

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.01 История**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности социально-экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, системности и научности;	ориентироваться в историческом пространстве и времени; анализировать исторические события, раскрывать их внутреннюю логику; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	способностью к раскрытию логики исторического события и его связи с другими событиями и процессами истории; навыками анализа и систематизации исторических событий и явлений; способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 1-й семестр (очная форма обучения) / 1-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	34	14	8
Занятия лекционного типа (лекции)	16	6	4
Занятия семинарского типа:	18	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	4
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	38	58	91

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Россия в IX – XVII вв.	4	0	8	0	10
2.	Россия в XVIII – XIX вв.	6	0	6	0	14
3.	Россия в XX – начале XXI вв.	6	0	4	0	14

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Россия в IX – XVII вв.	2	0	2	0	19
2.	Россия в XVIII – XIX вв.	2	0	2	0	19
3.	Россия в XX – начале XXI вв.	2	0	4	0	20

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Россия в IX – XVII вв.	1	0	1	0	30
2.	Россия в XVIII – XIX вв.	1	0	2	0	30
3.	Россия в XX – начале XXI вв.	2	0	1	0	31

#### Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

### 2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Россия в IX – XVII вв.	<p>История в системе научного знания. Особенности научного исторического знания. Структура исторической науки. Методология исторического исследования. Исторические источники и работа с ними.</p> <p><b>Древнерусское государство в IX – XIII вв.</b>  Балто-славянская племенная общность. Праславяне. Миграция славянских племен и их разделение на три группы. Восточные славяне: особенности хозяйства и политической организации. Взаимодействие восточных славян с финно-угорскими и ираноязычными племенами. Роль греков и скандинавов в истории восточных славян.  Призвание варягов (862 г.): норманнская и антинорманнская теории. Современные представления о происхождении слова «Русь» и Рюрика.  Внутренняя и внешняя политика первых князей (862 – 980 гг.). Образование Древнерусского государства (882 г.). Полюдь: определение, организация, роль в формировании государства восточных славян. Социальная организация восточных славян: феодалы, свободное и зависимое население. Формирование феодального землевладения. Вотчина: определение, роль в развитии государства и общества. Политическая организация восточных славян.  Правление Владимира I (980 – 1015 гг.). Религиозная реформа 981 г. Язычество восточных славян.  Крещение Руси (988 г.): причины, особенности христианизации, итоги (политические, экономические, социальные, дипломатические, культурные). Роль византийских, западноевропейских и североевропейских (ирландских и скандинавских) миссий в христианизации Киевской Руси. Роль Болгарии в развитии древнерусской культуры.  Княжеская междоусобица 1015 – 1019 гг. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого (1019 – 1054 гг.).  Феодальная раздробленность: определение, причины и последствия. Основные княжества периода феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития.  Монгольское вторжение 1237 – 1240 гг.: причины, ход, итоги (политические, экономические и культурные). Установление власти Золотой Орды</p>

		<p>над русскими княжествами: ярлык на великое княжение и сбор дани.</p> <p>Влияние золотоордынского господства на феодальную раздробленность.</p> <p>Борьба между Новгородом, Швецией и Ливонией за долину р. Нева и Прибалтику. Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.</p> <p>Культура Древней Руси: летописание, архитектура, иконопись.</p> <p><b>Московское княжество в XIII – XVI вв.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие северо-восточной Руси. Формирование московского княжеского дома. Внутренняя и внешняя политика Даниила Александровича (1276 – 1303 гг.). Борьба с Тверью при Юрии Даниловиче. Внутренняя и внешняя политика Ивана I Калите (1325 – 1340 гг.). Политика митрополита Петра и Феогоста. Формирование церковно-государственных отношений в Московском княжестве.</p> <p>Политика Дмитрия Донского (1359 – 1389 гг.). Регентство митрополита Алексия. Куликовская битва 1380 г. и её значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Василия II Тёмного (1425 – 1462 гг.). Феодальная война 1431 – 1453 гг.: причины, итоги и значение. Установление автокефалии русской церкви (1448 г.).</p> <p>Правление Ивана III (1462 – 1505 гг.): завершение объединения русских земель. Присоединение Новгорода (1478 г). «Стояние на Угре». Брак с Софьей Палеолог. Изменения в социальной системе российского общества: формирование дворянства. Формирование поместий. Образование Российского государства.</p> <p>Культура Русских земель в XIII – XV вв.</p> <p><b>Россия в XVI - в первой половине XVII вв.</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Василия III (1505 – 1533 гг.). Теория «Москва – третий Рим».</p> <p>Правление Ивана IV Грозного (1533 – 1584 гг.). Реформы Избранной Рады: преобразования центральных и местных органов власти. Сословно-представительная монархия. Роль митрополита Макария.</p> <p>Внешняя политика: взятие Казани и Астрахани. Начало освоения Сибири. Ливонская война 1558 – 1583 гг.: причины, ход, итоги.</p> <p>Политика Опричнины 1565 – 1572 гг.: причины, мероприятия, итоги (социально-экономические, политические. династические).</p> <p>Политика Федора Ивановича и Бориса Годунова. Установление крепостного права.</p> <p>Смутное время: причины, ход событий, итоги. Феномен самозванства. Восстание И. Болотникова:</p>
--	--	--

		<p>причины, социальный состав, требования, итоги.  Польская интервенция: причины, итоги.  Земский собор 1613 г.: избрание Романовых.  <b>Россия во второй половине XVII в.</b>  Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича (1613 – 1645 гг.).  Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Изменения в социальной системе российского общества. Рост поместной системы. Сословно-представительная монархия.  Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича (1645 – 1676 гг.). «Бунташный век»: причины, ход, итоги.  Восстание С. Разина: причины, социальный состав, требования, итоги.  Церковная реформа: причины, содержание, итоги и значение.  Переяславская Рада 1654 г. Русско-польская война 1654 – 1667 гг.: причины, итоги.  Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича (1676 – 1682 гг.). Переход к абсолютизму: причины и особенности. Правление Софьи Алексеевны (1682 – 1689 гг.). Приход к власти Петра Алексеевича (1689 г.).  Азовские походы: причины, итоги. «Великое посольство»: цели, ход, итоги.  Культура России в XVI – XVII вв.</p>
2.	Россия в XVIII – XIX вв.	<p><b>Россия в XVIII в.</b>  Правление Петра I Великого (1689 – 1725 гг.).  Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход, итоги.  Реформы Петра I: причины, направления, итоги.  Укрепление абсолютизма. Реформа центрального и местного управления.  Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в.: развитие новых отраслей, мануфактурное производство, изменение социальной структуры российского общества (Указ об единонаследии и Табель о рангах).  Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, положение монархии и дворянства.  Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика России.  Правление Екатерины II Великой (1762 – 1796 гг.).  Внутренняя политика: реформы центрального и местного управления, экономические преобразования.  Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: причина, социальный состав, требования, итоги.  Внешняя политика: направления, итоги.</p>

		<p>Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796 – 1801 гг.).</p> <p><b>Россия в XIX в.</b></p> <p>Правление Александра I (1801 – 1825 гг.).</p> <p>Внутренняя политика: реформы центрального управления. Проект М.М. Сперанского. Присоединение Финляндии. Проект «военных поселений» (аракчеевщина).</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XIX в.: развитие сельского хозяйства и промышленности.</p> <p>Проблемы крепостничества, феномен отходничества.</p> <p>Внешняя политика: участие антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. и их влияние на российское общество.</p> <p>Развитие декабристского движения: идеология, социальный состав, организации. Восстание 14 декабря 1825 г.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.). «Мрачное семилетие».</p> <p>Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, основные этапы, итоги.</p> <p>Правление Александра II (1855 – 1881 гг.).</p> <p>Внутренняя политика: Крестьянская реформа 1861 г.: основные положения, социальные, экономические и политические последствия. Либеральные реформы 1860 – 1870е гг.: направления и итоги.</p> <p>Внешняя политика: направления и итоги. Дипломатия А.М. Горчакова.</p> <p>Народничество: причины появления, этапы развития, идеология, организации. Направления народничества. Распространение марксизма.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III (1881 – 1894 гг.). Политика контрреформ: причина, направления, итоги.</p> <p>Пореформенное социально-экономическое развитие России: причины, направления, влияние на социальную структуру и политическое развитие.</p> <p>Культура России XIX в.</p>
3.	Россия в XX – начале XXI вв.	<p><b>Россия в 1901 – 1917 гг.</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая II (1894 – 1917 гг.).</p> <p>Экономическое развитие: состояние промышленности и сельского хозяйства. Процесс монополизации. Социальное развитие: положение крестьян и рабочих. «Рабочий вопрос». Обострение социальных противоречий. Реформы Ю.С. Витте: направления и итоги.</p> <p>Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход, итоги.</p>

		<p>Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход, итоги. Установление Думской монархии. Формирование политических партий. Взаимоотношения между императором и Государственной Думой.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне: причины, цели, итоги, влияние на внутренние социально-экономические и политические процессы.</p> <p><b>Революции 1917 г.</b></p> <p>Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги. Временное правительство: состав, цели. Петросовет: состав, цели. Приказ №1: положения, значение. Кризисы Временного правительства. Большевизация Петросовета. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги. Восстание в Москве: причины, ход, итоги. Юнкерский мятеж: причины, состав, итоги. Мятеж Керенского-Краснова: причины, состав, итоги. Формирование советского правительства и его деятельность.</p> <p><b>Советское государство в 1918 – 1940 гг.</b></p> <p>Учредительное собрание и его роспуск.</p> <p>Гражданская война 1918 – 1922 гг.: причины, противоборствующие стороны, итоги. Иностранная интервенция. Причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма»: основные мероприятия и итоги. Установление политической монополии РКП(б). Кронштадтский мятеж 1921 г. Новая экономическая политика: основные мероприятия. Позитивные и негативные стороны НЭПа. Свертывание НЭПа. Установление власти И.В. Сталина. Политика индустриализации: цели, основные мероприятия, итоги. Политика коллективизации: цели, основные мероприятия, итоги. Политические репрессии: причины, основные политические процессы.</p> <p>Образование СССР: проект В.И. Ленина и И.В. Сталина.</p> <p>Внешняя политика. Эволюция отношений с Германией с 1922 г. по 1939 г. «Волна признаний» 1924 г. Отношения со странами Европы и Азии.</p> <p>Внешняя политика СССР 1939 – 1941 г. «Зимняя война»: причины, итоги.</p> <p><b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p> <p>Планы нацистской Германии: «Барбаросса» и «Ост». Нападение 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой и её значение. Попытка наступательных операций 1942 г. Приказ №227. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение. Военные операции 1943 – 1944 г. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.</p>
--	--	--

		<p>Сопrotивление на оккупированных территориях. Феномен коллаборационизма. Роль тыла. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>СССР в 1945 – 1985 гг.</b></p> <p>Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.). Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны». СССР в 1953 – 1964 гг. Политические преобразования. XX съезд КПСС и его значение. Экономические преобразования: изменение системы управления, «кукурузная эпопея», итоги. Внешняя политика 1953 – 1964 гг.</p> <p>СССР в 1964 – 1982 гг. Политические преобразования. Политика «ресталинизации». Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР: достижения и проблемы. Социально-экономическое и политическое развитие в 1982 – 1985 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.</p> <p><b>Россия в конце XX – в начале XXI вв.</b></p> <p>Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги. Социально-экономический и политический кризис 1989 – 1991 гг. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика. Культура СССР/России в XX в.</p>
--	--	---

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**



Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Россия в IX – XVII вв.	<p><b>Древнерусское государство в IX – XIII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология исторического исследования. Исторические источники и работа с ними</li> <li>2. Восточные славяне: хозяйство, политическая организация, связи с другими племенами.</li> <li>3. Крещение Руси: причины, ход, итоги, значение.</li> <li>4. Владимиро-Суздальское княжество: особенности политического и социально-экономического развития, внешняя политика.</li> <li>5. Новгородская земля: особенности политического и социально-экономического развития, внешняя политика.</li> </ol> <p><b>Московское княжество в XIII – XVI вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика Ивана I Калиты.</li> <li>2. Правление Василия II Тёмного. Феодалная война: причины, ход, итоги, значение.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.</li> <li>4. Древнерусская культура XI – XVI вв.</li> </ol> <p><b>Россия в XVI - в первой половине XVII вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Итоги правления.</li> <li>2. Смутное время: причины, ход, итоги, значение.</li> <li>3. Восстание И. Болотникова: причина, социальный состав, требования, итоги.</li> <li>4. Культура России XVI века.</li> </ol> <p><b>Россия во второй половине XVII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Алексея Михайловича.</li> <li>2. Сословно-представительная монархия XVII в.</li> <li>3. Внешняя политика Алексея Михайловича.</li> <li>4. Культура России XVII века.</li> </ol>
Россия в XVIII – XIX вв.	<p><b>Россия в XVIII в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика Петра I.</li> <li>2. Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.</li> <li>4. Культура России XVIII в.</li> </ol> <p><b>России в XIX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика 1801 – 1855 гг.</li> <li>2. Общественно-политические движения XIX века.</li> <li>3. Отмена крепостного права и пореформенное социально-экономическое развитие.</li> <li>4. Культура России XIX в.</li> </ol>
Россия в XX – начале XXI вв.	<p><b>Россия в 1901 – 1917 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие России в начале XX в. Социальные и политические последствия.</li> <li>2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход, итоги.</li> <li>3. Период Думской монархии 1906 – 1917 гг.: содержание, итоги.</li> <li>4. Культура России начала XX в</li> </ol> <p><b>Революции 1917 г.</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя политика России с марта по октябрь 1917 г.</li> <li>3. Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги, мировое значение.</li> <li>4. Декреты Советской власти.</li> </ol> <p><b>Советское государство в 1918 – 1940 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: причины, противоборствующие силы, итоги.</li> <li>2. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, итоги.</li> <li>3. Внутренняя политика СССР 1922 – 1941 гг.</li> <li>4. Внешняя политика СССР 1922 – 1941 гг.</li> </ol> <p><b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Битва под Москвой: причина, ход, итоги, значение.</li> <li>2. Блокада Ленинград.</li> <li>3. Сталинградская битва: причина, ход, итоги. значение.</li> <li>4. Освобождение стран Европы 1944 – 1945 гг.</li> </ol> <p><b>СССР 1945 – 1985 гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945 – 1964 гг.</li> <li>2. Внешняя политика СССР 1945 – 1964 гг.</li> <li>3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1964 – 1985 гг.</li> <li>4. Внешняя политика СССР 1964 – 1985 гг.</li> </ol> <p><b>Россия в конце XX – в начале XXI вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика «перестройки»: причины, мероприятия, внешняя политика, итоги.</li> <li>2. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.</li> <li>3. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.</li> <li>4. Культура СССР/России в XX в</li> </ol>
--	---

### **Темы рефератов**

1. Норманнский вопрос: история и современность.
2. Роль Западной Европы в Крещении Руси.
3. Формирование и развитие русского летописания.
4. Новгород и Псков: особенности развития.
5. Роль Рязани в отношениях между Москвой и Золотой Ордой.
6. Борьба Москвы и Твери за объединение русских земель.
7. Борьба Москвы и Литвы за объединение русских земель
8. Роль Русской церкви в объединении Русских земель.
9. Историография политики опричнины.
10. Восстание И. Болотникова.
11. Василий Шуйский: исторический портрет.
12. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
13. Церковная реформа XVII века.
14. Восстание С. Разина.
15. Социально-культурное развитие России во второй половине XVII века.
16. Правление Софьи Алексеевны: внутренняя и внешняя политика.

17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII века.
18. Социально-культурное развитие России в первой половине XVIII века.
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVIII веке.
20. Крестьянские восстания XVIII века.
21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
22. Социально-культурное развитие России в первой половине XIX века.
23. Внешняя политика России в XIX в.: направления, итоги.
24. Распространение марксизма в России.
25. Рабочее движение в России на рубеже XIX – XX вв.
26. Политические партии в России в начале XX века.
27. Деятельность Государственной Думы.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Политика Временного правительства.
30. Деятельность Петроградского Совета.
31. Корниловский мятеж.
32. Установление Советской власти в России.
33. «Белое движение»: состав, организация, цели, итоги.
34. «Зелёное движение»: состав, организация, цели, итоги.
35. Режим власти И.В. Сталина: историография.
36. Эволюция советско-германских отношений.
37. Роль тыла в достижении Победы.
38. Советско-американские отношения в годы Второй мировой войны.
39. Советско-английские отношения в годы Второй мировой войны.
40. Советско-японская война 1945 г.
41. Противостояние СССР и США в Азии и Африке.
42. Политика десталинизации: цели, мероприятия, итоги.
43. Диссидентское движение.
44. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине XX века.
45. Доктрина «нового политического мышления»: теория и практика.
46. Политический кризис 1993 г.
47. Эволюция российско-американских отношений рубежа XX – XXI вв.
48. Политические преобразования России в начале XXI века.

### **Тестирование (примеры тестовых заданий)**

#### **Тема 1. Россия в IX – XVII вв.**

##### **Древнерусское государство в IX – XIII вв.**

1. Первоначально славяне входили в единую племенную общность:
  - а) с германцами;
  - б) с балтами;
  - в) с кельтами.
2. Славяне были автохтонным населением:
  - а) Европы;
  - б) Азии;
  - в) Африки.

3. Первоначальным населением Восточноевропейской равнины были:

- а) финно-угорские племена;
- б) германские племена;
- в) славянские племена.

4. Основным занятием восточных славян было:

- а) скотоводство;
- б) земледелие;
- в) бортничество.

5. Призвание варягов датируется:

- а) 862 г.;
- б) 872 г.;
- в) 882 г.

6. По современным представлениям «русь»:

- а) наименование славянского племени;
- б) наименование скандинавского племени;
- в) наименование профессиональной группы.

7. Урок – это:

- а) установленная мера дани;
- б) место сбор дани;
- в) выезд князя для сбора дани.

8. Для Владимиро-Суздальского княжества было характерно:

- а) сильная княжеская власть;
- б) сильная власть бояр;
- в) сильная власть народного собрания.

9. Пограничным конфликтом между Новгородом и Ливонией было(а):

- а) Невская битва;
- б) Ледовое побоище;
- в) битва на Калке.

10. Титул «великого князя» давал:

- а) золотоордынский хан;
- б) князь Киевский;
- в) князь Владимирский.

### **Московское княжество в XIII – XVI вв.**

1. Родоначальником династии московских князей считается:

- а) Александр Ярославович;
- б) Юрий Всеволодович;
- в) Даниил Александрович.

2. Противником Москвы в XIV в. в деле объединения русских земель была:

- а) Литва;
- б) Тверь;
- в) Рязань.

3. Митрополичья кафедра была перенесена в Москву:

- а) при митрополите Петре;
- б) при митрополите Феогносте;
- в) при митрополите Алексее.

4. Куликовская битва датируется:
- а) 1372 г.;
  - б) 1380 г.;
  - в) 1382 г.
5. После получения Василием I титула великого князя как родового:
- а) к Московскому княжеству были присоединено княжество Киевское;
  - б) к Московскому княжеству были присоединено княжество Владимирское;
  - в) к Московскому княжеству были присоединено княжество Ярославское.
6. Победа Василия II в Феодалной войне была обусловлена:
- а) поддержкой боярства и духовенства;
  - б) военными победами;
  - в) поддержкой Смоленска.
7. Новгородская земля была присоединена к Российскому государству:
- а) в 1478 г.;
  - б) в 1479 г.;
  - в) в 1480 г.
8. Завершение объединения русских земель приходится на годы правления:
- а) Ивана III;
  - б) Василия III;
  - в) Ивана IV.
9. Начало использования двуглавого орла в качестве государственного герба связано:
- а) с браком на Софье Палеолог;
  - б) с получением титула царя;
  - в) с даром императора Священной Римской империи германской нации.
10. «Стояние на Угре» датируется:
- а) в 1478 г.;
  - б) в 1480 г.;
  - в) в 1490 г.

#### **Россия в XVI - в первой половине XVII вв.**

1. В первый период правления Ивана IV была создана:
- а) приказная система;
  - б) губернская система;
  - в) система коллегий.
2. Покорение Казанских и Астраханских ханств стало причиной:
- а) русско-турецкой войны;
  - б) начала освоения Сибири;
  - в) русско-польской войны.
3. Целью России в Ливонской войне:
- а) было получения выхода к Балтийскому морю;
  - б) было присоединение к России Польши;
  - в) было получение выхода к Чёрному морю.
4. В годы опричнины Российское государство:
- а) было усилено;
  - б) присоединили к себе часть шведской территории;

- в) было разделено на две части.
- 5. Политика опричнины способствовало:
  - а) присоединению Прибалтики;
  - б) установлению крепостного права;
  - в) выходу к Азовскому морю.
- 6. Династия Рюриковичей была пресечена после смерти:
  - а) Ивана Васильевича;
  - б) Федора Ивановича;
  - в) Бориса Федоровича.
- 7. Лжедмитрий I был поддержан:
  - а) польским королем;
  - б) польскими дворянами;
  - в) чешским королем.
- 8. «Тушинским вором» называли:
  - а) Лжедмитрия I;
  - б) Лжедмитрия II;
  - в) Владислава.
- 9. Причиной польского вторжения Польши стало:
  - а) её стремление присоединить Россию;
  - б) предоставление Россией своей территории для прохождения шведских войск;
  - в) военные действия русских войск.
- 10. На ограничение царской власти в пользу Боярской Думы согласился:
  - а) Борис Годунов;
  - б) Василий Шуйский;
  - в) Федор Романов.

### **Россия во второй половине XVII в.**

- 1. Земский собор, избравший боярский род Романовых на царство, был проведён:
  - а) в 1607 г.;
  - б) в 1613 г.;
  - в) в 1660 г.
- 2. Крупное крестьянское восстание второй половины XVII в.:
  - а) Медный бунт;
  - б) Восстание И. Болотникова;
  - в) Восстание С. Разина.
- 3. Переяславская Рада 1654 г. объявила о присоединении к России:
  - а) Левобережной Украины;
  - б) Правобережной Украины;
  - в) оба варианта верны.
- 4. Церковная реформа связана именем патриарха:
  - а) Адриана;
  - б) Никона;
  - в) Филарета.
- 5. Крупное городское восстание второй половины XVII в.:

- а) Чумной бунт;
  - б) Соляной бунт;
  - в) Восстание К. Булавина.
6. На период правления Михаила и Алексея Романовых приходится:
- а) установление абсолютизма;
  - б) формирование сословно-представительной монархии;
  - в) утверждение ограниченной монархии.
7. В результате Смоленской войны:
- а) Россия вернула Смоленск;
  - б) Россия потеряла Смоленск;
  - в) Владислав отказался от претензий на российский престол.
8. Основной внешнеполитической задачей первых Романовых было:
- а) получение выхода к Чёрному морю;
  - б) получения выхода к Балтийскому морю;
  - в) получение выхода к Каспийскому морю.
9. При Федоре Алексеевиче:
- а) усилилась тенденция к ослаблению царской власти в пользу Боярской Думе;
  - б) усилилась тенденция к установлению абсолютизма;
  - в) укрепилась сословно-представительная монархия.
10. Софья Алексеевна опиралась на поддержку:
- а) духовенства;
  - б) боярства;
  - в) стрельцов.

## **Тема 2. Россия в XVIII – XIX вв.**

### **Россия в XVIII в.**

1. Экономические преобразования Петра I:
- а) носили плановый характер;
  - б) были вызваны войной со Швецией;
  - в) были вызваны войной с Турцией.
2. В качестве высшего административного органа был создан:
- а) Синод;
  - б) Сенат;
  - в) Главный магистрат.
3. Системы приказов в начале XVIII в. была преобразована:
- а) в министерства;
  - б) в коллегии;
  - в) в департаменты.
4. Указ о единонаследии запретил:
- а) делить дворянские поместья;
  - б) объединение боярства и дворянства в единое сословие;
  - в) оба варианта верны.
5. Документ, ограничивший власть императора в пользу дворянства:
- а) Тестамент;
  - б) Кондиции;
  - в) Конституция.

6. Екатерина II в своей политике опиралась:
- а) на крестьянство;
  - б) на дворянство;
  - в) на боярство.
7. При Екатерине II Россия получила выход:
- а) к Каспийскому морю;
  - б) к Балтийскому морю;
  - в) к Чёрному морю.
8. Секуляризация земли представляет собой:
- а) передачу государственных земель церкви;
  - б) передача церковных земель государству;
  - в) подчинение церкви государству.
9. При Екатерине II Россия участвовала:
- а) в антифранцузских коалициях;
  - б) в антиавстрийских коалициях;
  - в) в антианглийских коалициях.
10. Внешняя политика Павла I характеризуется:
- а) последовательностью;
  - б) противоречивостью;
  - в) изоляционизмом.

### **России в XIX в.**

1. В 1809 г. России была присоединена:
- а) Польша;
  - б) Финляндия;
  - в) Валахия.
2. Целью Наполеона в войне 1812 г. с Россией было:
- а) присоединение её территории к Франции;
  - б) заставить её соблюдать «континентальную блокаду»;
  - в) передать её территории Австрии.
3. Восстание декабристов датируется:
- а) 1 декабря 1825 г.;
  - б) 14 декабря 1825 г.;
  - в) 25 декабря 1825 г.
4. Крымская война завершилась для России:
- а) поражением и потерей части территории;
  - б) поражением без территориальных потерь;
  - в) победой и территориальными приобретениями.
5. Народники считали своей опорой:
- а) рабочий класс;
  - б) крестьянство;
  - в) буржуазию.
6. После крестьянской реформы 1861 г. наиболее динамично стала(о) развиваться:
- а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;



в) оба варианта верны.

7. Социальный слой, который получил выгоду от крестьянской реформы 1861 г.:

- а) дворянство;
- б) буржуазия;
- в) крестьянство.

8. К концу XIX в. происходило:

- а) обострение «рабочего вопроса»;
- б) смягчение «рабочего вопроса»;
- в) снятие «рабочего вопроса».

9. В годы франко-прусской войны 1870 – 1871 гг. Россия:

- а) поддержала Францию;
- б) поддержала Пруссию;
- в) объявила нейтралитет.

10. В конце XIX в. произошло сближение России:

- а) с Великобританией и Францией;
- б) с Германией и Австро-Венгрией;
- в) с Италией и Бельгией.

### **Тема 3. Россия в XX – начале XXI вв.**

#### **Россия в 1901 – 1917 гг.**

1. В экономике России в начале XX в. происходил(о):

- а) процесс монополизации;
- б) завершение промышленного переворота;
- в) открытие мануфактур.

2. Социальное законодательство в России начала XX века:

- а) полностью отсутствовало;
- б) только начинало развиваться;
- в) было развитым.

3. Событие, которое стало началом Первой русской революции:

- а) поражение под Цусимой;
- б) «Кровавое воскресенье»;
- в) Ленский расстрел.

4. Политическая партия, которая ориентировалась на крестьянство:

- а) эсеры;
- б) большевики;
- в) октябристы.

5. Целью партии эсеров было:

- а) сохранение самодержавия;
- б) установление конституционной монархии;
- в) установление республики.

6. Политическая партия, которая имела собственную боевую организацию:

- а) кадеты;
- б) большевики;
- в) эсеры.

7. Реформа П.А. Столыпина:

- а) способствовала формированию крепких крестьянских хозяйств;
  - б) не достигла своих целей;
  - в) стабилизировала социальную ситуацию в стране.
8. Третьеиюньский государственный переворот представляет собой:
- а) дворцовый переворот;
  - б) незаконное действие Николая II в отношении избирательного законодательства;
  - в) приход к власти социалистов.
9. Целью России в годы Первой мировой войны было(а):
- а) защита Сербии от Австро-Венгрии;
  - б) сохранение позиций на Балканах и присоединение Черноморских проливов;
  - в) защита Бельгии от Германии.
10. В результате участия России в Первой мировой войне:
- а) она присоединила к себе Черноморские проливы;
  - б) она потеряла ряд территорий;
  - в) она присоединила к себе территорию Восточной Пруссии.

### **Революции 1917 г.**

1. Движущей силой Февральской революции 1917 г. стал(а):
- а) дворянство;
  - б) буржуазия;
  - в) рабочий класс.
2. В результате Февральской революции 1917 г.:
- а) было свергнуто самодержавие;
  - б) установлена республика;
  - в) оба варианта верны.
3. Первоначально большинство во Временном правительстве занимала партия:
- а) большевиков;
  - б) кадетов;
  - в) эсеров.
4. «Приказ №1» был издан:
- а) Временным правительством;
  - б) Петросоветом;
  - в) Совнаркомом.
5. Нота Милюкова вызвало событие, которое получило наименование:
- а) Апрельский кризис;
  - б) Майский кризис;
  - в) Июльский кризис.
6. В течение июня – июля 1917 г. происходил процесс:
- а) усиления влияния Петросовета;
  - б) укрепления позиций Временного правительства;
  - в) укрепления позиций монархии.
7. Россия была провозглашена республикой:
- а) 3 марта 1917 г.;
  - б) 1 сентября 1917 г.;
  - в) 1 ноября 1917 г.

8. ВРК возглавил:

- а) Троцкий Л.Д.;
- б) Лазимир П.Е.;
- в) Дыбенко П. Е.

9. СНК возглавил:

- а) Свердлов Я.М.;
- б) Ленин В.И.;
- в) Троцкий Л.Д.

10. II съезд Советов призвал:

- а) к продолжению мировой войны;
- б) к миру без аннексий и контрибуций;
- в) к миру с аннексиями и контрибуциями.

**Советское государство в 1918 – 1940 гг.**

1. Большинство мест в Учредительном собрании в результате выборов получили:

- а) большевики;
- б) эсеры;
- в) энесы.

2. «Белое движение»:

- а) обладало организационным единством;
- б) не обладало организационным единством;
- в) выступало за восстановление монархии.

3. Социальной опорой «зеленого движения» был(о):

- а) крестьянство;
- б) рабочий класс;
- в) буржуазия.

4. Политика «военного коммунизма» проводилась:

- а) с 1918 г. по 1921 г.;
- б) с 1921 г. по 1925 г.;
- в) с 1925 г. по 1930 г.

5. В период НЭПа:

- а) была запрещена частная собственность;
- б) была разрешена деятельность частных мелких и средних предприятий;
- в) были отменены товарно-денежные отношения.

6. Целью политики индустриализации было:

- а) развитие тяжелой промышленности;
- б) развитие легкой промышленности;
- в) развитие сельского хозяйства.

7. «Волна признаний» датируется:

- а) 1922 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1925 г.

8. Первое соглашение между Советской Россией и Германией было заключено:

- а) в 1918 г.;

б) в 1922 г.

в) в 1939 г.

9. «Зимняя война» — это война между:

а) СССР и Германией;

б) СССР и Финляндией;

в) СССР и Румынией.

10. Дипломатические отношения СССР и США были установлены:

а) в 1924 г.;

б) в 1933 г.

в) в 1939 г.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

1. Великая Отечественная война началась:

а) 22 июня 1941 г.;

б) 22 июля 1941 г.;

в) 23 июля 1941 г.

2. Вторжение войск нацистской Германии и её сателлитов на советскую территорию произошло:

а) в районе Бреста;

б) в районе Клайпеды;

в) на всей протяженности западной границы СССР.

3. Нацистский план блицкрига был разрушен:

а) в результате победы советских войск в битве под Москвой;

б) в результате победы советских войск в битве под Сталинградом;

в) в результате победы советских войск в битве под Смоленском.

4. «Приказ №227» был издан:

а) в 1941 г.;

б) в 1942 г.;

в) в 1943 г.

5. План помощи СССР по ленд-лизу осуществлялся:

а) США;

б) Францией;

в) Великобританией.

6. Город, переживший 900-дневную блокаду:

а) Ленинград;

б) Сталинград;

в) Ржев.

7. Наиболее сложным годом Великой Отечественной войны стал:

а) 1942 г.;

б) 1943 г.;

в) 1944 г.

8. Первыми в Берлин вошли:

а) американские войска;

б) советские войска;

в) французские войска.

9. Победа во Второй мировой войне способствовала:

- а) усилению международного престижа СССР;
- б) установлению просоветских режимов в странах Восточной Европы;
- в) оба варианта верны.

10. По результатам Второй мировой войны СССР получил:

- а) Западную Пруссию;
- б) Восточную Пруссию;
- в) Восточную Белоруссию.

### **СССР 1945 – 1985 гг.**

1. Организация Варшавского договора была создана:

- а) в 1949 г.;
- б) в 1950 г.;
- в) в 1955 г.

2. Причиной дефицита зерновых в СССР в середине 1960х гг. стал(а):

- а) неурожай 1950х гг.;
- б) санкции США;
- в) «кукурузная эпопея».

3. XX съезд КПСС объявил:

- а) о начале политики десталинизации;
- б) о введении политического плюрализма;
- в) о начале политики федерализации.

4. Карибский кризис датируется:

- а) 1949 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1962 г.

5. Хрущев Н.С. был снят с должности:

- а) в октябре 1964 г.;
- б) в октябре 1965 г.;
- в) в ноябре 1965 г.

6. Экономическая реформа А.Н. Косыгина предполагала:

- а) введение свободы предпринимательства;
- б) введение хозрасчета;
- в) отмену товарно-денежных отношений.

7. «Пражская весна» датируется:

- а) 1965 г.;
- б) 1968 г.;
- в) 1970 г.

8. В 1970х гг. в СССР происходил процесс:

- а) улучшения благосостояния населения;
- б) ухудшение благосостояния населения;
- в) падение экономики.

9. 1970 е гг. в истории международных отношениях были периодом:

- а) «разрядки»;
- б) «напряженности»;
- в) «перезагрузки».

10. Ухудшение отношений между СССР и США связано:

- а) с введением советских войск в Афганистан;
- б) с Центральноамериканским конфликтом;
- в) с переворотом в Анголе.

**Россия в конце XX – в начале XXI вв.**

1. Политика «перестройки» была провозглашена:

- а) в апреле 1985 г.;
- б) в апреле 1986 г.;
- в) в апреле 1987 г.

2. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. были направлены:

- а) на формирование плановой экономики;
- б) на переход к рыночной экономике;
- в) на отказ от свободного предпринимательства.

3. Политика «гласности» предполагала:

- а) формирование политического плюрализма;
- б) укрепление партийного единства;
- в) усиление партийного контроля.

4. Доктрина «нового политического мышления» была теоретической основой:

- а) внешней политики СССР;
- б) политики в сфере промышленности;
- в) политики в сфере культуры.

5. Путч ГКЧП произошел:

- а) в августе 1991 г.;
- б) в сентябре 1991 г.;
- в) в октябре 1993 г.

6. Экономическая программа «500 дней» привела:

- а) к падению благосостояния населения;
- б) к повышению благосостояния населения;
- в) оба варианта неверны.

7. Беловежские соглашения были подписаны:

- а) в октябре 1991 г.;
- б) в ноябре 1991 г.;
- в) в декабре 1991 г.

8. Ельцин Б.Н. подал в отставку:

- а) 31 декабря 1999 г.;
- б) 31 декабря 2000 г.;
- в) 31 декабря 2001 г.

9. В период с 2008 по 2012 г. Президентом РФ был:

- а) Медведев Д.А.;
- б) Путин В.В.;
- в) Зубков В.А.

10. Латиноамериканское государство, с которым в начале XXI века были установлены наиболее тесные взаимоотношения:

- а) Уругвай;
- б) Венесуэла;
- в) Колумбия.

## Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

### Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

### **Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)**

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Восточные славяне: особенности хозяйства и политической организации. Взаимодействие восточных славян с финно-уграми, с греками и скандинавами.
2. Внутренняя и внешняя политика первых князей (862 – 980 гг.).
3. Крещение Руси: причины, особенности христианизации, итоги.
4. Феодалная раздробленность: определение, причины и последствия. Основные княжества.
5. Монгольское вторжение на Русь: причины, ход, итоги.
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана I Калиты.
7. Внутренняя и внешняя политика Василия II Тёмного.
8. Правление Ивана III: внутренняя и внешняя политика.
9. Культура Русских земель X – XV вв.
10. Правление Ивана IV: внутренняя и внешняя политика.
11. Политика Федора Ивановича и Бориса Годунова. Установление крепостного права.
12. Смутное время: причины, ход событий, итоги.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
14. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.
15. Культура России XVI – XVII вв.
16. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход, итоги.
17. Реформы Петра I: причины, направления, итоги.
18. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, ход, итоги.
19. Правление Екатерины II Великой: внутренняя и внешняя политика.
20. Культура России XVIII века.
21. Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика.
22. Развитие декабристского движения: идеология, социальный состав, организации.
23. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, основные этапы, итоги.
24. Крестьянская реформа 1861 г.: основные положения, социальные, экономические и политические последствия.
25. Народничество: причины появления, этапы развития, идеология, организации.
26. Внутренняя и внешняя политика Александра III.



- 27.Пореформенное социально-экономическое развитие России: причины, направления, влияние на социальную структуру и политическое развитие.
- 28.Культура России XIX века.
- 29.Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: причины, ход, итоги.
- 30.Участие России в Первой мировой войне: причины, цели, итоги.
- 31.Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
- 32.Кризисы Временного правительства. Большевизация Петросовета.
- 33.Октябрьская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
- 34.Гражданская война 1918 – 1922 гг.: причины, противоборствующие стороны, итоги.
- 35.Политика «военного коммунизма»: основные мероприятия и итоги.
- 36.Новая экономическая политика: основные мероприятия, итоги.
- 37.Политика индустриализации: цели, основные мероприятия, итоги.
- 38.Политика коллективизации: цели, основные мероприятия, итоги.
- 39.Образование СССР: проект В.И. Ленина и И.В. Сталина.
- 40.Внешняя политика СССР 1920е – 1941 гг.: направления и итоги.
- 41.Блокада Ленинграда.
- 42.Битва под Москвой и её значение.
- 43.Сталинградская битва и её значение.
- 44.Битва на Курской дуге и её значение.
- 45.Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
- 46.Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг.: направления и итоги.
- 47.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1964 гг.
- 48.Внешняя политика СССР в 1945 – 1964 гг.: направления и итоги.
- 49.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
- 50.Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.: направления и итоги.
- 51.Политика «перестройки»: причины, направления, итоги.
- 52.Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 2010 гг.
- 53.Внешняя политика России в 1991 – 2010 гг.: направления и итоги.
- 54.Культура России/СССР XX века.

### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности,

	недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

## **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

## **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
  - политическая карта мира настенная, карта настенная «Уровень социально-экономического развития стран мира», карта настенная «Народы мира»;
  - настенные таблицы: «Герб России», «Гимн России», «Флаг России» – 4 шт.; герб России (макет) – 1 шт.; флаг России – 1 шт.

**Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

##### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

##### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

#### **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));



- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».