	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Работа с научным текстом», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в различных научных и научно-практических областях психологии

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.3	Представляет результаты психологического исследования в различных формах.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование знаний в области теоретической и методической работы с научным текстом; формирование умений использования основных (системный, сравнительный, историко-генетический, динамический анализ, типологический анализ) и вспомогательных (сбора, систематизации, анализа информации в соответствии с темой исследования) методов научного исследования; формирование навыков грамотного планирования и осуществления написания научного текста; формирование мотивации обучающихся на коммуникативное саморазвитие в области особенностей языка научного текста и различных аспектов устной и письменной коммуникации в науке.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- основные виды научных исследований в области педагогических наук;
- содержательную и логико-композиционную структуру научных исследований в области педагогических наук;
- основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук;
- способы выражения в письменной и устной речи критического анализа и оценки современных научных достижений;
- способы выражения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- специфику научного стиля речи в области педагогических наук;
- особенности использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования;
- методологию научных исследований в области педагогических наук

уметь:

- интерпретировать результаты педагогического исследования в соответствии с его видом;



- оценивать границы применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и риски их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования;
- реализовывать основные этапы подготовки и написания кандидатской диссертации и научного доклада в области педагогических наук;
- излагать в письменной и устной речи результаты критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях с учетом видов научных исследований;
- дифференцировать языковые и стилистические особенности научного текста в области педагогических наук;
- использовать различные языковые уровни в ходе проведения научного исследования;
- использовать основные методы научных исследований в области педагогических наук

владеть:

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования в соответствии с его видом;
- навыками оценивания границ применимости результатов научного исследования в области педагогических наук и рисков их внедрения с учетом содержательной и логико-композиционной структуры исследования;
- навыками реализации основных этапов подготовки и написания кандидатской диссертации в области педагогических наук;
- навыками письменного и устного выражения научного содержания результатов исследований в области образования и педагогических наук;
- навыками отбора библиографической информации в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- навыками дифференцирования языковых и стилистических особенностей научного текста в области педагогических наук;
- навыками использования различных языковых уровней в ходе проведения научного исследования;
- навыками использования основных методов научных исследований в области педагогических наук

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
Контактная работа:	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа	18	18
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0
Самостоятельная работа (СР)	36	36

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности



Очная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Специфика научного стиля речи	3	0	3	0	0	0	6
2.	Виды научных исследований	3	0	3	0	0	0	6
3.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	3	0	3	0	0	0	6
4.	Основные этапы подготовки и написания диссертации	3	0	3	0	0	0	6
5.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	3	0	3	0	0	0	6
6.	Библиографическая информация в тексте научной работы	3	0	3	0	0	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные			
1.	Специфика научного стиля речи	3	0	3	0	0	0	6
2.	Виды научных исследований	3	0	3	0	0	0	6
3.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	3	0	3	0	0	0	6
4.	Основные этапы подготовки и написания диссертации	3	0	3	0	0	0	6
5.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	3	0	3	0	0	0	6
6.	Библиографическая информация в тексте научной работы	3	0	3	0	0	0	6

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Специфика научного стиля речи	Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность.
2.	Виды научных исследований	Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.
3.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.
4.	Основные этапы подготовки и написания диссертации	Задачи и функции диссертационной работы. Структура текста диссертации. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над диссертацией. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление текста диссертации.
5.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух? Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления соискателя на защите. Начало выступления. Основная часть выступления. Ответ соискателя на критические замечания, содержащиеся в отзывах на диссертацию и автореферат. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания.
6.	Библиографическая информация в тексте научной работы	Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003.

Содержание занятий семинарского типа


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Специфика научного стиля речи	ПЗ	Определение научного стиля речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля.



			Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля.
2.	Виды научных исследований	ПЗ	Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация.
3.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	ПЗ	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова научного текста. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.
4.	Основные этапы подготовки и написания диссертации	ПЗ	Задачи и функции диссертационной работы. Структура текста диссертации. Принципы и подходы к структурированию. Планирование работы над диссертацией. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление текста диссертации.
5.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	ПЗ	Требования к структуре и содержанию научного доклада. Подготовка публичного выступления. Структура выступления соискателя на защите. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.
6.	Библиографическая информация в тексте научной работы	ПЗ	Библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации. ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Специфика научного стиля речи	Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи.
2.	Виды научных исследований	Определение основных. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.
3.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

		специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.
4.	Основные этапы подготовки и написания диссертации	Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.
5.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.
6.	Библиографическая информация в тексте научной работы	Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Специфика научного стиля речи	Устный ответ. Кейс-измерители
2.	Виды научных исследований	Устный ответ. Кейс-измерители
3.	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Устный ответ. Кейс-измерители
4.	Основные этапы подготовки и написания диссертации	Устный ответ. Кейс-измерители
5.	Требования к структуре и содержанию научного доклада	Устный ответ. Кейс-измерители
6.	Библиографическая информация в тексте научной работы	Устный ответ. Кейс-измерители

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Специфика научного стиля речи

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте определение научного стиля речи.
2. Охарактеризуйте главные черты научного стиля (отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность).
3. Охарактеризуйте общие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи).
4. Каковы лексические особенности научного стиля?
5. Каковы морфологические особенности научного стиля?
6. Каковы синтаксические особенности научного стиля?
7. Охарактеризуйте жанровое многообразие научного стиля.

Тема 2. Виды научных исследований

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте определение понятиям: научное исследование, методы, объект, предмет



исследования.

2. Каковы цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности.
3. Приведите примеры классификаций научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности.
4. Охарактеризуйте виды исследований: теоретическое, эмпирическое, описательное, аналитическое.
5. Охарактеризуйте основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
6. Охарактеризуйте виды научных текстов. Каковы признаки и реквизиты научного текста?
7. Охарактеризуйте научно-справочный аппарат исследования.

Тема 3. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Вопросы к практическому занятию

1. Охарактеризуйте понятия композиции, формата, параметров, заглавия, аннотации, ключевых слов в научной статье.
2. Каковы отличительные особенности отдельных компонентов научной статьи, требования к формату, оформлению?
4. Обоснуйте специфику написания заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности.
5. Охарактеризуйте структуру и композицию, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

Тема 4. Основные этапы подготовки и написания диссертации

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы задачи и функции диссертационной работы?
2. Охарактеризуйте компоненты структуры текста диссертации.
3. Охарактеризуйте требования к написанию введения к диссертации.
4. Из каких компонентов состоит основной текст диссертации?
5. Охарактеризуйте принципы и подходы к структурированию диссертации.
6. Каковы принципы написания заключения к диссертации?
7. Изложите основное содержание ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и автореферат диссертации.

Тема 5. Требования к структуре и содержанию научного доклада


Вопросы к практическому занятию

1. Каковы основные требования к структуре и содержанию научного доклада?
2. Охарактеризуйте языковые конструкции устной научной речи.
3. Обоснуйте значение психологической готовности оратора к выступлению.
4. Какова структура выступления соискателя на защите? Из каких компонентов состоит выступление?
5. Охарактеризуйте правила подготовки ответа соискателя на критические замечания, содержащиеся в отзывах на диссертацию и автореферат.
6. Охарактеризуйте правила речевого поведения в устном научном общении.
7. Охарактеризуйте типы вопросов, задаваемых в ходе научной полемики.
8. Каковы правила ведения дискуссии?

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы

Вопросы к практическому занятию

1. Охарактеризуйте понятие о библиографической информации в тексте научной работы.
2. Охарактеризуйте понятия о библиографическом описании и библиографической записи как элементах библиографической информации.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

3. Обзор ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

4. Обзор ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Тема 1. Специфика научного стиля речи

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор научной статьи в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ стилистических средств, используемых автором при написании научной статьи; составление следующей таблицы:

Языковые средства научного стиля в тексте статьи на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>			
№	лексические	морфологические	синтаксические
1			
п...			

Письменный терминологический диктант

Составление списка терминов в соответствии с тематикой исследования обучающегося. Работа с терминологическим словарем.

Тема 2. Виды научных исследований

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор монографии в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ предмета, объекта, целей, задач, методов исследования, применяемых в монографии; составление таблицы:

Предмет, объект, цели, задачи, методы исследования, применяемые в монографии на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>				
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования

Информационный проект в форме электронной презентации

Подготовить презентацию (1 на выбор) на 5–10 мин. Темы: «Классификации научных исследований», «Виды научных исследований».

Тема 3 Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Задания к занятию

Проблемно-аналитическое задание 1

Выбрать ключевые слова и написать аннотацию к научной статье в соответствии с тематикой исследования обучающегося.

Проблемно-аналитическое задание 2

Написать научную статью (объем 2–3 с.) в соответствии с тематикой исследования обучающегося с учетом необходимых логико-композиционных компонентов научной статьи (заглавие, аннотация, ключевые слова, цель, задачи, постановка проблемы, пути решения и т. д.).


Тема 4. Основные этапы подготовки и написания диссертации

Задания к практическому занятию

Проблемно-аналитическое задание

Самостоятельный подбор диссертации в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ содержания и структуры диссертации; составление таблицы:

Структура диссертации на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>						
предмет иссле-	объект иссле-	цели иссле-	задачи иссле-	методы иссле-	научные проблемы	наименование глав

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

дования	дования	дования	дования	дования	исследования	диссертации

Подготовка исследовательского проекта

Подготовить презентацию на 10 мин. с обоснованием темы диссертации обучающегося, отражающую основные компоненты исследования (предмет, объект, цели, задачи, актуальность, новизна, методы исследования, структура диссертации).

Тема 5. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Задания к практическому занятию

Информационный проект в форме электронной презентации

Выступить с докладом, сопровождающимся электронной презентацией (15 мин.), отражающим планируемые этапы научного исследования, осуществляемого обучающимся.

Дискуссия

Подготовить перечень проблемных вопросов для обсуждения на тему: «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс высшей школы».

Тема 6. Библиографическая информация в тексте научной работы

Задания к практическому занятию

Проблемно-аналитическое задание 1

Составить в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание список литературы из 50 источников по направлению исследования обучающегося, включающий описание: тезисов, научной статьи в журнале, монографии, диссертации, автореферата (в печатном и электронном виде).

Проблемно-аналитическое задание 2

Написать научную статью (2–3 страницы) с использованием библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ


Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.


Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p>

		<p>базу.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тест № 1 «Научный стиль речи» (в каждом вопросе 1 правильный вариант ответа)

1. Укажите функции научного стиля:

- 1) сообщение сведений, объяснение фактов;
- 2) изображение и воздействие;
- 3) общение.

2. Укажите сферу употребления научного стиля:

- 1) официальная обстановка;
- 2) художественная литература, мемуары;
- 3) бытовые отношения, частные письма, записки.

3. Назовите средства выразительности, характерные для научного стиля речи:




- 1) риторические фигуры;
- 2) **отсутствие средств выразительности;**
- 3) эмоционально окрашенная лексика.
4. *В каких жанрах реализуется научная речь:*
 - 1) **доклад;**
 - 2) инструкция;
 - 3) рассказ.
5. *Научный стиль речи имеет разновидности (подстили), укажите их:*
 - 1) **научно-справочный; учебно-научный; научно-популярный;**
 - 2) дипломатический;
 - 3) законодательный.
6. *Определите вид текста:*

Я, Алексеева Анна Ивановна, проживающая по адресу: г. Санкт-Петербург. доверяю Хитровой Ольге Александровне, проживающей по адресу: г. Санкт-Петербург, заключение договора с издательством «Юрист» от моего имени.

29.05.03. *Алексеева А. И*

 - 1) объявление;
 - 2) **доверенность;**
 - 3) конспект.
7. *Укажите специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля:*
 - 1) **термины;**
 - 2) фразеологизмы;
 - 3) эпитеты.
8. *Определите вид текста:* океан (греч. Ωκεανός, от имени древнегреческого божества Океана) – крупнейший водный объект, составляющая часть мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.
 - 1) **определение (дефиниция);**
 - 2) объявление;
 - 3) расписка.
9. *Назовите экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю:*
 - 1) логичность;
 - 2) аргументированность;
 - 3) **передача мыслей и чувств автора.**
10. *Укажите, какой вид текстов относится к научному стилю:*
 - 1) письмо;
 - 2) мемуары;
 - 3) **диссертация.**
11. *Укажите, какие стилевые черты из предложенных не относятся к научному стилю речи:*
 - 1) **образность;**
 - 2) обобщенность;
 - 3) объективность изложения.
12. *К морфологическим особенностям научного стиля относятся:*
 - 1) особенно частое использование личных и указательных местоимений;
 - 2) **количественное преобладание имен существительных;**
 - 3) варианты формы существительных.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»											
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21											

Ключи к тесту:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Прав. отв.	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2

Тест № 2 «Научный стиль речи»

1. Научный стиль в системе функциональных стилей русского языка

1.1. Сфера применения научного стиля речи

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет ... стиль.

Задание 4. Выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение научных произведений ...

- изложение исследуемых данных
- знакомство с научной информацией
- освещение важных проблем общества
- бытовое общение

1.2. Стилеобразующие признаки научного стиля речи

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сообщение нового знания о действительности и доказательство ее истинности – общая цель ... речи.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию ...

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Функция речи научного стиля ...

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Главной для научной речи является функция ...

- сообщения
- общения
- воздействия
- обмена информацией

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Сообщение – основная функция ... стиля речи.

Задание 10.

Характерной разновидностью научного текста является ...

- монолог
- диалог
- полилог

Задание 11.

Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- вопросно-ответных комплексов
- вопросительных предложений
- вводных слов и словосочетаний
- обобщенного характера речи

Задание 12.

Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.



Задание 13.

Основная функция научного стиля – ...

Задание 14.

Научный стиль выполняет функцию ...

- информативную
- коммуникативную
- управленческую
- культурную

Задание 15.

Информативная функция научного стиля реализуется в ... литературе.

Задание 16.

Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

- научной литературы
- учебной литературы
- справочной литературы
- художественной литературы

Задание 17.

Понятие является главнейшей формой ... мышления.

Задание 18.

Главной формой научного мышления является ...

Задание 19.

Тип мышления, свойственный научному стилю речи...

- абстрактный
- образный
- конкретный

Задание 20.

Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:

- суждение
- умозаключение
- просьба
- требование

Задание 21.

Основные признаки научного стиля речи:

- отвлеченность
- обобщенность
- логичность
- стандартность
- полемичность

Задание 22.

Отвлеченность, обобщенность, логичность, аргументированность информации – основные признаки ... стиля речи.

Задание 23.

Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...

- в лексике
- в морфологии
- в синтаксисе

Задание 24.

Коммуникативные качества речи научного стиля:



- правильность
- логичность
- точность
- экспрессивность

Задание 25.

Признаки, не свойственные научному стилю:

- точность
- выразительность
- аргументированность
- обезличенность информации

Задание 26.

Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:

- эмоциональная
- субъективно-оценочная
- объективная
- абстрактная

Задание 27.

Темой научного текста может быть ...

- любое явление действительности
- сущность явления действительности
- свойства явлений действительности
- субъективное отношение к явлениям действительности

Задание 28.

Коммуникативная цель научного стиля ...

- обобщение фактов
- доказательство положений
- выведение закономерностей
- регулирование отношений

Задание 29.

Любое явление действительности, его сущность, связи, отношения могут стать предметом речи в ... стиле.

2. Подстили и жанры научного стиля

Задание 30.

Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

- ученые
- студенты
- школьники
- ремесленники
- домохозяйки

Задание 31.

Ученые, аспиранты, школьники, студенты – ... научного стиля.

Задание 32.

Подстили научного стиля речи:

- собственно научный
- канцелярско-административный
- научно-учебный
- научно-популярный
- законодательный



- научно-справочный

Задание 33.

Формами реализации научного стиля речи являются ...

- монография
 реферат
 тезисы
 документ
 частное письмо

Задание 34.

Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

- учебник
 монография
 грамматика
 журнальная статья теоретического характера
 словарь
 учебная лекция

Задание 35.

Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля:

- 1 собственно научный;
2 научно-справочный;
3 учебно-научный;
4 научно-популярный.
А) научная монография;
Б) лекция;
В) энциклопедический словарь;
Г) очерк, роман.

Задание 36.

Жанры научной литературы бывают ...

- первичные
 вторичные
 промежуточные

Задание 37.

Первичными жанрами научной литературы являются ...

- монография
 учебник
 диссертация
 роман
 заметка

Задание 38.

Вторичными жанрами научной литературы являются ...

- аннотация
 реферат
 конспект
 монография
 учебник

Задание 39.

Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...

- учебник



- учебная лекция
- научный доклад
- реферат

Задание 40.

Вторичным жанром научно-справочного подстиля является ...

- энциклопедия
- справочник
- грамматика

Задание 41.

Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются

- научная рецензия
- тезисы
- конспект лекций
- очерк
- заметка

Задание 42.

Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи.

Задание 43.

Адресатом научного стиля не являются ...

- ученые
- студенты
- администраторы
- ремесленники
- школьники

Задание 44.

Получение новых знаний о природе, человеке, обществе – цель ... подстиля научной речи.

Задание 45.

Новые поколения являются ... научно-учебного подстиля научной речи.

Задание 46.

Усвоение научной картины мира – цель ... подстиля научной речи.

Задание 47.

Широкие слои населения являются адресатом ... подстиля научной речи.

Задание 48.

Популяризация научных знаний, повышение общего культурного уровня народа – цель ... подстиля научной речи.

Задание 49.

Отличительные признаки научно-популярного подстиля:

- облегченность содержания
- наглядность
- доступность
- классификация и обобщение фактов и явлений
- доказательность

Задание 50.

Соответствие между видами вторичных жанров и их значениями

1) аннотация 2) тезис 3) реферат

А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания Б) краткое содержание в виде сжато сформулированных положений В) композиционно организованное изложение источника информации Г) краткая запись содержания



Задание 51.

Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется ...

Задание 52.

Различные виды производства – сфера использования ... подстиля научной речи.

Задание 53.

Адресатом производственно-технического подстиля являются ...

- специалисты технико-технологического профиля
- ремесленники
- домохозяйки
- ученые
- школьники

Задание 54.

Применение достижений фундаментальной науки в практике – цель ... подстиля.

Задание 55.

Коммуникативная цель производственно-технического подстиля:

- описание технологического процесса
- инструктирование
- воздействие
- сохранение информации

Задание 56.

Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется

Задание 57.

Подстиль, для которого характерно использование существительных, обозначающих инструменты, орудия труда и производства ...

- научно-популярный
- производственно-технический
- дипломатический

Задание 58.

Глаголы со значением конкретного физического действия, используемые в производственно-технических текстах:

- промазывать
- установить
- поместить
- добавить
- считаться
- утверждать

Задание 59.

Формы глагола, используемые для обозначения физических действий в производственно-технических текстах:

- инфинитив
- повелительное наклонение
- условное наклонение

Задание 60.

Соответствие подстилей и их языковых особенностей

1) собственно научные тексты, 2) профессионально-технические тексты

а) цитирование, ссылки, сноски; б) простые предложения, номинативные предложения

3. Композиционно-речевая организация научной речи



3.1. Формы и типы речи, свойственные научному стилю

Задание 61.

Типы речи, наиболее характерные для научного стиля:

- повествование
- описание
- рассуждение

Задание 62.

Цель научного рассуждения состоит в...

- в проверке истинности
- в описании признаков предмета
- в проверке ложности

Задание 63.

Примерами рассуждений в научной речи являются:

- доказательство теорем в математике
- умозаключения в логике
- выведение физических формул
- сравнение признаков предметов

Задание 64.

Методы логической организации научного текста:

- индукция
- дедукция
- аналогия
- сравнение

Задание 65.

Форма речи, характерная для научного стиля:

- устная спонтанная
- устная подготовленная
- письменная подготовленная

Задание 66.

Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:

- учебная лекция
- автореферат
- тезисы
- научный доклад
- научная дискуссия
- рецензия

Задание 67.

Несловесные способы передачи информации в научном тексте:

- символы
- графики
- формулы
- живописные иллюстрации

Задание 68.

Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- первоочередной вопрос
- во-первых
- напротив
- в дальнейшем



- в связи с тем, что
- таким же путем

Задание 69.

Слова и обороты в научном тексте, указывающие на источник сообщения:

- предположим, что...
- было установлено, что...
- в статье А. А. Иванова отмечается...
- по мнению ученого...
- автор учебника доказывает, что...

Задание 70.

Способы введения чужой речи в научный текст:

- вводные слова
- причастные обороты
- прямая речь
- косвенная речь

Задание 71.

Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:

- таким образом
- особенно важно
- подведем итоги
- следовательно

Задание 72.

Слова и выражения, необходимые для введения иллюстративного материала в научный текст:

- возьмем в качестве примера
- вот наглядный пример
- допустим
- более того

Задание 73.

Слова и выражения, используемые для введения в текст таблиц, графиков, схем:

- рассмотрим исследуемый материал с помощью схемы
- то же самое можно сказать
- согласно графику
- представим экспериментальные данные в виде таблицы
- перейдем к основной части

Задание 74.

Слова и выражения, передающие сопоставительные отношения в научном тексте:

- подобным образом
- вместе с тем
- с другой стороны
- в противоположность
- в отличие от
- предположим

Задание 75.

Конструкции, выражающие причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями научного текста:

- что и является причиной
- в то же время



- в результате чего
- на основании того, что
- по прогнозам ученых
- благодаря этому

4. Языковые особенности научного стиля

4.1. Лексические особенности научного стиля

Задание 76.

Лексическими особенностями научного стиля являются ...

- использование терминов
- употребление экспрессивной лексики
- употребление слов с абстрактным значением

Задание 77.

Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:

- научная терминология
- профессионализмы
- абстрактная лексика

Задание 78.

Лексика, свойственная собственно научным текстам:

- абстрактная лексика
- конкретная лексика
- профессиональная лексика

Задание 79.

Суффиксы существительного, передающие абстрактное значение в научном тексте:

- изм-
- онк-
- ушк-
- ист-
- ость-

Задание 80.

Слова в научном тексте используются преимущественно в ... лексическом значении.

Задание 81.

Специальные слова и сочетания, являющиеся точным обозначением определенного понятия какой-либо области науки, называют

Задание 82.

Термины в научных текстах могут быть выражены ...

- словами
- словосочетаниями
- предложениями

4.2. Морфологические особенности научного стиля

Задание 83.

Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:

- глаголы
- существительные
- местоимения
- наречия

Задание 84.

Качественные прилагательные в научном тексте чаще употребляются ...

- в полной форме



- в краткой форме
- совсем не употребляются

Задание 85.

Глаголы, используемые в научной речи:

- 1-го лица
- 2-го лица
- 3-го лица

Задание 86.

Глагольные формы, свойственные научной речи:

- является
- достигается
- думает
- поражает
- служит
- дышит

Задание 87.

Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) в научной речи ...

- считается ошибкой
- допускается
- неуместно

4.3. Синтаксические особенности научного стиля

Задание 88.

Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:

- сложносочинённые предложения
- сложноподчинённые предложения
- бессоюзные предложения

Задание 89.

Типы предложений, преобладающие в научном тексте:

- простые
- сложные
- номинативные

Задание 90.

Отношения, выражаемые сложноподчинёнными предложениями в научном тексте:

- условно-следственные
- причинно-следственные
- эмоционально-оценочные

Задание 91.

Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте:

- обобщающие слова
- вводные слова
- причастные обороты

Правильные варианты ответа: обобщающие слова

Задание 92.

Страдательные (пассивные) конструкции, свойственные научной речи:

- В статье предлагается...
- Еще ученые древности отмечали...
- В работе рассматривается...



4.4. Способы выражения оценки в научном тексте

Задание 93.

Языковые формулы, выражающие уверенность:

- автор абсолютно убежден
- нет сомнения в том, что
- предположим, что
- автор убедительно доказывает сомнительно, что

Задание 94.

Языковые формулы, выражающие критику (несогласие):

- отмечать недостаток
- высказать свое предположение
- расходиться во взглядах
- автор не раскрывает содержания
- важно отметить, что не подтверждает вывода фактами

Задание 95.

Языковые формулы, выражающие неуверенность:

- за счет того, что
- можно предположить
- вне всякого сомнения
- трудно сказать
- по всей вероятности
- сомневаюсь, что

Ответы к тесту

Задание 1.

Правильные варианты ответа: *научное общение; наука; сфера науки; сфера научного общения.*

Задание 2.

Правильные варианты ответа: *научной; учебной.*

Задание 3.

Правильный вариант ответа: *научный.*

Задание 4.

Правильные варианты ответа: *изложение исследуемых данных; знакомство с научной информацией.*

Задание 5.

Правильный вариант ответа: *научной.*

Задание 6.

Правильный вариант ответа: *сообщения.*

Задание 7.

Правильный вариант ответа: *сообщение.*

Задание 8.

Правильный вариант ответа: *сообщения*

Задание 9.


Правильный вариант ответа: *научного*

Задание 10.

Правильный вариант ответа: *монолог*

Задание 11.

Правильные варианты ответа: *вопросно-ответных комплексов; вопросительных предложений; вводных слов и словосочетаний.*

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

Задание 12.

Правильные варианты ответа: *современного русского литературного языка; современного русского языка; литературного русского языка; русского языка.*

Задание 13.

Правильный вариант ответа: *информативная.*

Задание 14.

Правильный вариант ответа: *информативную.*

Задание 15.

Правильные варианты ответа: *научной; учебной; справочной.*

Задание 16.

Правильные варианты ответа: *научной литературы; учебной литературы; справочной литературы.*

Задание 17.

Правильный вариант ответа: *научного.*

Задание 18.

Правильный вариант ответа: *понятие.*

Задание 19.

Правильный вариант ответа: *абстрактный.*

Задание 20.

Правильные варианты ответа: *суждение; умозаключение.*

Задание 21.

Правильные варианты ответа: *отвлеченность; обобщенность; логичность.*

Задание 22.

Правильный вариант ответа: *научного.*

Задание 23.

Правильный вариант ответа: *в лексике.*

Задание 24.

Правильные варианты ответа: *правильность; логичность; точность.*

Задание 25.

Правильный вариант ответа: *выразительность.*

Задание 26.

Правильные варианты ответа: *эмоциональная; субъективно-оценочная.*

Задание 27.

Правильные варианты ответа: *любое явление действительности; сущность явления действительности; свойства явлений действительности.*

Задание 28.

Правильные варианты ответа: *обобщение фактов; доказательство положений; выведение закономерностей.*

Задание 29.

Правильный вариант ответа: *научном.*

Задание 30.

Правильные варианты ответа: *ученые; студенты; школьники.*

Задание 31.

Правильные варианты ответа: *адресаты; адресат.*

Задание 32.

Правильные варианты ответа: *собственно научный; научно-учебный; научно-популярный; научно-справочный.*

Задание 33.



Правильные варианты ответа: *монография; реферат; тезисы.*

Задание 34.

Правильные варианты ответа: *монография; журнальная статья теоретического характера.*

Задание 36.

Правильные варианты ответа: *первичные; вторичные.*

Задание 37.

Правильные варианты ответа: *монография; учебник; диссертация.*

Задание 38.

Правильные варианты ответа: *аннотация; реферат; конспект.*

Задание 39.

Правильный вариант ответа: *реферат.*

Задание 40.

Правильный вариант ответа: *справочник.*

Задание 41.

Правильные варианты ответа: *очерк; заметка.*

Задание 42.

Правильный вариант ответа: *собственно научного.*

Задание 43.

Правильные варианты ответа: *администраторы; ремесленники.*

Задание 44.

Правильный вариант ответа: *собственно научного.*

Задание 45.

Правильный вариант ответа: *адресатом.*

Задание 46.

Правильный вариант ответа: *научно-учебного.*

Задание 47.

Правильный вариант ответа: *научно-популярного.*

Задание 48.

Правильный вариант ответа: *научно-популярного.*

Задание 49.

Правильные варианты ответа: *облегченность содержания; наглядность; доступность.*

Задание 51.

Правильные варианты ответа: *монографией; монография.*

Задание 52.

Правильные варианты ответа: *научно-технического; производственно-технического; производственного.*

Задание 53.

Правильный вариант ответа: *специалисты технико-технологического профиля.*

Задание 54.

Правильные варианты ответа: *научно-технического; производственно-технического.*

Задание 55.

Правильные варианты ответа: *описание технологического процесса; инструктирование.*

Задание 56.

Правильные варианты ответа: *профессионализмами; профессиональной лексикой.*

Задание 57.

Правильный вариант ответа: *производственно-технический подстиль.*

Задание 58.



Правильные варианты ответа: *промазывать; поместить; установить; добавить.*

Задание 59.

Правильные варианты ответа: *инфинитив, повелительное наклонение.*

Задание 61.

Правильные варианты ответа: *описание; рассуждение.*

Задание 62.

Правильные варианты ответа: *проверке истинности; проверке ложности.*

Задание 63.

Правильные варианты ответа: *доказательства теорем в математике; умозаключения в логике; выведение физических формул.*

Задание 64.

Правильные варианты ответа: *индукция; дедукция; аналогия.*

Задание 65.

Правильный вариант ответа: *письменная подготовленная.*

Задание 66.

Правильные варианты ответа: *учебная лекция; научный доклад; научная дискуссия.*

Задание 67.

Правильные варианты ответа: *символы; графики; формулы.*

Задание 68.

Правильные варианты ответа: *первоочередной вопрос; во-первых; в дальнейшем.*

Задание 69.

Правильные варианты ответа: *в статье А. А. Иванова отмечается...; автор учебника доказывает, что...; по мнению ученого...*

Задание 70.

Правильные варианты ответа: *вводные слова; прямая речь; косвенная речь.*

Задание 71.

Правильные варианты ответа: *таким образом; следовательно; подведем итоги.*

Задание 72.

Правильные варианты ответа: *возьмем в качестве примера; вот наглядный пример; допустим.*

Задание 73.

Правильные варианты ответа: *рассмотрим исследуемый материал с помощью схемы; согласно графику; представим экспериментальные данные в виде таблицы.*

Задание 74.

Правильные варианты ответа: *подобным образом; с другой стороны; в отличие от; в противоположность.*

Задание 75.

Правильные варианты ответа: *что и является причиной; в результате чего; благодаря этому; на основании того, что.*

Задание 76.

Правильные варианты ответа: *использование терминов; употребление слов с абстрактным значением.*

Задание 77.

Правильный вариант ответа: *научная терминология.*

Задание 78.

Правильный вариант ответа: *абстрактная лексика.*

Задание 79.

Правильные варианты ответа: *-изм-; -ость-; -ист-*



Задание 80.

Правильный вариант ответа: прямою.

Задание 81.

Правильный вариант ответа: терминами.

Задание 82.

Правильные варианты ответа: словами; словосочетаниями.

Задание 83.

Правильный вариант ответа: существительные.

Задание 84.

Правильный вариант ответа: в краткой форме.

Задание 85.

Правильный вариант ответа: 3-го лица.

Задание 86.

Правильные варианты ответа: является; служит; достигается.

Задание 87.

Правильный вариант ответа: допускается.

Задание 88.

Правильный вариант ответа: сложноподчинённые предложения.

Задание 89.

Правильный вариант ответа: сложные.

Задание 90.

Правильные варианты ответа: условно-следственные; причинно-следственные.

Задание 91.

Правильный вариант ответа: обобщающие слова.

Задание 92.

Правильные варианты ответа: В статье предлагается... В работе рассматривается.

Задание 93.

Правильные варианты ответа:

автор абсолютно убежден; нет сомнения в том, что; автор убедительно доказывает

Задание 94.

Правильные варианты ответа: отмечать недостатки; расходиться во взглядах; автор не раскрывает содержания; не подтверждает вывода фактами.

Задание 95.

Правильные варианты ответа: по всей вероятности; можно предположить; трудно сказать; сомневаюсь, что...__

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Дайте определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования.
2. Каковы цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности?
3. Назовите классификации научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности.
4. Дайте определение теоретического, эмпирического, описательного и аналитического исследований.
5. Охарактеризуйте основные этапы исследований: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
6. Охарактеризуйте виды научных текстов.



7. Каковы признаки и реквизиты научного текста?
8. Дайте определение структуры научных текстов различных видов: тезисов, статьи, монографии, диссертации.
9. Каковы правила оформления научно-справочного аппарата, титульного листа, оглавления, списка литературы. Какими государственными стандартами они регулируются?
10. Дайте определение понятия «метод научного исследования».
11. Каковы классификации методов научных исследований?
12. Охарактеризуйте основные и вспомогательные методы исследований.
13. Проанализируйте принципы разработки методики научного исследования.
14. В чем заключаются предмет и задачи методологии научного познания?
15. Как различаются обыденное и научное знание?
16. Охарактеризуйте предмет методологии науки.
17. Чем обусловлены выбор и постановка научных проблем?
18. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, измерения).
19. Дайте определение научной гипотезы как формы научного познания.
20. Проанализируйте законы научного исследования.
21. Что такое научная теория, каковы методы анализа и построения теорий?
22. Охарактеризуйте основные типы научных теорий, их цели, структуру и функции.
23. Из каких структурных элементов состоит текст диссертации?
24. Какова роль введения к диссертации, охарактеризуйте требования к его написанию на основании государственного стандарта.
25. Какова структура основного содержания диссертации? Охарактеризуйте принципы и подходы к структурированию.
26. Какова структура заключения к диссертации?
27. Каковы правила составления списка источников, литературы и оформления ссылок. Какими документами они регламентируются?
28. Охарактеризуйте основные этапы процедуры защиты диссертации. Какими документами они регламентируются?
29. Проанализируйте принципы подготовки презентации и защитного слова.
30. Каковы принципы работы с рецензиями и вопросами оппонентов?


Проблемно-аналитические задания:

1. Самостоятельный подбор научной статьи в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ стилистических средств, используемых автором при написании научной статьи; составление следующей таблицы:

Языковые средства научного стиля в тексте статьи на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>			
№ п/п	лексические	морфологические	синтаксические
1			
п...			

2. Самостоятельный подбор монографии в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ предмета, объекта, целей, задач, методов исследования, применяемых в монографии; составление таблицы:

Предмет, объект, цели, задачи, методы исследования, применяемые в монографии на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>				
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

--	--	--	--	--

3. Самостоятельный подбор монографии в соответствии с тематикой исследования обучающегося; написание отзыва на монографию с обоснованием целесообразности применения автором методов исследования в соответствии с поставленной целью работы. Заполнить таблицу на основании анализа выбранной монографии.

Предмет, объект, цели, задачи, методы, научные проблемы исследования, применяемые в монографии на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>						
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования	исследования	научные проблемы исследования

4. Выбрать ключевые слова и написать аннотацию к научной статье в соответствии с тематикой исследования обучающегося, данные внести в таблицу:

Тема статьи	Аннотация	Ключевые слова

5. Самостоятельный подбор диссертации в соответствии с тематикой исследования обучающегося; анализ содержания и структуры диссертации; составление таблицы:

Структура диссертации на тему: <i>(выбор обучающегося)</i>						
предмет исследования	объект исследования	цели исследования	задачи исследования	методы исследования	научные проблемы исследования	наименование глав дисс.

6. Составить в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание список литературы из 50 источников по направлению исследования обучающегося, включающий описание: тезисов, научной статьи в журнале, монографии, диссертации, автореферата (в печатном и электронном виде).


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии
----------	---


Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесникова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99344.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хворикова, Е. Г. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика : учебное пособие / Е. Г. Хворикова, Е. Н. Хворикова. — 2-е изд. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08219-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91098.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мухамадиев, Х. Русский язык. Научный стиль речи : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — ISBN 978-601-04-0662-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

- Соловьёва, Н. Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н. Н. Соловьёва. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-94666-498-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14563.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

- Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
- e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
- Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.


4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
- Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ПГ 01.1.159-02/21

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.