	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление затратами медицинской организации», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей
	-	ПК-4. Способен оценивать экономические и финансовые показатели деятельности организаций системы здравоохранения для финансирования перспектив развития

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-1	ПК-1.4.	Разрабатывает решения на основе проведенного анализа
ПК-4	ПК-4.2	Изучает финансово-экономические показатели деятельности медицинских организаций

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – получение теоретических знаний, развитие умений и практических навыков эффективного решения управления затратами.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:


- основные понятия, цели, принципы, объекты управления затратами; функции, классификацию, параметры затрат и показатели эффективности управления затратами в коммерческих и производственных организациях системы здравоохранения;
- методы управления затратами; основные типы экономико-математических моделей, подходы к моделированию и нормированию затрат в коммерческой, маркетинговой, логистической, товароведной и рекламной деятельности организаций системы здравоохранения;

уметь:

- применять методы анализа и управления затратами в коммерческой, маркетинговой, логистической, товароведной и рекламной деятельности организаций системы здравоохранения;
- разрабатывать экономико-математические модели и применять методы оптимизации затрат для управления коммерческой, маркетинговой, логистической, товароведной и рекламной деятельностью организаций системы здравоохранения;

владеть:

- методами оптимизации общих издержек в управлении деятельностью организаций системы здравоохранения.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	32	26	8
Занятия лекционного типа	16	10	4
Занятия семинарского типа	16	16	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	9
Самостоятельная работа (СР)	76	82	91

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Классификация затрат	2			2				15
2.	Методы расчета себестоимости услуг	4			4				15
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	4			4				15
4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	4			4				15
5.	Организационные методы управления затратами	2			2				16

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)							СР
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные		
1.	Классификация затрат	2			2				16
2.	Методы расчета себестоимости услуг	2			4				16
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	2			4				16

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	2			4			16
5.	Организационные методы управления затратами	2			2			18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Классификация затрат	1		-				18
2.	Методы расчета себестоимости услуг	1		1				18
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	1		1				18
4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	1		1				18
5.	Организационные методы управления затратами	-		1				19


Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Классификация затрат	Классификация затрат в организациях системы здравоохранения. Основные понятия. Способы классификации затрат. Прямые и косвенные затраты. Методы отнесения затрат в организациях системы здравоохранения. Структура затрат. Методы отнесения накладных расходов. Отнесение затрат на конкретную процедуру или услугу. Постоянные и переменные, средние и предельные затраты медицинской организации. Постоянные, переменные и полные (валовые) затраты медицинской организации. Средние и предельные затраты. Инвестиционные (капитальные) затраты медицинской организации. Учет распределения затрат во времени. Специфика учета и анализа инвестиционных затрат. Приведение к будущему

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

		значению и к текущему значению. Аннуитизация. Учет инфляции.
2.	Методы расчета себестоимости услуг	Методы расчета себестоимости услуг в организациях системы здравоохранения. Цели расчета себестоимости. Основные методы калькуляции. Расчет себестоимости простых услуг. Расчет себестоимости комплексных услуг. Учет вероятностного течения заболевания. Расчет себестоимости комплексной услуги.
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	Сопоставление затрат и поступлений в деятельности организаций системы здравоохранения. Анализ рентабельности. Оценка рентабельности при оказании нескольких услуг. Принятие управленческих решений. Метод директ-костинг. Услуги, оказываемые по нескольким разным ценам. Решение вопроса о возможности введения скидок. Увеличивать или снижать объемы производства услуги. Покупать услугу или производить ее самостоятельно.
4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	Вариационный анализ затрат медицинской организации. Этапы контроля затрат. Анализ отклонений. Вариационный анализ затрат на уровне организации. Вариационный анализ затрат на уровне подразделения. Применение вариационного анализа в организациях системы здравоохранения.
5.	Организационные методы управления затратами	Организационные методы управления затратами в организациях системы здравоохранения. Предварительный контроль затрат медицинской организации. Методы, применяемые поставщиками медицинских услуг. Расчет затрат на комплексную услугу на основе протокола лечения. Учет вероятностного течения заболевания

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Классификация затрат	С	Классификация затрат медицинской организации, основные понятия: затраты, издержки, расходы. Объекты затрат в организациях системы здравоохранения. Объекты затрат - центры ответственности. Группы центров ответственности, объединенные центры ответственности. Объекты затрат - услуги. Объект затрат - целевые программы. Группировка затрат «снизу вверх». Принцип классификации затрат медицинской организации. Методы отнесения. Управленческий контроль. Отношение к бюджету. Отношение к принятию решений. Отношение к объему деятельности. Классификация затрат медицинской организации по методу отнесения. Классификация затрат медицинской организации по отношению к управленческому контролю. Классификация затрат по отношению к объему деятельности. Классификация затрат по отношению к принятию решений
2.	Методы расчета себестоимости услуг	С	Цели расчета себестоимости в организациях системы здравоохранения. Методы пошаговой калькуляции и учета затрат по видам деятельности.




Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.339-05/23

			<p>Данные, необходимые для калькуляции себестоимости простой услуги.</p> <p>Определение дерева решений и его применение для расчета себестоимости.</p> <p>Применение протоколов лечения для расчета себестоимости на оказание медицинской услуги.</p> <p>Влияние объема оказанной помощи на фактическую себестоимость услуги.</p> <p>Себестоимость комплексной услуги.</p> <p>Фактическая себестоимость стационарного лечения заболевания.</p>
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	С	<p>Предельный объем, необходимый для обеспечения безубыточности оказания простой услуги в организациях системы здравоохранения.</p> <p>Факторы, влияющие на точку рентабельности.</p> <p>Зависимость прибыли (убытка) от числа оказанных услуг.</p> <p>Уровень валовой прибыли при оказании простой услуги.</p> <p>Маржинальный доход от оказания услуги.</p> <p>Уровень валовой прибыли.</p> <p>Точка рентабельности. Постоянные затраты и уровень валовой прибыли.</p> <p>Метод директ-костинг и его применение для определения уровня валовой прибыли или убытка подразделения.</p> <p>Области применения метода директ-костинг и способы использования метода.</p>
4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	С	<p>Альтернативные подходы к контролю отклонений в организациях системы здравоохранения.</p> <p>Применение двух методов принятия решения о применении анализа отклонений или отказе от анализа.</p> <p>Вариационный анализ и область его применения.</p> <p>Различные типы отклонений затрат от стандартов.</p> <p>Метод расчета и расчеты отклонений, обусловленных изменениями цены, интенсивности использования ресурсов и объема помощи.</p>
5.	Организационные методы управления затратами	С	<p>Этапы предварительного контроля затрат медицинской организации.</p> <p>Причины отклонения плановых затрат медицинской организации от нормативных и методы коррекции.</p> <p>Методы управления затратами на медицинскую помощь, используемые организациями, оплачивающими медицинские услуги.</p> <p>Методы управления затратами, используемые медицинскими организациями-поставщиками медицинской помощи.</p> <p>Подушевое финансирование, и контроль затрат на медицинскую помощь.</p>

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Классификация затрат	Центры ответственности медицинской организации. Подходы к определению контролируемых и неконтролируемых затрат их достоинства и недостатки.
2.	Методы расчета себестоимости услуг	Будущее значение текущей суммы. Влияние инфляции на будущее значение текущей суммы.

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.339-05/23</p>

		Фактическая себестоимость стационарного лечения заболевания и её зависимость от количества и стоимости только данных и других услуг.
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	Анализ рентабельности медицинской организации. Уравнение безубыточности в организациях системы здравоохранения. Точка рентабельности. Предельный объем. Маржинальный доход. Уровень валовой прибыли Метод директ-костинг в организациях системы здравоохранения.
4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	Метод расчета и расчеты отклонений, обусловленных изменениями цены, интенсивности использования ресурсов и объема помощи.
5.	Организационные методы управления затратами	Предварительный контроль затрат в организациях системы здравоохранения. Предварительные методы оплаты в организациях системы здравоохранения. Подушевое финансирование в медицинской организации. Медико-организационные технологии.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Классификация затрат	Устный опрос
2.	Методы расчета себестоимости услуг	Устный опрос, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), информационный проект (доклад)
3.	Обеспечение рентабельности деятельности медицинской организации	Устный опрос, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), информационный проект (доклад)
4.	Вариационный анализ (анализ отклонений). Управление отклонениями	Устный опрос, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), информационный проект (доклад)
5.	Организационные методы управления затратами	Устный опрос, кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), исследовательский проект (реферат), информационный проект (доклад), контрольная работа

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Агрегированное отнесение накладных расходов на центры затрат.
2. Прямое пропорциональное отнесение накладных расходов.
3. Методы ступенчатого и одновременного отнесения накладных расходов.
4. Различие между средними и предельными затратами.
5. Влияние постоянных и переменных затрат на себестоимость медицинских услуг.
6. Понятие «объект затрат» и основные группы объектов затрат.
7. Примеры центров ответственности медицинской организации.



8. Подходы к определению контролируемых и неконтролируемых затрат, их достоинства и недостатки.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задача 1.

Суммарные постоянные затраты, связанные с работой кабинета маммографии, составляют 1500 руб. в день, переменные затраты равны 70 руб. на каждую оказанную услугу. Рассчитать себестоимость услуги в зависимости от числа услуг, оказанных за день. Построить графики зависимости полных и средних постоянных, переменных и валовых затрат от числа услуг, оказываемых кабинетом. Рассчитать предельные затраты на каждую услугу, начиная со второй.

Задача 2.

Пациенту назначен курс лечения из 10 инъекций. Лекарство продается упаковками по 6 ампул по цене 1200 руб. за упаковку. Цена одноразового шприца 10 руб. Стоимость инъекции в кабинете платных услуг — 60 руб. за инъекцию. Определите:

- полные затраты пациента на курс;
- средние затраты на одну инъекцию;
- предельные затраты на вторую инъекцию;
- предельные затраты на седьмую инъекцию;
- предельные затраты на девятую инъекцию.

Задача 3.

Медицинская организация взяла кредит для покупки оборудования. Две фирмы, торгующие однотипным оборудованием, предлагают различные условия оплаты. Первая фирма предлагает оплатить оборудование немедленно за 1 млн руб., вторая фирма — оплатить немедленно 500 тыс. руб., а затем по 200 тыс. руб. в течение трех лет. Оборудование в любом случае будет поставлено немедленно. Какая форма оплаты выгоднее медицинскому учреждению, если банковская процентная ставка составляет:

- а) 5%;
- б) 10%;
- в) 30%?

Исследовательский проект (реферат)

1. Содержание управления затратами, управленческого учета и контроллинга в организациях системы здравоохранения.
2. Организация управления затратами медицинской организации.
3. Принципы классификации затрат в организациях системы здравоохранения.
4. Классификация издержек медицинской организации.
5. Классификация производственных затрат медицинской организации.
6. Методы деления затрат на постоянные и переменные в организациях системы здравоохранения.
7. Сравнительная характеристика методов калькулирования себестоимости продукции медицинской организации.
8. Метод полного калькулирования себестоимости продукции в организациях системы здравоохранения.
9. Метод попроцессной калькуляции себестоимости продукции медицинской организации.

Информационный проект (доклад)

1. Метод попередельной калькуляции себестоимости продукции.
2. Метод позаказной калькуляции себестоимости продукции.
3. Комбинированный метод калькулирования себестоимости продукции.



4. Сравнительный анализ методов калькулирования себестоимости продукции.
5. ABC-метод и область его применения.
6. Метод стандарт-кост.
7. Нормативный метод калькулирования себестоимости продукции.
8. Роль бюджетирования в управлении затратами.
9. Система директ-костинга.

Контрольный работа

1. Почему в территориальной программе государственных гарантий устанавливается нормативная длительность госпитализации по профилям койки?
2. Перечислите способы, применяемые организациями, оплачивающими услуги, для управления затратами на медицинскую помощь.
3. Какие организации осуществляют ретроспективный контроль затрат на оказание медицинской помощи в рамках территориальной программы государственных гарантий?
4. Каким образом введение соплатежей влияет на частоту обращений пациентов за медицинской помощью?
5. В чем особенность предварительных методов оплаты медицинской помощи?
6. Что такое подушевое финансирование? Каким образом оно влияет на общие затраты на медицинскую помощь?
7. Какие методы сокращения затрат предпринимаются поставщиками медицинской помощи?
8. Что такое медико-организационные технологии?

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.


Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены


Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)


Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.339-05/23

		последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

		- не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Экономическая сущность управления затратами на производство продукции медицинской организации.
2. Задачи и принципы управления затратами в организациях системы здравоохранения.
3. Экономическая природа затрат.
4. Особенности технологии и организации производства и их влияние на управление затратами медицинской организации.
5. Классификация и содержание затрат медицинской организации.
6. Классификация производственных затрат по статьям расхода в организациях системы здравоохранения.
7. Классификация затрат по экономическим элементам в организациях системы здравоохранения.
8. Организация учета затрат на производстве в организациях системы здравоохранения.
9. Калькулирование себестоимости продукции медицинской организации.
10. Нормативный метод учета затрат.
11. Организация и порядок расчета нормативных затрат медицинской организации.
12. Позаказный метод учета затрат медицинской организации.
13. Попроцессный метод учета затрат медицинской организации.
14. Проблемы распределения косвенных расходов в организациях системы здравоохранения.
15. Порядок исчисления и распределения косвенных расходов медицинской организации.
16. Значение нормирования используемых ресурсов медицинской организации.
17. Нормы затрат трудовых ресурсов в организациях системы здравоохранения.
18. Нормирование материальных ресурсов медицинской организации.
19. Денежная оценка материально-производственных запасов в организациях системы здравоохранения.
20. Нормирование затрат основных производственных фондов медицинской организации.
21. Экономическая сущность амортизации основных средств и нематериальных активов медицинской организации.
22. Способы начисления амортизации в организациях системы здравоохранения.
23. Планирование затрат на производство и реализацию продукции в организациях системы здравоохранения.
24. Оценка материалов по себестоимости каждой единицы в организациях системы здравоохранения.
25. Оценка материалов по средней стоимости.
26. Оценка материалов по методу ФИФО.
27. Калькулирование себестоимости по переменным затратам в организациях системы здравоохранения.



28. Калькулирование себестоимости по постоянным затратам в организациях системы здравоохранения.
29. Анализ сметы затрат на производство продукции медицинской организации.
30. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство продукции медицинской организации.
31. Принцип классификации затрат медицинской организации.
32. Влияние объема оказанной помощи на фактическую себестоимость услуги в организациях системы здравоохранения.
33. Вариационный анализ и область его применения в организациях системы здравоохранения.
34. Объекты затрат в организациях системы здравоохранения.
35. Объекты затрат - центры ответственности.
36. Маржинальный доход медицинской организации от оказания услуги.
37. Себестоимость комплексной услуги медицинской организации.
38. Факторы, влияющие на точку рентабельности медицинской организации.
39. Методы управления затратами, используемые медицинскими организациями-поставщиками медицинской помощи.
40. Этапы предварительного контроля затрат медицинской организации.
41. Фактическая себестоимость стационарного лечения заболевания.
42. Методы управления затратами на медицинскую помощь, используемые организациями, оплачивающими медицинские услуги.
43. Определение дерева решений и его применение для расчета себестоимости в организациях системы здравоохранения.
44. Классификация затрат медицинской организации по методу отнесения.
45. Классификация затрат по отношению к объему деятельности.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1.

Суммарные постоянные затраты, связанные с работой кабинета маммографии, составляют 1500 руб. в день, переменные затраты равны 70 руб. на каждую оказанную услугу. Рассчитать себестоимость услуги в зависимости от числа услуг, оказанных за день. Построить графики зависимости полных и средних постоянных, переменных и валовых затрат от числа услуг, оказываемых кабинетом. Рассчитать предельные затраты на каждую услугу, начиная со второй.


Задача 2.

Пациенту назначен курс лечения из 10 инъекций. Лекарство продается упаковками по 6 ампул по цене 1200 руб. за упаковку. Цена одноразового шприца 10 руб. Стоимость инъекции в кабинете платных услуг — 60 руб. за инъекцию. Определите:

- полные затраты пациента на курс;
- средние затраты на одну инъекцию;
- предельные затраты на вторую инъекцию;
- предельные затраты на седьмую инъекцию;
- предельные затраты на девятую инъекцию.

Задача 3.

Медицинская организация взяла кредит для покупки оборудования. Две фирмы, торгующие однотипным оборудованием, предлагают различные условия оплаты. Первая фирма предлагает оплатить оборудование немедленно за 1 млн руб., вторая фирма — оплатить немедленно 500 тыс. руб., а затем по 200 тыс. руб. в течение трех лет.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

Оборудование в любом случае будет поставлено немедленно. Какая форма оплаты выгоднее медицинскому учреждению, если банковская процентная ставка составляет:

- а) 5%;
- б) 10%;
- в) 30%?

Задача 4.

Рассчитайте затраты на 3-дневное пребывание кардиологических пациентов в отделении интенсивной терапии. Отделение рассчитано на 8 мест. Ежегодные затраты на оплату труда работников отделения с начислениями составляют 756000 руб., накладные расходы, отнесенные на отделение, составляют 120000 руб. в год. Работа койки в отделении составляет 310 дней в год. Средние переменные затраты на пациента данного профиля (питание, медикаменты, анализы) составляют 421 руб. в день.

Задача 5.

Выручка подразделения от оказания платных услуг составляют 40 000 руб. в месяц, переменные затраты этого подразделения за этот же месяц составили 24 000 руб. Определите маржинальный доход и уровень валовой прибыли подразделения.

Задача 6.

Пусть критическая вероятность того, что ситуация находится под контролем, определяемая формулой (7.6), $P^* = 0,3$. Для конкретной ситуации оценена вероятность нахождения под контролем $P = 0,25$. Следует ли анализировать данную ситуацию?

Задача 7.

Одна из страховых компаний осуществила страхование всех работников крупного предприятия с франшизой 50 000 руб. Цена страховки составила всего 50 руб. на застрахованного в год. 1. Почему она оказалась такой небольшой? 2. Средняя стоимость стационарного лечения существенно ниже этой суммы. Почему же люди согласились на такое страхование?


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.339-05/23

	недостаточно используется соответствующая терминологии
--	--

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	<ul style="list-style-type: none"> - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Девятловский, Д. Н. Коммерческая деятельность предприятия (организации) : учебное пособие / Д. Н. Девятловский. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107203.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия : учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102898.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Управление затратами : методическое пособие / составители И. С. Сыркова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106594.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы



1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/>
3. База данных «Экономические исследования» ЦБ России. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cbr.ru/ec_research/

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.