

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология горя и утраты», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	Научно-исследовательский	ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование представлений об оказании психологической помощи при состоянии острого горя при утрате близкого.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи;
- специфику оказания психологической помощи при утрате ребенку и взрослому;

**уметь:**

- диагностировать различные кризисные состояния;
- составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя;


**владеть:**

- навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144	
<b>Контактная работа:</b>	96	64
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	64	32
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой	0	0

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

Самостоятельная работа (СР)	48	80
-----------------------------	----	----

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психологию горя и утраты	6	0	12	0	0	0	10
2.	«Нормальное» и «патологическое» горе	6	0	12	0	0	0	10
3.	Этапы горевания	6	0	12	0	0	0	10
4.	Психологическая помощь умирающему	6	0	12	0	0	0	10
5.	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате	8	0	16	0	0	0	8

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Введение в психологию горя и утраты	6	0	6	0	0	0	16
2.	«Нормальное» и «патологическое» горе	6	0	6	0	0	0	16
3.	Этапы горевания	6	0	6	0	0	0	16
4.	Психологическая помощь умирающему	6	0	6	0	0	0	16
5.	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате	8	0	8	0	0	0	16


**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Введение в психологию горя и утраты	Понятие острого горя. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемману. Страх смерти, как проявление экзистенциальной тревоги.
2.	«Нормальное» и «патологическое» горе	Характеристики «нормального» и «патологического» горя по Э. Линдемману.
3.	Этапы горевания	Горевание как нормальный и закономерный процесс. Этапы горевания по Ф.Василуку.

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

4.	Психологическая помощь умирающему	Этапы «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс.
5.	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате	Основные задачи психологической помощи взрослому при утрате близкого. Специфика физического, психофизиологического и психологического состояния взрослого, в зависимости от времени со дня утраты. Основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние горюющего. Работа с родителями, при смерти ребенка. Технологии оказания психологической помощи горюющему.

### Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Введение в психологию горя и утраты	ПЗ	Взаимодействие со страхом смерти в детстве, подростковом и зрелом возрасте.
2.	«Нормальное» и «патологическое» горе	ПЗ	Факторы, провоцирующие «патологическое» горе.
3.	Этапы горевания	ПЗ	Задачи личности на каждом этапе горевания.
4.	Психологическая помощь умирающему	ПЗ	Этапы отрицания, агрессии, торгов, депрессии и подготовительной печали, их характеристики и задачи психологической помощи.
5.	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате	ПЗ	Основные задачи психологической помощи ребенку при утрате близкого. Специфика детского восприятия и мышления. Проявления эгоцентризма ребенка. Детские вопросы при взаимодействии со страхом смерти.

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в психологию горя и утраты	Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам.
2.	«Нормальное» и «патологическое» горе	Четыре работы горя по Д. Вордену.
3.	Этапы горевания	Специфика психологического сопровождения на разных этапах горевания.
4.	Психологическая помощь умирающему	Специфика психологического сопровождения терминальных больных в детском и зрелом возрасте.
5.	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате	Методы психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа с ребенком при смерти родителя. Технологии оказания психологической помощи горюющему ребенку.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию горя и утраты	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
2.	«Нормальное» и «патологическое» горе	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
3.	Этапы горевания	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

4.	Психологическая помощь умирающему	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
5.	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

##### *Тема 1. Введение в психологию горя и утраты*

1. Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях.
2. Осознание человеком собственной смертности.
3. Переживание утраты.
4. Горе.
5. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда.
6. Работа З.Фрейда «Печаль и меланхолия».
7. Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления И. Ялома.
8. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.
9. Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.

##### *Тема 2. «Нормальное» и «патологическое» горе*


1. Реакции горя.
2. Этапы «нормального горя».
3. Стадии процесса горя по Ф.Е. Василюку.
4. Острое горе.
5. Фаза шока.
6. Фаза реакций: а) фаза отрицания (поиска); б) фаза агрессии (вины); в) фаза депрессии (страдания и дезорганизации).
7. Стадия восстановления: а) фаза «остаточных толчков» и реорганизации; б) фаза завершения.
8. Картина острого горя.
9. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии.

##### *Тема 3. Этапы горевания*

1. Систематика психогений: 3-х уровневая характеристика психогенных расстройств (психологический, невротический (пограничный) и психотический) по Ю.А. Александровскому.
2. Определение реакции в психологии и психиатрии.
3. Психологические формы реагирования: психологические реакции (острые, отставленные); посттравматические стрессовые расстройства (острые, отставленные, хронические).
4. Невротические реакции и состояния: невротические реакции (острые, затяжные); невротические состояния; невротическое развитие личности.
5. Общие признаки неврозов.
6. Наиболее распространенные формы невротических состояний: неврастения, истерический невроз и невроз навязчивых состояний, ипохондрический, невроз «страха», депрессивный невроз.
7. Гиперстеническая, гипостеническая, переходная формы неврозов.

##### *Тема 4. Психологическая помощь умирающему*

1. Терминальные состояния.

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

2. Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.
3. Психогенные или ситуативные реакции на неблагоприятный диагноз и их связь с личностными особенностями больного.
4. Проблемы инкурабельных больных.
5. Медицинские проблемы: проблемы ухода за больным, дефицит средств ухода за больным, организационные проблемы ухода за больным.

*Тема 5. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате*

1. Задачи работы горя по Дж. Вордену.
2. Формы, методы психологической помощи людей, переживающих потерю близкого человека.
3. Консультирование людей, переживающих потерю близкого человека.
4. Метод клинической беседы.
5. Актуализация ресурса.
6. Особенности психологического консультирования горящего.
7. Формы, методы психологической поддержки на фазах острого горя.
8. Формы, методы психологической поддержки на стадии восстановления.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Введение в психологию горя и утраты*

1. Отношения жизни и смерти в основных мировых религиях.
2. Отношение к проблеме жизни и смерти в буддизме.
3. Отношение к проблеме жизни и смерти в иудаизме.
4. Отношение к проблеме жизни и смерти в христианстве. Отношение к проблеме жизни и смерти в исламе.
5. Культурно-этнические особенности переживания потери близкого человека и периода траура.
6. Отношение к проблеме смерти у народов, проживающих на территории Российской Федерации. Ритуалы похорон.

*Тема 2. «Нормальное» и «патологическое» горе*

1. Комплекс клинических проявлений горя.
2. Психосоматические реакции горя.
3. Отношения с окружающими.
4. Вторичные потери в ситуации смерти близкого человека.
5. Зависимость тяжести переживания утраты от отношений с близким перед смертью.
6. Факторы, влияющие на тяжесть процесса горевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях, родственников погибших в чрезвычайных ситуациях, комбатантов.

*Тема 3. Этапы горевания*

1. Тревожно-фобические реакции.
2. Тревожно-фобические расстройства.
3. Депрессивная реакция.
4. Депрессивный невроз (невротическая депрессия).
5. Симптомы проявления депрессии.
6. Особенности проявления депрессивных состояний.
7. Временные аспекты депрессивного состояния.
8. Виды депрессий.
9. Депрессивные состояния как реакция на травмирующую ситуацию.
10. Реактивные психозы (острые, затяжные).
11. Группы суицидального риска.
12. Прогностические критерии суицидального риска: социально-демографические,



медицинские, биографические.

13. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, когнитивные, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные.

*Тема 4. Психологическая помощь умирающему*

1. Психологические: проблема лжи, проблема смерти, проблема смысла жизни.
2. Миф о «заразности» смертельного заболевания.
3. Социальная изоляция больного.
4. Проблемы, связанные с инвалидностью больного.
5. Проблемы качества жизни больного.

*Тема 5. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате*

1. Позиции психолога при работе с горюющим, в отношениях «клиент – терапевт».
2. Ритуалы, как форма психологической помощи.
3. Переживание утраты близкого взрослого у детей.
4. Психологическая помощь детям, потерявшим близких.
5. Субъективное переживание экспозиции смерти специалистом.
6. Вторичная травматизация специалистов.
7. Перенос. Контрперенос. Выгорание.
8. Реакции специалистов.

### **Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Введение в психологию горя и утраты*

1. Представления о жизни и смерти у детей.
2. Стадии переживания горя.
3. Эмоциональные реакции у детей, переживающих утрату близкого взрослого.
4. Клинический симптомокомплекс у детей, переживающих утрату близкого взрослого человека.
5. Патологические реакции у детей, переживающих потерю близкого взрослого.
6. Благоприятные для детей условия проживания горя.

*Тема 2. «Нормальное» и «патологическое» горе*

1. Формы, симптомы «патологического» горя.
2. Факторы, способствующие формированию патологических реакций горя.
3. Клинический симптомокомплекс «патологического» горя по Э. Линдемману.
4. Болезненные реакции горя, как искажения процесса «нормального» горя.
5. Отсрочка реакции.
6. Искаженные реакции, как поверхностные проявления неразрешившейся реакции горя.
7. «Синдром предвосхищающего горя».

*Тема 3. Этапы горевания*

1. Влияние стресса на организм человека. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система. Мускулатура. Пищеварительная система. Половая система. Кожа.
2. История изучения психосоматических болезней.
3. Психосоматические расстройства, как реакция на травматический стресс.
4. Типы психосоматических заболеваний.
5. Причины возникновения психосоматических реакций в кризисных ситуациях.
6. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
7. Обязательные условия возникновения и развития ПТСР.
8. Специфическая особенность ПТСР.
9. История изучения ПТСР: «военный невроз», «травматический невроз».

*Тема 4. Психологическая помощь умирающему*

1. Динамика эмоциональных реакций онкологического больного по Э. Кюблер-Росс: шок,



- стадия отрицания, стадия агрессии, стадия депрессии, стадия принятия.
2. Психогенные реакции больных на поздних инкурабельных стадиях заболевания.
  3. Типы взаимоотношений в семьях терминальных больных.
  4. Этические принципы ухода за пациентом.
  5. Психотерапевтические направления и методы работы с умирающими.
  6. Духовный аспект работы с умирающими.
  7. Проблема синдрома «профессионального выгорания» у персонала онкологических центров, хосписов.

*Тема 5. Психологическая помощь детям и взрослым при утрате*

1. «Усталость от сострадания».
2. Требования к специалистам.
3. Профессиональная мотивация специалистов.
4. Супервизия.
5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
6. Способы самовосстановления.

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

#### **Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины,



	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### **3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценивания результатов обучения</b>
<b>ОТЛИЧНО</b>	<b>Знает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	<b>Умеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	<b>Знает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	<b>Умеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<b>Знает:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	<b>Умеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	<b>Владеет:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения</li> </ul>

	<p align="center"><b>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</b></p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

		<p>сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<p>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</p>
	Владеет:	<p>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</p>

### **3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### **Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

##### **Тест**

1. Какой из терминов верно обозначает состояние человека, испытывающего приступы подавленности и раздражения, часто нарушающие его отношения с окружающими:
  - а) эутимия;
  - б) циклотимия;
  - в) дисфория;
  - г) ажитация;
  - д) агрессия.
2. Какой из терминов описывает проявление эмоций вовне:
  - а) настроение;
  - б) аффект;
  - в) дисфория;
  - г) эутимия.
3. Какое из описаний верно передает содержание понятия «подвижность аффекта»:
  - а) сила или интенсивность эмоциональных реакций;
  - б) разнообразие эмоциональной экспрессии;
  - в) легкость и скорость перехода из одного эмоционального состояния в другое;
  - г) склонность к переходу сильной эмоции в противоположную по содержанию.
4. Какой из перечисленных критериев депрессии НЕ является психологическим:
  - а) снижение настроения;
  - б) нарушения памяти;
  - в) суточные колебания настроения;
  - г) трудности в разрешении проблем.
5. Главным признаком, отличающим патологический аффект от физиологического, считают
  - а) раздражение и агрессию;
  - б) наличие галлюцинаций;
  - в) помрачение сознания;
  - г) компульсивное влечение к насилию и нанесению повреждений.
6. Характерными признаками депрессивного синдрома считают:
  - а) раннее утреннее пробуждение и ангедонию;



- б) молчание и обездвиженность;  
в) тошноту и потливость;  
г) безразличие и равнодушие;  
д) брадикардию и снижение АД.
7. Типичная продолжительность депрессии - несколько
- а) часов;  
б) дней;  
в) недель;  
г) месяцев;  
д) лет.
8. Признаком тяжелой депрессии с высоким риском суицида считают:
- а) повышение АД и тахикардию;  
б) сонливость в дневные часы;  
в) ощущение стеснения за грудиной;  
г) снижение вкусовой и обонятельной чувствительности.
9. Больные с манией:
- а) представляют опасность для окружающих;  
б) отличаются высокой производительностью в профессиональном труде;  
в) часто проявляют упрямство и несговорчивость;  
г) любят помогать знакомым и незнакомым людям.
10. Обсессивно-фобический синдром:
- а) не является нозологически специфичным;  
б) обычно возникает вследствие органических заболеваний;  
в) является вариантом синдрома психического автоматизма;  
г) характерен для простой шизофрении.
11. Какое из утверждений НЕВЕРНО по отношению к реакциям острого горя/утраты:
- а) они обычно тяжелее, если им предшествовало предвидение горя и ожидание утраты;  
б) с ними связаны повышение заболеваемости и смертности;  
в) клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;  
г) они имеют характер закономерного процесса совладения.
12. Для простой реакции страха характерно все, КРОМЕ:
- а) умеренного повышения активности;  
б) ускорения темпа речи, запинания;  
в) мобилизации воли, внимания, мыслительных процессов;  
г) увеличения мышечной силы;  
д) снижение фиксации окружающего;  
е) ускорения течения времени.
13. Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:
- а) сразу по миновании стрессовой ситуации;  
б) через 2-4 часа после стресса;  
в) не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;  
г) только при оказании психиатрической помощи;  
д) только при оказании психологической помощи.
14. Характерной чертой посттравматического стрессового расстройства считают
- а) ступор или возбуждение;  
б) мутизм и негативизм;

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

- в) отказ от врачебной помощи;
- г) наличие бреда преследования;
- д) помрачение сознания.

15. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) патохарактерологические реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) адаптивные реакции;
- г) невротические реакции.

16. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются

- а) адаптивные реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) патохарактерологические реакции;
- г) невротические реакции.

17. Расстройство личности, при котором человек боится любого вовлечения в заботы и интересы других людей и опасается возможности проявить свое смущение на людях, обозначается как:

- а) параноидальное;
- б) избегающее;
- в) диссоциальное;
- г) нарцисстическое.

18. Чувство, что окружающий мир повернулся на 180°, следует назвать:

- а) галлюцинозом;
- б) псевдогаллюцинацией;
- в) деперсонализацией;
- г) сенестопатией;
- д) психосенсорным расстройством;
- е) иллюзией.

19. Как называется форма поведения, используемая людьми для привлечения к себе внимания:

- а) расщепление;
- б) парасуицид;
- в) эксгибиционизм;
- г) деиндивидуализация.

20. О своих суицидальных мыслях пациенты рассказывают врачу

- а) обычно;
- б) иногда;
- в) крайне редко;
- г) никогда не рассказывают.

#### Устные ответы

1. Характеристики острого горя.
2. Проявления страха смерти.
3. Особенности отношения к смерти у ребенка, подростка и взрослого.
4. Понятие «патологического» горя.
5. Проявления «патологического» горя.
6. Этапы горевания.



7. Задачи психологического сопровождения на различных этапах горевания.
8. Стадии «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс.
9. Задачи психологического сопровождения на различных стадиях «пути умирающего».
10. Принципы психологической помощи при работе с горем.
11. Специфика психологической помощи ребенку при утрате.
12. Специфика психологической помощи подростку при утрате.
13. Специфика психологической помощи взрослому при утрате.
14. Психологическая помощь при «патологическом» горе.
15. Особенности детского восприятия и мышления.
16. Методы психологической помощи при утрате близкого.
17. Специфика психологической помощи родителям при утрате ребенка.
18. Специфика психологической помощи ребенку при утрате родителя.
19. Этапы кризисной работы.
20. Специфика психологического консультирования на остром этапе.

### Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

#### Задание 1.

Проанализируйте влияние кризисной ситуации тяжелого заболевания отца на эмоционально-личностную сферу подростка. Наметьте план психологической помощи подростку.

#### Задание 2.

Проанализируйте влияние кризисной ситуации утраты близкого на эмоционально-личностную сферу дошкольника. Наметьте план психологической помощи ребенку.

#### Задание 3.

Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у подростков. Наметьте план профилактических мероприятий.


### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров из научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

	фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии
--	--


**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и понимание проблемы</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</li> <li>- полнота использования источников</li> <li>- наличие авторской позиции</li> <li>- соответствие ответа поставленному вопросу</li> <li>- использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных</li> <li>- логичность изложения</li> <li>- умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач</li> <li>- умение привести пример</li> <li>- опора на теоретические положения</li> <li>- владение соответствующей терминологией</li> </ul>
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Вамик Волкан. Жизнь после утраты: психология горевания / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88319.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / Дружинин В.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88157.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Майстренко В.И. Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / Майстренко В.И., Майстренко Е.В.. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87022.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Тарабрина Н.В.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст: электронный // Электронно-

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.335-05/23

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.


#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.335-05/23</p>

	<p>возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.</p>
--	--

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.