

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.06 Социология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат; методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии; возможности применения социологической науки	анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества; вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите; осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;	качественными и количественными методами социологических исследований; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности; навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов; навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе

	профессиональной сфере.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	социальных координат и особенностей социализации; способностью, используя отечественный и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
--	-------------------------	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	14	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	6	4
Занятия семинарского типа:	18	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	4
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	36	58	91

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	6	0	6	0	12	
2.	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система	6	0	6	0	12	

3.	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	6	0	6	0	12
----	---	---	---	---	---	----

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	2	0	2	0	18	
2.	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система	2	0	4	0	20	
3.	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	2	0	2	0	20	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	1	0	1	0	31	
2.	Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система	1	0	1	0	30	
3.	Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	2	0	2	0	30	

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	<p>Предметная область социологической науки. Объект и предмет социологической науки: основные научно-теоретические подходы. Понятийный аппарат социологии. Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания).</p> <p>Предыстория социологии. Социологическая мысль в социально-философских произведениях античности и средних веков. Предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории. Обыденное и научное знание об обществе. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Социологические идеи Платона, Аристотеля и других мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Социологическая мысль в период средневековья. Взгляды Фомы Аквинского на общество, его структуру и государство. Роль научных открытий в естествознании нового времени в познании социальной реальности. Социально-философские и социологические воззрения Ф. Бэкона и Т. Гоббса. Социологическая мысль в России</p>

		<p>XVII-XVIII веков. Социально-экономическая и политическая обусловленность развития общественных отношений в России XVII-XVIII веков.</p> <p>Ю. Крижанич и его социологическая концепция общественного обустройства Руси. Социологические идеи в работах российских исследователей. В.Н. Татищев об общественном устройстве России. Его концепция образования и воспитания российского юношества. Развитие им основ социолингвистического анализа в российской науке. Противоречивый характер взглядов А.Н. Радищева на общественное устройство России. Его научная концепция личности. Классические школы социологии XIX - начала XX вв. О. Конт - основоположник современной социологии, основатель позитивистской социологической школы. Развитие идей Конта в рамках позитивистской социологии конца XIX - начала XX вв. (Г. Спенсер, Г. Тардт, Ф. Тённис, Э. Дюркгейм). Марксистская социологическая теория. Общие черты и различия марксистской и позитивистской социологии. Антипозитивистское направление в социологии. «Понимающая социология» М. Вебера, ее методологическое значение для современной социологической науки. Возникновение и развитие социологии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Натуралистическое направление (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин) и социал-органицизм. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти, Л.И. Петражицкий). Марксистская социология в России. Социологические концепции М.М. Ковалевского и П.А. Сорокина.</p> <p>Основные направления современной социологии и ее место в системе общественных наук.</p> <p>Социология XX века: многообразие концепций и школ. Развитие эмпирической социологии в США ("Чикагская школа", У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Лазерфельд). Теоретическая социология XX века, основания ее классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретивные) парадигмы. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Т. Парсонса, Р. Мертона, социология конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа, современные варианты марксизма, структурализм К. Леви-Стросса, М. Фуко и др. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж.Г. Мида, Г. Блюмера, Э. Гоффмана, теория обмена</p>
--	--	--

		<p>Дж. Хоманса, П. Блау, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля. Трудности и противоречия развития социологии в СССР. Современное состояние социологической науки в России. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе. Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия. Методы социологической науки. Функции социологии: методологическая, познавательная, управленческая, прогностическая. Значение изучения социологии для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики.</p> <p>Социологический подход к сбору и анализу информации, подготовки аналитических отчетов.</p> <p>Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Социологическая информация в системе управления. Понятие социальных технологий, их виды и методы. Проблемы использования социологической информации, разработки и применения социальных технологий в социальной практике. Основные направления, виды и методы социологических исследований. Изучение и использование общественного мнения в практике социального управления. Изучение и использование общественного мнения в процессе формирования общей культуры и культуры общения различных слоев и групп населения. Исследование мнения населения о деятельности властных и управленческих структур общероссийского и регионального уровней. Исследование мнения сотрудников о деятельности руководства предприятия, учреждения, фирмы. Программа социологического исследования, её структура и функции. Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету, концепции исследования. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборки. Проблемы представления качественных признаков объекта социологического исследования в количественной форме. Надёжность измерения социальных характеристик. Сравнительный анализ</p>
--	--	--

		<p>различных методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опросы, социально-психологические тесты, изучение документов, социальный эксперимент) и оценка возможности их применения для исследования криминальной сферы. Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований.</p>
2.	<p>Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система</p>	<p>Общество и его структурные элементы. Общество как социальная система. Категории “население”, “общество” и “социальная система” в социологии. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы. Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Социальный институт - организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность, структура и виды социальных общностей: массовые и групповые общности. Условия возникновения, сохранения и распада социальных общностей. Сравнительный анализ категорий и терминов социологической науки: "агрегация", "социальная категория", "общность", "группа". Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации.</p> <p>Личность в системе социальных связей. Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и</p>

		<p> достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Построение иерархии статусов, статусный профиль. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации и её место в деятельности соответствующих социальных институтов (государственные органы и общественные организации). Проблемы адаптации личности к социальным нормам и ролям. Социальный контроль и девиация. Классификация отклоняющегося (девиантного) поведения. Социальные отклонения и преступность. </p> <p> Семья как элемент социальной структуры. Демографические характеристики общества. </p> <p> Понятия "брак" и "семья" в социологии. Брак как социальный институт, функции брака. Брак и родство как основания семьи. Семья как социальный институт, её функции: специфические и неспецифические, общественные и индивидуальные. Изменение функций семьи в различные исторические эпохи. Стадии жизненного цикла семьи. Исторические формы брака и типы семьи. Семья в традиционном аграрном и современном индустриальном обществе: сравнительная характеристика типов семьи и репродуктивного поведения. Изменение гендерной идентичности в современном обществе. Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в России. Семья в дореволюционной России в конце XIX - начале XX веков. Изменение типа репродуктивного поведения, структуры и функций семьи в советский период. Семья в России в период реформ 1990-х гг. Проблемы социальной защиты семьи в современной России. Основные направления социальной политики государства в сфере семейно-брачных отношений. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и ее виды. </p>
--	--	---

		<p>Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория "демографического перехода". Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Демографическая ситуация в современной России. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности. Миграция населения и проблема беженцев. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности. Перспективы развития демографической ситуации в России.</p> <p>Территориально-поселенческая структура общества. Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как элемент культуры общества, как социально-культурная среда жизнедеятельности личности. Основные типы поселения - город и село, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в сфере профессиональной, общественно-политической, сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений. Поселение как социально-территориальная общность. Община - первичная форма территориальной самоорганизации и самоуправления населения. Этапы эволюции сельской и городской общины. Виды социально-территориальных общностей в современных городах. Урбанизация как социально-культурный процесс, тенденции ее развития в современном мире. Основные теории возникновения и роста городов. Стадиальная концепция урбанизации. Маргинальные слои города и социальные аномалии. Социальные проблемы урбанизации российского общества в советский период и в настоящее время. Перспективы развития территориально-поселенческой структуры России.</p> <p>Национально-этническая структура общества. Понятие этнической общности, ее взаимосвязь с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Этноцентризм как социокультурный феномен. Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки "рода", "племени", "народности", "нации". Многообразие подходов к</p>
--	--	--

		<p>определению нации. Пути и этапы становления нации. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных противоречий на формирование национального самосознания. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения. Формирование и развитие русского этноса в период Киевской Руси, Московского царства, императорской России и в советское время. Основные этнические группы русских. Особенности национального самосознания русского этноса. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Этнический состав и национальные проблемы Московского региона. Роль государственных органов и общественных формирований в предупреждении и разрешении межэтнических конфликтов.</p>
3.	<p>Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения</p>	<p>Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации. Естественное и социальное неравенство между людьми. Понятие социальной стратификации. Основные социально-дифференцирующие признаки. Влияние общественного разделения труда, отношений собственности и власти на место индивида в социальной иерархии. Основные категории стратификационного анализа: класс, социальный слой, социальная группа. Понятие социальной мобильности и ее виды. Особенности социальной мобильности в "открытом" и "закрытом" обществах. Исторические формы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы, их характерные признаки. Рабство в средние века, в Новое время и в XX веке. Формы проявления "сословности" и "кастовости" в индустриально-развитых странах. Классовая система социальной стратификации и современные теории классов. Динамика социально-классовой структуры российского общества. Социальная стратификация в дореволюционной России. Изменение характера социального расслоения в советский период. Номенклатурная система социальной стратификации и формы проявления социального неравенства в советском обществе. Тенденции развития социально-классовой структуры российского общества на рубеже 90-х годов XX в. Новые классы и социальные слои в современном российском обществе. Феномен бедности в России на рубеже XXI века. Маргинальные слои российского населения, их состав и криминогенный потенциал. Новые формы</p>

		<p>социального неравенства в постперестроечной России. Роль государственных и общественных институтов, включая современную науку, в разрешении противоречий между классами и социальными слоями в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения и социальные процессы. Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Факторы сохранения социальной стабильности. Дисфункция социальных институтов, условия ее возникновения и характер воздействия на состояние общественной системы. Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов. Место и роль органов государственной власти и управления, муниципальных структур и общественных организаций в процессе предупреждения и разрешения социальных конфликтов. Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Девиантное (отклоняющееся) поведение. Социальный контроль. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.</p>
--	--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема (раздел) 1 Социология и изучение общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод социологии. 2. Основные социологические направления и школы. 3. Русская социология. 4. Основные виды социологических исследований и их особенности. 5. Методы сбора данных. 6. Разработка программы социологического исследования. 7. Инструментарий социологического исследования. 8. Этапы социологического исследования. 9. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований. 10. Социологический подход к сбору, анализу информации, подготовки аналитического отчёта
Тема (раздел) 2 Общество как социокультурная система	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и общество. 2. Социальные институты и организации. 3. Социальная дифференциация. 4. Гражданское общество. 5. Определения культуры в социологии. 6. Личность в социологии. 7. Основные направления глобализации. 8. Социальный контроль в массовом обществе.
Тема (раздел) 3 Социальная структура и социальные изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные конфликты. 2. Этнические конфликты. 3. Средства массовой информации (СМИ) как социальное явление. 4. Интернет и его место в обществе. 5. Место и роль общественного мнения.

Темы рефератов

1. О. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).
10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)

11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неопрейдизм.
15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.
24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.
28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.
32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

Тестирование (примерные тестовые задания)

1. Название науки социологии было предложено
 1. Максом Вебером
 2. Огюстом Контom
 3. Питиримом Сорокиным
 4. Робертом Мертоном
2. Объектом социологического познания является
 1. кибернетика
 2. общество
 3. экономика
 4. генетика
3. Все то, на что направлена деятельность исследователя, что противостоит ему в качестве объективной реальности, - это
 1. предмет познания
 2. метод познания
 3. социометрия
 4. объект познания

4. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, представляет собой
 1. объект социологии
 2. предмет социологии
 3. метод социологии
 4. социометрия
5. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем,- это
 1. социальный механизм
 2. социальный эволюционизм
 3. социальная закономерность
 4. социальный организм
6. Совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми и общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни,- это
 1. социальное явление
 2. социальная закономерность
 3. социальный организм
 4. социальный эволюционизм
7. Проявление общественных отношений на межличностном уровне социального взаимодействия – это социальное (ая, ый)
 1. закономерность
 2. организм
 3. эволюционизм
 4. явление
8. Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними,- это
 1. гносеология
 2. социология
 3. политология
 4. антропология
9. Обычно выделяются два основных вида метатеорий: те, которые
 1. не служат предпосылками выработки социологической теории
 2. служат предпосылками выработки социологической теории
 3. не связаны с ее дальнейшим развитием
 4. связаны с ее нынешним состоянием
10. В социологии общим названием «метасоциология» можно объединить различные виды
 1. метасинтеза
 2. метаидей
 3. метаанализа

4. метаэмпирики
11. Наряду с понятием «метасоциология», правомерно использовать понятия
 1. «социология социологии»
 2. «импульсивная социология»
 3. «интенсивная социология»
 4. «экстенсивная социология»
12. Парадигма «социальных фактов» сводит социальную реальность к двум группам социальных фактов, акцентируя внимание на их природе и взаимодействии социальным
 1. структурам
 2. изменениям
 3. явлениям
 4. процессам
13. Основными элементами парадигмы «социально-исторического детерминизма» являются элементы социальной реальности
 1. социальные
 2. процессуальные
 3. демографические
 4. личностные
14. Наиболее близкими к социологии науками обычно считают социальную
 1. историю
 2. антропологию
 3. философию
 4. психологию
15. В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используется два понятия
 1. «коммунальный»
 2. «общественный»
 3. «социальный»
 4. «гражданский»
16. Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука
 1. социология
 2. история
 3. политология
 4. культурология
17. Социальная _____ занимается изучением локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ для определения происхождения и процессов развития человеческого рода и человеческой культуры
 1. антропология
 2. философия

3. психология
4. история
18. Социальная _____ исследует психологические причины, механизмы и закономерности поведения людей в группах и обществах, а также психологические характеристики индивидов, групп и общностей
1. психология
 2. философия
 3. антропология
 4. история
19. Социальная _____ сосредотачивается на философском осмыслении теоретических источников
1. психология
 2. философия
 3. антропология
 4. история
20. Конкретно-хронологический ход событий во всей их индивидуальности, неповторимости выявляет наука
1. психология
 2. философия
 3. антропология
 4. история
21. Политическую реальность, политическую жизнь исследует наука _____
1. политология
 2. психология
 3. философия
 4. антропология
22. Теории социальных институтов, теории социальных отношений, теории специализированных социальных процессов являются группами теорий _____ уровня
1. среднего
 2. нижнего
 3. верхнего
 4. главного
23. Общество - это _____ социологического познания.
1. объект
 2. субъект
 3. предмет
 4. цель
24. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это _____ социологии
1. предмет
 2. субъект
 3. предмет
 4. цель

25. Социальная _____ - объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной системы или отдельных его подсистем

1. закономерность
2. субъект
3. предмет
4. цель

26. Теории среднего уровня - понятие, введенное Р.Мертоном, американским социологом, в 1947г. для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и _____ исследованиями

1. эмпирическими
2. эвристическими
3. экспериментальными
4. практическими

27. Социальное _____ - это совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми и общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни

1. явление
2. субъект
3. предмет
4. цель

28. _____ - абстрактная модель структуры объекта конкретной науки, включающая основные научные категории, принятые в качестве исходных в данной парадигме, а также совокупность более или менее достоверных и логически взаимосвязанных суждений (выражаемых в форме законов, принципов или менее общих теорий), раскрывающих сущность исходных категорий, связей и отношений между ними

1. Теория
2. субъект
3. предмет
4. цель

29. _____ теория - логически взаимосвязанная система понятий и принципов, посредством которых интерпретируется природа (структура и генезис) тех или иных элементов социальной реальности и взаимодействие между ними

1. социологическая
2. философская
3. психологическая
4. историческая

30. _____ - критическое изучение определяющих принципов какой-либо совокупности уже аккумулярованного знания

1. метатеория
2. принцип
3. метод
4. идеологии

31. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - анализ существующих эпистемологических и методологических структур социологии вообще, равно как и ее различных компонентов — концепций, теорий, моделей, методов и т.д. (ответ дайте словами)

1. метасоциология
2. метаистория
3. метапсихология
4. метафилософия

32. Становление социологии как самостоятельной науки связано с глубокими изменениями мировоззренческого характера, которые происходили в Европе

в _____ в.

1. конце XVII - начале XVIII
2. конце XVIII - начале XIX
3. конце XIX - начале XX
4. конце XX - начале XXI

33. Возникновение социологии явилось результатом развития

1. обществознания
2. естествознания
3. антропологии
4. экономики

34. Первые попытки рассматривать хозяйственно-экономическую жизнь независимо от политики предпринимаются в _____ в.

1. XVII
2. XVIII
3. XIX
4. XX

35. Заложили основы современной демографии, выработали методы количественного исследования социальных закономерностей социальные мыслители

1. немецкие
2. французские
3. русские
4. английские

36. Основателем социологии по праву считается

1. Аристотель
2. Огюст Конт
3. Карл Маркс
4. Макс Вебер

37. Как общетеоретическая и методологическая основа социологии выступает
1. социальная философия
 2. социальная антропология
 3. социальная психология
 4. политология
38. Политическую реальность, политическую жизнь исследует
1. социальная антропология
 2. политология
 3. социология
 4. социальная психология
39. В накоплении, приращении знания об обществе, о его структурных элементах и процессах заключается функция социологии
1. мировоззренческая
 2. гуманистическая
 3. теоретико-познавательная
 4. информационная
40. Термин "теории социального конфликта" был введен
1. Р. Мертоном
 2. Э. Гидденсом
 3. Г. Зиммелем
 4. А. Смоллом
41. Лозунг: "Вернуть человека в социологию" провозгласил
1. А. Смолл
 2. Дж. Хоманс
 3. Э. Гидденс
 4. Р. Мертон
42. Ввел в научный оборот термин "социология" и неожиданно резко противопоставил эту новую научную дисциплину философии
1. Карл Маркс
 2. Макс Вебер
 3. Огюст Конт
 4. Аристотель
43. Понять законы функционирования и развития общества путем установления аналогий с биологическим организмом или биологической эволюцией в целом стремились представители
1. социального механицизма
 2. социал-биологизма
 3. социального функционализма
 4. социального психологизма
44. Идея эволюционизма проникает в социологию после выхода в свет работ
1. Чарльза Дарвина
 2. Карла Маркса
 3. Адама Смита
 4. Роберта Мальтуса

45. Особое место в пропаганде социального эволюционизма сыграли работы выдающегося английского философа и социолога
1. Адама Смита
 2. Герберта Спенсера
 3. Роберта Мальтуса
 4. Эмиля Дюркгейма
46. Усилению психологической тенденции в социологии способствовал кризис биолого-натуралистических теорий в _____ в.
1. начале XIX
 2. конце XIX
 3. начале XX
 4. конце XX
47. Ярким представителем "психологии народов" является
1. Герберт Спенсер
 2. Людвиг Гумплович
 3. Вильгельм Бунд
 4. Фердинанд Теннис
48. Основоположником символического интеракционизма является американский философ и социолог
1. Герберт Спенсер
 2. Толкотт Парсонс
 3. Фердинанд Теннис
 4. Джордж Герберт Мид
49. Идея материалистического понимания истории является главным в учении
1. Толкотта Парсонса
 2. Карла Маркса
 3. Фердинанда Тенниса
 4. Герберта Спенсера
50. Автором знаменитого труда "Капитал" является
1. Макс Вебер
 2. Огюст Конт
 3. Карл Маркс
 4. Георг Зиммель
51. Наряду с "чистой социологией", "социологическую теорию познания", то есть учение о природе социальных фактов, "социальную метафизику", представляющую собой по существу философию истории и культуры, разработал
1. Георг Зиммель
 2. Макс Вебер
 3. Карл Маркс
 4. Огюст Конт
52. Основателем французской социологической школы является
1. Людвиг Гумплович
 2. Герберт Спенсер

3. Эмиль Дюркгейм
4. Вильфредо Парето
53. Социологизм был базовой теоретико-методологической концепцией
 1. Вильфредо Парето
 2. Карла Маркса
 3. Герберта Спенсера
 4. Эмиля Дюркгейма
54. Основоположником понимающей социологии является немецкий социолог, социальный философ и историк
 1. Карл Маркс
 2. Макс Вебер
 3. Георг Зиммель
 4. Фридрих Энгельс
55. Понятие "идеальный тип" было введено в социологию
 1. Р. Мальтусом
 2. Г. Зиммелем
 3. М. Вебером
 4. Э. Дюркгеймом
56. "Трактат всеобщей социологии", признанный классическим произведением западной теоретической социологии, является основным трудом
 1. Э. Дюркгейма
 2. Р. Мальтуса
 3. Г. Зиммеля
 4. В. Парето
57. С момента своего появления социология несла на себе
 1. элементы утопического социализма
 2. элементы философии
 3. естественно-научный схематизм, отражающий уровень развития естествознания
 4. элементы империализма
58. В 1830-1854 гг. Огюст Конт опубликовал свои научные труды
 1. "Конец немецкой классической философии"
 2. "Курс позитивной философии"
 3. "Трактат всеобщей социологии"
 4. «Основания социологии»
59. В социологии XIX - начала XX вв. существовала форм натурализма
 1. социальный психологизм
 2. социальный историзм
 3. социальный функционализм
 4. социальный механицизм
60. Социал-биологизм был представлен концепциями социального
 1. органицизма
 2. механицизма
 3. историзма

4. психологизма
61. Представителем социального органицизма был
 1. Г. Спенсер
 2. О. Конт
 3. Р. Мальтус
 4. К. Маркс
62. Социал-дарвинистское направление в социологии связано с именем
 1. О. Конта
 2. Г. Спенсера
 3. Р. Мальтуса
 4. М. Вебера
63. В развитии психологической социологии выделяют следующее самостоятельное направление
 1. структурализм
 2. "психология народов"
 3. натурализм
 4. историзм
64. Ведущими идейно-теоретическими источниками социологии Парето были позитивизм и иррациональные, волюнтаристские концепции
 1. Р. Мальтуса
 2. А. Бергсона
 3. Г. Зиммеля
 4. М. Вебера
65. Эмпирическая социология имеет течение
 1. социометрическое
 2. академическое
 3. практическое
 4. символическое
66. Известный вклад в развитие эмпирической социологии внес американский ученый
 1. Лестер Уорд
 2. Фердинанд Теннис
 3. Альбион Смолл
 4. Джордж Герберт Мид
67. Одним из основателей Чикагской школы в социологии является
 1. Франклин Гиддингс
 2. Роберт Парк
 3. Альбион Смолл
 4. Джордж Герберт Мид
68. Одним из виднейших представителей социологии знания является
 1. Карл Манингейм
 2. Г. Зиммеля
 3. Франклин Гиддингс
 4. Альбион Смолл

69. Одним из основных составляющих структурного функционализма является
1. натурализм
 2. функционализм
 3. практицизм
 4. эволюционизм
70. Р. Мертон различал функции
1. явные
 2. глобальные
 3. локальные
 4. местные
71. Ярким представителем теории социального обмена является
1. Франклин Гиддингс
 2. Джордж Хоманс
 3. М.М. Ковалевский
 4. Альбион Смолл
72. Одним из ведущих теоретиков русской этико-субъективной школы является
1. П.А. Лавров
 2. В.И. Вернадский
 3. Н.Я. Данилевский
 4. М.М. Ковалевский
73. Признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает модель постановки проблем и их решения, - это
1. закон
 2. концепция
 3. метод
 4. парадигма
74. Термин "парадигма" введен в науковедение
1. А. Смоллом
 2. Т. Куном
 3. Э. Мэйо
 4. Л. Уордом
75. Виднейшим представителем постмодернизма является английский социолог
1. Э. Мэйо
 2. Л. Уорд
 3. Э. Гидденс
 4. А. Смолл
76. Особую роль в разработке функциональной парадигмы сыграл
1. А. Смолл
 2. Э. Гидденс
 3. Л. Уорд
 4. Р. Мертон
77. Понятие "функция" разработал американский социолог

1. Л. Уорд
 2. Р. Мертон
 3. А. Смолл
 4. Э. Гидденс
78. Автором теории структурно-функционального анализа является
1. Вильфредо Парето
 2. Герберт Спенсер
 3. Толкотт Парсонс
 4. Эмиль Дюркгейм
80. Согласно контовскому закону _____ наук, каждая предшествующая наука становится предпосылкой появления последующей, более сложной
1. классификации
 2. систематизации
 3. схематизации
 4. группировке
81. Основная идея Конта - отделение науки от _____ и теологии (ответ дайте словами)
1. метафизики
 2. онтологии
 3. метагностики
 4. антропологии
82. Изучением локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ для определения происхождения и процессов развития человеческого рода и человеческой культуры занимается
1. социология
 2. политология
 3. история
 4. социальная антропология
83. Психологические причины, механизмы и закономерности поведения людей в группах и обществах, а также психологические характеристики индивидов, групп и общностей, исследует
1. социальная антропология
 2. социальная психология
 3. политология
 4. социология
84. Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует
1. политология
 2. социальная антропология
 3. социология
 4. экономика

85. Генерализирующей (обобщающей), по словам П.А. Сорокина, наукой по отношению к другим наукам, изучающим общество и человека, является
1. социальная антропология
 2. социология
 3. социальная психология
 4. политология
86. В том, что социология, исследующая общество как целостную систему, способна выработать научно обоснованные прогнозы о тенденциях развития тех или иных социальных явлений или процессов, проявляется функция социологии
1. практическая
 2. теоретико-познавательная
 3. мировоззренческая
 4. гуманистическая
87. В осуществлении в ходе эмпирических исследований сбора, систематизации и накопления социологической информации проявляется функция социологии
1. гуманистическая
 2. информационная
 3. мировоззренческая
 4. теоретико-познавательная
88. В таких специфически научно обоснованных видах деятельности, как социальное обслуживание населения (социальная работа), социальное консультирование (службы семьи, телефоны доверия и т.п.), проявляется функция социологии
1. мировоззренческая
 2. теоретико-познавательная
 3. информационная
 4. прикладная
89. В формировании у людей системы взглядов на человеческий мир и место в нем человека, отношение человека к окружающей его социальной действительности и к самому себе, а также обусловленных этими взглядами жизненных позиций людей, их идеалов, проявляется функция социологии
1. мировоззренческая
 2. гуманистическая
 3. информационная
 4. теоретико-познавательная
90. В объяснении социальных условий, необходимых для того, чтобы человек стал реализовывать себя в качестве субъекта социальной деятельности, смог бы, в конечном итоге, полностью реализовать свою собственную сущность, проявляется функция социологии
1. теоретико-познавательная
 2. мировоззренческая
 3. гуманистическая
 4. информационная

91. Разрушение старого порядка занимает целую эпоху, которая определяется Контом как _____ стадия развития общества, то есть стадия распада прежнего общественного порядка

1. метафизическая
2. теоретико-познавательная
2. мировоззренческая
3. гуманистическая
4. информационная

92. Натурализм в социологии означает теоретико-методологическую ориентацию этой науки на методы _____ наук (ответ дайте словами)

1. естественных
2. мировоззренческая
3. гуманистическая
4. информационная

93. Центральным звеном мировоззрения Спенсера является идея всеобщей

-
1. эволюции
 2. прогресса
 3. регресса
 4. революции

94. Задача социологии, по _____, - изучение массовых типичных явлений, социальных фактов, раскрывающих действие всеобщих законов эволюции, процессов, совершающихся независимо от воли отдельных личностей, их индивидуальных свойств и субъективных намерений

1. Спенсеру
2. Р. Мертону
3. А. Смоллу
4. Э. Гидденсу

95. Социальный _____ провозгласил закономерности биологической эволюции, принципы естественного отбора в качестве определяющих факторов общественной жизни

1. дарвинизм
2. механицизм
3. историзм
4. психологизм

96. Главное в учении Маркса - это идея _____ понимания истории

1. материалистического
2. идеалистического
3. гуманистического
4. диалектического

97. Основная идея социального дарвинизма сводится к тому, что в основании _____ структуры лежат природные способности человека, а все социологические положения должны находиться в соответствии с естественными законами

1. социальной

2. общественной
3. философской
4. исторической

98. Социальный _____ - направление, возникшее в XIX в. на ранней стадии развития социологии, одна из крайних форм позитивизма (ответ дайте словами)

1. механицизм
2. дарвинизм
3. историзм
4. гуманизм

99. К социальному механицизму относятся концепции, которые под влиянием классической механики и физики вообще стремились свести закономерности функционирования и развития общества к _____ закономерностям

1. механическим
2. психологическим
3. философским
4. историческим

100. Психологизм в социологии - попытка определения сущностных характеристик человека и общества, законов их функционирования и развития с помощью _____ явлений (ответ дайте словами)

1. психических
2. физических
3. биологических
4. психологических.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Социологический подход к сбору, анализу информации, подготовки аналитического отчёта
4. Основные социологические направления и школы.
5. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
6. Русская социология.
7. Основные виды социологических исследований и их особенности.
8. Методы сбора данных.

9. Выборка в социологии и ее виды.
10. Разработка программы социологического исследования.
11. Операционализация понятий в социологии.
12. Инструментарий социологического исследования.
13. Особенности проведения опросов.
14. Этапы социологического исследования.
15. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
16. Измерение в социологии.
17. Шкалирование в социологии.
18. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
19. Использование SPSS в социологии.
20. Теоретическое осмысление материалов исследования.
21. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.
22. Природа и общество.
23. Народы и население.
24. Системы расселения населения, город и село.
25. Социальные институты и организации.
26. Социальная дифференциация.
27. Гражданское общество.
28. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
29. Определения культуры в социологии.
30. Культурная антропология.
31. Социальная антропология.
32. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
33. Язык и культура.
34. Механизмы трансляции культуры.
35. Артефакты культуры.
36. Материальная культура.
37. Духовная культура.
38. Культура и религия.
39. Личность в социологии.
40. Общество, культура, личность.
41. Ролевая и статусная концепции личности.
42. Социализация.
43. Основные направления глобализации.
44. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
45. Роль компьютеризации в современном обществе.
46. Информационное общество.
47. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
48. Социальный контроль в массовом обществе.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
-----------------	--

2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе, Т.Ю. Кирилина, В.А. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 330 с. <http://www.iprbookshop.ru/48899.html>

2. Социология управления и управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 301 с. <http://www.iprbookshop.ru/48969.html>
3. Чернякин В.Г. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Чернякин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 239 с. <http://www.iprbookshop.ru/43231.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения

занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - карта настенная «Уровень социально-экономического развития стран мира», карта настенная «Народы мира»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину

(модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».