


| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.159-02/21 |

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология личности»,
включая оценочные материалы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Коды и содержание компетенций |
|----------------------|------------------------------|--|
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Общепрофессиональные | - | - |
| Профессиональные | - | - |

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Содержание индикатора компетенции |
|-----------------|----------------------------|--|
| УК-5 | УК-5.1 | Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. |
| УК-5 | УК-5.2 | Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – овладение современными научными и практически полезными знаниями, касающимися социально-психологических проявлений личности; ознакомления с методами изучения проблем и способами разрешения вопросов, относящихся к социальной психологии личности; освоение средств психологической диагностики и развития личности в ее социально-психологических аспектах.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- социально-психологическую теорию личности;
- психологические закономерности, касающиеся различных аспектов становления, развития и изменения личности в ее социально-психологических аспектах;
- методы изучения и оценки социальной психологии личности

уметь:

- изучать и оценивать с разных сторон социальную психологию личности;
- проводить консультирование по социально-психологической проблематике личности;
- оказывать воздействие на социально-психологические стороны личности;
- находить правильные решения проблем, связанных с социальной психологией личности;
- самостоятельно подбирать исследовательские и психодиагностические методики, на базе которых можно изучать и оценивать социальную психологию личности;
- работать с проблемами, касающимися социально-психологических аспектов личности;
- анализировать и компетентно оценивать результаты психологической работы, направленной на формирование и развитие социальной психологии личности

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.159-02/21 |

владеть:

- научными знаниями, касающимися социальной психологии личности;
- методами изучения и оценки социальной психологии личности;
- способами решения проблем, касающихся социально-психологических аспектов личности;
- методикой организации и проведения различных видов прикладных исследований, связанных с изучением и коррекцией социальной психологии личности;
- психологическими основами ведения консультирования по проблематике социальной психологии личности

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы | Формы обучения | |
|---|----------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | |
| Контактная работа: | 36 | 20 |
| Занятия лекционного типа | 18 | 10 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 10 |
| Консультации | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (СР) | 36 | 52 |

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|--|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Личность и общество | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 2. | Социально-психологические аспекты личности | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | Личность и социальные установки | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Личность и социальные роли | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Личность и социальные ценности | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 6. | Личность и межличностные отношения | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | СР |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|------|---------------------------|---|----|------|----|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Л | Иные | ПЗ | С | ЛР | Иные | |
| 1. | Личность и общество | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.159-02/21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Социально-психологические аспекты личности | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 3. | Личность и социальные установки | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 4. | Личность и социальные роли | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 5. | Личность и социальные ценности | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 6. | Личность и межличностные отношения | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 9 |

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание лекционного курса |
|-------|--|---|
| 1. | Личность и общество | 1. Понятие личности в психологии. 2. Личность и общество. |
| 2. | Социально-психологические аспекты личности | 1. Общая психология и социальная психология личности. 2. Проявления личности в социальных отношениях. |
| 3. | Личность и социальные установки | 1. Понятие и структура социальной установки. 2. Виды социальных установок. |
| 4. | Личность и социальные роли | 1. Понятие социальной роли. 2. Разновидности социальных ролей. |
| 5. | Личность и социальные ценности | 1. Ценности как социально-психологический феномен. 2. Виды и проявления ценности в жизни и деятельности человека как личности. |
| 6. | Личность и межличностные отношения | 1. Определения и виды межличностных отношений. 2. Проявления личности в межличностных отношениях. |

Содержание занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Тип | Содержание занятий семинарского типа |
|-------|--|-----|---|
| 1. | Личность и общество | С | 1. Понятие личности в психологии. 2. Личность и общество. 3. Личность и группа. |
| 2. | Социально-психологические аспекты личности | С | 1. Общая психология и социальная психология личности. 2. Проявления личности в социальных отношениях. 3. Социально-психологические составляющие личности. |
| 3. | Личность и социальные установки | С | 1. Понятие и структура социальной установки. 2. Виды социальных установок. 3. Факторы, оказывающие влияние на социальные установки. |
| 4. | Личность и социальные роли | С | 1. Понятие социальной роли. 2. Разновидности социальных ролей. 3. Социальная роль и личность. |
| 5. | Личность и социальные ценности | С | 1. Ценности как социально-психологический феномен. 2. Виды и проявления ценности в жизни и деятельности человека как личности. 3. Место ценностей в структуре личности. |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.159-02/21 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| 6. | Личность и межличностные отношения | С | 1. Определения и виды межличностных отношений. 2. Проявления личности в межличностных отношениях. 3. Влияние межличностных отношений на человека как личность. |
|----|------------------------------------|---|--|

Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Личность и общество | 1. Понятие личности в психологии. 2. Личность и общество. 3. Личность и группа. |
| 2. | Социально-психологические аспекты личности | 1. Общая психология и социальная психология личности. 2. Проявления личности в социальных отношениях. 3. Социально-психологические составляющие личности. |
| 3. | Личность и социальные установки | 1. Понятие и структура социальной установки. 2. Виды социальных установок. 3. Факторы, оказывающие влияние на социальные установки. |
| 4. | Личность и социальные роли | 1. Понятие социальной роли. 2. Разновидности социальных ролей. 3. Социальная роль и личность. |
| 5. | Личность и социальные ценности | 1. Ценности как социально-психологический феномен. 2. Виды и проявления ценности в жизни и деятельности человека как личности. 3. Место ценностей в структуре личности. |
| 6. | Личность и межличностные отношения | 1. Определения и виды межличностных отношений. 2. Проявления личности в межличностных отношениях. 3. Влияние межличностных отношений на человека как личность. |

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Личность и общество | Устный ответ. Кейс-измерители |
| 2. | Социально-психологические аспекты личности | Устный ответ. Кейс-измерители |
| 3. | Личность и социальные установки | Устный ответ. Кейс-измерители |
| 4. | Личность и социальные роли | Устный ответ. Кейс-измерители |
| 5. | Личность и социальные ценности | Устный ответ. Кейс-измерители |
| 6. | Личность и межличностные отношения | Устный ответ. Кейс-измерители |

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Социальное поведение: феноменология, механизмы, регуляторы.
2. Объяснение мотивации социального действия в классической социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера.
3. Основные положения концепции социального обмена Дж. Хоманса.
4. Основные положения теории социального действия Т. Парсонса.
5. Социальные институты как основные механизмы социального контроля поведения.



6. Понятие социальных норм и их характеристика в работах социологов.
7. Соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус».
8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
9. Проблема культурной детерминации развития личности.
10. Этологический и социобиологический подходы об истоках социального поведения человека.
11. Понимание органической и социальной сферы личности в работах В.М.Бехтерева.
12. Функции социальной сферы личности по В.М.Бехтереву.
13. Л.С.Выготский о реальных формах социального поведения.
14. Проблема детерминации социального поведения в работах отечественных психологов.
15. Проблема детерминации социального поведения в социальном бихевиоризме.
16. Проблема детерминации социального поведения в социальном когнитивизме.
17. Социальные нормы как универсальная форма регуляторов социального поведения.
18. Проблема детерминации социального поведения в психологии. Уровни регуляции поведения.
19. Власть ситуации над поведением.
20. Устойчивость поведения в измененных обстоятельствах. (Л.Росс, Н.Нисбет и др.)
21. Взаимосвязь аттитюдов и поведения.
22. Несоответствие социального поведения и социальной установки: "парадокс Лапьера" и другие экспериментальные свидетельства. Интерпретация причин несоответствия.
23. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов.
24. Мультиатрибутивные модели принятия решения (модель адекватности-значимости Дж.Шеца, модель обоснованного действия М.Фешбейна и И.Айзена).
25. Влияние поведения на аттитюды.
26. Мотивация как детерминация поведения: причинное и смысловое обусловливание.
27. Мотивация и прогноз поведения.
28. Прогноз поведения на основе характеристик личности (характер, отношения, установки).
29. Исследования мотивации социального поведения в XX веке в отечественной и зарубежной психологии.
30. Исследования мотивации достижения успехов в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема положительно-отрицательного строения мотивации социального поведения.
32. Исследования мотивации власти в работах зарубежных психологов.
33. Проблема изучения мотивации просоциального поведения.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

1. Какое содержание вкладывается в понятие личности в психологии?
2. Как соотносятся между собой личность и общество?
3. Какая связь существует между личностью и различными социальными группами?
4. Как связаны между собой общая и социальная психология личности?
5. Каковы основные проявления личности в социальных отношениях?
6. Что включают в себя основные социально-психологические составляющие личности?
7. Как определяется социальная установка, и какова ее структура?
8. Каковы виды социальных установок?



9. Какие факторы оказывают влияние на социальные установки людей?
10. Что входит в понятие социальной роли?
11. Какие разновидности социальных ролей выделяются и изучаются социологами и психологами?
12. Как соотносятся между собой социальная роль и личность?
13. Что такое ценности как социально-психологический феномен?
14. Что представляют собой виды и проявления ценностей в жизни и деятельности людей?
15. Какое место ценности занимают в структуре личности?
16. Как определяются и описываются виды межличностных отношений?
17. Как проявляет себя личность в межличностных отношениях?
18. Как влияют межличностные отношения на человека как личность?

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости
Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.



Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)


Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

| | |
|---|--|
|  | <p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p> |

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.


Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|---------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, |

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p> |

| | | |
|---------------------|----------|--|
| | | - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно». |

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Основными формами социального взаимодействия людей являются: | общение, совместная деятельность |
| | общение, игра |
| | совместная деятельность, игра |
| | диалог, взаимная информация |
| 2. Предметом изучения социальной психологии являются | психические познавательные процессы |
| | малые группы |
| | большие группы |
| | социальное взаимодействие |
| 3. К массовидным социально-психологическим явлениям относятся | апперцепция |
| | слухи |
| | соревнование |
| | традиции |
| 4. К основным направлениям современной социальной психологии относятся | функционализм |
| | психоанализ |
| | когнитивизм |
| | необихевиоризм |
| 5. Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения | |



Частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия управления и производства»

СМК-ПГ 01.1.159-02/21

| | |
|--|--|
| теория «инстинктов социального поведения» | начало XX века |
| теория «психологии масс» | вторая половина XIX века |
| «психология народов» | середина XIX века |
| 6. Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в. | |
| | Франции во второй половине XIX |
| | Германии в начале XX |
| | Англии во второй трети XIX |
| | Италии в конце XVIII |
| 7. Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания | |
| | Г.Тарда |
| | В.Вундта |
| | З.Ф.Гиддинса |
| | У.Джеймса |
| 8. Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций | |
| У.Мак Дауголл | теория «инстинктов социального поведения» |
| Г.Лебон, С.Сигеле | теория «психологии масс» |
| М.Лацарус, Г.Штейнталь | «психология народов» |
| 9. Основателем «теории инстинктов социального поведения» является | |
| | У.Мак Дауголл |
| | З.Фрейд |
| | Г.Фестингер |
| | Э.Росс |
| 10. Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру | |
| | сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение |
| | стимул → драйв → реакция |
| | событие → реакция |
| | стимул → драйв → подкрепление → реакция |
| 11. Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к | |
| | интеракции |
| | общению |
| | взаимоинформированию |
| | взаимовосприятию |
| 12. Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно | |
| | трем |
| | двум |
| | четырем |
| | пяти |
| 13. Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал | |
| | неопозитивизм |
| | марксизм |
| | позитивизм |
| | фрейдизм |
| 14. Конъюнктивными чувствами называются чувства | |
| | сближающие людей |
| | разъединяющие людей |
| | скрытые для всеобщего обнаружения |
| | открытые постороннему наблюдателю |
| 15. Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в трансактном анализе, и названием самой позиции | |
| заботливый Родитель | «Не бойся», «Мы все тебе поможем» |
| Взрослый | «Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе» |




| | |
|--|--|
| критический Родитель | «Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!» |
| приспосабливающийся Ребенок | «Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?» |
| 16. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу | |
| | транзактному анализу |
| | неофрейдизму |
| | необихевиоризму |
| | когнитивизму |
| 17. Импрессивная сторона общения отражает | |
| | субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению |
| | содержание общения |
| | коммуникативные действия собеседников |
| | стиль общения |
| 18. Экспрессивная сторона общения отражает | |
| | средства и приемы общения |
| | мотивы общения |
| | цели общения |
| | субъективное восприятие собеседника и ситуации общения |
| 19. К особенностям коммуникации между людьми относятся | |
| | выработка общего смысла |
| | воздействие на партнера |
| | единая система кодификации |
| | наличие коммуникативных барьеров |
| | возможность передавать информацию на расстоянии |
| 20. Укажите соответствие между понятием и его определением | |
| кин | единица телодвижений человека |
| фасцинация | совокупность средств, способствующих принятию информации |
| реципиент | человек, принимающий информацию |
| 21. Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции | |
| отрицательные | |
| 22. Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см | |
| | 400 |
| | 300 |
| | 200 |
| | 100 |
| 23. Транзактный анализ был основан | |
| | Э.Берном |
| | Ф.Хайдером |
| | Л.Фестингером |
| | К.Хорни |
| 24. Наиболее эффективными в транзактном анализе считаются _____ транзакции | |
| параллельные | |
| 25. Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является | |
| | социальный признак |
| | территориальная близость |
| | сходство эмоционального состояния |
| | совместная деятельность |
| 26. Отличительным признаком больших групп является наличие в них | |
| | нравов |
| | обычаев |
| | сходства эмоционального настроения участников групп |
| | наличие организующего начала |



| | | |
|-----|--|------------------------------|
| | наличие программы действий | |
| 27. | «Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм | |
| | группового социального познания | |
| | индивидуального социального познания | |
| | индивидуального эмоционального познания | |
| | взаимопознания собеседников | |
| 28. | К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся | |
| | социальные потребности и интересы | |
| | психический склад | |
| | социальный характер | |
| | социальные традиции | |
| 29. | Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ | |
| | Э.Фромма | |
| | З.Фрейда | |
| | К.Левина | |
| | М.Шоу | |
| 30. | Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам | |
| | В.Вундта | |
| | В.Бехтерева | |
| | У.Джемса | |
| | Д.Кэмпбелла | |
| 31. | Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть | |
| | исследование мифов | |
| | исследование языка | |
| | наблюдение | |
| | изучение материальных продуктов культуры | |
| | беседы с представителями этногрупп | |
| 32. | Этнопсихология изучает | |
| | психологию этнических групп | |
| | психологические особенности социальных групп | |
| | психологические особенности народностей | |
| | психологию социальных движений | |
| 33. | Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность | |
| | фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия | |
| | конфликт – агрессия | |
| | фрустрация – агрессия | |
| | фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия | |
| 34. | Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию и инициалы автора) | |
| | Г.Тэджфел | |
| 35. | Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением | |
| | Название коммуникативной сети | Схема структуры коммуникации |
| | фронтальная | |



| | | |
|---|--|--|
| радиальная | | |
| иерархическая | | |
| цепная | | |
| 36. Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это «_____» | | |
| | харизматическая теория | |
| | ситуационная теория лидерства | |
| | концепция ценностного обмена | |
| | системная теория лидерства | |
| 37. Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений | | |
| | З.Фрейда | |
| | А.Маслоу | |
| | К.Юнга | |
| | Б.Скиннера | |
| 38. Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с | | |
| | матерью и отцом | |
| | сверстниками | |
| | учителями | |
| | лицами противоположного пола | |
| 39. Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал | | |
| | К.Юнг | |
| | З.Фрейд | |
| | Б.Скиннер | |
| | А.Адлер | |
| 40. Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности | | |
| А.Адлер | в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности | |
| бихевиоризм | личность – репертуар определенного поведения | |
| когнитивизм | личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений | |
| 41. Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит | | |
| | В.А.Петровскому | |
| | Г.М.Андреевой | |
| | Б.Д.Парьгину | |
| | С.Л.Рубинштейну | |
| 42. К формальным институтам социализации человека относятся | | |
| | школа | |
| | институт | |
| | референтная группа | |

| | |
|---|---|
|  | <p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p> |
| | <p>СМК-ПГ 01.1.159-02/21</p> |

| | |
|--|---|
| | этническая сообщество |
| 43. Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом) | двенадцать |
| 44. Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются _____ | родители |
| 45. В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе _____ | человек - общество |
| | человек - предмет |
| | ребенок - ребенок |
| | человек - техника |
| 46. Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как _____ | научение социальному поведению |
| | моделирование личности в соответствии с требованиями культуры |
| | подготовка к «социальному участию» в группах |
| | развитие высших психических функций |
| | овладение системой знаков |
| 47. В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты _____ | когнитивный |
| | аффективный |
| | поведенческий |
| | эмоциональный |
| | волевой |
| 48. Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями _____ | бихевиоризма |
| | когнитивизма |
| | гуманистической психологии |
| | гештальтпсихологии |
| 49. М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект _____ | ситуацию |
| 50. Укажите соответствие между понятием и его определением | |
| эскалация | интенсификация борьбы оппонентов в конфликте |
| информационные модели конфликта | представления участников конфликта о себе и противоположной стороне |
| силы поддержки | силы, воздействующие на ход и исход конфликта |

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

1. Какое содержание вкладывается в понятие личности в психологии?
2. Как соотносятся между собой личность и общество?
3. Какая связь существует между личностью и различными социальными группами?
4. Как связаны между собой общая и социальная психология личности?
5. Каковы основные проявления личности в социальных отношениях?
6. Что включают в себя основные социально-психологические составляющие личности?
7. Как определяется социальная установка, и какова ее структура?
8. Каковы виды социальных установок?
9. Какие факторы оказывают влияние на социальные установки людей?
10. Что входит в понятие социальной роли?
11. Какие разновидности социальных ролей выделяются и изучаются социологами и психологами?



12. Как соотносятся между собой социальная роль и личность?
13. Что такое ценности как социально-психологический феномен?
14. Что представляют собой виды и проявления ценностей в жизни и деятельности людей?
15. Какое место ценности занимают в структуре личности?
16. Как определяются и описываются виды межличностных отношений?
17. Как проявляет себя личность в межличностных отношениях?
18. Как влияют межличностные отношений на человека как личность?

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)


| | |
|---------------------------------|--|
| Предлагаемое количество заданий | 20 |
| Последовательность выборки | Определена по разделам |
| Критерии оценки | - правильный ответ на вопрос |
| «5» если | правильно выполнено 90-100% тестовых заданий |
| «4» если | правильно выполнено 70-89% тестовых заданий |
| «3» если | правильно выполнено 50-69% тестовых заданий |

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

| | |
|--|---|
| Предел длительности | 10 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов |
| «3» если | требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии |

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

| | |
|---------------------------------|---|
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки: | - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией |
| «5» если | требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4» если | в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. |

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.159-02/21 |

| | |
|----------|--|
| | Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3» если | требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы


Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

4.5. Оборудование и технические средства обучения

| | |
|---|--|
|  | Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» |
| | СМК-ПГ 01.1.159-02/21 |

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

| Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы* | Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС. |

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.