навыков по муниципальному управлению и местному самоуправлению.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**


- сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов местного самоуправления, нестандартные и проблемные ситуации функционирования данной сферы;
- организационные структуры для организации и оказания государственных и муниципальных услуг;

**уметь:**

- использовать основы знаний в сфере муниципального управления как единой системой и объектом управления для решения управленческих задач;
- выявлять и анализировать особенности организации и правовой регламентации функционирования системы муниципального управления;
- применять знание квалификационных требований в профессиональной деятельности на государственной и муниципальной службе;
- создавать организационные структуры для организации и оказания государственных и муниципальных услуг;

**владеть:**

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского местного самоуправления;
- технологиями управления в сфере местного самоуправления;
- навыками применения знания квалификационных требований в профессиональной деятельности на государственной и муниципальной службе;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

- навыком создания организационных структур для организации и оказания государственных и муниципальных услуг.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	48	26	12
Занятия лекционного типа	16	10	4
Занятия семинарского типа	32	16	8
<b>Консультации</b>	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	60	82	87

**Примечания:** зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

### 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы дисциплины	1	0	0	2	0	0	6
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1	0	0	2	0	0	6
3.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления. Организация городского самоуправления	1	0	0	2	0	0	6
4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1	0	0	2	0	0	6
5.	Теория муниципального управления	2	0	0	4	0	0	6
6.	Системы местного самоуправления	2	0	0	4	0	0	6
7.	Функции и методы муниципального управления	2	0	0	4	0	0	6
8.	Организация муниципального управления	2	0	0	4	0	0	6
9.	Основные направления муниципальной политики	2	0	0	4	0	0	6



10.	Эффективность муниципального управления	2	0	0	4	0	0	6
-----	---	---	---	---	---	---	---	---

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы дисциплины	1	0	0	1	0	0	7
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1	0	0	1	0	0	7
3.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления. Организация городского самоуправления	1	0	0	1	0	0	7
4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1	0	0	1	0	0	7
5.	Теория муниципального управления	1	0	0	2	0	0	9
6.	Системы местного самоуправления	1	0	0	2	0	0	9
7.	Функции и методы муниципального управления	1	0	0	2	0	0	9
8.	Организация муниципального управления	1	0	0	2	0	0	9
9.	Основные направления муниципальной политики	1	0	0	2	0	0	9
10.	Эффективность муниципального управления	1	0	0	2	0	0	9

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Предмет и основные методы дисциплины	1	0	0	0	0	0	8
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1	0	0	0	0	0	8
3.	Правовые основы крестьянского	1	0	0	1	0	0	8



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

	сословного самоуправления. Организация городского самоуправления							
4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1	0	0	1	0	0	8
5.	Теория муниципального управления	0	0	0	1	0	0	8
6.	Системы местного самоуправления	0	0	0	1	0	0	8
7.	Функции и методы муниципального управления	0	0	0	1	0	0	9
8.	Организация муниципального управления	0	0	0	1	0	0	10
9.	Основные направления муниципальной политики	0	0	0	1	0	0	10
10.	Эффективность муниципального управления	0	0	0	1	0	0	10

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Предмет и основные методы дисциплины	Сущность местного самоуправления. Цели и задачи преподавания дисциплины. Предмет истории местного самоуправления. Основные методы истории местного самоуправления. Периодизация истории местного самоуправления в России.
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	Новгород и Псков – классические примеры самоуправляющихся городских общин. Вече как форма полномочного народного собрания. Состав участников вече. Указ Ивана IV под названием «Приговор царской о кормлениях и о службах» (1555-1556 гг.). Появление института воевод. 20-30-е гг. XVII в. – появление местных приказных учреждений, воеводских изб. Реформы местного самоуправления в годы царствования Петра I. Реформирование административно-территориальной структуры России. Создание губерний как крупнейшее звено административной реформы. 18 декабря 1708 г. -Указ «Об учреждении губерний и о росписи к ним городов». Инструкция от 12 сентября 1728 г. об усилении власти воевод и губернаторов. Местное управление в первой половине XIX в. Крестьянское самоуправление. Реформы управления удельными и государственными крестьянами. Городское самоуправление согласно Учреждению 1776 г. и Жалованной



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

		грамоте 1786 г.. Административно-территориальное деление. Губерния, область. Генерал- губернаторство. Уезд. Волость. Сельское общество.
3.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления. Организация городского самоуправления	Территориальная основа крестьянского самоуправления. Сельское общество. Вступление в общество и выход из него. Общинное землепользование. Волость. Правовой статус органов сельского общественного управления. Сельский сход: состав, компетенция. Взаимодействие старосты с государственными органами. Полномочия сельского старосты при проведении дознания. Правовой статус волостных органов крестьянского сословного самоуправления. Волостной сход: состав, компетенция, организация деятельности. Волостное правление. Волостной старшина: порядок избрания, компетенция. Выполнение старшиной отдельных функций органа Государственной власти. Осуществление правосудия. Волостной суд: формирование, компетенция, организация деятельности. Обычное право крестьян и его значение как источника права. Деятельность неофициальных крестьянских судов. Должностные знаки выборных лиц крестьянского сословного самоуправления. Формирование и организация деятельности земских учреждений. Земская реформа 1890 г. Порядок формирования органов городского самоуправления по Городовому Положению от 16 июня 1870 г. Избирательные цензы. Избирательные собрания. Правовой статус органов городского самоуправления. Городская дума. Городская управа. Городской голова. Взаимодействие органов городского самоуправления с земскими и государственными органами. Городская Дума – распорядительный орган. Городская управа - орган исполнительный. Городской голова – руководитель Думы и управы. Городская управа, как орган исполнительный. Изменения в избирательном процессе и правовом статусе органов городского самоуправления по Положению 1892 г.
4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1905-1918 гг. - Советы рабочих депутатов, Советы рабочих и солдатских депутатов, Советы крестьянских депутатов, Советы казачьих депутатов, Советы матросских депутатов и др. Конституция РСФСР 1918 г. - Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Конституция РСФСР 1937 г. - Советы депутатов Трудящихся Конституция РСФСР 1978 г. - Советы народных депутатов После 1993 г. Думы, собрания, Собрания представителей, Советы, муниципальные Советы, представительные органы, земские собрания. Этапы реформирования местного самоуправления в 90 - годы. 1990-1991 г. -принятие в 1990 г. Закона СССР "Об общих началах местного самоуправления и местного Хозяйства ". Качественная перестройка местной власти. 1991-1993 гг. Закон РСФСР 1991 г. "О местном самоуправлении в РСФСР", Постановление Верховного Совета Российской Федерации 1991г. "О разграничении Государственной собственности в Российской Федерации на федеральную собственность, государственную собственность республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга и муниципальную собственность." Осень 1993 г. Регулирование вопросов местного самоуправления Указами Президента Российской Федерации. Ликвидация системы Советов. Передача функций представительных органов власти исполнительным органам - местным администрациям. Работа



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

		по подготовке и принятию новой Конституции Российской Федерации.
5.	Теория муниципального управления	Основы теории муниципального управления. Процесс формирования теории муниципального управления. Содержание категории “муниципальное управление”. Содержание понятия “муниципальный менеджмент”. Объект, предмет и метод теории муниципального управления. Основные законы диалектики. Законы, влияющие на муниципальное управление. Закономерности муниципального управления. Принципы муниципального управления. Муниципальная наука. Место теории муниципального управления в системе управленческих наук. Взаимосвязь муниципального управления с другими науками.
6.	Системы местного самоуправления	Исторические корни Российского самоуправления. Советский период самоуправления. Зарождение англосаксонской муниципальной системы. Основные принципы организации местной власти. Принципы организации местной власти. Межмуниципальная кооперация. Самоуправление на уровне департаментов и регионов. Организация коммунального самоуправления в Германии. Статус и основные типы общин в Германии. Деятельность общин. Районный уровень самоуправления.
7.	Функции и методы муниципального управления	Цели муниципального управления. Функции муниципального управления. Методы муниципального управления. Административно-распорядительные и правовые методы муниципального управления. Правовые методы муниципального управления – совокупность способов воздействия органов муниципального управления на объект управления посредством правовых норм, правовых отношений и правовых актов в пределах своей компетенции. Административно-распорядительные и правовые методы - совокупность средств юридического (правового и административного) воздействия на отношения людей. Экономические методы муниципального управления. Социально-психологические методы управления.
8.	Организация муниципального управления	Место муниципального управления в системе местного самоуправления. Система муниципального управления. Типология муниципальных образований. Муниципальное образование - социально-экономическая система. Миссия муниципального управления. Миссия муниципального образования. Цели муниципального управления. Задачи муниципального управления.
9.	Основные направления муниципальной политики	Содержание муниципальной политики. Разграничения муниципального образования на основные сферы. Критерии разграничения. Экономическое направление муниципальной политики. Социальное направление муниципальной политики. Духовное направление муниципальной политики. Политическое направление муниципальной политики. Основные понятия и элементы муниципальной политики.
10.	Эффективность муниципального управления	Эффективность муниципального управления как результат управления, вмешательства в ключевые процессы, предполагающий изменение формы, свойств, характера условий, обеспечивающих формирование, наращивание и реализацию потенциала личности, домашнего хозяйства, бизнеса, отнесенный к затратам на его достижение. Экономическая эффективность — количественная оценка отношения эффекта к затратам в конкретных условиях.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

		экономия, получаемая за счет оптимизации и рационализации деятельности. Социальная эффективность — качественная оценка деятельности, выражающая соответствие цели органа власти потребностям населения. Социальный эффект - создание благоприятных условий для населения на территории муниципального образования, повышение качества предоставляемых услуг, а также создание более благоприятных условий труда работников, осуществляющих функции обследования населения.
--	--	--

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Предмет и основные методы дисциплины	С	1. Предмет дисциплины муниципальное управление и местное самоуправление 2. Возникновение местного управления на Руси 3. Типы местного самоуправления на Руси 4. Возникновение местного самоуправления за рубежом 5. Функции местного самоуправления 6. Основные методы изучения дисциплины 7. Основные периоды истории местного самоуправления в России.
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	С	1. Государственный строй Киевской Руси. 2. Система управления Новгородской землей. 3. Особенности управления в Псковской республике. 4. Сущность государственных реформ в середине XVI в. Изменения в политическом строе страны и в местном управлении. 5. Реформы Петра I в области управления: сущность и содержание реформ. 6. Последствия реформ Петра I/ 7. Воздействие дворцовых переворотов на систему государственного и местного управления страной. 8. Сущность реформ центральных и местных органов власти, предпринятых Екатериной II. 9. Планы М.М. Сперанского по реформированию системы государственного и местного управления.
3.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления. Организация городского самоуправления	С	1. Территориальная основа крестьянского самоуправления. 2. Правовой статус органов сельского общественного управления. 3. Форма и содержание сельского общественного управления 4. Особенности проведения земской реформы. 5. Земские служащие, их права и обязанности, роль в системе самоуправления. 6. Порядок формирования органов Городского самоуправления по Городовому Положению от 16 июня 1870 г. 7. Статус городского головы и городской думы. 8. Организация городского Самоуправления по Городовому Положению 1892г. 9. Изменения в избирательном процессе и правовом статусе органов городского 10. Самоуправления по Положению 1892 г.



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	С	1.Изменения в системе местного и центрально управления после 1917-1918 гг. 2.Органы власти и управления РСФСР. 3.Функции совнархозов. 4.Административно-территориальное деление России в 1990-е гг. 5. Изменения в системе местного самоуправления, предусмотренные Федеральным законом от 6 октября 2003 г. “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”. 6 Виды обращений граждан в органы местного самоуправления.
5.	Теория муниципального управления	С	1.Основы теории муниципального управления. 2. Система и элементы, объект и субъект муниципального управления. 3. Миссия цели и задачи муниципального управления. 4. Законы, закономерности и принципы муниципального управления. 5. Связь теории муниципального управления с другими науками.
6.	Системы местного самоуправления	С	1. Российская и советская системы местного самоуправления 2. Англосаксонская муниципальная система местного самоуправления 3.Зарождение англосаксонской муниципальной системы. 4.Континентальная (французская) муниципальная система 5.Принципы организации местной власти. Межмуниципальная кооперация. Самоуправление на уровне департаментов и регионов. 6. Смешанная муниципальная система Организация коммунального самоуправления в Германии. 7.Статус и основные типы общин в Германии. Деятельность общин. Районный уровень самоуправления.
7.	Функции и методы муниципального управления	С	1.Функции муниципального управления 2.Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения. 3.Удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сфере, отнесенной к муниципальному уровню. 4.Управление муниципальной собственностью и финансами. 5.Обеспечение комплексного социально-экономического развития муниципального образования. 6. Охрана общественного порядка и окружающей среды. 7.Защита интересов и прав местного самоуправления, гарантированных государством. 8.Методы муниципального управления: Административно-распорядительные, 9.Правовые 10.экономические






Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.156-02/21

			11.социально-психологические методы муниципального управления. 12. Процесс муниципального управления
8.	Организация муниципального управления	С	Вопросы для обсуждения: 1. Управление муниципальным хозяйством 2. Управление муниципальным имуществом 3. Управление муниципальными финансами 4. Управление социально-культурной сферой 5. Управление муниципальным персоналом 6. Управление гражданской обороной и в чрезвычайных ситуациях 7. Управление развитием муниципального образования 8. Взаимодействия региональной и муниципальной власти
9.	Основные направления муниципальной политики	С	1. Основные понятия муниципальной политики 2. Муниципальная политика в экономической сфере 3. Муниципальная политика в социальной сфере 4. Муниципальная политика в политической сфере 5. Муниципальная политика в духовной сфере
10.	Эффективность муниципального управления	С	1.Сущность и понятие эффективности управления 2. Критерии и показатели эффективности муниципального управления 3. Научная организация муниципального управления 4.Методы повышения эффективности муниципального управления

**Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и основные методы дисциплины	1.Основные периоды истории местного самоуправления в России. 2.История местного самоуправления в Европейских странах. 3.Предмет истории местного самоуправления
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	1. Формы вечевой демократии в Древней Руси. 2. Земская реформа Ивана IV Грозного. 3.Губная реформа 4.Земская реформа 1. Местное управление в России в первой половине XVIII века. 2.Преобразования местного управления Петра I. 3. Самоуправление в городах. Реформа городского самоуправления в 1699-1724 гг. Бурмистрские палаты, ратуши и земские избы. 4. Организация местного управления при Екатерине II
3.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления. Организация городского самоуправления	1. Крестьянское самоуправление по реформе 1861 года 2.Реформы самоуправления земств (1864, 1890 гг.) и городов (1870, 1892 гг.). 1."Городовое Положение" от 16 июня 1870 года 2.Городская реформа 1870 г. 3. Городское избирательное собрание 4.Городская дума и городская управа. 5.Контрреформа 1892 г.
4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	1.Система Советов в Советское время 2.Местное самоуправление в период перестройки 3. Местное самоуправление в постсоветское время
5.	Теория муниципального управления	1 Основные понятия муниципального права 2 Система муниципального права 3.Территориальная организация местной власти

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

6.	Системы местного самоуправления	1. Основные принципы организации местной власти в англосаксонской системе 2. Германская модель местного самоуправления
7.	Функции и методы муниципального управления	1. Основные функции муниципального управления 2. Экономические методы муниципального управления
8.	Организация муниципального управления	1. Органы и должностные лица местного самоуправления 2. Представительный орган местного самоуправления 3. Глава муниципального образования
9.	Основные направления муниципальной политики	1. Муниципальная политика в экономической сфере 2. Муниципальная политика в духовной сфере
10.	Эффективность муниципального управления	1. Показатели эффективности муниципального управления 2. Критерии эффективности муниципального управления

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и основные методы дисциплины	Вопросы к семинару, темы докладов
2.	Органы местного управления в России до начала XVIII в.	Вопросы к семинару, тест, темы проектов
3.	Правовые основы крестьянского сословного самоуправления. Организация городского самоуправления	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание
4.	Эволюция местного самоуправления в советское и постсоветское время	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, темы проектов, эссе
5.	Теория муниципального управления	Вопросы к семинару, темы проектов, проблемно-аналитическое задание, решение ситуационных задач
6.	Системы местного самоуправления	Вопросы к семинару, проблемно-аналитические задания, эссе, темы проектов
7.	Функции и методы муниципального управления	Вопросы к семинару, эссе, темы проектов
8.	Организация муниципального управления	Вопросы к семинару, кейс, проблемно-аналитическое задание, тест
9.	Основные направления муниципальной политики	Вопросы к семинару, темы проектов
10.	Эффективность муниципального управления	Вопросы к семинару, темы проектов

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

1. Сущность местного самоуправления.
2. Европейская Хартия местного самоуправления как правовая основа местного самоуправления. Характеристика основных положений.
3. Муниципальные правовые акты: понятие, виды, порядок принятия и официального опубликования.
4. Устав муниципального образования: понятие и структура. Порядок принятия устава муниципального образования и внесения изменений в него.
5. Предметы ведения муниципальных образований. Функции местного самоуправления.



6. Формы представительной и непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
7. Муниципальные выборы: понятие и порядок назначения.
8. Процесс формирования теории муниципального управления.
9. Содержание категории “муниципальное управление”.
10. Место муниципального управления в системе местного самоуправления.

**Творческое задание в виде эссе**

- 1 Роль и место земств в общественном движении рубежа XIX-начала XXв.
- 2.Александр III и его борьба против либерального течения в земствах
- 3.Земства между русскими революциями
- 4.Госуправление и самоуправление.
5. Общественная борьба земщины и приказного порядка в XVII веке.
6. Земские учреждения в годы Первой мировой войны

**Исследовательский проект (реферат)**

- 1.Предпосылки и отдельные элементы самоуправления в России до 1864 г.
- 2.Земское и городское самоуправление в дореволюционной России (1864-1917 г.).
3. Временное правительство и местное самоуправление.
- 4.Организация власти на местах в советский период. Наука советского строительства.
5. Становление местного самоуправления в советской и постсоветской России (кон. 1980-х – нач. 1990-х).
6. Сравнительный анализ Федеральных законов «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 г. и от 6 октября 2003 г.
7. Понятие и виды органов местного самоуправления.
8. Представительный орган местного самоуправления.
- 9.Глава муниципального образования. Исполнительный орган местного самоуправления.

**Информационный проект (доклад)**

- 1 Основные теории местного самоуправления
- 2 Теория свободной общины
- 3 Теория общественного самоуправления
- 4 Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления
- 5 Системы местного самоуправления за рубежом
- 6 Англо-саксонская муниципальная система
- 7 Континентальная (французская) модель
- 8.Местное (коммунальное) самоуправление Германии.
9. Порядок формирования органов местного самоуправления в Российской Федерации

**Мини-тест**

1. Муниципальное управление – это деятельность органов...

**а. местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных потребностей**

- б.государственной власти, направленная на удовлетворение общественных интересов
- в.местного самоуправления, направленная на удовлетворение местных интересов

2. Унитарное предприятие – это ...

- а. некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по поручению государственных органов власти
- б.коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество



**в.казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти**

3. Несколько поселений, объединенных общей территорией – это ...

а. внутригородская территория города федерального значения

б. городской округ

**в.муниципальный район**

4. Вопросы образования и здравоохранения вынесены только на уровень ...

муниципальных районов и городских округов

**а. городских и сельских поселений**

б. межселенных территорий

5. Социальная сфера – это совокупность ...

**а. отраслей, предприятий, организаций, непосредственно связанных и определяющих здоровье, образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление**

б. финансовых ресурсов муниципального образования

в. материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования

1. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

1 Избранная рада

2 Верховный тайный совет

**3 Боярская дума**

4 Сенат

2. В структуре вечаевого управления Великого Новгорода имелись:

**1 Посадник**

2 Наместник

3 Воевода

**4 Тысяцкий**

5 Земский староста

**6 староста**

7 Княжеский совет

**8 господа**

3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

1 Избранная рада

2 Верховный тайный совет

**3 Боярская дума**

4 Сенат

4. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):

1 конституционная монархия

**2 раннефеодальная монархия**

3 самодержавная монархия

4 сословно-представительная монархия

5 феодальная республика

5. Система кормлений представляла собой:

**1 вознаграждение за исполнение функций управления**

2 вознаграждение за службу придворную и военную

3 своеобразную дань в пользу воеводы

4 выполнение воеводой попечительских функций



6. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

Коллегии

Ведомства

Министерства

### **Приказы**

7. Англосаксонская система отличается от других тем, что выборными являются ... уполномоченные представители Правительства

### **представительные органы**

исполнительные органы

некоторые должностные лица администрации

8 Впервые в истории России принцип всеобщности при осуществлении местного самоуправления был нормативно закреплён в годы правления ...

Ивана IV

### **Екатерины II**

Петра I

Александра II

9. Земские реформы местного самоуправления в России были проведены в ...

1870 г.

1890 г.

### **1864–1871 гг.**

1861 г.

10. Исторический опыт свидетельствует, что ...

самодержавие в России было во многом ограничено местным самоуправлением

местное самоуправление возникает с появлением общества

### **развитие местного самоуправления происходит обычно в период ослабления государственной власти**

Россия имеет самую богатую историю местного самоуправления

### **Проблемно-аналитическое задание**

Назовите, что из перечисленного ниже относится к организационной системе местного самоуправления:

1) администрация области;

2) городская налоговая инспекция;

3) городской муниципальный совет;

4) староста села;

5) городской фонд социальной поддержки малоимущих;

6) трудовой коллектив городского муниципального транспортного предприятия;

7) собрание (сход) граждан;

8) профсоюзная организация;


9) городской совет ветеранов Великой Отечественной войны;

10) глава муниципального образования;

11) митинг.

### **Кейс. Результаты муниципальной реформы.**

Подведем итоги муниципальной реформы 2014 года, когда в Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» были внесены поправки, на основе которых осуществлена трансформация структур муниципального управления в регионах России. Модель сильного мэра

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

закреплена в 5 регионах (Липецкая, Иркутская, Кемеровская, Омская области, Адыгея) + в 3-х преимущественно (Забайкальский край, Астраханская и Ярославская области) + выборочное нормирование в Курганской области. Модель сити-менеджера закреплена в 13 регионах (Республики Алтай, Башкортостан, Ингушетия, Крым, Белгородская, Ивановская, Нижегородская, Оренбургская, Орловская, Тульская, Тюменская области, ЕАО + преимущественно Калининградская область (кроме Калининграда)) Нормирование регионом по типам МО: Карелия, Чувашия, Ставропольский край, Архангельская, Волгоградская, Магаданская, Самарская, Тамбовская области, ЯНАО – 9 регионов) и т.д.

Результаты реформы: Отказ от прямых выборов глав в большинстве МО.

Задание: Покажите достоинства и недостатки модели «сильного мэра» (т.е. избранного на всеобщих выборах).

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.



Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение



методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.





Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:


- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.


Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.156-02/21</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)



### Тест

1. Муниципальное управление – это деятельность органов...

**а. местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных потребностей**

б. государственной власти, направленная на удовлетворение общественных интересов

в. местного самоуправления, направленная на удовлетворение местных интересов

2. Унитарное предприятие – это ...

а. некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по поручению государственных органов власти

б. коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество

**в. казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти**

3. Несколько поселений, объединенных общей территорией – это ...

а. внутригородская территория города федерального значения

б. городской округ

**в. муниципальный район**

4. Вопросы образования и здравоохранения вынесены только на уровень ...

муниципальных районов и городских округов

**а. городских и сельских поселений**

б. межселенных территорий

5. Социальная сфера – это совокупность ...

**а. отраслей, предприятий, организаций, непосредственно связанных и определяющих здоровье, образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление**

б. финансовых ресурсов муниципального образования

в. материальных и нематериальных возможностей территории муниципального образования

6. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

1 Избранная рада

2 Верховный тайный совет

**3 Боярская дума**

4 Сенат

7. В структуре вечаевого управления Великого Новгорода имелись:

**1 Посадник**

2 Наместник

3 Воевода

**4 Тысяцкий**

5 Земский староста

**6 староста**

7 Княжеский совет

**8 господа**

8. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

1 Избранная рада

2 Верховный тайный совет

**3 Боярская дума**

4 Сенат



9. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):
- 1 конституционная монархия
  - 2 раннефеодальная монархия**
  - 3 самодержавная монархия
  - 4 сословно-представительная монархия
  - 5 феодальная республика
10. Система кормлений представляла собой:
- 1 вознаграждение за исполнение функций управления**
  - 2 вознаграждение за службу придворную и военную
  - 3 своеобразную дань в пользу воеводы
  - 4 выполнение воеводой попечительских функций
11. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:
- Коллегии  
Ведомства  
Министерства  
**Приказы**
12. Англосаксонская система отличается от других тем, что выборными являются ...  
уполномоченные представители Правительства  
**представительные органы**  
исполнительные органы  
некоторые должностные лица администрации
- 13.** Впервые в истории России принцип всеобщности при осуществлении местного самоуправления был нормативно закреплён в годы правления ...  
Ивана IV  
**Екатерины II**  
Петра I  
Александра II
14. Земские реформы местного самоуправления в России были проведены в ...  
1870 г.  
1890 г.  
**1864–1871 гг.**  
1861 г.
15. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век):
- а) князя Владимира I (Красное Солнышко);
  - б) князя Владимира II (Мономаха);
  - в) княгини Ольги (Святой);
  - г) князя Ярослава (Мудрого)?
16. Из предложенных Вам вариантов выберите дату принятия Декларации о суверенитете России: 1) 25 октября 1917 года; 2) 10 мая 1918 года; 3) 12 июня 1990 года; 4) 12 декабря 1993 года.
17. Республикой какого типа является Российская Федерация по Конституции 1993 года: 1) Парламентской; 2) Президентской; 3) Смешанного типа; 4) Советской?
18. Из предложенных ниже вариантов выберите название представительного выборного законодательного органа Российской Федерации: 1) Верховный Совет; 2) Государственная Дума; 3) Совет Федерации; 4) Федеральное Собрание.



**Список вопросов для устных ответов**

1. Самоуправление как правовая категория.
2. Сущность местного самоуправления.
3. Проблемы в определении местного самоуправления.
4. Особенности местного самоуправления как важнейшего конституционного института.
5. Взаимоотношение местного самоуправления с государственным управлением.
6. Понятие и элементы конституционных основ местного самоуправления.
7. Принципы местного самоуправления.
8. Сущность местного самоуправления.
9. Европейская Хартия местного самоуправления как правовая основа местного самоуправления. Характеристика основных положений.
10. Муниципальные правовые акты: понятие, виды, порядок принятия и официального опубликования.
11. Устав муниципального образования: понятие и структура. Порядок принятия устава муниципального образования и внесения изменений в него.
12. Предметы ведения муниципальных образований. Функции местного самоуправления.
13. Формы представительной и непосредственной демократии в системе местного самоуправления.
14. Муниципальные выборы: понятие и порядок назначения.
15. Процесс формирования теории муниципального управления.
16. Содержание категории “муниципальное управление”.
17. Место муниципального управления в системе местного самоуправления.
18. Система муниципального управления.
19. Типология муниципальных образований.
20. Муниципальное образование - социально-экономическая система.
21. Политические, социальные и экономические предпосылки развития самоуправления в античном мире и в раннем Средневековье.
22. Предпосылки формирования городского самоуправления в Европе.
23. Прообраз городского самоуправления в России – организация власти в древнерусских городах (Новгород, Псков).
24. Формирование местного самоуправления в эпоху Ивана IV.
25. Административная реформа Петра I.
26. Развитие местного самоуправления при Екатерине II.
27. Реформа самоуправления в России в XVI-XVIII вв.
28. Земская и городская реформы при Александре II.
29. Местное управление в России в конце XIX в.- начале XX в.
30. Октябрьская революция 1917 г. в России и становление системы местных Советов.
31. Местное управление в советский период.
32. Развитие российского местного самоуправления в конце XX в.
33. Конституция РФ о местного самоуправления.
34. Федеральные законы 1995 г. и 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
35. Современное состояние и проблемы местного самоуправления в РФ.
36. Основные черты англосаксонской, континентальной, смешанной модели местного самоуправления.
37. Местное самоуправление в США.



38. Местное самоуправление в Великобритании.
39. Местное самоуправление во Франции.
40. Коммунальное управление в Германии.
41. Современные тенденции развития муниципального управления за рубежом.
42. Европейская хартия о местном самоуправлении как основной международно-правовой акт.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

*1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Назовите, что из перечисленного ниже относится к организационной системе местного самоуправления:

- 1) администрация области;
- 2) городская налоговая инспекция;
- 3) городской муниципальный совет;
- 4) староста села;
- 5) городской фонд социальной поддержки малоимущих;
- 6) трудовой коллектив городского муниципального транспортного предприятия;
- 7) собрание (сход) граждан;
- 8) профсоюзная организация;
- 9) городской совет ветеранов Великой Отечественной войны;
- 10) глава муниципального образования;
- 11) митинг.

*3. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления:


- 1) администрация Президента РФ;
- 2) районная налоговая инспекция;
- 3) районный муниципальный совет;
- 4) староста деревни;
- 5) городской фонд поддержки малого предпринимательства;
- 6) городское муниципальное автотранспортное предприятие;
- 7) профсоюзная организация городской администрации;
- 8) глава городского поселения;
- 9) областная Дума;
- 10) уличный комитет.

*3. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

1. Проследите исторические условия появления и развития приказной системы, покажите начало этой системы, порядок складывания. Подумайте, действительно приказы были (стали со временем) системой? Какие признаки системы применительно к приказам XVI в. налицо? Какие отсутствуют? Дайте классификацию приказов. Какие перемены произошли на протяжении XV-XVII вв. в составе приказной бюрократии. Обратите внимание на две вещи: как долго служили, как долго служили по одному и тому же приказу? Какие выводы можно сделать из анализа этих данных?

*4. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Отыщите причины, по которым М. М. Сперанский был «приближен», ему было позволено составить проекты крупных реформ. Почему они не состоялись? Можно ли считать царствование Александра продолжением «Просвещенного абсолютизма» Екатерины? Как принимались Александром управленческие решения, какую роль при этом играли Лагарп,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

«молодые друзья»? Какие важные перемены в системе органов государственной власти и управления все же произошли при Александре? Подберите материал для аргументации оценки правления Николая, как «апогея самодержавия». Обратите внимание на новые образы, сценарии власти Александра и Николая.

### Кейс №1

Подведем итоги муниципальной реформы 2014 года, когда в Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» были внесены поправки, на основе которых осуществлена трансформация структур муниципального управления в регионах России. Модель сильного мэра закреплена в 5 регионах (Липецкая, Иркутская, Кемеровская, Омская области, Адыгея) + в 3-х преимущественно (Забайкальский край, Астраханская и Ярославская области) + выборочное нормирование в Курганской области. Модель сити-менеджера закреплена в 13 регионах (Республики Алтай, Башкортостан, Ингушетия, Крым, Белгородская, Ивановская, Нижегородская, Оренбургская, Орловская, Тульская, Тюменская области, ЕАО + преимущественно Калининградская область (кроме Калининграда)) Нормирование регионом по типам МО: Карелия, Чувашия, Ставропольский край, Архангельская, Волгоградская, Магаданская, Самарская, Тамбовская области, ЯНАО – 9 регионов) и т.д.

Результаты реформы: Отказ от прямых выборов глав в большинстве МО.

**Задание:** Покажите достоинства и недостатки модели «сильного мэра» (т.е. избранного на всеобщих выборах)

### Кейс №2

Областная Дума решила создать в районах представительные и исполнительные органы гос. власти, отказавшись от статуса муниципальных образований.

В постановлении думы по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных советов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов гос. власти, а исполнительные органы – районные администрации будут возглавляться, назначенными главой областной администрации. Муниципальными образованиями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

**Задание:** Законно ли данное постановление Областной Думы?

Возможно ли и в каком порядке упразднение муниципальных образований?

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации


#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.156-02/21

	- подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

#### **Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / Барышкова К.В., Подсумкова А.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4486-0453-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гребенникова А.А. Управление профессиональным развитием в органах местного самоуправления : учебное пособие / Гребенникова А.А., Мамлина Е.А., Полюнина Т.Г.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4487-0530-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87087.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87087>
3. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / И.В. Мухачев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-01571-2. — Текст : электронный //



Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74893.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция» / А.Г. Авшаров [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01866-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81662.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Глазкова В.В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Глазкова В.В., Максимова Д.А.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101863.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы


Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант»
3. База данных «Библиотека управления»-Корпоративный менеджмент- [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.hse.ru>
5. Система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

	<b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b>
	<b>СМК-ПГ 01.1.156-02/21</b>

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.