	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в профессию», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	-

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-6	УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
УК-6	УК-6.3	Планирует саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
УК-6	УК-6.4	Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – дать будущим специалистам представление об их будущей специальности, структуре учебной программы и месте каждой из изучаемых дисциплин в общей схеме обучения.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- место своей профессии в современной социальной системе общества, её особенности и технологий реализации основной профессиональной деятельности;

уметь:

- самостоятельно выстраивать мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;


владеть:

- технологиями выполнения профессиональной деятельности.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	1/36	1/36	1/36
Контактная работа:	32	8	6
Занятия лекционного типа	16	2	2
Занятия семинарского типа	16	6	4
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»		
	СМК-ОП .01.1.326-03/23		

Самостоятельная работа (СР)	4	28	26
-----------------------------	---	----	----

Примечания: зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения


№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	4	0	0	4	0	0	1
2.	Информатика и ее место в современном мире	4	0	0	4	0	0	1
3.	Компьютеры: история развития	4	0	0	4	0	0	1
4.	Введение в системный анализ	4	0	0	4	0	0	1

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	2	0	0	0	0	0	7
2.	Информатика и ее место в современном мире	0	0	0	2	0	0	7
3.	Компьютеры: история развития	0	0	0	2	0	0	7
4.	Введение в системный анализ	0	0	0	2	0	0	7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	2	0	0	0	0	0	6
2.	Информатика и ее место в современном мире	0	0	0	1	0	0	6
3.	Компьютеры: история развития	0	0	0	1	0	0	7

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

4.	Введение системный анализ	в	0	0	0	2	0	0	7
----	---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.


2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	Область профессиональной деятельности. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.
2.	Информатика и ее место в современном мире	История термина «информатика». Структура информатики. Зарождение и развитие информатики. Начальный период становления информатики в СССР. Расширение сферы информатики в СССР. Понятие искусственного интеллекта. Понятие постиндустриального и информационного общества.
3.	Компьютеры: история развития	История вычислительной техники: первые программируемые машины и настольные калькуляторы. Аналоговые вычислительные машины: классификация, история развития. Электромеханические цифровые компьютеры. Цифровые компьютеры: американские разработки цифровых компьютеров в 40-х- начале 50-х годов XX века; поколения цифровых компьютеров; классическая схема, понятие производительности; проблемы повышения производительности. Основные принципы организации языковых средств для параллельных вычислений. Классификация параллельных вычислительных систем. Системы векторной и матричной обработки. Системы конвейерной обработки. Многопроцессорные вычислительные системы. Универсальные и специализированные высокопроизводительные вычислительные системы с фиксированной структурой, с программируемой структурой. Суперкомпьютеры и кластеры.
4.	Введение в системный анализ	Причины возникновения системного анализа. Современное значение системности в науке и технике. Понятие моделирования и модели, история развития этих понятий. Определение модели в теории моделей. Понятие целенаправленной деятельности.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	С	Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Структура основных образовательных программ бакалавриата. Профессиональные стандарты.
2.	Информатика и ее место в современном мире	С	Понятие информатизации. Основные понятия информационных технологий. История информационных технологий. Системы поддержки принятия решений: основные определения,

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

			классификация. Автоматизированные системы управления: определение, виды АСУ.
3.	Компьютеры: история развития	С	Распределительные вычислительные системы и сети. Локальные вычислительные сети: основные определения; факторы, определяющие эффективность сетей; пропускная способность локальной сети. Топология сетей. Grid-сети: определение, место Grid-сетей в ряду вычислительных архитектур, категория Grid-сетей.
4.	Введение в системный анализ	С	Определение цели и алгоритма через определение цели. Модель «черного ящика». Познавательные и прагматические модели. Абстрактные модели и роль языков. Материальные модели и виды подобия. Знаковые модели и сигналы. Модель состава системы. Модель структуры системы. Структурные схемы.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	Структура основных образовательных программ бакалавриата. Профессиональные стандарты.
2.	Информатика и ее место в современном мире	Автоматизированные системы управления: определение, виды АСУ.
3.	Компьютеры: история развития	История вычислительной техники
4.	Введение в системный анализ	Знаковые модели и сигналы. Модель состава системы. Модель структуры системы. Структурные схемы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
2.	Информатика и ее место в современном мире	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
3.	Компьютеры: история развития	Устный опрос. Информационный проект (доклад)
4.	Введение в системный анализ	Устный опрос. Информационный проект (доклад)

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Дайте определения понятия информатика
2. Перечислите основные области исследований, входящих в структуру информатики
3. Укажите этапы становления информатики в России.
4. Дайте определения понятиям «информационное общество», «информатизация»




5. Укажите отличительные черты информационного общества
6. Перечислите этапы развития информационных технологий
7. Что такое аналоговая вычислительная машина
8. Что такое цифровая вычислительная машина
9. Перечислите поколения компьютеров и их характерные особенности
10. Перечислите виды вычислительных систем и их отличия
11. Что такое познавательные модели
12. Дайте определение прагматической модели

Информационный проект (доклад)

1. История становления информатики в СССР
2. История развития информатики как науки
3. Информатика как наука, её история и аспекты
4. Аналоговые вычислительные машины: история развития
5. Первые цифровые компьютеры
6. Доэлектронная история вычислительной техники
7. История информационных технологий
8. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности
9. Основные этапы информатизации общества
10. История суперкомпьютеров
11. Локальные вычислительные сети. Состав и архитектура
12. Этапы эволюции информационных технологий
13. Характеристика основных этапов становления и развития системного подхода
14. Системный подход и системный анализ
15. Информационное общество
16. Мировая ИТ-индустрия: становление, современное состояние, тенденции развития
17. Современное состояние отрасли ИТ в России
18. Законодательная база информационных технологий в России
19. Этапы эволюции информационных технологий
20. Классификация компьютеров
21. История создания и развития поколений компьютеров
22. Персональные компьютеры, история создания, современные разновидности
23. Суперкомпьютерные системы
24. История развития и современное состояние локальных сетей
25. Понятие и виды протоколов передачи информации
26. Беспроводная связь
27. История развития Интернета
28. Программы поиска информации в Интернете
29. Основные сервисы Интернета
30. Языки программирования: поколения, виды, способы реализации

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости **Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.


Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная


	<p align="center">Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p align="center">СМК-ОП .01.1.326-03/23</p>

информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧЕТ	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое

	<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»</p>
	<p>СМК-ОП .01.1.326-03/23</p>

		решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО - РИТЕЛЬНО/НЕЗ АЧЕТ	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

Тема 1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров


1. Область профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Структура основных образовательных программ бакалавриата.
5. Профессиональные стандарты.

Тема 2. Информатика и ее место в современном мире.

6. История термина «информатика». Структура информатики.
7. Зарождение и развитие информатики.
8. Начальный период становления информатики в СССР.
9. Расширение сферы информатики в СССР.
10. Понятие искусственного интеллекта.
11. Понятие постиндустриального и информационного общества.
12. Отличительные черты информационного общества.
13. Понятие информатизации.
14. Основные понятия информационных технологий.
15. История информационных технологий.
16. Системы поддержки принятия решений: основные определения
17. Системы поддержки принятия решений: классификация.
18. Автоматизированные системы управления: определение, виды АСУ.

Тема 3. Компьютеры: история развития.

19. История вычислительной техники: первые программируемые машины и настольные калькуляторы.
20. Аналоговые вычислительные машины: классификация,
21. Аналоговые вычислительные машины: история развития.

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23


22. Электромеханические цифровые компьютеры.
23. Цифровые компьютеры: американские разработки цифровых компьютеров в 40-х-начале 50-х годов XX века
24. Первое поколение цифровых компьютеров с архитектурой фон Неймана.
25. Второе, третье и четвертое поколения цифровых компьютеров.
26. Компьютеры пятого поколения.
27. Классическая схема цифровой вычислительной машины
28. Понятие производительности цифровой вычислительной машины
29. Проблемы повышения производительности вычислительных систем.
30. Основные принципы организации языковых средств для параллельных вычислений.
31. Классификация параллельных вычислительных систем.
32. Системы векторной и матричной обработки.
33. Системы конвейерной обработки.
34. Многопроцессорные вычислительные системы.
35. Универсальные и специализированные высокопроизводительные вычислительные системы с фиксированной структурой
36. Универсальные и специализированные высокопроизводительные вычислительные системы с программируемой структурой.
37. Суперкомпьютеры и кластеры.
38. Распределительные вычислительные системы и сети.
39. Локальные вычислительные сети: основные определения; факторы, определяющие эффективность сетей
40. Пропускная способность локальной сети.
41. Топология сетей.
42. Grid-сети: определение, место Grid-сетей в ряду вычислительных архитектур
43. Категория Grid-сетей.

Тема 4. Введение в системный анализ.

44. Причины возникновения системного анализа.
45. Современное значение системности в науке и технике.
46. Понятие моделирования и модели. История развития этих понятий.
47. Определение модели в теории моделей. Понятие целенаправленной деятельности. Определение цели и алгоритма через определение цели.
48. Определение системы как средства достижения цели.
49. Модель «черного ящика».
50. Познавательные и прагматические модели.
51. Абстрактные модели и роль языков.
52. Материальные модели и виды подобия.
53. Знаковые модели и сигналы.
54. Модель состава системы.
55. Модель структуры системы.
56. Структурные схемы.

Вариант теста.

1. Информатика (в наиболее полном и точном смысле) – это наука, изучающая:
 - 1) ЭВМ и сети ЭВМ
 - 2) структуру и свойства информации
 - 3) программирование
2. В основные функции информатики как науки и технологии входит:

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

- 1) разработка методов исследования информационных процессов
- 2) построение технологий применения (актуализации) знаний
- 3) только создание алгоритмов
3. Информатика имеет три основные ветви:
 - 1) brainware, hardware, software
 - 2) hardware, software, techware
 - 3) hardware, software, netware
4. Программный комплекс, являющийся посредником между ПК и пользователем, – это ...? (операционная система)
5. В зависимости от степени автоматизации информационных процессов различают следующие системы:
 1. Ручные (все операции по переработке информации выполняются человеком).
 2. Автоматизированные (часть функций управления или обработки данных осуществляется автоматически, а часть человеком).
 3. Автоматические (все функции управления и обработки данных осуществляются техническими средствами без участия человека).
 4. Все ответы верны
 5. Нет верного ответа
6. Что относится к видам информационных технологий?
 - а) информационная технология обработки данных;
 - б) информационная технология распределения ресурсов;
 - в) информационная технология управления;
 - г) информационная технология автоматизации офиса;
 - д) информационная технология поддержки принятия решений;
 - е) информационная технология проведения экономических расчетов;
 - ё) информационная технология экспертных систем.
7. Информационные технологии для работы с числовой информацией – это ...?
8. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и людей, участвующих в информационных процессах – это ...?
9. Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления – это ...?
10. Результатом процесса информатизации является создание ...?


3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5/зачет» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4/зачет» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3/зачет» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из	Случайная

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

каждого раздела	
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5/зачет» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4/зачет» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3/зачет» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Левин, В. И. История информационных технологий: учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89440.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лопушанский, В. А. Информатика и компьютер: учебное пособие / В. А. Лопушанский, Е. А. Ядрихинская, Алькади Жамил Усама. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00032-480-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106439.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Макрусев, В. В. Основы системного анализа : учебник / В. В. Макрусев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 250 с. — ISBN 978-5-4377-0138-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111173.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей


4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>

	Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства»
	СМК-ОП .01.1.326-03/23

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»), Цифровая библиотека IPRsmart (ЦБ IPRsmart), автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ ЦБ IPRsmart).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебные аудитории оборудованы комплектом специализированной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор, экран для проектора, стереоколонки, ноутбук с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, доской, наглядно-учебными пособиями в виде презентаций по дисциплине
Лаборатория информационных систем и технологий	Лаборатория оборудована комплектом специализированной мебели, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор, экран для проектора, широкоформатный телевизор, стереоколонки, ноутбук (для преподавателя) с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, компьютеры с установленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, доска, наглядно-учебные пособия в виде презентаций по дисциплине
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Помещения оснащены: комплектом специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям, сканером, принтером, копировальным аппаратом, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ЧОУ ВО «АУП», ЭБС «IPR-books»

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.