


|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная адаптация личности»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций   | Категория компетенций   | Коды и содержание компетенций   |
|----------------------|---|---|
| Универсальные        | Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
|                      | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Общепрофессиональные | -   | -   |
| Профессиональные     | -   | -   |

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции   |
|-----------------|----------------------------|---|
| УК-3            | УК-3.1                     | Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.  |
| УК-3            | УК-3.2                     | Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия  |
| УК-3            | УК-3.3                     | Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| УК-6            | УК-6.1                     | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.                   |
| УК-6            | УК-6.4                     | Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.   |

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – формирование представления об основных социальных типах личности; понимание взаимосвязи типа общества и типа личности; рассмотрение основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека; понимание специфики психологического и социологического подходов к проблеме личности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;


**уметь:**

- контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;

**владеть:**

- приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

## 2.1. Объем дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы                              | Формы обучения |              |         |
|--|----------------|--------------|---------|
|  | Очная          | Очно-заочная | Заочная |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы | 1/36           |              |         |
| <b>Контактная работа:</b>                        | 32             | 14           | 8       |
| Занятия лекционного типа                         | 16             | 6            | 4       |
| Занятия семинарского типа                        | 16             | 8            | 4       |
| <b>Консультации</b>                              | 0              | 0            | 0       |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет           | 0              | 0            | 0       |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>               | 4              | 22           | 28      |

## 2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Виды учебной работы (в часах) |      |                           |   |    |      | СР  |
|-------|---|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|-----|
|       |   | Контактная работа             |      |                           |   |    |      |     |
|       |   | Занятия лекционного типа      |      | Занятия семинарского типа |   |    |      |     |
|       |   | Л                             | Иные | ПЗ                        | С | ЛР | Иные |     |
| 1.    | Общество и личность – предметное поле социологии                        | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 2.    | Личность как мера эволюции общества                                     | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 3.    | Теории личности в социологии и психологии                               | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 4.    | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 5.    | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 6.    | Представление о социализации личности в психологии и социологии         | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 7.    | Развитие личности в современную эпоху                                   | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |
| 8.    | Особенности и основные направления исследования личности в социологии   | 2                             | 0    | 0                         | 2 | 0  | 0    | 0,5 |

### Очно-заочная форма обучения


| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) |  |                           |  | СР |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|--|----|
|       |                             | Контактная работа             |  |                           |  |    |
|       |                             | Занятия лекционного типа      |  | Занятия семинарского типа |  |    |



|    |   | Л   | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные |   |
|----|---|-----|------|----|---|----|------|---|
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии                        | 1   | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 2 |
| 2. | Личность как мера эволюции общества                                     | 1   | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 2 |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии                               | 1   | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 2 |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | 1   | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 2 |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | 0,5 | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 2 |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии         | 0,5 | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 4 |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху                                   | 0,5 | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 4 |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии   | 0,5 | 0    | 0  | 1 | 0  | 0    | 4 |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Виды учебной работы (в часах) |      |                           |     |    |      | СР |
|-------|---|-------------------------------|------|---------------------------|-----|----|------|----|
|       |   | Контактная работа             |      |                           |     |    |      |    |
|       |   | Занятия лекционного типа      |      | Занятия семинарского типа |     |    |      |    |
|       |   | Л                             | Иные | ПЗ                        | С   | ЛР | Иные |    |
| 1.    | Общество и личность – предметное поле социологии                        | 0,5                           | 0    | 0                         | 0,5 | 0  | 0    | 2  |
| 2.    | Личность как мера эволюции общества                                     | 0,5                           | 0    | 0                         | 0,5 | 0  | 0    | 2  |
| 3.    | Теории личности в социологии и психологии                               | 0,5                           | 0    | 0                         | 0,5 | 0  | 0    | 4  |
| 4.    | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | 0,5                           | 0    | 0                         | 0,5 | 0  | 0    | 4  |
| 5.    | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | 0,5                           | 0    | 0                         | 0,5 | 0  | 0    | 4  |

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

|    |   |     |   |   |     |   |   |   |
|----|---|-----|---|---|-----|---|---|---|
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии       | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху                                 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 4 |

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Содержание лекционного курса  |
|-------|---|---|
| 1.    | Общество и личность – предметное поле социологии                        | Введение в проблематику курса. Человек как микрокосм. Основные стороны человеческого существа – природная (анатомия, физиология), духовная (сознание, воля, нравственность, эмоции, интеллект), социальная (речь, труд). Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. |
| 2.    | Личность как мера эволюции общества                                     | Общественное развитие и социологическая проблематика личности.  |
| 3.    | Теории личности в социологии и психологии                               | Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозиционные подходы.   |
| 4.    | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | Социологические, психологические и философские концепции структуры личности. Основания для типологии и основные социологические типы личности.  |
| 5.    | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | Социальный статус и роли личности. Понятие ценность. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей.  |
| 6.    | Представление о социализации личности в психологии и социологии         | Понятие и содержание процесса социализации личности.  |
| 7.    | Развитие личности в современную эпоху                                   | Понятие современной личности. Особенности социализации личности в современном российском обществе.  |
| 8.    | Особенности и основные направления исследования личности в социологии   | Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания.   |

**Содержание занятий семинарского типа**

| № п/п | Наименование тем (разделов)                      | Тип | Содержание занятий семинарского типа  |
|-------|--|-----|---|
| 1.    | Общество и личность – предметное поле социологии | С   | Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии. |

|   |   |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования<br/>«Академия управления и производства»</p> |
|   | <p>СМК-ОП .01.1.337-05/23</p>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | Личность как мера эволюции общества                                     | С | Примеры теоретически возможного конструирования личности. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности.                                       |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии                               | С | Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | С | Основания для типологии и основные социологические типы личности.   |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | С | Социальная норма и девиация. Теории девиации (Э.Дюркгейм, Р.Мертон), основные формы девиации. Социальный контроль.  |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии         | С | Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация.  |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху                                   | С | Проблема свободы личности. Самореализация личности.   |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии   | С | Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания.   |

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Содержание самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1.    | Общество и личность – предметное поле социологии                        | Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.  |
| 2.    | Личность как мера эволюции общества                                     | Общественное развитие и социологическая проблематика личности.  |
| 3.    | Теории личности в социологии и психологии                               | Теории личности в социальной психологии   |
| 4.    | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | Основания для типологии и основные социологические типы личности.   |
| 5.    | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | Социальный статус и роли личности.  |
| 6.    | Представление о социализации личности в психологии и социологии         | Социализация, ресоциализация и десоциализация.  |
| 7.    | Развитие личности в современную эпоху                                   | Самореализация личности.  |
| 8.    | Особенности и основные направления исследования личности в социологии   | Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. |


### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы)                    | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1.    | Общество и личность – предметное поле социологии | Устный опрос                     |

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| 2. | Личность как мера эволюции общества                                     | Устный опрос       |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии                               | Устный опрос       |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии     | Устный опрос       |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | Устный опрос       |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии         | Устный опрос       |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху                                   | Устный опрос. Эссе |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии   | Устный опрос       |

### **3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос. Творческое задание в виде эссе**

#### **Общество и личность – предметное поле социологии**

##### *Вопросы устного опроса*

1. Природная, духовная и социальная стороны человека.
2. Человек, личность, индивидуальность.
3. Личность в обществе.

#### **Личность как мера эволюции общества**

##### *Вопросы устного опроса*

1. Биологизаторское направление теории личности.
2. Социологизаторское направление теории личности.
3. Биосоциальная теория личности.

#### **Теории личности в социологии и психологии**

##### *Вопросы устного опроса*

1. Теории личности в социальной психологии.
2. Теории личности в социологии.

#### **Структура и типология личности в социологии, философии и психологии**

##### *Вопросы устного опроса*

1. Психическая структура человека З. Фрейда.
2. Социопсихологическая модель Р. Кеттела.
3. Психологические типологии личности.
4. Психологические типологии личности: Э. Фромм, Р. Дарендорф, Р. Мертон.

#### **Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие**

##### *Вопросы устного опроса*

1. Социальный статус.
2. Социальные роли.
3. Теории девиации.

#### **Представление о социализации личности в психологии и социологии**


##### *Вопросы устного опроса*

1. Этапы процесса социализации.
2. Агенты социализации.
3. Институты социализации.
4. Социализация, ресоциализация и десоциализация.

#### **Развитие личности в современную эпоху**

##### *Вопросы устного опроса*

1. Основные черты современной личности.

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

2. Особенности социализации личности в современном российском обществе.
3. Проблема свободы личности.
4. Самореализация личности.

*Темы эссе:*

1. Личность современного человека.
2. Позитивный и негативный качества современного человека.
3. Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.

### **Особенности и основные направления исследования личности в социологии**

*Вопросы устного опроса*

1. Методология, методы, методики исследования личности.
2. Личность в различных парадигмах социологического знания.
1. Различные теории социальной идентификации.
2. Проблема связи между социальным отношением и реальным поведением личности (т.е. насколько демонстрируемые идентичности могут быть реально интернализированными и проявляются в поведении).
3. Групповая и «сверхгрупповая» солидарность. «МЫ» - это «не они?» или «МЫ – это мы и есть? (локус контроля в самоидентификации).

### **3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости** **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.


Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным



|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения  |
|------------------|---------------------|---|
| ОТЛИЧНО          | Знает:              | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.  |
|                  | Умеет:              | - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.  |
|                  | Владеет:            | - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО           | Знает:              | - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.   |
|                  | Умеет:              | - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную   |




|   |   |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования<br/>«Академия управления и производства»</p> |
|   | <p>СМК-ОП .01.1.337-05/23</p>   |

|                     |          |   |
|---------------------|----------|---|
|                     |          | <p>базу.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков,</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО   | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|                     | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>   |
|                     | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- связи теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>   |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>   |
|                     | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>  |
|                     | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».</li> </ul>  |

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Идентификация: механизмы и типы.
2. Социализация: агенты, типы, механизмы.
3. Личность, индивид, человек.
4. Личность в теории символического интеракционизма.
5. Личность в теории психоанализа (З.Фрейд, Юнг).
6. Личность в теории неомарксизма (Э.Фромм).
7. Личность в марксизме.
8. Личность в теории П. Бурдьё.
9. Личность в теории Э. Гидденса.
10. Личность в теории Т. Адорно.

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

11. Личность в феноменологии.
12. Личность и социальная структура.
13. Личность и культура.
14. Статус и роль.
15. Личность и социальные институты.
16. Личность и социальная стратификация.
17. Личность в теории обмена.
18. Личность в этнометодологии (Г. Гарфинкель и И. Гофман).
19. Структура личности.
20. Типы личности и основания для их типологизации.
21. Основные методы исследования личности.
22. Соотношение биологического и социального в человеке.
23. Воспитание и социализация.
24. Социальный характер, аттитюд, диспозиция, установка.
25. Личность в структурно-функциональном анализе.

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации


#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

|  |   |
|--|---|
| Предел длительности                                    | 10 минут  |
| Предлагаемое количество заданий                        | 2 вопроса   |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная   |
| Критерии оценки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требуемый объем и структура</li> <li>- изложение материала без фактических ошибок</li> <li>- логика изложения</li> <li>- использование соответствующей терминологии</li> <li>- стиль речи и культура речи</li> <li>- подбор примеров их научной литературы и практики</li> </ul> |
| «5» если   | требования к ответу выполнены в полном объеме   |
| «4» если   | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов  |
| «3» если   | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии   |

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1. Электронные учебные издания

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>
2. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

|   |  |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования<br>«Академия управления и производства» |
|   | СМК-ОП .01.1.337-05/23   |

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

#### 4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

#### 4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

#### 4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы* | Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения  |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий  | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.                         |

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.