	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология личности»,  
включая оценочные материалы**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

**1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-5	УК-5.1	Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.
УК-5	УК-5.2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Цель изучения дисциплины (модуля)** – овладение современными научными и практически полезными знаниями, касающимися социально-психологических проявлений личности; ознакомления с методами изучения проблем и способами разрешения вопросов, относящихся к социальной психологии личности; освоение средств психологической диагностики и развития личности в ее социально-психологических аспектах.


В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**знать:**

- социально-психологическую теорию личности;
- психологические закономерности, касающиеся различных аспектов становления, развития и изменения личности в ее социально-психологических аспектах;
- методы изучения и оценки социальной психологии личности

**уметь:**

- изучать и оценивать с разных сторон социальную психологию личности;
- проводить консультирование по социально-психологической проблематике личности;
- оказывать воздействие на социально-психологические стороны личности;
- находить правильные решения проблем, связанных с социальной психологией личности;
- самостоятельно подбирать исследовательские и психодиагностические методики, на базе которых можно изучать и оценивать социальную психологию личности;
- работать с проблемами, касающимися социально-психологических аспектов личности;
- анализировать и компетентно оценивать результаты психологической работы, направленной на формирование и развитие социальной психологии личности

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

**владеть:**

- научными знаниями, касающимися социальной психологии личности;
- методами изучения и оценки социальной психологии личности;
- способами решения проблем, касающихся социально-психологических аспектов личности;
- методикой организации и проведения различных видов прикладных исследований, связанных с изучением и коррекцией социальной психологии личности;
- психологическими основами ведения консультирования по проблематике социальной психологии личности

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)**

**2.1. Объем дисциплины (модуля)**

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	
<b>Контактная работа:</b>	36	20
Занятия лекционного типа	18	10
Занятия семинарского типа	18	10
<b>Консультации</b>	0	0
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	0	0
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	52

*Примечания:* зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.


**2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Личность и общество	3	0	0	3	0	0	6
2.	Социально-психологические аспекты личности	3	0	0	3	0	0	6
3.	Личность и социальные установки	3	0	0	3	0	0	6
4.	Личность и социальные роли	3	0	0	3	0	0	6
5.	Личность и социальные ценности	3	0	0	3	0	0	6
6.	Личность и межличностные отношения	3	0	0	3	0	0	6

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Личность и общество	1	0	0	1	0	0	8

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

2.	Социально-психологические аспекты личности	1	0	0	1	0	0	8
3.	Личность и социальные установки	2	0	0	2	0	0	9
4.	Личность и социальные роли	2	0	0	2	0	0	9
5.	Личность и социальные ценности	2	0	0	2	0	0	9
6.	Личность и межличностные отношения	2	0	0	2	0	0	9

**Примечания:**

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


**2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ**

**Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Личность и общество	1. Понятие личности в психологии. 2. Личность и общество.
2.	Социально-психологические аспекты личности	1. Общая психология и социальная психология личности. 2. Проявления личности в социальных отношениях.
3.	Личность и социальные установки	1. Понятие и структура социальной установки. 2. Виды социальных установок.
4.	Личность и социальные роли	1. Понятие социальной роли. 2. Разновидности социальных ролей.
5.	Личность и социальные ценности	1. Ценности как социально-психологический феномен. 2. Виды и проявления ценности в жизни и деятельности человека как личности.
6.	Личность и межличностные отношения	1. Определения и виды межличностных отношений. 2. Проявления личности в межличностных отношениях.

**Содержание занятий семинарского типа**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Личность и общество	С	1. Понятие личности в психологии. 2. Личность и общество. 3. Личность и группа.
2.	Социально-психологические аспекты личности	С	1. Общая психология и социальная психология личности. 2. Проявления личности в социальных отношениях. 3. Социально-психологические составляющие личности.
3.	Личность и социальные установки	С	1. Понятие и структура социальной установки. 2. Виды социальных установок. 3. Факторы, оказывающие влияние на социальные установки.
4.	Личность и социальные роли	С	1. Понятие социальной роли. 2. Разновидности социальных ролей. 3. Социальная роль и личность.
5.	Личность и социальные ценности	С	1. Ценности как социально-психологический феномен. 2. Виды и проявления ценности в жизни и деятельности человека как личности. 3. Место ценностей в структуре личности.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

6.	Личность и межличностные отношения	С	1. Определения и виды межличностных отношений. 2. Проявления личности в межличностных отношениях. 3. Влияние межличностных отношений на человека как личность.
----	------------------------------------	---	--

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Личность и общество	1. Понятие личности в психологии. 2. Личность и общество. 3. Личность и группа.
2.	Социально-психологические аспекты личности	1. Общая психология и социальная психология личности. 2. Проявления личности в социальных отношениях. 3. Социально-психологические составляющие личности.
3.	Личность и социальные установки	1. Понятие и структура социальной установки. 2. Виды социальных установок. 3. Факторы, оказывающие влияние на социальные установки.
4.	Личность и социальные роли	1. Понятие социальной роли. 2. Разновидности социальных ролей. 3. Социальная роль и личность.
5.	Личность и социальные ценности	1. Ценности как социально-психологический феномен. 2. Виды и проявления ценности в жизни и деятельности человека как личности. 3. Место ценностей в структуре личности.
6.	Личность и межличностные отношения	1. Определения и виды межличностных отношений. 2. Проявления личности в межличностных отношениях. 3. Влияние межличностных отношений на человека как личность.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Личность и общество	Устный ответ. Кейс-измерители
2.	Социально-психологические аспекты личности	Устный ответ. Кейс-измерители
3.	Личность и социальные установки	Устный ответ. Кейс-измерители
4.	Личность и социальные роли	Устный ответ. Кейс-измерители
5.	Личность и социальные ценности	Устный ответ. Кейс-измерители
6.	Личность и межличностные отношения	Устный ответ. Кейс-измерители

#### 3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

##### Устный опрос

1. Социальное поведение: феноменология, механизмы, регуляторы.
2. Объяснение мотивации социального действия в классической социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера.
3. Основные положения концепции социального обмена Дж. Хоманса.
4. Основные положения теории социального действия Т. Парсонса.
5. Социальные институты как основные механизмы социального контроля поведения.



6. Понятие социальных норм и их характеристика в работах социологов.
7. Соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус».
8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
9. Проблема культурной детерминации развития личности.
10. Этологический и социобиологический подходы об истоках социального поведения человека.
11. Понимание органической и социальной сферы личности в работах В.М.Бехтерева.
12. Функции социальной сферы личности по В.М.Бехтереву.
13. Л.С.Выготский о реальных формах социального поведения.
14. Проблема детерминации социального поведения в работах отечественных психологов.
15. Проблема детерминации социального поведения в социальном бихевиоризме.
16. Проблема детерминации социального поведения в социальном когнитивизме.
17. Социальные нормы как универсальная форма регуляторов социального поведения.
18. Проблема детерминации социального поведения в психологии. Уровни регуляции поведения.
19. Власть ситуации над поведением.
20. Устойчивость поведения в измененных обстоятельствах. (Л.Росс, Н.Нисбет и др.)
21. Взаимосвязь аттитюдов и поведения.
22. Несоответствие социального поведения и социальной установки: "парадокс Лапьера" и другие экспериментальные свидетельства. Интерпретация причин несоответствия.
23. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов.
24. Мультиатрибутивные модели принятия решения (модель адекватности-значимости Дж.Шеца, модель обоснованного действия М.Фешбейна и И.Айзена).
25. Влияние поведения на аттитюды.
26. Мотивация как детерминация поведения: причинное и смысловое обусловливание.
27. Мотивация и прогноз поведения.
28. Прогноз поведения на основе характеристик личности (характер, отношения, установки).
29. Исследования мотивации социального поведения в XX веке в отечественной и зарубежной психологии.
30. Исследования мотивации достижения успехов в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема положительно-отрицательного строения мотивации социального поведения.
32. Исследования мотивации власти в работах зарубежных психологов.
33. Проблема изучения мотивации просоциального поведения.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

1. Какое содержание вкладывается в понятие личности в психологии?
2. Как соотносятся между собой личность и общество?
3. Какая связь существует между личностью и различными социальными группами?
4. Как связаны между собой общая и социальная психология личности?
5. Каковы основные проявления личности в социальных отношениях?
6. Что включают в себя основные социально-психологические составляющие личности?
7. Как определяется социальная установка, и какова ее структура?
8. Каковы виды социальных установок?



9. Какие факторы оказывают влияние на социальные установки людей?
10. Что входит в понятие социальной роли?
11. Какие разновидности социальных ролей выделяются и изучаются социологами и психологами?
12. Как соотносятся между собой социальная роль и личность?
13. Что такое ценности как социально-психологический феномен?
14. Что представляют собой виды и проявления ценностей в жизни и деятельности людей?
15. Какое место ценности занимают в структуре личности?
16. Как определяются и описываются виды межличностных отношений?
17. Как проявляет себя личность в межличностных отношениях?
18. Как влияют межличностные отношения на человека как личность?

**3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости**  
**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.


Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **Информационный проект (доклад с презентацией)**


Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.


Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,



	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

### 3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов для устных ответов (варианты теста)


1. Основными формами социального взаимодействия людей являются:	общение, совместная деятельность
	общение, игра
	совместная деятельность, игра
	диалог, взаимная информация
2. Предметом изучения социальной психологии являются	психические познавательные процессы
	малые группы
	большие группы
	социальное взаимодействие
3. К массовидным социально-психологическим явлениям относятся	апперцепция
	слухи
	соревнование
	традиции
4. К основным направлениям современной социальной психологии относятся	функционализм
	психоанализ
	когнитивизм
	необихевиоризм
5. Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения	



Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия управления и производства»

СМК-ОП .01.1.330-05/23

теория «инстинктов социального поведения»	начало XX века
теория «психологии масс»	вторая половина XIX века
«психология народов»	середина XIX века
6. Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в.	
	Франции во второй половине XIX
	Германии в начале XX
	Англии во второй трети XIX
	Италии в конце XVIII
7. Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания	
	Г.Тарда
	В.Вундта
	З.Ф.Гиддинса
	У.Джеймса
8. Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций	
У.Мак Дауголл	теория «инстинктов социального поведения»
Г.Лебон, С.Сигеле	теория «психологии масс»
М.Лацарус, Г.Штейнталь	«психология народов»
9. Основателем «теории инстинктов социального поведения» является	
	У.Мак Дауголл
	З.Фрейд
	Г.Фестингер
	Э.Росс
10. Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру	
	сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение
	стимул → драйв → реакция
	событие → реакция
	стимул → драйв → подкрепление → реакция
11. Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к	
	интеракции
	общению
	взаимоинформированию
	взаимовосприятию
12. Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно	
	трем
	двум
	четырем
	пяти
13. Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал	
	неопозитивизм
	марксизм
	позитивизм
	фрейдизм
14. Конъюнктивными чувствами называются чувства	
	сближающие людей
	разъединяющие людей
	скрытые для всеобщего обнаружения
	открытые постороннему наблюдателю
15. Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в трансактном анализе, и названием самой позиции	
заботливый Родитель	«Не бойся», «Мы все тебе поможем»
Взрослый	«Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»

	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>


критический Родитель	«Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!»
приспосабливающийся Ребенок	«Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»
16. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу	
	трансактному анализу
	неофрейдизму
	необихевиоризму
	когнитивизму
17. Импрессивная сторона общения отражает	
	субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
	содержание общения
	коммуникативные действия собеседников
	стиль общения
18. Экспрессивная сторона общения отражает	
	средства и приемы общения
	мотивы общения
	цели общения
	субъективное восприятие собеседника и ситуации общения
19. К особенностям коммуникации между людьми относятся	
	выработка общего смысла
	воздействие на партнера
	единая система кодификации
	наличие коммуникативных барьеров
	возможность передавать информацию на расстоянии
20. Укажите соответствие между понятием и его определением	
кин	единица телодвижений человека
фасцинация	совокупность средств, способствующих принятию информации
реципиент	человек, принимающий информацию
21. Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции	
	отрицательные
22. Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см	
	400
	300
	200
	100
23. Трансактный анализ был основан	
	Э.Берном
	Ф.Хайдером
	Л.Фестингером
	К.Хорни
24. Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции	
	параллельные
25. Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является	
	социальный признак
	территориальная близость
	сходство эмоционального состояния
	совместная деятельность
26. Отличительным признаком больших групп является наличие в них	
	нравов
	обычаев
	сходства эмоционального настроения участников групп
	наличие организующего начала



	наличие программы действий	
27.	«Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм	
	группового социального познания	
	индивидуального социального познания	
	индивидуального эмоционального познания	
	взаимопознания собеседников	
28.	К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся	
	социальные потребности и интересы	
	психический склад	
	социальный характер	
	социальные традиции	
29.	Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ	
	Э.Фромма	
	З.Фрейда	
	К.Левина	
	М.Шоу	
30.	Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам	
	В.Вундта	
	В.Бехтерева	
	У.Джемса	
	Д.Кэмпбелла	
31.	Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть	
	исследование мифов	
	исследование языка	
	наблюдение	
	изучение материальных продуктов культуры	
	беседы с представителями этногрупп	
32.	Этнопсихология изучает	
	психологию этнических групп	
	психологические особенности социальных групп	
	психологические особенности народностей	
	психологию социальных движений	
33.	Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность	
	фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия	
	конфликт – агрессия	
	фрустрация – агрессия	
	фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия	
34.	Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию и инициалы автора)	
	Г.Тэджфел	
35.	Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением	
	Название коммуникативной сети	Схема структуры коммуникации
	фронтальная	



радиальная		
иерархическая		
цепная		
36. Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это «_____»		
	харизматическая теория	
	ситуационная теория лидерства	
	концепция ценностного обмена	
	системная теория лидерства	
37. Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений		
	З.Фрейда	
	А.Маслоу	
	К.Юнга	
	Б.Скиннера	
38. Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с		
	матерью и отцом	
	сверстниками	
	учителями	
	лицами противоположного пола	
39. Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал		
	К.Юнг	
	З.Фрейд	
	Б.Скиннер	
	А.Адлер	
40. Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности		
А.Адлер	в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности	
бихевиоризм	личность – репертуар определенного поведения	
когнитивизм	личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений	
41. Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит		
	В.А.Петровскому	
	Г.М.Андреевой	
	Б.Д.Парьгину	
	С.Л.Рубинштейну	
42. К формальным институтам социализации человека относятся		
	школа	
	институт	
	референтная группа	

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.330-05/23</p>

	этническая сообщество
43. Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом)	двенадцать
44. Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются _____	родители
45. В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе _____	человек - общество
	человек - предмет
	ребенок - ребенок
	человек - техника
46. Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как _____	научение социальному поведению
	моделирование личности в соответствии с требованиями культуры
	подготовка к «социальному участию» в группах
	развитие высших психических функций
	овладение системой знаков
47. В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты _____	когнитивный
	аффективный
	поведенческий
	эмоциональный
	волевой
48. Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями _____	бихевиоризма
	когнитивизма
	гуманистической психологии
	гештальтпсихологии
49. М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект _____	ситуацию
50. Укажите соответствие между понятием и его определением	
эскалация	интенсификация борьбы оппонентов в конфликте
информационные модели конфликта	представления участников конфликта о себе и противоположной стороне
силы поддержки	силы, воздействующие на ход и исход конфликта

**Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач**

1. Какое содержание вкладывается в понятие личности в психологии?
2. Как соотносятся между собой личность и общество?
3. Какая связь существует между личностью и различными социальными группами?
4. Как связаны между собой общая и социальная психология личности?
5. Каковы основные проявления личности в социальных отношениях?
6. Что включают в себя основные социально-психологические составляющие личности?
7. Как определяется социальная установка, и какова ее структура?
8. Каковы виды социальных установок?
9. Какие факторы оказывают влияние на социальные установки людей?
10. Что входит в понятие социальной роли?
11. Какие разновидности социальных ролей выделяются и изучаются социологами и психологами?



12. Как соотносятся между собой социальная роль и личность?
13. Что такое ценности как социально-психологический феномен?
14. Что представляют собой виды и проявления ценностей в жизни и деятельности людей?
15. Какое место ценности занимают в структуре личности?
16. Как определяются и описываются виды межличностных отношений?
17. Как проявляет себя личность в межличностных отношениях?
18. Как влияют межличностные отношений на человека как личность?

### 3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

#### Процедура оценивания знаний (тест)


Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

#### Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

#### Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

	Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Электронные учебные издания**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **4.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

##### **4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:


1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/>.

##### **4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.

##### **4.5. Оборудование и технические средства обучения**



	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.330-05/23

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.