

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.06 Институциональная экономика**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	основные понятия и категории институциональной экономики; особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные факторы экономической эволюции и закономерности функционирования экономики; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. неоинституциональные теории, определяющие условия повышения эффективности экономического поведения субъектов (теория прав собственности, теории фирмы, теория трансакционных издержек и др.);	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать состояние процессов и явлений в сфере институциональных отношений; выявлять сущность институциональных изменений, объяснять условия их возникновения, динамику, влияние на результативность экономических процессов; применять основные модели и инструменты для институционального анализа хозяйственных проблем, их экономических, финансовых и производственных аспектов; использовать институционализм, как исследовательскую парадигму	методами анализа экономики как институционального процесса; аналитическими инструментами практического решения проблем в области институциональных отношений; навыками работы с информационными материалами и статистическими сборниками, содержащими данные для институционального анализа; навыками моделирования с целью отражения реальной ситуации во взаимосвязи ее экономических и институциональных аспектов

	<p>понятия и категории, отражающие сущность и содержание институциональных явлений и процессов (институты, трансакции, трансакционные издержки, оппортунистическое поведение, агентские отношения и т.д.); принципы и функции институтов, определяющие эффективность рыночного механизма; возможности институционального подхода при анализе практических социально-экономических проблем</p>		
--	---	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180		
<b>Контактная работа:</b>	54	28	14
Занятия лекционного типа (лекции)	24	12	6
Занятия семинарского типа:	30	16	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	30	16	8
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	90	116	157

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов	
		Контактная работа	СР

		<b>Л</b>	<b>ЛР</b>	<b>ПЗ</b>	<b>С</b>	
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи	2	0	4	0	13
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике	2	0	4	0	13
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	4	0	6	0	13
4.	Тема 4. Теория прав собственности	4	0	4	0	13
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности	4	0	4	0	13
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение	4	0	4	0	13
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм	4	0	4	0	12

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи	1	0	2	0	17
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике	1	0	2	0	17
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	2	0	4	0	17
4.	Тема 4. Теория прав собственности	2	0	2	0	17
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности	2	0	2	0	17
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение	2	0	2	0	17
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм	2	0	2	0	14

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи	1	0	2	0	23
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике	1	0	1	0	23
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	1	0	1	0	23
4.	Тема 4. Теория прав собственности	1	0	1	0	23
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности	1	0	1	0	23
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение	0,5	0	1	0	23
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм	0,5	0	1	0	19

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

## 2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи	Институционализм как совокупность научных доктрин. Генезис институционализма и разделение его на две составляющие – «старый», или традиционный институционализм Т. Веблена, и неоинституционализм. Основные идеи американского институционализма (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль). Особенности «третьей волны» «старого» институционализма.
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике	«Институт» как одно из основных понятий новой институциональной экономической теории. Институты как внешние (экзогенные) ограничения при выборе альтернативы. Классификация институтов. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Координационная функция и координационный эффект институтов. Распределительная функция. Специфический и «типовой» распределительный эффект институтов. Механизмы воздействия институтов на эффективность функционирования экономики. Институциональная структура экономики и общества. Институты как особый экономический ресурс. Институциональная система предприятий.
3.	Тема 3. Транзакции и транзакционные издержки	Неоинституциональное понимание транзакции как отражения трех видов социальных отношений (конфликт, зависимость, порядок). Анализ трех типов транзакций: торговых, управления и рационализации. Использование терминов «обмен», «контракт», «сделка» как заменителей понятия «транзакция». Трансформационные и транзакционные издержки: значение и неоинституциональное содержание. Динамика и количественная оценка транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек и средства их минимизации. Издержки выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм («отлынивание», «вымогательство»).
4.	Тема 4. Теория прав собственности	Два основных подхода к анализу содержания категории собственности: континентальная и англо-саксонская традиции. Юридическое и экономическое понимание собственности. Причины существования разных форм собственности. Марксистский подход к категории собственности. Отношения собственности как процессы присвоения, пользования, владения и распоряжения. Неоинституциональная трактовка

		<p>собственности. Классификация прав собственности. Влияние прав собственности на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов. Цели и результаты спецификации прав собственности. Размывание прав собственности. Концепция внешних эффектов. Определение и классификация внешних эффектов. Теорема Коуза. Перераспределение прав собственности и эффективность функционирования экономики.</p>
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности	<p>Сравнительный анализ режимов использования ограниченных ресурсов: свободного доступа, коммунальной собственности, частной собственности и государственной собственности. Функциональный подход к анализу эффективности различных режимов прав собственности. Условия существования свободного доступа (общей собственности). Методы сокращения распыления ренты. Сравнительные преимущества и причины неустойчивости коммунальной собственности. Условия эффективности частной собственности. Особенности обладания исключительными правами собственности на экономические ресурсы в условиях государственной собственности. Национализация (приватизация) как институциональные изменения. Влияние механизмов государственной собственности на устранение оснований для оппортунистического поведения агентов.</p>
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение	<p>Конкурирующие и дополняющие друг друга современные направления модели фирмы: неоклассическая, эволюционная, предпринимательская, «агентская» и неинституциональная теории фирмы. Модификация неоклассического представления о фирме как базовой теоретической модели фирмы. «Рутин» в эволюционной теории фирмы. Идея ограниченной рациональности – основа агентской модели фирмы. «Контрактная» теория фирмы: Р. Коуз «Природа фирмы». Контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющим способам координации и мотивации экономических агентов. Контракт и его роль в разных формах экономической организации. Три формы специфичности активов: активы общего назначения, специфические активы, интерспецифические активы. Типология контрактов, основанная на трехзвенной классификации юридических концепций контракта: классический контракт, неоклассический контракт, имплицитный контракт.</p>
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм	<p>Типология фирм, основанная на особенностях внутрифирменного распределения прав собственности и уровне экономии транзакционных</p>

		издержек. Организационно-правовая форма фирмы и ее влияние на структуру и величину издержек внутрифирменных трансакций, систему стимулов участников фирмы. Индивидуальная фирма (единоличное владение), партнерство (товарищество): сферы их эффективного функционирования, преимущества и ограничения их использования. Особенности самоуправляющейся, неприбыльной, государственной фирм. Классификация и принципы функционирования корпорации: публичная (открытое акционерное общество) и частная (закрытое акционерное общество).
--	--	--

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

##### Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи	<p>Понятие и сущность институционализма.  Генезис институционализма и разделение «Старый», или традиционный институционализм Т. Веблена,  Неоинституционализм.  Основные идеи американского институционализма  Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения неоинституционализма.  Модификация неоклассических принципов в теориях неоинституционализма.  Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона.  Принципы неоинституционализма: неопределенность, платность информации, трансакционные издержки.</p>
Тема 2. Функции институтов в экономике	<p>Понятие «экономический институт».  Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев).  Функции институтов.  Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции).  Понятие и роль экономической культуры.</p>

	<p>Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов.</p> <p>Процесс формализации ограничений.</p> <p>Иерархия институтов: правила, регулирующие экономическое поведение; правила, регулирующие правила регулирования экономического поведения.</p> <p>Системность институтов – их взаимодополняемость и взаимозаменяемость.</p> <p>Три институциональные системы взаимодействия людей по К. Поланьи.</p>
Тема 3. Трансакции и транзакционные издержки	<p>Подходы к определению транзакционных издержек.</p> <p>Основные виды транзакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта.</p> <p>Анализ трех типов трансакций: торговых, управления и рационирования.</p> <p>Денежные и неденежные транзакционные издержки. Проблема их измерения.</p> <p>Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норт и Дж. Уоллису.</p> <p>Возможности применения теории транзакционных издержек к переходным экономикам.</p> <p>Факторы спонтанного изменения транзакционных издержек.</p> <p>Методы сознательной минимизации транзакционных издержек.</p>
Тема 4. Теория прав собственности	<p>Право собственности и его структура.</p> <p>Спецификация прав собственности.</p> <p>Процесс развития с точки зрения прав собственности.</p> <p>Экономическое обоснование эффективности права собственности.</p> <p>Эволюция понимания объектов права собственности.</p> <p>Три системы собственности.</p> <p>Виды отношений собственности по субъектам – частная, общая, государственная.</p> <p>Сравнительные достоинства и недостатки частной и государственной собственности в современных условиях.</p> <p>Понимание собственности в civil law как права-монолита.</p> <p>Понимание собственности в common law как пучка прав.</p> <p>Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте).</p> <p>Теневые системы защиты прав собственности</p> <p>Сравнение рентоискательской и производительной деятельности: парадокс бедности народов при природных богатствах.</p>
Тема 5. Альтернативные режимы собственности	<p>Режим свободного доступа при использовании ограниченных ресурсов</p> <p>Условия существования свободного доступа (общей собственности).</p> <p>Режим частной собственности при использовании ограниченных ресурсов</p>

	<p>Условия эффективности частной собственности.  Режим государственной собственности при использовании ограниченных ресурсов  Сравнительные преимущества и причины неустойчивости коммунальной собственности.  Функциональный подход к анализу эффективности различных режимов прав собственности.  Особенности обладания исключительными правами собственности на экономические ресурсы в условиях государственной собственности.  Национализация (приватизация) как институциональные изменения.</p>
Тема 6. Фирма как институциональное соглашение	<p>Экономическая природа фирмы.  Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации.  Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы.  Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки.  Альтернативные затраты (издержки). Бухгалтерские и экономические издержки.  Структура выручки предпринимателя.  Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг.  Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.  Классификация рыночных структур. Рыночная власть.  Чистая монополия. Ее характерные черты. Виды монополии.  Традиционные и современные способы регулирования естественных монополий.  Модель монополистической конкуренции: условия монополистической конкуренции; дифференциация продукта.  Олигополия: характерные черты и причины распространения.</p>
Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм	<p>Организационно-правовая форма фирмы  Типология фирм, основанная на особенностях внутрифирменного распределения прав собственности и уровне экономии трансакционных издержек.  Индивидуальная фирма (единоличное владение)  Партнерство (товарищество): сферы их эффективного функционирования, преимущества и ограничения их использования.  Особенности самоуправляющейся, неприбыльной, государственной фирм.  Классификация и принципы функционирования корпорации.</p>

### Темы докладов в виде презентаций

1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке.
2. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем.



3. Структура современной теории экономики.
4. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики.
5. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории. Гносеологические ограничения теории.
6. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки.
7. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
8. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа).
9. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории.
10. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
11. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов.
12. Классификация институтов и проблемы их иерархии.
13. Содержание институтов или основные составляющие институтов.
14. Функции институтов.
15. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
16. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка).
18. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка).
19. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
20. Норма как базовый элемент институтов.
21. Структура нормы.
22. Норма в теории общественного выбора.
23. «Экономика соглашений» о норме.
24. Типы соглашений и норма.
25. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу.
26. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
27. Рациональность в экспериментальной экономике.
28. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
29. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
30. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.

## **Примерные тестовые задания**

**1. О неинституциональной теории нельзя сказать, что:**

- а) к числу ее выдающихся представителей относится Д. Норт;
- б) в ней отвергаются допущения жесткого ядра неоклассической теории;
- в) к ее поведенческим предпосылкам относится принцип ограниченной рациональности;
- г) для нее характерно допущение о неполноте спецификации и защиты прав собственности.

**2. Какие научные школы напрямую связаны с изучением институтов-контрактов:**

- а) новая экономическая история;
- б) теория прав собственности;
- в) теория общественного выбора;
- г) теория трансакционных издержек.

**3. Принцип ограниченной рациональности:**

- а) состоит в стихийном формировании рациональных решений;
- б) предполагает отказ от принципа оптимизации;
- в) заключается в существовании затрат на получение и обработку информации;
- г) предполагает опору на сложившиеся привычки выполнения повторяющихся операций.

**4. Предметной областью теории агентских отношений не является:**

- а) ex post контрактный процесс;
- б) ex ante контрактный процесс;
- в) постконтрактный оппортунизм.

**5. К числу теоретических особенностей эволюционной теории не относится:**

- а) восприятие экономических объектов как организмов;
- б) принцип исторической преемственности;
- в) использование биологических аналогий;
- г) подчеркивание роли трансакционных издержек.

**6. Принцип процедурной рациональности:**

- а) не предполагает отказа от принципа оптимизации;
- б) заключается в экономии затрат на принятие решений через использование корпоративной рутины;
- в) определяется как наличие ограничений в плане количества и качества информации;
- г) предполагает систематическое несоответствие между целями и средствами.

**7. К числу теоретических особенностей экономики соглашений относится:**

- а) представление об обществе как совокупности подсистем;
- б) акцент на оппортунизме как существенной особенности экономического поведения;
- в) методологический индивидуализм;

- г) принцип полной рациональности.
- 8. К теоретическим особенностям посткейнсианства не относится:**
- а) допущение об арациональности экономических агентов;
- б) идея о фундаментальной неопределенности будущего;
- в) выделение в качестве ключевой разновидности институтов-правил конвенциональных ожиданий;
- г) акцент на трансакционных издержках.
- 9. Традиционный институционализм:**
- а) характеризуется допущением о методологическом коллективизме;
- б) включает в себя допущение об оптимизирующем поведении;
- в) является частью магистрального направления экономической теории;
- г) делает акцент на проблеме трансакционных издержек.
- 10. Институциональный детерминизм:**
- а) сводится к положению: «институты имеют значение»;
- б) является разновидностью методологического индивидуализма;
- в) предполагает, что поведение индивидов полностью определяется институтами-правилами;
- г) относится к базовым допущениям неоинституциональной теории.
- 11. Трактовка следования правилам как условия рационального поведения характерна для:**
- а) неоклассической теории;
- б) традиционного институционализма;
- в) экономики соглашений;
- г) всех трех школ.
- 12. Правила рациональности являются институтом, если они:**
- а) находятся в согласии с принципом ограниченной рациональности;
- б) обеспечивают оптимизацию индивидуальной функции полезности;
- в) обеспечивают порядок во взаимодействиях между людьми;
- г) находятся в согласии с принципом процедурной рациональности.
- 13. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института:**
- а) любой механизм координации и стимулирования;
- б) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;
- в) объединение граждан для защиты общих интересов;
- г) любой способ организации трансакций.
- 14. Смешанная стратегия, обеспечивающая равновесие Нэша, с институциональной точки зрения не может интерпретироваться как:**
- а) общепринятое правило рациональности;
- б) правило поведения, обеспечивающее состыковку стимулов;
- в) средство экономии ресурсов на принятие стратегических решений;
- г) правило поведения, обеспечивающее сотрудничество между людьми.
- 15. Эволюционно-стабильная стратегия с институциональной точки зрения может интерпретироваться как:**
- а) правило поведения, предотвращающее стратегическое поведение;
- б) правило поведения, обеспечивающее сотрудничество между людьми;

- в) правило поведения, обеспечивающее состыковку планов;
- г) стратегия, выбор которой определяется вероятностью наступления следующего периода игры.

**16. Формальные правила, в отличие от неформальных правил:**

- а) создают порядок во взаимоотношениях между людьми;
- б) характеризуются наличием специалистов по контролю за их выполнением;
- в) обеспечивают состыковку планов и стимулов экономических агентов;
- г) имеют распределительный эффект.

**17. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:**

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

**18. Частные правила:**

- а) задают систему прав собственности;
- б) находятся на верхнем уровне иерархии институтов-правил;
- в) напрямую определяют политический обмен;
- г) не зависят от системы общественных правил.

**19. Неформальные правила по отношению к формальным правилам не могут выступать в качестве:**

- а) источника их происхождения;
- б) их заменителя;
- в) средства раскрытия их содержания;
- г) средства их фиксации и обобщения.

**20. Из существования дилеммы заключенных применительно к институциональной теории нельзя сделать вывод о том, что:**

- а) стремление к максимизации индивидуальной функции ожидаемой полезности может приводить к субоптимальным общественным результатам;
- б) поведение экономических агентов зачастую не является рациональным;
- в) институты-правила обеспечивают состыковку стимулов;
- г) ключевой проблемой экономической теории является вопрос об обеспечении сотрудничества между людьми.

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

#### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Нормы, правила и институты. Определение понятия института.
2. Функции и значение институтов. Система институтов.
3. Формальные и неформальные правила, их взаимодействие. Иерархия правил.
4. Механизмы принуждения к соблюдению правил. Институциональные соглашения.
5. Модель человека в институциональной экономике.
6. Методы институциональной экономики.
7. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
8. Традиционный (старый) и новый институционализм.
9. Определение института собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности.
10. Пучок прав собственности, размывание прав собственности.
11. Альтернативные режимы прав собственности.
12. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность и коллективная собственность.
13. Альтернативные режимы прав собственности: частная и государственная собственность.
14. Проблемы спецификации прав собственности на землю в аграрной сфере экономики.
15. Рынок как институт.
16. Рынок. Генезис рынков: персонифицированный и неперсонифицированный обмен.
17. Типология рынков.
18. Понятие института собственности на землю. Формы реализации прав собственности на землю.
19. Оформление прав собственности на землю как форма спецификации права.
20. Анализ механизма аренды земель как формы реализации права собственности и пользования имуществом.
21. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций.
22. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек.
23. Трансакционные и трансформационные издержки их взаимосвязь.
24. Средства минимизации трансакционных издержек.
25. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.
26. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом.
27. Понятие и классификация внешних эффектов.
28. Теорема Коуза.

29. Варианты интернализации внешних эффектов.
30. Фирма. Контрактная природа фирмы.
31. Типология фирм в институциональной экономике.
32. Частнопредпринимательская фирма, товарищества.
33. Открытая корпорация, регулируемое предприятие.
34. Государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.
35. Понятие и характеристики организации. Граница между институтом и организацией.
36. Оптимальный размер организации.
37. Теория контрактов. Понятие и типы контрактов.
38. Классический контракт.
39. Неоклассический контракт.
40. Отношенческий контракт.
41. Неявный контракт, функционально полный контракт, неполный контракт.
42. Контрактные отношения и трансакции. Характеристика трансакций.
43. Механизмы и формы управления трансакциями.
44. Цена подчинения закону.
45. Структура внезаконной экономики.
46. Цена внезаконности.
47. Государство как агент по производству общественных благ.
48. Функции государства, провалы государства.
49. Объяснение феномена государства теория насилия.
50. Объяснение феномена государства теория социального контракта.
51. Неоклассическая теория государства Норта.
52. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
53. Стабильность институтов и институциональные изменения.
54. Основные источники институциональных изменений.
55. Теория институциональных изменений Норта.
56. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман).
57. Институциональные изменения в зависимости от траектории развития и ее формы.
58. Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России).
59. Предпосылки развития институциональной экономической теории.
60. Современные течения институционализма.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к

	критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**



1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты:
  - «Виды рынков»
  - «Виды налогов и сборов»
  - «Банковская система»
  - «Государственный бюджет»
  - «Типы экономических систем»
  - «Спрос»

- «Предложение»
- «Рыночное равновесие»

#### **Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

##### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

##### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной

работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов

- всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
  - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
  - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
  - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
  - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
  - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
  - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
  - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
  - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
  - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
  - 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
  - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».