

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.07 Психология

### 1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	историю развития науки, научную терминологию и владеть системой знаний о психологических свойствах, процессах и функциях; научные подходы к изучению психических явлений; закономерности протекания мотивационных, познавательный и эмоционально-волевых процессов; психологические подходы к изучению личности; закономерности деятельности общения и группового взаимодействия	анализировать психологическую литературу, аргументировано обосновывать свои суждения и выводы; анализировать проявления психологических особенностей в контексте научной психологии; осуществлять деятельность рефлексии и самопознания	стратегиями поведения в конфликтных ситуациях

### 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

#### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 4-й семестр (очная форма обучения) / 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

#### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72		
<b>Контактная работа:</b>	36	14	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	6	4

Занятия семинарского типа:	18	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	4
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	0	0	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	58	60

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы современной психологии	6	0	6	0	12
2.	Тема (раздел) 2 Психология человека	6	0	6	0	12
3.	Тема(раздел) 3 Психология общения и групп	6	0	6	0	12

#### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы современной психологии	2	0	2	0	18
2.	Тема (раздел) 2 Психология человека	2	0	4	0	20
3.	Тема(раздел) 3 Психология общения и групп	2	0	2	0	20

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы современной психологии	2	0		0	20
2.	Тема (раздел) 2 Психология человека	2	0	2	0	20
3.	Тема(раздел) 3 Психология общения и групп		0	2	0	20

#### *Примечания:*

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

### 2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы современной психологии	1. Что является предметом психологии? 2. Охарактеризуйте этапы развития психологии как науки и соответствующие им объекты исследования. 3. Перечислите отрасли психологии и объекты их исследования.

			<p>4. Назовите основные направления психологии и предмет их исследования.</p> <p>5. Охарактеризуйте компоненты человеческой деятельности:</p> <p>6. Перечислите характеристики навыка.</p> <p>7. Дайте определение понятию деятельность (навык, умение).</p> <p>8. Перечислите основные функции психики.</p> <p>9. В чем исходная причина возникновения сознания у человека?</p>
2.	Тема (раздел) Психология человека	2	<p>1. Назовите понятия, отражающие биологическую сущность человека.</p> <p>2. Перечислите основные элементы структуры сознания.</p> <p>3. Охарактеризуйте формы направленности личности.</p> <p>4. Выделите характеристики человека как личности.</p> <p>5. Назовите черты характера по различным основаниям.</p> <p>6. Перечислите виды мотивов по различным основаниям.</p> <p>7. Какое свойство личности проявляется в следующем примере? Миша. К. всегда активен на уроках математики, если некоторые ученики при решении математических задач не могут обходиться без детального развертывания процесса решения, то Миша многие действия делает в уме, не записывая. Так же легко и быстро он понимает задачи не только что объясненное правило и правильно решает их.</p> <p>а) направленность личности, б) нравственный мотив, в) особенности темперамента.</p> <p>8. О каких видах памяти идет речь ниже? Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, "золотые руки". Часто люди, глядя на фотографию того или иного человека, за давностью лет не могут вспомнить его имени и обстоятельств встречи с ним, однако хорошо помнят, что этот человек в силу каких-то причин был приятным или неприятным. После утраты близкого человека многочисленные порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль. В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет опорные смысловые единицы, особое внимание уделяет</p>

		<p>выявлению причинно-следственных и родовидовых связей.</p> <p>Есть вид памяти, на котором основывается способность сопереживать и сочувствовать другому человеку в педагогическом общении это вид памяти имеет особое значение, ибо здесь преимущество за теми, кто хорошо помнит себя в детстве.</p> <p>Вариант ответа: свойства внимания (номера задач).</p>
3.	Тема(раздел) 3 Психология общения и групп	<p>1. Какие группы называются формальными (референтными)?</p> <p>2. Назовите механизмы социальной перцепции.</p> <p>3. Охарактеризуйте понятия «групповая динамика», «теория поля».</p> <p>4. Раскройте сущность транзактного анализа.</p>

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы современной психологии	Предмет психологии. Принципы и методы изучения психических явлений. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
Тема (раздел) 2 Психология человека	Представления о структуре функционирования нервной системы человека и ее взаимосвязях с психикой. Познавательные и эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности людей. Психическая регуляция поведения и деятельности. Приемы саморегулирования психических процессов и состояний. Проблема личности в психологии. Характеристика направленности личности. Самосознание и концепция «Я». Психологические свойства темперамента.
Тема(раздел) 3 Психология общения и групп	Роль общения в психическом развитии и профессиональной деятельности человека. Психология социального восприятия.

	Психологические основы взаимодействия. Психология управления группой.	основания внутригруппового командообразования. Процессы
--	---	---

### **Метод кейс-стади**

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

### **Доклад в виде презентации (темы)**

1. Возникновение психологических знаний.
2. Становление психологии в нашей стране.
3. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
4. Психологический анализ привычек людей.
5. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
6. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
7. Потребности как источник развития личности.
8. Самооценка и уровень притязаний личности как факторы её мотивации.
9. Культурно–исторический подход к изучению личности.
10. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
11. Личность и темперамент.
12. Мнемотехника и её роль в развитии памяти.
13. Аргументы за и против существования типов характера.
14. Основные направления и пути развития воли.
15. Теории эмоций.
16. Место воображения в творчестве человека.
17. Внимание и его роль в деятельности человека.
18. Виды эмоциональных состояний.
19. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
20. Психологическая феноменология одиночества.
21. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Пути формирования характера.
23. Задатки и способности человека.
24. Условия развития способностей человека.
25. Инфантилизм как социальное явление.
26. Понятия малой группы и коллектива.
27. Социально-психологические явления в малых группах.
28. Межличностные отношения в малых группах.
29. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
30. Влияние группы на личность.
31. Социально – психологическая сущность толпы.
32. Психология лидерства.
33. Социально – психологические проблемы семьи.
34. Агрессия во внутригрупповых отношениях.

35. Психология манипуляции.
36. Формирование имиджа социальных организаций.
37. Виды психологического влияния.
38. Социально-психологическая компетентность личности.
39. Психология власти.
40. Развитие ответственности в процессе социализации.
41. Социальные роли личности.
42. Методы изучения социально-психологического климата в группе.
43. Социальная психология и политика.
44. Мода как социально- психологический феномен.
45. Социально-психологические приемы и способы урегулирования конфликтов.
46. Семья как важнейший институт социализации.
47. Реклама и ее роль в деятельности социальных организаций.

### **Тест-тренинг**

1. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение.
  - а) активно воздействуют на среду,
  - б) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия,
  - в) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности,
  - в) является фотографией окружающей действительности,
  - г) сигнализирует о жизненно важном для организма.
2. Какая форма поведения описывается в следующем примере:  
Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли от них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки.
  - а) навык,
  - б) интеллектуальное поведение,
  - в) инстинктивное поведение.
3. Психология – наука:
  - а) о человеке,
  - б) о головном мозге,
  - в) о психической жизни человека и животных,
  - г) о животных.
4. Подчеркнуть слова, относящиеся к психическим явлениям:
  - а) забывание,
  - б) нервный процесс,
  - в) мышление,
  - г) бег,
  - д) сердцебиение,
  - е) ощущение,
  - ж) информация,
  - з) чувствительность,

и) воля,

к) страх.

5. Отметьте признаки бессознательного:

а) форма отражения,

б) активность,

в) произвольность,

г) связь с мышлением и речью,

д) произвольность,

е) связь с влечениями,

ж) регулирует деятельность,

з) регулирует автоматизированные навыки.

6. Какие из свойств, приведенных ниже, являются свойствами индивида?

а) лень,

б) большая возбудимость,

в) эмоциональность,

г) добросовестность,

д) аккуратность,

е) реактивность,

ж) ответственность,

з) ригидность,

и) целеустремленность.

7. Перечисленные ниже свойства характеризуют внимание как познавательный процесс:

а) устойчивость,

б) объем,

в) распределение,

г) продуктивность,

д) переключение,

ж) колебание,

з) отвлечение,

и) структурность,

е) мобильность.

8. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент материала воспринятого в прошлом, чем узнать его среди других проявленных материалов

а) верно,

б) неверно.

9. Кривая забывания Эббингауза справедлива для запоминания.

а) любого материала,

б) осмысленного,

в) логически не связанного.

10. В основе физиологических механизмов восприятия лежит:

а) работа центральной нервной системы,

б) комплексная работа системы анализаторов,

в) синоптическая передача.

11. Негативная сенсорная адаптация состоит в снижении восприимчивости рецепторов, подвергшихся сильному раздражению:

- а) верно,
- б) неверно.

12. Операционными компонентами мышления являются:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) осознание,
- г) сравнение,
- д) программирование,
- е) абстрагирование,
- ж) символизация,
- з) обобщение.

13. Воображение как самостоятельный познавательный процесс отличается от мышления:

- а) быстротой,
- б) ситуацией большей неопределенности,
- в) опережающим отражением действительности в виде ярких представлений, а не понятий.

14. Согласно информационной концепции эмоций П.В.Симонова, в основе механизма возникновения эмоций лежат:

- а) потребности,
- б) наследственность,
- в) физиологическая активация.

15. Волевые действия бывают:

- а) простые,
- б) сложные,
- в) неполные,
- г) все ответы верны.

16. Психика – это:

- а) продукт самосознания,
- б) биотоки мозга,
- в) свойство мозга,
- г) не зависит от мозга,
- д) врожденное свойство человека.

17. Физиологическое и психическое находятся в отношениях:

- а) причины и следствия,
- б) первичного и вторичного,
- в) равнозначного, параллельно существующего.

18. Какая форма поведения описывается в следующем примере.

Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м. от земли висит, покачиваясь на ветру, гроздь винограда. Обезьяна видит виноград через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ, открывает входную дверь. Но единственный способ достать виноград - это поставить друг на друга ящики, находящиеся в вольере.

Через некоторое время обезьяна делает пирамиду из ящиков и достает приманку.

- а) инстинктивное поведение,
- б) навыки,
- в) интеллектуальное поведение.

19. Отметьте признаки сознания:

- а) форма отражения,
- б) активность,
- в) произвольность,
- г) связь с мышлением и речью,
- д) функция мозга,
- е) связь с влечениями,
- ж) регулирует деятельность,
- з) регулирует автоматизированные.

20. Какие из свойств, приведенных ниже, являются свойствами личности?

- а) лень,
- б) большая возбудимость,
- в) эмоциональность,
- г) добросовестность,
- д) аккуратность,
- е) реактивность,
- ж) ответственность,
- з) ригидность,
- и) целеустремленность.

21. Выберите из предложенных качеств те, которые характеризуют флегматический темперамент.

- 1) повышенная активность,
- 2) длительная работоспособность,
- 3) энергичность,
- 4) сдержанность,
- 5) вспыльчивость,
- 6) непоседливость,
- 7) терпеливость,
- 8) медлительность,
- 9) медленная смена чувств и настроений,
- 10) выразительность мимики,
- 11) молчаливость,
- 12) повышенное настроение.

22. Какое из направлений психологической науки следующим образом понимает источники активности личности? - Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.

- а) диалектико-материалистическое,
- б) фрейдистское,

- в) неофрейдистское.
23. Объем внимания взрослого человека равен:
- а) 3 предметам,
  - б) 5 – 7 предметам,
  - в) не ограничен.
24. Реминисценцией называют:
- а) улучшение качества воспроизведения материала по истечению времени,
  - б) активное забывание,
  - в) торможение ранее усвоенного материала.
25. Наше восприятие окружающего мира зависит от нашего опыта и культуры:
- а) верно,
  - б) неверно.
26. Свойствами процесса восприятия являются:
- а) избирательность,
  - б) эффективность,
  - в) предметность,
  - г) примитивность,
  - д) константность,
  - е) структурность.
27. В развитии мышления особое значение придается:
- а) двигательной активности,
  - б) речи,
  - в) сенсорному опыту.
28. Основными приемами творческого воображения являются:
- а) агглютация,
  - б) схематизация,
  - в) моделирование,
  - г) гиперболизация,
  - д) типизация,
  - е) классификация,
  - ж) подчеркивание,
  - з) обобщение.
29. Эмоциональные процессы характеризуются:
- а) фазностью протекания,
  - б) полярностью,
  - в) амбивалентностью,
  - г) предметностью,
  - д) все ответы верны.
30. Волевыми свойствами личности являются:
- а) целеустремленность,
  - б) решительность,
  - в) настойчивость,
  - г) выдержка,
  - д) самостоятельность,
  - е) все ответы верны.

31. Какой из структурных компонентов деятельности проявляется в следующей ситуации?

Чтобы обточить деталь, рабочий устанавливает заготовку, закрепляет режущий инструмент, включает станок, настраивает его в соответствии с заданием.

а) операции,

б) действия.

32. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

33. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

34. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

35. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

36. Коммуникация — это:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

37. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

38. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

39. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

а) дотрудовая стадия;

- б) послетрудовая социализация;  
в) стадия поздней социализации.
40. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
- а) факторами социализации;  
б) группами социализации;  
в) институтами социализации.
41. Заражение, внушение, подражание — это:
- а) способы регуляции;  
б) способы воздействия;  
в) способы исследования.
42. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
- а) злость;  
б) зависть;  
в) агрессия.
43. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
- а) карьеризм;  
б) альтруизм;  
в) эгоизм.
44. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
- а) интеракции;  
б) аттракции;  
в) перцепция.
45. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
- а) коммуникативную;  
б) интерактивную;  
в) перцептивную;  
г) все ответы верны
46. Синонимом понятия «конформизм» является термин:
- а) приспособленчество;  
б) подчиненность;  
в) зависимость.
47. Суггестор — это человек, который осуществляет:
- а) передачу информации;  
б) внушение;  
в) подвергает внушению.
48. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:
- а) коммуникативной;  
б) интерактивной;

в) перцептивной.

49. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.

50. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.

### **Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

#### ***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### **Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)**

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

<b>Оценка зачета с оценкой</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля).

	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

	<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.</p> <p>Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.</p>
5, отлично	<p>Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.</p>

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 566— с. <http://www.iprbookshop.ru/52637>
2. Гуревич П.С. Политическая психология: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 542— с. <http://www.iprbookshop.ru/52632>
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / Самойлов В.Д.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 207— с.
4. <http://www.iprbookshop.ru/52630>
5. Калошина И.П. Большая теорема Ферма и психология творчества: монография / Калошина И.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 319— с.
6. <http://www.iprbookshop.ru/52602>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения (5-е издание): учебник / Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н., Островский Э.В., Подвойская Л.Т., Ратников В.П., Скрипкина Ж.Б., Титова Л.Г., Уледова И.А., Чернышева Л.И., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 419— с.
2. <http://www.iprbookshop.ru/52575>
3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 494— с. <http://www.iprbookshop.ru/52553>
4. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Бакирова Г.Х.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 439— с.
5. <http://www.iprbookshop.ru/52552>

6. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / Караяни А.Г., Цветков В.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 247— с. <http://www.iprbookshop.ru/52551>
7. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие / Цветков В.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 183— с.
8. <http://www.iprbookshop.ru/52550>
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник / Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543— с. <http://www.iprbookshop.ru/52549>

#### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и

проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

#### **Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».