


| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная адаптация личности»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|----------------------|---|---|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Общепрофессиональные | - | - |
| Профессиональные | - | - |

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|-----------------|----------------------------|---|
| УК-3 | УК-3.1 | Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. |
| УК-3 | УК-3.2 | Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия |
| УК-3 | УК-3.3 | Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах |
| УК-6 | УК-6.1 | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития. |
| УК-6 | УК-6.4 | Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности. |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование представления об основных социальных типах личности; понимание взаимосвязи типа общества и типа личности; рассмотрение основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека; понимание специфики психологического и социологического подходов к проблеме личности.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;


уметь:

- контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;

владеть:

- приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

2.1. Объем дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 1/36 | | |
| Контактная работа: | 32 | 14 | 8 |
| Занятия лекционного типа | 16 | 6 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 8 | 4 |
| Консультации | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) | 4 | 22 | 28 |

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|---|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|-----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 2. | Личность как мера эволюции общества | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,5 |

Очно-заочная форма обучения


| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | СР |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|--|----|
| | | Контактная работа | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | |



| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
|----|---|-----|------|----|---|----|------|---|
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Личность как мера эволюции общества | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|---|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Личность как мера эволюции общества | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|-------|---|---|
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | Введение в проблематику курса. Человек как микрокосм. Основные стороны человеческого существа – природная (анатомия, физиология), духовная (сознание, воля, нравственность, эмоции, интеллект), социальная (речь, труд). Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. |
| 2. | Личность как мера эволюции общества | Общественное развитие и социологическая проблематика личности. |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозиционные подходы. |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | Социологические, психологические и философские концепции структуры личности. Основания для типологии и основные социологические типы личности. |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | Социальный статус и роли личности. Понятие ценность. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | Понятие и содержание процесса социализации личности. |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | Понятие современной личности. Особенности социализации личности в современном российском обществе. |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. |

Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|-------|--|-----|---|
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | С | Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии. |

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ПГ 01.1.253-03/22</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Личность как мера эволюции общества | С | Примеры теоретически возможного конструирования личности. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности. |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | С | Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | С | Основания для типологии и основные социологические типы личности. |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | С | Социальная норма и девиация. Теории девиации (Э.Дюркгейм, Р.Мертон), основные формы девиации. Социальный контроль. |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | С | Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация. |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | С | Проблема свободы личности. Самореализация личности. |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | С | Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. |

Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | Личность и общество: специфика изучения личности в социологии. |
| 2. | Личность как мера эволюции общества | Общественное развитие и социологическая проблематика личности. |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | Теории личности в социальной психологии |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | Основания для типологии и основные социологические типы личности. |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | Социальный статус и роли личности. |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | Социализация, ресоциализация и десоциализация. |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | Самореализация личности. |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. |


3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Общество и личность – предметное поле социологии | Устный опрос |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

| | | |
|----|---|--------------------|
| 2. | Личность как мера эволюции общества | Устный опрос |
| 3. | Теории личности в социологии и психологии | Устный опрос |
| 4. | Структура и типология личности в социологии, философии и психологии | Устный опрос |
| 5. | Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие | Устный опрос |
| 6. | Представление о социализации личности в психологии и социологии | Устный опрос |
| 7. | Развитие личности в современную эпоху | Устный опрос. Эссе |
| 8. | Особенности и основные направления исследования личности в социологии | Устный опрос |

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос. Творческое задание в виде эссе

Общество и личность – предметное поле социологии

Вопросы устного опроса

1. Природная, духовная и социальная стороны человека.
2. Человек, личность, индивидуальность.
3. Личность в обществе.

Личность как мера эволюции общества

Вопросы устного опроса

1. Биологизаторское направление теории личности.
2. Социологизаторское направление теории личности.
3. Биосоциальная теория личности.

Теории личности в социологии и психологии

Вопросы устного опроса

1. Теории личности в социальной психологии.
2. Теории личности в социологии.

Структура и типология личности в социологии, философии и психологии

Вопросы устного опроса

1. Психическая структура человека З. Фрейда.
2. Социопсихологическая модель Р. Кеттела.
3. Психологические типологии личности.
4. Психологические типологии личности: Э. Фромм, Р. Дарендорф, Р. Мертон.

Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие

Вопросы устного опроса

1. Социальный статус.
2. Социальные роли.
3. Теории девиации.

Представление о социализации личности в психологии и социологии


Вопросы устного опроса

1. Этапы процесса социализации.
2. Агенты социализации.
3. Институты социализации.
4. Социализация, ресоциализация и десоциализация.

Развитие личности в современную эпоху

Вопросы устного опроса

1. Основные черты современной личности.

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

2. Особенности социализации личности в современном российском обществе.
3. Проблема свободы личности.
4. Самореализация личности.

Темы эссе:

1. Личность современного человека.
2. Позитивный и негативный качества современного человека.
3. Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.

Особенности и основные направления исследования личности в социологии

Вопросы устного опроса

1. Методология, методы, методики исследования личности.
2. Личность в различных парадигмах социологического знания.
1. Различные теории социальной идентификации.
2. Проблема связи между социальным отношением и реальным поведением личности (т.е. насколько демонстрируемые идентичности могут быть реально интернализированными и проявляются в поведении).
3. Групповая и «сверхгрупповая» солидарность. «МЫ» - это «не они?» или «МЫ – это мы и есть? (локус контроля в самоидентификации).

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.


Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.


Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|---------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную |


| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ПГ 01.1.253-03/22</p> |

| | | |
|---------------------|----------|---|
| | | <p>базу.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Идентификация: механизмы и типы.
2. Социализация: агенты, типы, механизмы.
3. Личность, индивид, человек.
4. Личность в теории символического интеракционизма.
5. Личность в теории психоанализа (З.Фрейд, Юнг).
6. Личность в теории неомарксизма (Э.Фромм).
7. Личность в марксизме.
8. Личность в теории П. Бурдьё.
9. Личность в теории Э. Гидденса.
10. Личность в теории Т. Адорно.

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

11. Личность в феноменологии.
12. Личность и социальная структура.
13. Личность и культура.
14. Статус и роль.
15. Личность и социальные институты.
16. Личность и социальная стратификация.
17. Личность в теории обмена.
18. Личность в этнометодологии (Г. Гарфинкель и И. Гофман).
19. Структура личности.
20. Типы личности и основания для их типологизации.
21. Основные методы исследования личности.
22. Соотношение биологического и социального в человеке.
23. Воспитание и социализация.
24. Социальный характер, аттитюд, диспозиция, установка.
25. Личность в структурно-функциональном анализе.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации


Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|--|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>
2. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.253-03/22 |

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы* | Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.