

Частное образовательное учреждение высшего образования
«АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧО ВО АУП
В.А. Шаров
2020 г.



Утверждено Ученым советом
(протокол от «31» января 2020 г. № 6)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Психология»**

Москва, 2020 г.

1 Основные характеристики образования

1.1 Тип программы

Программа профессиональной переподготовки.

1.2 Объем программы

504 часов.

1.3 Сроки освоения программы

14 недель.

1.4 Документ, выдаваемый по итогам обучения

Диплом о профессиональной переподготовке.

1.5 Форма обучения

Заочная.

1.6 Требования к лицам, поступающим на программу:

- **категория лиц, поступающих на программу:** граждане, занимающие должности специалистов социальной сферы (психологов) или претендующие на занятие указанных должностей, а также лица, желающие получить профессиональную подготовку в области психологии в целях интеллектуального и профессионального развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов;
- **уровень образования лиц, поступающих на программу:** не ниже высшего образования – бакалавриата без предъявления требований к области подготовки. Также на программе возможно обучение лиц, получающих высшее образование (независимо от его уровня).

1.7 Цель программы

Получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (практическая деятельность психолога), и приобретение новой квалификации (психолог).

1.8 Связь программы с профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ, приведенных в таблице 1.

Таблица 1

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Наименование выбранного ФГОС (одного или нескольких)	Уровень квалификации ¹
03.008 Психолог в социальной сфере	37.03.01 Психология	6, 7

2 Планируемые результаты обучения

2.1 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

2.1.1 Область профессиональной деятельности

- решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

- психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

¹ В соответствии с применяемыми в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденными приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н.

2.1.3 Виды профессиональной деятельности

- практическая;
- научно-исследовательская.

2.1.4 Задачи профессиональной деятельности

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в области научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2.2 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

2.3 Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

- сущность и задачи психологии;
- принципы развития и закономерности функционирования психики, личности, работы в коллективе;
- особенности психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать методы психологического исследования в сфере профессиональной деятельности;
- использовать приемы психологического воздействия в управлении и общении;
- применять методы психологических исследования личности;
- интерпретировать собственное психологическое состояние;
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность;

владеть:

- специальной психолого-педагогической терминологией;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3 Формы аттестации, предусмотренных программой

3.1 Перечень форм аттестации, предусмотренных программой

В рамках реализации настоящей программы предусматриваются текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся.

Текущая контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме эссе, рефератов, решения задач, диспутов, докладов, презентаций, деловых игр и т.д.

Итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена.

Конкретные формы текущего контроля успеваемости, а также примерные вопросы и задания по всем формам аттестации отражены в оценочных материалах.

Критерии оценивания по всем формам аттестации в настоящем разделе.

3.2 Система оценивания по формам аттестации

3.2.1 Текущий контроль успеваемости

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3.2.2 Итоговая аттестация

По результатам итогового экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;
- отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4 Учебный план

№ п/п	Перечень дисциплин (модулей) / тем	Трудоемкость, часов				Формы аттестации, последовательность (неделя обучения)
		всего	Л	ПЗ	СР	
1.	Психология как наука. Понятие психики.	86	8	18	60	Мини-тест
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	108	16	22	70	Деловая игра
3.	Психология личности. Теории личности.	98	14	18	66	Деловая игра
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	98	12	18	68	Кейсы
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	114	14	20	80	Мини-тест
6.	Итоговая аттестация					Экзамен
	Итого	504	64	96	344	

5 Календарный учебный график

Обучение составляет 14 недель (каждая с шестью учебными днями).

Темы изучаются в течение всего периода обучения. Итоговая аттестация проводится на последней (14-й) неделе обучения.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Кадровое обеспечение программы. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация программы должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт работы в управлении персоналом.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6.2. Материально-техническое обеспечение программы. Требования к материально-техническим условиям

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации программы используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

6.3. Требования к информационным условиям

6.3.1 Электронные учебные издания

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие / Фрондзей С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 8. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие / Фрондзей С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 10. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 11. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 12. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие / Фрондзей С.Н.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.3.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6.4. Требования к учебно-методическим условиям и к организации образовательного процесса

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

Проблемная лекция – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и

элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Дискуссия, как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий).

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на семинарах и практических занятиях:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;
- разыгрывание ролей.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения могут быть разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п. Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос слушателей на семинарских занятиях.

7 Содержание программы (рабочие программы дисциплин)

Рабочая программа дисциплины «Психология»

Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Психология как наука. Понятие психики.	Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли

		современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.
3.	Психология личности. Теории личности.	Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности. Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии. Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

8 Оценочные материалы

8.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы по дисциплине «Психология»

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Сформулируйте эмпатический ответ в ряде ситуаций.

Ситуация 1. Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».

Ситуация 2. Социальный работник обращается к коллеге: «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».

Ситуация 3. Социальный работник на консультации у психолога: «Я не собирался грубить Николай Ивановичу. Этот старик с первой встречи придирался ко мне. Когда я приношу ему продукты, он сразу находит к чему прицепиться».

Деловая игра

Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера

Решение ситуационных задач:

1. К данным ситуациям надо придумать до 20 причин их возникновения.

- Елена Н., 38 лет, госпитализирована в связи с попыткой совершить самоубийство. Больная замкнута, постоянно плачет.

- Мальчик 10 лет, крадет дома деньги и раздает украденное товарищам в классе.

- Петр М., 27 лет. Женат 3,5 года. Сексуальные расстройства.

- Он вообще не может говорить на уроке, встаёт и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

- Мать обратилась с жалобами на то, что резко ухудшились отношения с дочерью: она отдалилась от родителей, стала запирается в комнате, подолгу бродит по квартире ночью, начала исповедовать вегетарианство.

- Он всегда все старается один делать, никого не подпускает, злится на всех, некомпанейский человек (о мальчике 12 лет).

- Он врет и не краснеет (о мальчике 7 лет).

- Жена выражает недовольствие сексуальными возможностями супруга.

2. Существует мнение, что диагноз – «навешивание ярлыков» на клиента, это сбывшееся предсказание. То есть способ обозначения проблемы нередко определяет ее становление и развитие. Какова Ваша точка зрения в этом вопросе?

3. Разделяете ли Вы такое видение предназначения консультанта?

«Разумно привлекать к обсуждению проблем клиента как можно больше людей, но вовсе не обязательно учитывать их мнение. В конце концов, консультант «существует для того, чтобы решать проблемы». Аргументируйте свой ответ.

4. Проранжируйте вопросы консультанта, направленные на осознание значения человека в прошлом, настоящем и будущем клиента (работа с кризисными ситуациями).

- Насколько для вас был значим этот человек?

- Что изменилось сейчас, когда его нет?

- Какую роль играл этот человек в вашей судьбе?

- Что вы будете делать дальше?

- Будете ли вы делать то, что намечали, или что-то другое?

- Что вас ждет впереди?

- Какое место занимал этот человек в вашей жизни?

Психология личности. Теории личности.

Определите использованную психологом технику:

1) На консультацию пришла молодая женщина двадцати четырех лет. Суть ее проблемы заключалась в том, что она, осознавая бессмысленность своего непродолжительного брака для себя и отсутствие чувств со стороны своего мужа, отчаянно пыталась сохранить отношения из-страха «остаться одной».

Консультант: Да, Вы абсолютно правы, двадцать четыре года возраст весьма солидный. Кому нужна женщина в двадцать четыре года? Никому!

Клиентка: Но я еще довольно молода...

Консультант: Да что Вы мне говорите! Подумайте сами! Двадцать четыре года! Старая развалина! А что делать тридцатилетним?»

Клиентка: Действительно, что это я? Как это глупо! У меня все еще впереди.

2) *Клиентка:* Об этом трудно не только говорить, но даже думать. Уже давно я не имею никаких отношений с мужчинами, а теперь не знаю, как отнестись к появившейся возможности.

Консультант: Грустно смотреть, как Вы боитесь и избегаете того, чего, по Вашим словам,

хотелось бы.

Клиентка: Без сомнений. Я не знаю, подходит ли он мне. Он кажется очень милым и имеет все, чего мне хотелось бы. Я не знаю...

Консультант: Ваши чувства теперь в смятении. Вы не можете решить, действительно ли хотите этого мужчину.

Мини-тест

Психология как наука. Понятие психики.

1. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств:

- а) психодиагностический вывод;
- б) психологический диагноз;
- в) психодиагностический признак.

2. Краткая стандартизированная проба, позволяющая в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально – психологических особенностей человека по определенным параметрам:

- а) тест;
- б) анкета;
- в) субтест.

3. Качество проверки методики с точки зрения ее практической значимости, полезности:

- а) конвергентная валидность;
- б) дискриминантная валидность;
- в) прагматическая валидность.

4. Какая группа методик не относится к «объективным»:

- а) методики «шкалирования»;
- б) проективные методики;
- в) психофизиологические методики.

5. Тест, какого автора опирается на иерархическую теорию интеллекта, при этом, оценивая его общий генеральный фактор:

- а) Равен;
- б) Амтхауэр;
- в) Векслер.

6. Тесты, которые применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями:

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты учебных достижений;
- в) личностные тесты.

7. Тесты, направленные на изучение способности правильно воспринимать пространственные модели:

- а) моторные;
- б) сенсорные;
- в) технические.

8. Тесты, предназначенные для выявления ценностных ориентаций человека:

- а) личностные тесты;
- б) тесты способностей;
- в) тесты достижений.

9. Проективная методика, разработанная Морганом и Мюрреем:

- а) «ТАТ»;
- б) «Hand – тест»;
- в) «ТЮФ».

10. Автор методики, направленной на определение избирательности и концентрации внимания:

- а) Ильин;
- б) Алексеев;

- в) Иванов – Смоленский.
11. Психический процесс сохранения и актуализации прежних воздействий:
- а) память;
 - б) ощущение;
 - в) восприятие.
12. Автор методики «Установление закономерностей», предназначенной для оценки качеств мышления:
- а) А. Алексеев;
 - б) Л. Громова;
 - в) Б. Покровский.
13. Автор кубической модели интеллекта:
- а) Гилфорд;
 - б) Спирмен;
 - в) Терстоун.
14. Автор понятия «коэффициент интеллектуальности»:
- а) Хебб;
 - б) Бине;
 - в) Вернон.
15. Свойство темперамента, свидетельствующее о том, насколько энергично человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении цели:
- а) активность;
 - б) пластичность;
 - в) реактивность.
16. Тип темперамента, выражающий нестабильность личности, тревожность, пессимистичность, склонность к размышлениям:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
17. Направленность личности на окружающих людей и события:
- а) экстраверсия;
 - б) интроверсия;
 - в) амбиверсия.
18. Тип акцентуации характера, выраженный в преобладании черт ригидности:
- а) демонстративный;
 - б) педантичный;
 - в) возбудимый.
19. Психическое состояние, возникающее у человека тогда, когда на пути достижения значимой цели появляется препятствие, которое он воспринимает как непреодолимое:
- а) фрустрация;
 - б) кризис;
 - в) стресс.
20. Исследователь, определяющий агрессию, как «стремление человека господствовать»:
- а) Лоренд;
 - б) Моррисон;
 - в) Фромм.
21. К какой группе методов относится самонаблюдение:
- а) экспериментальные методы;
 - б) праксиметрические методы;
 - в) биографические методы;
 - г) наблюдательные методы.
22. Метод, по своей форме, не относящийся к устному опросу:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование.

23. К какой группе методов относится наблюдение:

- а) методы сбора эмпирических данных;
- б) методы обработки эмпирических данных;
- в) интерпретационные методы.

24. Какой метод, используемый в психологии, дает возможность создать определенные условия, повторяющие самые сложные моменты деятельности:

- а) хронометраж;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

Психология социальных групп. Деловое общение.

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия - это процесс взаимодействия между двумя и более людьми, один из которых специализировался в области человеческих отношений»:

- а) Динамической
- б) Гуманистической
- с) Когнитивной
- д) Поведенческой

2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- а) Психологическое вмешательство
- б) Психологическая коррекция
- с) Внушение
- д) Психологическая интервенция

3. Автором «патогенетической психотерапии» является:

- а) Консторум
- б) Бирман
- с) Мясищев
- д) Рожнов

4. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему клиенту:

- а) директивную и принимающую
- б) Не директивную и принимающую
- Принимающую и поддерживающую
- с) Директивную и дистанцированную

5. Отношения «клиент-терапевт» в трансактном анализе характеризуются как:

- а) Директивные
- б) Партнерские
- с) Не имеющие особого значения
- д) Поддерживающие

6. Клиент - центрированная психотерапия предполагает:

- а) Использование свободных ассоциаций
- б) Директивное отношение психотерапевта к клиенту
- с) Работу с иррациональными установками личности
- д) Изменение системы отношений клиента

7. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и стоимости консультации - необходимо для того, чтобы:

- а) Клиент мог понимать свою ответственность
- б) Имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход

- c) Обеспечить информированное согласие
 - d) Установить задачи психотерапии
8. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:
- a) Арттерапия
 - b) Гештальт-терапия
 - c) Гипнотерапия
 - d) Когнитивная терапия
9. Понятие «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:
- a) Когнитивной
 - b) Позитивной
 - c) Психодинамической
10. Что из перечисленного не входит в число целевых Т- групп:
- a) Тренинг сенситивности
 - b) Тренинг лидерских навыков
 - c) Трансперсональный тренинг
 - Коммуникативный тренинг
11. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:
- a) Фрейдом
 - b) Юнгом
 - c) Брейером
 - d) Бернгеймом
12. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:
- a) Вытеснения
 - b) Сопротивления
 - c) Научения
 - d) Фигуры и фона
13. Комбинация индивидуальной и групповой психотерапии:
- a) Нецелесообразна в силу различий механизмов их действия
 - b) Целесообразна, так как они выполняют функцию взаимного контроля
 - c) Полезна в силу их взаимодополнительности
 - d) Показана очень ограниченному кругу клиентов
14. Ведущим инструментом психологического влияния на пациента при проведении индивидуальной психотерапии служит:
- a) Психотерапевтический контакт
 - b) Психотерапевтический контракт
 - c) Директивность психотерапевта
 - d) Эмоционально-нейтральное отношение психотерапевта
15. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О каких мотивах может свидетельствовать такое размещение:
- a) Родители привыкли жить в одной квартире
 - b) Родители верят в самостоятельность ребенка
 - c) Эмоциональное отвержение
 - d) Психологическая безопасность в кабинете
16. Большого терапевтического эффекта можно ожидать при следующем типе психопатии:
- a) Истероидной

- b) Шизоидной
 - c) Сенситивной
 - d) Эпилептоидной
17. Основной принцип детской психотерапии:
- a) Доминирование и дисциплина
 - b) Постепенность и развитие
 - c) Повторение и обучение
 - d) Безопасность и принятие ребенка
18. Что из перечисленного НЕ входит в метод систематической десенсибилизации:
- a) Релаксационный тренинг
 - b) Иерархизация проблем
 - c) Исследование конфликта
 - d) Воображаемые ситуации
19. Вариант динамической психотерапии, разработанный в нашей стране:
- a) Психосинтез
 - b) Позитивная психотерапия
 - c) Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия
 - d) Эмоционально-рациональная психотерапия
20. Укажите метод психотерапии, не вошедший в классификацию, предложенную Волбергом:
- a) Переучивающая психотерапия
 - b) Поддерживающая психотерапия
 - c) Реконструктивная психотерапия
 - d) Рациональная психотерапия
21. Психоанализ включает в себя:
- a) Теорию общего психического развития
 - b) Теорию психологического происхождения неврозов
 - c) Теорию психоаналитической психотерапии
 - d) Все сказанное
22. Выделенные Фрейдом три основные формы проявлений бессознательного НЕ включают:
- a) Сновидения
 - b) Ошибочные действия
 - c) Духовные кризисы
 - d) Невротические симптомы
23. Какая из выделенных Фрейдом психических структур содержит в себе сексуальные и агрессивные инстинкты:
- a) Эго
 - b) ИД
 - c) Суперэго
 - d) Цензура
24. Эго в своем функционировании руководствуется принципом:
- a) Удовольствия
 - b) Морали
 - c) Реальности
 - d) Постоянства
25. Психоанализ рассматривает сопротивление как:
- a) Сознательный процесс
 - b) Вид упрямства
 - c) Неосознаваемый процесс
 - d) Осложнение терапии

26. Какой из терминов обозначает то, на что ориентирована психоаналитическая психотерапия:
- Суггестия
 - Переубеждение
 - Обучение
 - Достижение инсайта
27. Основная цель традиционной психоаналитической психотерапии:
- Обеспечить терапевтическую атмосферу естественности
 - Выработать новые способы работы с проблемными паттернами мышления
 - Вывести в сознание вытесненный материал
 - Помочь клиенту разрешить его психосоциальный кризис
28. Принцип, согласно которому поведение человека определяется его ожиданиями в отношении будущего, называется:
- Сбывающееся пророчество
 - Фикционный финализм
 - Футиристические экспектации
 - Выведение из прошлого
29. Ранние воспоминания в теории Адлера – это ключ к пониманию: сексуальных и агрессивных инстинктов
- связи «мать-ребенок»
 - индивидуального стиля жизни
 - происхождения ранних психологических травм
30. «Анима и Анимус» в теории Юнга соотносятся как:
- Живое и мертвое
 - Бессознательная женская сторона личности мужчины и бессознательная мужская сторона личности женщины
 - фемининность и маскулинность
 - осознаваемая и неосознаваемая часть души
31. Гуманистический психоанализ Э. Фрома опирается на сочетание:
- психоанализа и гуманистической психологии
 - психоанализа и феноменологической психиатрии
 - неопсихоанализа К. Хорни и интерперсональной психотерапии Г. Салливена
 - психоанализа, философской антропологии
32. В теории Э. Фромма основные сформированные в ходе цивилизационного развития тенденции человека - это:
- стремление к свободе и стремление к отчуждению
 - потребность в созидании и потребность в разрушении
 - самореализация через любовь и ненависть
 - самоутверждение и самореализация
33. Кто из перечисленных психоаналитиков НЕ относится к школе теоретиков объективных отношений:
- М. Малер
 - Х. Кохут
 - М. Кляйн
 - Э. Эриксон
34. Многие положения Эго-анализа М. Кляйн критиковались, поскольку Теория эго-анализа сформулирована чересчур жестко и лишена необходимой для клинической работы гибкости
- они расходятся с принятыми в психиатрии взглядами
 - выраженные в теоретических терминах, они на самом деле представляют собой смешение теоретических и клинических идей
 - они противоречат принципиальным положениям классического психоанализа

35. Эго-анализ А. Фрейд прежде всего направлен на:
- а) вскрытие и интерпретацию содержаний либидо
 - б) когнитивную реконструкцию Эго
 - в) анализ и реконструкцию защитных механизмов
 - г) анализ и реконструкцию отношений Эго и Суперэго
36. Согласно Э. Эриксону, что из перечисленного ведет к психологическим нарушениям:
- а) слабость защиты против психосоциальной тревоги
 - б) нездоровое разрешение кризисов развития
 - в) конфликт разноуровневых структур личности
 - г) несовпадение реального Я с возрастными стандартами требований
37. Долгосрочная психодинамическая психотерапия фокусируется прежде всего на:
- а) главном конфликте клиента
 - б) прошлом опыте клиента
 - в) самоактуализации клиента
 - г) футуристических векторах личности
38. Согласно Б. Скиннеру, изучение личности включает в себя:
- а) изучение биологических предпосылок врожденных форм поведения индивида
 - б) изучение влияния внутренних факторов на формы и стереотипы поведения
 - в) попытки понять интрапсихические мотивы и интерпретации разных форм поведения
 - г) изучение отношений между поведением организма и подкрепляющими его результатами
39. К аверсивным стимулам, по Б. Скиннеру, относятся
- а) наказание и поощрение
 - б) лишение и отвращение
 - в) наказание и негативное подкрепление
 - г) физиологические и психологические фрустрации
40. Одно из ограничений поведенческой психотерапии состоит в том, что:
- а) недостаточно разработаны критерии ее эффективности
 - б) недостаточно учитывается роль чувств и переживаний
 - в) недостаточно разработаны ее теоретические основы
 - г) отсутствует согласованность с психодинамическими подходами
41. Поведенческая терапия основана на:
- а) суггестии
 - б) индивидуальном опыте клиента
 - в) скрытом действии переноса
 - г) приложении экспериментального метода к психотерапии
42. На каком принципе основана систематическая десенситизация:
- а) позитивного подкрепления
 - б) негативного подкрепления
 - в) наказания
 - г) угашения
43. Когнитивная психотерапия сосредоточена прежде всего на:
- а) осознании бессознательных импульсов и побуждений
 - б) понимании реакций переноса
 - в) ошибочных идеях и верованиях
 - г) рационализации эмоциональных мотивов
44. Какое утверждение верно описывает А_В_С модель А. Эллиса:
- а) иерархическая теория поведения
 - б) представление о том, что человеческие проблемы порождаются не событиями, а связанными с ними убеждениями и верованиями
 - в) модель экономического мышления, строящегося от простого к сложному
 - г) когнитивный паттерн последовательности
45. Эмоциональные расстройства в РЭТ рассматриваются как следствие:

- a) травматических событий
 - b) иррациональных верований и преубеждений
 - c) дефицита поддержки со стороны значимых лиц
 - d) эмоционального отвержения
46. Какое из утверждений верно передает принятый в РЭТ подход к человеку:
- a) человек думает, переживает и действует одновременно
 - b) мышление предшествует переживанию
 - c) переживание предшествует мышлению
 - d) мышление и переживание предшествуют поведению
47. Когнитивная терапия Бека нашла наибольшее применение в лечении:
- психосоматических расстройств
- a) депрессии
 - b) неврозов
 - c) шизоидного расстройства личности
48. Процесс когнитивного преодоления стресса разделяется на четыре этапа:
- a) подготовка- конфронтация- предчувствие-самовнушение
 - b) избегание- принятие вызова- совладание- контроль ситуации
 - c) вызов- шок- мобилизация- преодоление
 - d) осознание- мобилизация- преодоление- реабилитация
49. Несовпадение объективных характеристик и самовосприятия описывается, по К. Роджерсу, термином:
- a) диссоциация
 - b) контрастные мысли
 - c) неконгруэнтность
 - d) антиномия
50. Какое из утверждений о экзистенциальной психотерапии ошибочно:
- a) основывается на личностных отношениях терапевта и клиента
 - b) подчеркивает свободу личности в выборе судьбы
 - c) утверждает первичное значение самоосознания
 - d) является специальной системой техник развития аутентичности
51. Что из перечисленного находится в фокусе внимания экзистенциальной психотерапии:
- a) тревога
 - b) коммуникативное поведение клиента
 - c) работа с переносом и контрпереносом
 - d) свобода и ответственность
 - e) коррекция иррациональных верований
52. Что из перечисленного НЕ относится к ключевым понятиям гештальт-терапии:
- a) личная ответственность
 - b) осознание
 - c) аналитическое понимание проблем
 - d) завершение гештальта
53. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и констатирует психоанализ как учение:
- a) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни
 - b) Теория архетипов
 - c) Представление о бессознательном и психотерапевтических методах, используемых для его анализа
 - d) Значение и место, уделяемое социокультурным факторам в психической жизни
54. Какое из утверждений НЕ является верной характеристикой «комплекса»:
- a) Строится на основе взаимоотношений в раннем возрасте
 - b) Всегда имеет фрустрированный или деструктивный характер
 - c) Способен оказывать упорядочивающее воздействие на все уровни психической жизни

- d) Его содержание полностью не осознается
55. Блокирование свободных ассоциаций защитными механизмами в психоанализе называется:
- a) Контрперенос
 - b) Сопротивление
 - c) Отрицание
 - d) Подавление
56. В когнитивной терапии НЕ используются техники:
- a) Бихевиоральные
 - b) Интерпретации сноведения
 - c) Разубеждения
 - d) Логического анализа
57. Значение конфронтации для групповой психотерапии описывается утверждением:
- a) Это то, чего следует всячески избегать
 - b) Один из ведущих механизмов
 - c) Следствие низкой квалификации психотерапевта
 - d) Является неизбежным процессом
58. Эмоциональные расстройства в рационально-эмотивной психотерапии рассматриваются как следствие:
- a) Травматических событий
 - b) Иррациональных идей и убеждений
 - c) Дефицита поддержки со стороны значимых лиц
 - d) Эмоционального отвержения
59. Автор метода парадоксальной интенции:
- a) Ф. Перлз
 - b) В. Франкл
 - c) А. Бек
 - d) Дж. Вольпе
60. Когнитивная психотерапия представляет собой развитие:
- a) Поведенческой терапии
 - b) Психоанализа
 - c) Экзистенциальной психотерапии
 - d) Психофизиологии
61. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом плоскостей терапевтической динамики:
- a) Социальной
 - b) Соматической
 - c) Психологической
 - d) Всех указанных выше
62. Психотерапия, согласно Роджерсу, является:
- a) Приложением к практике лечения психических нарушений, выводам теоретической психологии
 - b) Одним из видов помогающих отношений
 - c) Системой коррекции неадаптивных когнитивных паттернов
 - d) Методом воздействий одного человека на другого с целью ликвидации имеющихся у последнего расстройств
63. Какой из пунктов НЕ относится к этапам психотерапии:
- a) Контакт
 - b) Контракт
 - c) Модификация поведения
 - d) Собственно психотерапия
 - e) Завершение и окончание

64. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:
- a) Дает клиенту чувство уверенности в возможности улучшения своего состояния
 - b) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
 - c) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере и зарплате
 - d) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции
65. По А. Маслоу, самоактуализированные люди:
- a) точны в восприятии себя
 - b) согласны с тем, что думают о них другие
 - c) беспокоятся лишь об удовлетворении своих потребностей
 - d) находятся под влиянием доминирующего Эго
66. Якорь с точки зрения НЛП- это:
- a) средство для остановки мысли
 - b) привязка эмоции к конкретной ситуации
 - c) стимул, связанный с физиологическим состоянием
 - d) средство фиксации желательного переживания
67. Что из перечисленного НЕ входит в круг основных принципов гештальт-терапии:
- a) здесь-и-сейчас
 - b) я-ты
 - c) субъективизация высказываний
 - d) вербализации и интерпретации
 - e) континуум сознания
68. Какой из перечисленных видов психотерапии относится к экзистенциальному подходу
- a) позитивная
 - b) рациональная
 - c) когнитивная
 - d) логотерапия
69. Какой из пунктов характеризует основные техники, используемые в клиент-центрированной психотерапии:
- a) расспрос и зондирование
 - b) анализ сопротивлений
 - c) свободные ассоциации и интерпретации
 - d) активное слушание и отражение
 - e) косвенная суггестия и скрытое обусловливание
70. При какой из названных форм психотерапии психотерапевт ориентируется на всю семью как на целостный объект при формулировании целей воздействия:
- a) групповая
 - b) семейная
 - c) милью-терапия
 - d) логотерапия

8.2 Оценочные материалы для итоговой аттестации

- 1 Психология как наука, задачи современной психологии.
- 2 Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
- 3 Понятие о психике, биологическая природа психики.
- 4 Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства.
- 5 Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация ощущений.
- 6 Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия.
- 7 Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти.
- 8 Теории памяти.

- 9 Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь.
- 10 Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
- 11 Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.
- 12 Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
- 13 Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
- 14 Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
- 15 Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
- 16 Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
- 17 Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
- 18 Понятие о характере, его структура. Типология характера.
- 19 Отличие темперамента и характера.
- 20 Межличностные отношения. Структура межличностных отношений.
- 21 Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп.
- 22 Понятие социального влияния и его принципы.
- 23 Стандартизация методик и тестовые нормы.
- 24 Понятие, структура, динамика и модели разрешения конфликтов.
- 25 Природа и происхождение индивидуальности.
- 26 Проблема личности в теории деятельности.
- 27 Прогнозирование успешной деятельности и профпригодности.
- 28 Психологические аспекты функционирования больших социальных групп.
- 29 Психологические принципы и методы подбора и расстановки кадров.
- 30 Психологические типы профессий.
- 31 Состояния человека в труде.
- 32 Социальная психология личности.
- 33 Теории личности XXI века.

9 Методические материалы

Обучение по программе предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинары). Семинарские занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в учебном плане программы.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- настоящая программа в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к итоговой аттестации.

К итоговой аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить материал программы в период непосредственно перед сдачей зачета (экзамена), как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения программы познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- данной программой,
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть слушатель,
- тематическими планами занятий лекционного и семинарского типа,
- рекомендуемыми учебными пособиями, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по программе. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить материал программы и создать хорошую базу для получения удовлетворительного результата на аттестации.