**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение семей и ребенка в тяжелых жизненных ситуациях», включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Коды и содержание компетенций** |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные | - | - |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-2 Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код индикатора компетенции** | **Содержание индикатора компетенции** |
| ПК-2 | ПК-2.1 | Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – получение знаний о системе психологического сопровождения семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

* особенности детей, проявляющих девиантное поведение, с проблемами в семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
* подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях;
* способы обеспечения реализации и защиты прав детей, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
* методику психологической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения семей и детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
* современные теории, методы, этические нормы семейного консультирования;
* современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях;
* теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
* основы психологического просвещения и психологической профилактики семей и ребенка в тяжелых жизненных ситуациях;

**уметь:**

* осуществлять отбор психологических методов изучения тяжелых ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
* определять необходимый перечень мер по психологической поддержке детей в тяжелых жизненных ситуациях, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
* планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
* разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и их семьями в тяжелых жизненных ситуациях;
* осуществлять психологическое просвещение семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся;

**владеть:**

* выявлением социальных девиаций и потребностей детей и их семей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
* разработками программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
* психологическим консультированием детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;
* проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психологических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
* разработками психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития детей, а также для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 4/144 | |
| **Контактная работа:** | 96 | 64 |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 64 | 32 |
| **Консультации** | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой | 0 | 0 |
| **Самостоятельная работа** (СР) | 48 | 80 |

**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Понятие тяжелой жизненной ситуации | 6 |  | 12 |  |  |  | 10 |
|  | Классификации тяжелых ситуаций | 6 |  | 12 |  |  |  | 10 |
|  | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | 6 |  | 12 |  |  |  | 10 |
|  | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях | 6 |  | 12 |  |  |  | 10 |
|  | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | 8 |  | 16 |  |  |  | 8 |

***Очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | **СР** |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| **Л** | **Иные** | **ПЗ** | **С** | ЛР | **Иные** |
|  | Понятие тяжелой жизненной ситуации | 6 |  | 6 |  |  |  | 16 |
|  | Классификации тяжелых ситуаций | 6 |  | 6 |  |  |  | 16 |
|  | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | 6 |  | 6 |  |  |  | 16 |
|  | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях | 6 |  | 6 |  |  |  | 16 |
|  | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | 8 |  | 8 |  |  |  | 16 |

***Примечания:***

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание лекционного курса** |
|  | Понятие тяжелой жизненной ситуации | Понятие тяжелой жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения |
|  | Классификации тяжелых ситуаций | Классификация по степени участия человека: тяжелые жизненные ситуации, тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. |
|  | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. |
|  | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях | Проблема диагностики тяжелых жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. |
|  | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области тежелых жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах тяжелы жизненных ситуаций. |

**Содержание занятий семинарского типа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Тип** | **Содержание занятий семинарского типа** |
|  | Понятие тяжелой жизненной ситуации | ПЗ | Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. |
|  | Классификации тяжелых ситуаций | ПЗ | Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | ПЗ | Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. |
|  | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях | ПЗ | Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором тяжелых жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики тяжелых жизненных ситуаций. |
|  | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | ПЗ | Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. |

**Содержание самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Содержание самостоятельной работы** |
|  | Понятие тяжелой жизненной ситуации | Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. |
|  | Классификации тяжелых ситуаций | Стратегии поведения человека в тяжелых жизненных ситуациях. Социально-психологические особенности восприятия тяжелых жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения. |
|  | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях | Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, свершившего насильственное правонарушение. |
|  | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в тяжелых жизненных ситуациях. |

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые темы (разделы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Понятие тяжелой жизненной ситуации | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Классификации тяжелых ситуаций | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией) |

**3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

*Тема 1. Понятие тяжелой жизненной ситуации*

1. Тяжелая жизненная ситуация как психосоциальный феномен.

2. Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.

3. Специфические характеристики трудной жизненной ситуации.

4. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.

5. ТЖС молодых людей.

6. ТЖС семей.

*Тема 2. Классификации тяжелых ситуаций*

1. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.

2. Концепция трудной ситуации (К. Левин).

3. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

4. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов

5. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

6. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.

*Тема 3. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации*

1. Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.

2. Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи.

3. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками.

4. Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.

5. Работа с семьей при аддиктивном поведении.

*Тема 4. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях*

1. Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.

2. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики.

3. Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.

4. Привлечение сотрудников социальных служб к проведению всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в ТЖС.

5. Составление заключения о проблемах ребенка и семьи и мерах социально-психологической поддержки.

*Тема 5. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации*

1. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

2. Основные подходы, направления и формы психопрофилактической и психокоррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.

3. Стратегии психокоррекционного вмешательства при различных видах ТЖС.

4. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Способы и методы психопрофилактики и психокоррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Творческое задание в виде эссе**

*Тема 1. Понятие тяжелой жизненной ситуации*

1. Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией.

2. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов.

3. Субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

4. Основные характеристики процесса социализации, междисциплинарный характер феномена социализации.

5. Факторы, механизмы и этапы социализации.

*Тема 2. Классификации тяжелых ситуаций*

1. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

2. Теоретические аспекты посттравматического стресса.

3. Эмпирические модели посттравматического стресса.

4. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов

5. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.

6. Статус личности и его влияние на социальное поведение.

*Тема 3. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации*

1. Особенности молодежи как субъекта социальной поддержки.

2. Анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки молодежи в ТЖС.

3. Технологии поддержки детей и молодежи в практике работы социального педагога.

4. Обзор технологий работы с молодежью, находящейся в ТЖС.

5. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).

*Тема 4. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях*

1. Проведение опроса в целях оценки состояния семьи и ребенка в ТЖС.

2. Методы проведения всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Психосоциальные особенности детей, лишенных родительского попечения, и их диагностика.

4. Порядок выявления детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Проведение всесторонней психологической оценки ситуации ребенка, подвергшемуся жестокому обращению (насилию).

*Тема 5. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации*

1. Основные формы профилактической работы.

2. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.

3. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.

4. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.

5. Технологии разработки проекта по социально-психологической поддержке в тяжелых жизненных ситуациях.

**Информационный проект (доклад)**

*Тема 1. Понятие тяжелой жизненной ситуации*

1. Характеристика отклонений в процессе социализации.

2. Понятие девиантного поведения.

3. Риски социализации современной молодежи.

4. Проблема алкоголизма и наркомании в семейной психотерапии.

5. Тяжелые ситуации, обусловленные Интернет-аддикцией.

*Тема 2. Классификации тяжелых ситуаций*

1. Сиротство.

2. Уход ребёнка из дома или учреждения системы образования или системы социальной защиты.

3. Безнадзорность.

4. Беспризорность и бродяжничество.

5. Невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений.

6. Несовершеннолетнее материнство.

7. Попрошайничество.

8. Физические барьеры для передвижения и удовлетворения специальных потребностей детей-инвалидов.

*Тема 3. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации*

1. Особенности и виды делинквентного поведения.

2. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи. Работа с семьей при делинквентном поведении.

3. Трудности в социальной адаптации детей.

4. Концептуальные основы социализации детей с трудностями в социальной адаптации.

5. Актуальные вопросы социализации детей с трудностями в социальной адаптации.

6. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.

*Тема 4. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях*

1. Диагностические методы эмоциональных нарушений детей.

2. Диагностические методы девиантного поведения детей.

3. Диагностические методы агрессивности детей.

4. Диагностические методы депрессии у детей.

5. Диагностические методы предпосылок суицидального поведения у детей.

*Тема 5. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации*

1. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.

2. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути психологической помощи.

3. Психокоррекция виктимного поведения подростков.

4. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Психологическая помощь детям при буллинге в школе.

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Результаты обучения** | **Показатели оценивания результатов обучения** |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал навыки  - выделения главного,  - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,  - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| Умеет: | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| Владеет: | - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВО-  РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;  - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;  - слабо аргументирует научные положения;  - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;  - частично владеет системой понятий. |
| Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;  При решении продемонстрировал недостаточность навыков  - выделения главного,  - изложения мыслей в логической последовательности,  - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,  - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВО-  РИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  - не владеет системой понятий. |
| Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

**3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Список вопросов для устных ответов (варианты теста)**

**Тест**

1. Взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, называется:

а) воспитание;

б) социальная адаптация;

в) социализация;

г) социально-психологическая адаптация.

2. Адаптация – это:

а) процесс врастания в культуру;

б) приспособление к новой социальной среде путем изменения поведения;

в) перестройка социальных взаимодействий;

г) целенаправленное влияние среды.

3. По отношению к социализации адаптация:

а) более узкий термин;

б) более широкий термин;

в) является синонимом;

г) является антонимом.

4. Современный процесс социализации характеризуется тем, что:

а) усилилось влияние семьи;

б) возросла временная продолжительность социализации;

в) упал престиж образования;

г) стало меньше возможностей для развития.

5. Особенностью отклоняющегося поведения не является:

а) нанесение реального ущерба окружающим или самому себе;

б) негативные оценки со стороны окружающих людей;

в) несоответсвие общепринятым социальным нормам;

г) стойкое психическое расстройство.

6. Противоправное поведение личности, отклоняющееся от установленных законов, угрожающее благополучию других людей и социальному порядку и уголовно наказуемое в крайних проявлениях называется:

а) дезадаптация;

б) девиантное поведение;

в) делинквентное поведение;

г) отклоняющееся поведение.

7. Что из перечисленного ниже не является нарушением процесса социализации:

а) девиантное поведение;

б) отклоняющееся поведение;

в) суицидальное поведение;

г) конфликтное поведение.

8. Основной задачей социализации молодежи является:

а) становление полноценного члена общества, вхождение в «мир взрослых»;

б) рождение детей;

в) достижение материального благополучия;

г) профессиональное развитие.

9. Трудная жизненная ситуация определяется как:

а) ситуация, носящая временный, переходный характер;

б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека;

в) ситуация перестройки социальных взаимодействий;

г) ситуация включения в систему общественных отношений.

10. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

а) нарушение привычного образа жизни;

б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность;

в) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;

г) активизация сил для борьбы с трудностями.

11. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:

а) фрустрация;

б) конфликт;

в) стресс;

г) кризис.

12. Трудная жизненная ситуация понимается как ситуация, в которой удовлетворение каких-либо глубоких и активных мотивов и отношений личности или становится вовсе невозможным, или ставится под угрозу, в теории:

а) В.С. Мерлина;

б) Ф.Е. Василюка;

в) Н.В. Гришиной;

г) Т. Холмса.

13. Стрессогенная жизненная ситуация рассматривается в теории:

а) В.С. Мерлина;

б) Ф.Е. Василюка;

в) Н.В. Гришиной;

г) Т. Холмса.

14. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача - личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

а) стрессогенная ситуация;

б) трудная ситуация жизнедеятельности;

в) критическая жизненная ситуация;

г) внутриличностный конфликт.

15. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

а) психологическое совладание;

б) адаптация;

в) ресоциализация;

г) решение проблемы.

16. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:

а) копинг-прием;

б) копинг-стратегия;

в) совладающий механизм;

г) копинг.

17. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

а) защитное поведение;

б) осознание и использование личностных ресурсов;

в) хаотичный поиск выхода;

г) продуктивное иждивенчество.

18. Внутриличностный конфликт – это:

а) столкновение чего-то с чем-то в сознании человека;

б) внутренне неразрешимое противоречие мотивов человека;

в) столкновение желания с культурным запретом на его осуществление;

г) борьба противоположностей.

19. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:

а) сопровождение;

б) патронат;

в) диагностика;

г) коррекция.

20. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:

а) отклоняющееся;

б) делинквентное;

в) аддиктивное;

г) девиантное.

**Устные ответы**

1. Тяжелые жизненные ситуации: понятие и виды.
2. Классификация жизненных ситуаций по степени участия человека: тяжелые жизненные ситуации, тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.
3. Тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием, со стрессом, фрустрацией, конфликтом, кризисом и т.д.
4. Тяжелые жизненные ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
5. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
6. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения детей и подростков.
8. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
9. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
10. Теоретические аспекты и эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Основные виды девиантного поведения детей (подростков) и их характеристика.
13. Дети-жертвы насилия.
14. Дети-беженцы и вынужденные переселенцы.
15. Делинквентное поведение детей (подростков).
16. Дети-жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
17. Дети из малоимущих семей.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
19. Дети, оставшиеся без попечения родителей: характеристика ситуации и описание социального статуса, способы взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
20. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
21. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности ребенка.
23. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
24. Психологические и социально-педагогические методики диагностики трудных жизненных ситуаций.
25. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, свершившего насильственное правонарушение.
26. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
27. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
28. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
29. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) детей в кризисном состоянии.
31. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
32. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

**Задание 1.**

Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;

- тяжелые жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;

- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;

- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

**Задание 2.**

Приведите пример счастливого события как вариант тяжелой ситуации и проанализируйте его.

**Задание 3.**

Опишите особенности посттравматического синдрома у детей по сравнению со взрослыми (3 отличительных признака).

**Задание 4.**

Вставьте пропущенные слова:

1) В персонологических (или личностных) подходах на первый план выступают ……………….... Представители этого подхода считают, что ситуация – эти лишь внешние условия, дающие импульс к действию, именно ……………….. определяют особенности поведения человека.

2) В ситуационных подходах считается, что поведение человека определяется особенностями ………………………, в которых находится человек.

**Задание 5.**

1. Перечислите маркеры психологического, физического, сексуального насилия.

2. Опишите признаки насилия у детей и подростков.

3. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?

4. Какие черты характера у людей, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?

5. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?

6. Что такое моббинг, буллинг?

7. Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающим с жертвами насилия.

**Задание 6.**

1. Попытайтесь обосновать или, напротив, опровергнуть утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям.

2. Сравните алгоритмы переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.

3. К каким болезненным нарушениям психической деятельности может привести экстремальная неподготовленность человека.

**Задание 7.**

Заполните анкету «Экзистенциальность в кризисных ситуациях» (автор Баканова А.А.).

В этой анкете мы предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, связанных с Вашими представлениями о кризисных ситуациях и опытом их переживания.

1. Каждый человек в своей жизни переживает различные кризисные ситуации. Кризисная ситуация для меня – это ситуация, которая

2. Перечислите, пожалуйста, Ваши первые 5 ассоциаций на слова «кризисная ситуация». 1.\_ 2.\_ 3.\_ 4.\_ 5.\_

3. Перечислите жизненные ситуации, которые, на Ваш взгляд, являются кризисными:

4. Вспомните и запишите те кризисные ситуации, которые Вы непосредственно переживали в течение своей жизни (желательно не менее 3 – 5 ситуаций).

5. Оцените от 1 до 10 баллов силу каждой из перечисленных Вами кризисных ситуаций (то есть насколько эмоционально сильно Вы переживали каждую кризисную ситуацию), где: 1 балл – «Я чувствовал легкий дискомфорт»; 10 баллов – «Я долго горевал».

6. Оцените степень Вашей активности в преодолении каждой кризисной ситуации от 1 до 10 баллов, где: 1 балл – «Я ничего не сделал для того, чтобы преодолеть кризисную ситуацию»; 10 баллов – «Я сделал все, что мог для преодоления кризисной ситуации».

7. Оцените от 1 до 10-баллов, в какой степени Вы преодолели (разрешили) каждую кризисную ситуацию, где: 1 балл – «Ситуация продолжает быть для меня актуальной, она еще не разрешена»; 10 баллов – «Ситуация перестала быть для меня актуальной, она полностью разрешена».

8. Оцените от 1 до 10 баллов, насколько успешно, на Ваш взгляд, Вы преодолели каждую кризисную ситуацию, где: 1 балл – «Ситуация была разрешена мною крайне неуспешно»; 10 баллов – «Ситуация была разрешена мною настолько успешно, насколько это возможно».

9. Оцените от 1 до 10 баллов степень использования Вами внешних ресурсов (то есть поддержки друзей, родственников, специалистов) для преодоления кризисной ситуации.

10. Оцените от 1 до 10 баллов степень использования Вами внутренних ресурсов (то есть личностного потенциала, различных способов самопомощи) для преодоления кризисной ситуации.

11. Оцените от 1 до 10 баллов степень «экзистенциальности» каждой кризисной ситуации (то есть насколько каждая кризисная ситуация затрагивает, на Ваш взгляд, ту или иную экзистенциальную проблему), где: 1 балл – «Кризисная ситуация эту экзистенциальную проблему абсолютно не затронула»; 10 баллов – «Кризисная ситуация была полностью связана с этой экзистенциальной проблемой». К экзистенциальным проблемам относятся: – «Отношение к жизни и смерти»; – «Наличие /отсутствие смысла»; «Ответственность – свобода»; – «Изоляция - общение».

12. Народная пословица гласит: «Нет худа без добра», и это говорит о том, в кризисной ситуации есть положительные стороны. Что, на Ваш взгляд, Вы приобрели (какой дар получили) в результате разрешения кризисной ситуации?

13. А чем, на Ваш взгляд, Вы за это заплатили (что потеряли)?

14. Если в ходе заполнения этой анкеты у Вас возникли какие-то пожелания или впечатления, предлагаем Вам поделиться ими:

**3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации**

**Процедура оценивания знаний (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура  - изложение материала без фактических ошибок  - логика изложения  - использование соответствующей терминологии  - стиль речи и культура речи  - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения  - полнота использования источников  - наличие авторской позиции  - соответствие ответа поставленному вопросу  - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных  - логичность изложения  - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач  - умение привести пример  - опора на теоретические положения  - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**4.1. Электронные учебные издания**

1. Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / Абаева И.В.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73814.
2. Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / Киселева М.Г.. — Москва : Генезис, 2020. — 176 c. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89321.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / Пономарева И.М.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 200 c. — ISBN 978-5-98238-064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83648.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) : учебно-методическое пособие / . — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92739.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/>.
5. Библиотека по естественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.benran.ru/>.

**4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc.lib.ru/>.
4. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://flogiston.ru/library>.

**4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

**4.5. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы\*** | **Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения** |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.