

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.02 Философия

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии; основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции. навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание; целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа; способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	14	8
Занятия лекционного типа (лекции)	16	6	4
Занятия семинарского типа:	20	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	20	8	4
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	72	94	96

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Философия и её роль в жизни человека.	2	0	2	0	9
2.	Онтология: мир, бытие, материя.	2	0	4	0	9
3.	Антропология: происхождение человека.	2	0	2	0	9
4.	Гносеология: теория познания.	2	0	4	0	9
5.	Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	0	2	0	9
6.	Социальная философия.	2	0	2	0	9
7.	Философия истории.	2	0	2	0	9
8.	Философия науки.	2	0	2	0	9

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Философия и её роль в жизни человека.	1	0	1	0	14
2.	Онтология: мир, бытие, материя.	1	0	1	0	10
3.	Антропология: происхождение человека.	0	0	1	0	10
4.	Гносеология: теория познания.	1	0	1	0	10
5.	Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1	0	1	0	10
6.	Социальная философия.	1	0	1	0	10
7.	Философия истории.	0	0	1	0	15
8.	Философия науки.	1	0	1	0	15

Заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Философия и её роль в жизни человека.	1	0	1	0	10
2.	Онтология: мир, бытие, материя.	0	0	1	0	10
3.	Антропология: происхождение человека.	1	0	0	0	10
4.	Гносеология: теория познания.	0	0	1	0	12
5.	Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1	0	1	0	12
6.	Социальная философия.	0	0	0	0	12
7.	Философия истории.	1	0	0	0	12
8.	Философия науки.	0	0	0	0	18

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2.	Онтология: мир, бытие, материя.	Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
3.	Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.

4.	Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
5.	Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
6.	Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
7.	Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.
8.	Философия науки.	Понятие науки. Объект и предмет изучения философии науки. Социальные функции науки. Философские основания науки. Модели развития научного знания. Онтологический аспект науки. Антропологический аспект науки. Гносеологический аспект науки. Этический аспект науки. Философская и научная рациональность. Истины философские и научные. Принципы историзма и логизма в науке.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Философия и её роль в жизни человека.	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое «философия»?2. Каковы функции философии?3. Какова структура философии?4. Как решается основной вопрос философии?5. Каков основной предмет и методы философии?6. В чем принцип классификации философских мировоззрений? Что такое субстанция? <ol style="list-style-type: none">7. В чём особенность теистического, деистического, дуалистического, пантеистического мировоззрений?8. В чём основное отличие философии идеализма от материализма?9. Какие есть типы идеализма и материализм в философии?
Онтология: мир, бытие, материя.	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы основные онтологические доктрины в философии?2. Каковы основные философские учения о мире?3. Что такое бытие?4. Каковы взгляды в философии на происхождение материи?5. Каковы отношения между материей и сознанием?
Антропология: происхождение человека.	<ol style="list-style-type: none">1. В чём суть теологической антропологической концепции?2. В чём суть космологической антропологической концепции?3. В чём суть естественно-научной антропологической концепции?4. В чём суть натуралистической антропологической концепции?5. Какова природа сознания человека?
Гносеология: познания.	теория <ol style="list-style-type: none">1. В чём суть иррациональных форм познания?2. В чём суть рациональных форм познания?3. В чём суть эмпирических форм познания?4. В чём суть сенсуалистических форм познания?

	5. Что такое истина?
Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1. Что такое мораль и нравственность? 2. Что такое добродетель? 3. Каковы добродетели христианства? 4. Что такое справедливость? 5. Что такое долг и какие типы долга бывают? 6. В чем суть свободы? Какие виды свободы бывают?
Социальная философия.	1. Какова структура современного социально-философского знания? 2. Что такое общество и социум? 3. Что такое государство? 4. Каковы типы отношений между обществом и государством? 5. Каковы механизмы социализации личности? 6. Что такое социальный статус и социальная роль? 7. Что такое идеология?
Философия истории.	1. В чем состоят особенности философско-исторического знания? 2. Что такое формационный подход к анализу истории? 3. Что такое цивилизационный подход к анализу истории? 4. Что такое христианская философия истории? 5. В чем суть философии истории Нового времени? 6. В чем суть философия истории XX века?
Философия науки.	1. Что значит объект и предмет изучения философии науки? 2. Что такое социальные функции науки? 3. В чем состоят философские основания науки? 4. Какие вы знаете модели развития научного знания? 5. Что такое онтологический, антропологический и гносеологический аспекты науки?

Темы рефератов

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
5. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
6. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
7. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
8. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
9. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
10. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.

- 11.«Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
- 12.«Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
- 13.«Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
- 14.«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
- 15.«Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.
- 16."Все разумное действительно, и все действительно - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
- 17.Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
- 18.Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
- 19.Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
- 20."Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?" Ф.Ницше.
- 21.Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
- 22.Что есть истина?
- 23.Существует ли универсальная природа человека?
- 24.Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?
- 25.Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
- 26.Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?
- 27.Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens?
- 28.Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
- 29.Является ли психоанализ научной теорией?
- 30.Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
- 31."Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П.Сартр.
- 32.Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
- 33.Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
- 34.Существует ли смысл жизни?
- 35.Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?
- 36.Противоречия морального сознания.
- 37.Практична ли мораль?
- 38.Соотношение долга и пользы в морали.

39. Любовь к ближнему как этический идеал.
40. Абсолютное и относительное в морали.
41. Нравственный идеал и жизненные реалии.
42. По ту сторону добра и зла.
43. Существует ли нравственная свобода?
44. Мистический и религиозный опыт.
45. Будущее религии.
46. Критерии произведения искусства.
47. Русская идея: миф или реальность?
48. Место теории относительности на фоне проблемы выражения возможных свойств Мегавселенной
49. Возможность зарождения Вселенной в Вечности
50. Разум человека, по выражению Р. Тагора, подобен лампе: «Чем ярче свет, тем гуще тень сомнений». О какой ступени познания идёт речь, и о какой форме этой ступени?
51. Существует ли абсолютный способ обоснования знания? Дайте анализ специфики обоснования знаний в различных науках.
52. "Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять". А. Пуанкаре.
53. В романе И. С. Тургенева «Рудин» есть реплика одного из героев (Пигасов), обращённая к женщине: «Да, уж я думаю, Дарья Михайловна, что Вам легче было бы жить без истины, чем без Вашего повара Степана, который такой мастер варить бульоны! И на что Вам истина? Ведь чепчика из неё не сошьёшь»... Прав ли Пигасов? Нужна ли истина Дарье Михайловне?
54. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
55. Какую роль играют философские идеи в становлении нового знания.
56. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.
57. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма
58. Человек: путь к гибели природы!?
59. Человек - мера всех вещей?
60. Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?
61. Человек приближается к свободе?
62. Воздействие условий пребывания в месте обучения на свободу личности (средовой подход в педагогике).
63. Смертная казнь и свобода
64. Надо ли бороться за свободу?
65. Несвободному живётся проще и легче?
66. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?
67. Свобода – это осознанная необходимость?

68. В какой степени мы ответственны за себя и других?

69. Казнить нельзя помиловать.

70. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.

71. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.

72. «Жизнь, – писал Ксавье де Местр, – представляет собой вечную борьбу того, что я хочу, с тем, чего хочет животное, в котором я живу». Какое противоречие человеческой природы имел в виду французский мыслитель?

73. Кто, на Ваш взгляд, – славянофилы или западники – оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?

Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Философия первоначально понималась как: 1) любовь к мудрости 2) душа культуры 3) наука о человеке 4) учение об абсолютной истине

2. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры называют: 1) искусство 2) науку 3) философию 4) мифологию

3. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью: 1) религии 2) науки 3) мифологии 4) философии

4. Помогая человеку понять своё место в природе и обществе, философия выполняет функцию: 1) гуманистическую 2) методологическую 3) аксиологическую 4) прогностическую

5. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни следовать положительным нормам нравственности, выполняет _____ функцию: 1) мировоззренческую 2) идеологическую 3) методологическую 4) воспитательную

6. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании в качестве руководства в духовной и практической деятельности, выступает в роли: 1) методологии 2) мифологии 3) аксиологии 4) гносеологии

7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется: 1) идеализмом 2) материализмом 3) дуализмом 4) плюрализмом

8. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу, называется: 1) релятивизм 2) монизм 3) дуализм 4) скептицизм

9. Согласно _____, мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями: 1) пантеизму 2) идеализму 3) материализму 4) дуализму

10. Религиозная картина мира строится на основе в первую очередь: 1) Священного писания 2) мифологических представлений 3) повседневного опыта 4) философских идей

11. В основе религиозной картины мира лежит принцип: 1) веры в бесконечный прогресс общества 2) независимости жизни человека от воли Творца 3) креационизма 4) верификации

12. Понятие «научная картина мира»: 1) является абсолютным и неизменным 2) выражает образные представления о мире 3) не характерно для современной философии 4) претерпевает историческую эволюцию

13. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:
1) Греции 2) Китае 3) Вавилоне 4) Индии
14. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: 1) Эпикур 2) Аристотель 3) Платон 4) Пифагор
15. Истинное бытие, по Платону, это: 1) Космос 2) разум человека 3) человеческое существование 4) мир эйдосов
16. Создателем учения об идеальном государстве был: 1) Платон 2) Сократ 3) Пифагор 4) Аристотель
17. Первыми материалистами в истории считаются: 1) Гольбах, Ламетри, Гельвеций 2) Маркс, Энгельс, Ленин 3) Демокрит, Левкипп, Эпикур 4) Кант, Гегель, Шеллинг
18. Автор учения о множественности субстанций: 1) Бруно 2) Лейбниц 3) Аквинский 4) Августин
19. Родоначальником либерализма в философии Нового времени был: 1) Спиноза 2) Локк 3) Руссо 4) Мандевиль
20. Источником всякого отчуждения в обществе, по Марксу, является:
1) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние
2) частная собственность на средства производства 3) перенос представлений о человеке во внеличностную сферу, персонифицированную в Боге 4) воля к власти
21. Русская идея, с точки зрения Соловьёва, это идея: 1) независимости и самостоятельности России 2) мировой гегемонии России 3) национального предназначения, определённого Богом 4) превосходства русской нации
22. Основная идея русского космизма состоит в: 1) непротивлении злу насилем 2) тесной связи человека и Космоса 3) спасения избранных 4) достижения всеединства
23. Автор работы «Государственность и анархия»: 1) Бакунин 2) Соловьёв 3) Герцен 4) Ленин
24. Представитель радикально настроенного западничества, проповедовавший идею безгосударственного социализма: 1) Хомяков 2) Соловьёв 3) Чаадаев 4) Бакунин
25. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания: 1) 17-18 вв. 2) 19-20 вв. 3) 10-14 вв. 4) 14-16 вв.
26. Относительно связи движения и развития верным является суждение:
1) движение и развитие не связаны друг с другом 2) движение тождественно развитию 3) не всякое движение является развитием 4) не всегда развитие есть движение
27. К свойствам пространства не относится: 1) протяжённость 2) трёхмерность 3) необратимость 4) непрерывность
28. К свойствам времени не имеет отношения: 1) длительность 2) одномерность 3) обратимость 4) непрерывность

29. Пространство и время рассматриваются в качестве форм созерцания с позиции 1) диалектического материализма 2) субъективного идеализма 3) эмпиризма 4) объективного идеализма
30. Согласно субстанциальной концепции, время: 1) является психологическим переживанием человека реальных процессов 2) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью 3) зависит от человеческого существования 4) зависит от отношений между материальными объектами.
31. Обуздание человеческого эгоизма, влекущего за собой “войну всех против всех” является причиной, обуславливающей необходимость государства и права. Такова идея 1) Августина, 2) Анаксагора, 3) Т. Гоббса, 4) Э. Гуссерля
32. Что такое общество, какова его “природа”, его сущностные, фундаментальные черты? Этот вопрос предметно принадлежит к такому разделу социальной философии, как: 1) история социальной философии, 2) философская антропология, 3) формации и цивилизации, 4) социальная онтология.
33. В предметную область современной социальной философии не входит: 1) философия культуры, 2) философия истории, 3) философия политики, 4) философия богоискательства.
34. “Децентрация” (отсутствие, разрушение “центров”, централизации) социальных структур, сообществ, социальности — один из принципов измерения в философии 1) логического позитивизма, 2) неокантианства, 3) русского космизма, 4) постмодернизма.
35. Какая из перечисленных пар диалектических категорий в большей мере соответствует проблеме анализа многообразия целостного исторического развития общества? 1) Причина и следствие, 2) содержание и форма, 3) качество и количество, 4) общее и особенное.
36. Исследованием логики и закономерностей развития общественных наук занимается 1) теория социального прогресса, 2) методология социального познания, 3) философия политики 4) общая социология.
37. Современный вариант теории географического детерминизма представлен, в частности, в 1) теории этногенеза Л.Н. Гумилева, 2) конца истории Ф. Фукуямы, 3) циклических цивилизаций А. Тойнби, 4) астрального происхождения человека.
38. Если кратко рассматривать содержание теории Л.Н. Гумилева, то “этнос” — это, в принципе, не что иное, как 1) психологическая категория, 2) новообразованный термин, 3) авторская причуда, 4) “народ в ландшафте”.
39. В числе родоначальников теории развития локальных цивилизаций по праву называют 1) Н. Я. Данилевского, 2) О. Конта, 3) Фому Аквинского, 4) Г.В. Плеханова.
40. В основе материалистического понимания истории лежит идея, по сути, весьма близкая 1) теории экономического детерминизма, 2) конца истории, 3) социальных кризисов, 4) социального конфликта.
41. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:

«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия»: 1)Плотин, 2)Гегель, 3)Платон, 4)Маркс.

42. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

1)Постоянная духовная неудовлетворенность, 2)знание о неизбежности смерти, 3)процесс познания мира, 4)жизнь человека в обществе.

43. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:

«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»: 1)брахманизм, 2)элеаты, 3)атомисты, 4)даосизм.

44. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение: 1)весь земной мир и человек в нем — это момент неуклонного движения к Богу, 2)человек есть совокупность всех общественных отношений, 3)человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел, 4)человек есть мыслящая вещь.

45. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: 1)К. Маркс и Ф. Энгельс, 2) К. Сен-Симон и Г. Спенсер, 3)Ф. Ницше и А. Камю, 4)Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров.

46. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: 1)реализма, 2)рационализма, 3)сенсуализма, 4)скептицизма.

47. Греческое слово «филео» означает любовь: 1)братскую, 2)стремление, 3)страсть, 4)половую.

48. В современной философии человек рассматривается как: 1)венец природы, 2)раб божий 3)червь земной, 4)космобиопсихоинформационное существо, микрокосм общества, главная тайна мироздания.

49. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:

1)осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов

2)выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

3)человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества

4)происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе

50. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: 1)маску, 2)тень, 3)Аниму/Анимуса, 4)архетипы.

51. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:

1)ориентации в обыденной жизни

2)ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам

- 3)разложения целостных объектов на составные части
 4)согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
52. Что появилось у человека раньше — мышление или язык:
 1)они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен,
 2)одновременно, 3)мышление, 4)язык
53. В философии «агностицизм» понимается как: 1)сомнение в возможности познания, 2)рассмотрение процесса познания, 3)полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания, 4)рассмотрение объектов познания.
54. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
 1)онтология, 2)философия истории, 3)социальная философия, 4) история
55. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, — 1)ради постижения мира в идеях
 по естественной склонности души, 2)для решения стратегических жизненных задач, 3)во имя реализации своей общественной сущности, 4) ради удовольствия
56. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении — это:
 1)просвещенный
 2)просветленный, 3)родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни 4)мудрый
57. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
 1)любви, 2)государства, 3)Абсолюта, 4)права
58. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я — человек», сделайте умозаключение: 1)все люди похожи на меня, 2)животные тоже мыслят, 3)я отношусь ко всем людям, 4)я мыслю
59. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: 1)взаимодействия бога и природы, 2)мирового исторического процесса, 3)сознания, 4)производительных сил
60. Общество является предметом исследования такой философской науки, как: 1)гносеология, 2)политология, 3)культурология, 4)социальная философия
61. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
 1)необходимость, 2)произвол, 3)волю, 4)знание
62. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: 1)огонь, 2)вода, 3)земля, 4)дерево
63. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность», 1)Аврелий Августин, 2)Дж. Беркли, 3)Фома Аквинский, 4)Ж. П. Сартр
64. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это — 1)мышление, 2)разум, 3)ум, 4)рассудок

65. Для Вольтера равенство людей — это, прежде всего, равенство:
1)политическое, 2)природное, 3)имущественное, 4)сословное
66. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию: 1)любовь, 2)желание, 3)надежду, 4)страдание
67. Субъект познания в современной гносеологии — это:
1)мыслительный коллектив, 2)реальный ученый или философ, 3)технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.), 4)абстрактный индивид
68. Философское рассмотрение религии — это:
1)мировоззрение, основанное на вере в бога, 2)вера в бога, 3)единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии, 4)точка зрения отдельно взятого философа
69. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
1)медицине, 2)математике, 3)астрономии, 4)астрологии
70. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»: 1)Ж. П. Сартр, 2)Дж. Беркли, 3)Фома Аквинский, 4)Аврелий Августин
71. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
1)объективная реальность, данная в сознании действующего человека
2)способности, умения, навыки в определенной области деятельности
3)обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
4)значимая информация в аспекте деятельности
72. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем — это: 1)метод, 2)механизм, 3)методология, 4)методика
73. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:
1)Пиррон, 2)Эпикур, 3)Диоген, 4)Клеанф
74. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие: 1) создание гелиоцентрической системы мира, 2)теория тепловой смерти Вселенной, 3)открытие клетки, 4)открытие генома
75. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как: 1)отчуждение, 2)произвол, 3)предопределение, 4)фатум (рок)
76. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»: 1)эрос, 2)хора, 3)философия, 4)эйдос
77. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: 1)индивидуальность, 2)личность, 3)индивид, 4)субъект
78. Согласно концепции М. Вебера, общество — это: 1)понимающее «бытие-в-мире», 2)система социальных действий и их смыслов, 3)жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания, 4)свободный практический и творческий выбор

79. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие: 1) индивидуальность, 2) субъект, 3) объект, 4) индивид
80. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: 1) математики, 2) истории, 3) естественных наук, 4) религии
81. Философские направления, которые можно назвать атеистическими: 1) постмодернизм, 2) философия жизни, 3) первый позитивизм, 4) субъективный идеализм
82. В философии миф — это:
1) фантастический рассказ, 2) предание
3) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
4) сказка, выдумка, заведомый обман
83. «Бессознательное» в современной философии — это:
1) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
2) нечто, присущее только отдельному человеку
3) все, что не осознается человеком
4) рефлекторные процессы в организме человека
84. Исторический период развития схоластики: 1) I-IV вв., 2) VIII-XVI вв., 3) IV-X вв., 4) IX-XV вв.
85. Самосознание человека — это:
1) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
2) результат рефлексии, размышления личности о себе самой
3) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
4) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования
86. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: 1) нации, 2) науке, 3) государству, 4) экономике
87. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:
1) часть психики, подчиняющуюся принципу реальности
2) субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира
3) душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей
4) высшую функцию мозга, связанную с речью
88. В развитии философии нет: 1) преемственности, 2) научных достижений, 3) ценностной составляющей, 4) устаревших идей
89. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
1) Ж. П. Сартр, 2) Дж. Беркли, 3) Аврелий Августин, 4) Фома Аквинский
90. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной

позиции, отношение к миру и другим людям, — это: 1) мировосприятие, 2) мироощущение, 3) мировоззрение, 4) миропонимание

91. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли: 1) Софистов, 2) Элеатов, 3) Стоиков, 4) эпикурейцев

92. Эпоха возникновения философского мировоззрения: 1) Античность, 2) Средневековье, 3) Возрождение, 4) Просвещение

93. Какой раздел философского знания не принято выделять: 1) Онтология, 2) Гносеология, 3) социальная философия, 4) экзистенция

94. Автором философско-политического трактата «Государство» является: 1) Платон, 2) Демокрит, 3) Зенон, 4) Аристотель

95. Исторические типы мировоззрения: 1) Религиозное, 2) Экзистенциальное, 3) Атеистическое, 4) Гносеологическое

96. ... — это господствующий тип средневековой теологической философии: 1) Герменевтика, 2) Диалектика, 3) Схоластика, 4) Онтология

97. Высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет» принадлежит: 1) Гераклиту, 2) Демокриту, 3) Платону, 4) Зенону

98. Какого учения не было в древнегреческой философии:

1) стихийная диалектика, 2) атомизм, 3) этический рационализм, 4) экзистенциализм

99. Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин — 1) Августин Блаженный, 2) Фома Аквинский, 3) Ансельм Кентерберийский, 4) Пьер Абеляр

100. Кто из названных философов не разделяет идеи философии всеединства: 1) В. Соловьев, 2) П. А. Флоренский, 3) С. Булгаков, 4) Н. Федоров.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет и природа философского знания. Сущность философского мировоззрения. Функции философии.
2. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира.

3. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира.
4. История становления категории «материя». Материя и движение.
5. Понятие движение. Многообразие форм движения.
6. Единство материи, движения, пространства и времени.
7. Диалектика конечного и бесконечного.
8. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
9. Человек как биопсихосоциальное существо.
10. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания.
11. Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания.
12. Направления в гносеологии.
13. Методы познавательной деятельности.
14. Критерии и нормы научного познания.
15. Модели развития научного знания.
16. Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью.
17. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни.
18. Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания.
19. Что такое общество. Концепции происхождения общества.
20. Специфика социального познания. Социальное моделирование.
21. Особенности философско-исторического знания.
22. Философия истории Нового времени.
23. Философия истории XX века.
24. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.
25. Понятие науки. Объект и предмет изучения философии науки. Социальные функции науки.
26. Онтологический аспект науки.
27. Антропологический аспект науки.
28. Гносеологический аспект науки.
29. Этический аспект науки.
30. Философская и научная рациональность.
31. Истины философские и научные.
32. Принципы историзма и логизма в науке.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к

	критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
2. Крюков В.В. Философия: учебник / Крюков В.В. — Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2015. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/47702>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - Причина и следствие. Структура психики человека.
 - Психофизиологические проблемы сознания. Общая классификация методов.
 - Философские категории. Основные принципы диалектики и детерминизма.
 - Предмет философии. Структура философского знания.
 - Функции философии. Классификация философских учений.

- Философия эпохи Возрождения. Русская философия.
- Философия марксизма.
- Древнеиндийская философия. Средневековая философия.
- Античная философия. Теологическая философия средних веков.
- Философская методология. Человек в системе социального знания.
- Феномен человека в системе философского знания. Свобода и ответственность личности.

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину

(модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».