

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.08 История государства и права зарубежных стран**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основные этапы развития государства и права зарубежных стран; основные правовые документы в истории зарубежных стран; развитие государственного устройства зарубежных стран; развитие правовых систем зарубежных стран и её инструментов; развитие основных отраслей права зарубежных стран;	анализировать процесс развития государственности зарубежных стран с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов; анализировать процесс развития правовой системы зарубежных стран с учетом конкретных социальных, экономических, политических и культурных факторов; анализировать основные правовые документы в истории зарубежных стран и их роль в развитии государства и права; анализировать взаимосвязь общества, государства и права в историческом контексте;	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180		
Контактная работа:	72	34	18
Занятия лекционного типа (лекции)	32	14	8
Занятия семинарского типа:	40	20	10
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	40	20	10
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	72	110	153

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Государство и право Древнего Востока	2	0	2	0	4
2.	Государство и право Древней Греции	2	0	2	0	4
3.	Государство и право Древнего Рима	2	0	2	0	4
4.	Государство и право «варварских» государств	2	0	2	0	4
5.	Государство и право средневековой Англии	2	0	2	0	4
6.	Государство и право средневековой Франции	2	0	2	0	4
7.	Государство и право германских государств	2	0	2	0	4
8.	Государство и право Великобритании Нового времени	2	0	4	0	4
9.	Государство и право США Нового времени	2	0	4	0	6
10.	Государство и право Франции Нового времени	2	0	4	0	6
11.	Государство и право Германии Нового времени	2	0	2	0	4
12.	Государство и право Великобритании Новейшего времени	2	0	4	0	6
13.	Государство и право Франции Новейшего времени	2	0	2	0	4
14.	Государство и право Германии Новейшего времени	2	0	2	0	4
15.	Государство и право США Новейшего времени	2	0	2	0	4

16.	Государство и право Китая Новейшего времени	2	0	2	0	4
-----	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Государство и право Древнего Востока	2	0	0	0	8
2.	Государство и право Древней Греции		0	2	0	10
3.	Государство и право Древнего Рима	2	0	0	0	8
4.	Государство и право «варварских» государств	2	0	0	0	8
5.	Государство и право средневековой Англии	2	0	0	0	8
6.	Государство и право средневековой Франции	0	0	2	0	10
7.	Государство и право германских государств	0	0	2	0	10
8.	Государство и право Великобритании Нового времени	2	0	2	0	8
9.	Государство и право США Нового времени	0	0	2	0	10
10.	Государство и право Франции Нового времени	0	0	2	0	10
11.	Государство и право Германии Нового времени	0	0	2	0	10
12.	Государство и право Великобритании Новейшего времени	2	0	0	0	8
13.	Государство и право Франции Новейшего времени	0	0	2	0	10
14.	Государство и право Германии Новейшего времени	0	0	2	0	10
15.	Государство и право США Новейшего времени	0	0	2	0	10
16.	Государство и право Китая Новейшего времени	2	0	0	0	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Государство и право Древнего Востока	2	0	0	0	8
2.	Государство и право Древней Греции	0	0	2	0	10
3.	Государство и право Древнего Рима	2	0	0	0	8
4.	Государство и право «варварских» государств	0	0	2	0	10
5.	Государство и право средневековой Англии	0	0	2	0	10
6.	Государство и право средневековой Франции	0	0	2	0	10

7.	Государство и право германских государств	0	0	0	0	8
8.	Государство и право Великобритании Нового времени	2	0	0	0	8
9.	Государство и право США Нового времени	0	0	2	0	10
10.	Государство и право Франции Нового времени	2	0	0	0	8
11.	Государство и право Германии Нового времени	0	0	0	0	10
12.	Государство и право Великобритании Новейшего времени	0	0	0	0	10
13.	Государство и право Франции Новейшего времени	0	0	0	0	10
14.	Государство и право Германии Новейшего времени	0	0	0	0	10
15.	Государство и право США Новейшего времени	0	0	0	0	10
16.	Государство и право Китая Новейшего времени	0	0	0	0	13

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Государство и право Древнего Востока	Государство и право Древнего Междуречья: структура, особенности развития и функционирования. Законы Хаммурапи: структура, основные положения. Государство и право Древнего Египта: структура, особенности развития и функционирования. Государство и право Древней Индии: структура, особенности развития и функционирования. Государство и право Древнего Китая: структура, особенности развития и функционирования
2.	Государство и право Древней Греции	Государство и право Спарты: структура, особенности развития и функционирования. Реформы Ликурга: причины, сущность, итоги. Государственное устройство Древних Афин. Афинское право: структура и основные положения.
3.	Государство и право Древнего Рима	Особенности формирования государственного строя Древнего Рима. Государственный строй Римской республики. Государственный строй Римской империи. Законы XII Таблиц: структура и основные положения. Развитие гражданского права и судопроизводства в Древнем Риме. Развитие частного права в Древнем Риме. Развитие уголовного права и судопроизводства в Древнем Риме. Кодификация римского права.

4.	Государство и право «варварских» государств	Формирование правовых институтов феодального строя. Государство и право «варварских» государств. Государственное устройство и правовая система империи Каролингов. Римское право в средневековой Европе. Развитие общественного управления в средневековой Европе. Городское право средневековой Европы.
5.	Государство и право средневековой Англии	Раннефеодальная государственность в Британии. Развитие монархии в Англии в XI – XV вв. Великая хартия вольностей: основные положения. Развитие английской монархии в XVI – середине XVII вв. Становление английского парламента. Судебно-правовая система средневековой Англии.
6.	Государство и право средневековой Франции	Становление французской государственности в X – XIII вв. Реформы Людовика IX: причины, сущность, итоги. Сословная монархия во Франции XIV – XV вв.: особенности развития и функционирования. Развитие французского права в X – XV вв.
7.	Государство и право германских государств	Государственное устройство Священной Римской империи германской нации в X – XV вв. Развитие германского права X – XV вв. «Саксонское зеркало»: структура, основные положения.
8.	Государство и право Великобритании Нового времени	Английская революция XVII в.: правовой аспект. Становление английской конституционной монархии XVII в. Государственное устройство Великобритании в XVIII – XIX вв. Взаимодействие монархии и парламента. Развитие английского парламентаризма XVIII в. Развитие английского права XVII – XIX вв.: Habeas corpus act, гражданское и уголовное право, судебная реформа 1872 – 1875 гг.
9.	Государство и право США Нового времени	Становление государственности Североамериканских колоний. Конституция США 1787 г.: подготовка, принятие, основные положения. Билль о правах. Развитие государственного устройства США в XVIII – XIX вв. Формирование судебно-правовой системы США в XVIII в.
10.	Государство и право Франции Нового времени	Особенности французского абсолютизма XVI – начало XVII вв. Реформы кардинала Ришелье: причины, направления, сущность, итоги. Развитие французского права в XVI – XVII вв. Кутюмное право. Становление королевского законодательства. Французская революция XVIII в. Государственное устройство Франции периода Первой республики. Правовая система Франции периода Первой республики. Государственное устройство Франции периода Первой империи. Правовая система Франции периода Первой империи. Гражданский кодекс 1804 г.: структура и основные положения. Уголовный кодекс 1810 г.: структура, основные положения. Эволюция государственного устройства

		Франции в 1814 – 1870 г. Государственное устройство и право Франции периода Третьей республики.
11.	Государство и право Германии Нового времени	Государственное устройство Священной Римской империи германской нации в XVI в. Развитие германского права XVI в. Уголовное уложение Карла V: структура, основные положения. Государственное устройство Пруссии. Прусское земское уложение: структура, основные положения. Конституционное развитие Германии в первой половине XIX в. Государственное устройство Германской империи. Германское гражданское уложение 1896 г.: структура, основные положения.
12.	Государство и право Великобритании Новейшего времени	Государственное устройство Великобритании в XX в. Роль монархии в государственной системе Великобритании. Развитие правовой системы Великобритании в XX в. Изменение положений Шотландии и Северной Ирландии.
13.	Государство и право Франции Новейшего времени	Государственное устройство и право Франции периода Четвертой республики. Государственное устройство и право Франции периода Пятой республики.
14.	Государство и право Германии Новейшего времени	Государственное устройство и право Веймарской республики. Государственное устройство и право Германии периода нацистской диктатуры. Эволюция государственного устройства ФРГ. Эволюция государственного устройства ГДР. Государство и право Германии после 1990 г.
15.	Государство и право США Новейшего времени	Государственное устройство США в XX в. Развитие правовой системы США в XX в. Эволюция конституционного права. Развитие центральной администрации.
16.	Государство и право Китая Новейшего времени	Государство и право Китая в первой половине XX в. Конституция 1923 г. Гоминдановская республика. Режим «политической опеки». Эволюция государства и права КНР. Конституция 1954 г.: структура, основные положения. Конституция 1982 г.: структура, основные положения.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Государство и право Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право Древнего Междуречья: структура, особенности развития и функционирования. 2. Законы Хаммурапи: структура, основные положения. 3. Государство и право Древнего Египта: структура, особенности развития и функционирования. 4. Государство и право Древней Индии: структура, особенности развития и функционирования. 5. Государство и право Древнего Китая: структура, особенности развития и функционирования
Государство и право Древней Греции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право Спарты: структура, особенности развития и функционирования. 2. Реформы Ликурга: причины, сущность, итоги. 3. Государственное устройство Древних Афин. 4. Афинское право: структура и основные положения.
Государство и право Древнего Рима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования государственного строя Древнего Рима. 2. Государственный строй Римской республики. 3. Государственный строй Римской империи. 4. Законы XII Таблиц: структура и основные положения. 5. Развитие гражданского права и судопроизводства в Древнем Риме. 6. Развитие частного права в Древнем Риме. 7. Развитие уголовного права и судопроизводства в Древнем Риме. 8. Кодификация римского права.
Государство и право «варварских» государств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правовых институтов феодального строя. 2. Государство и право «варварских» государств. 3. Государственное устройство и правовая система империи Каролингов. 4. Римское право в средневековой Европе. 5. Развитие общественного управления в средневековой Европе. 6. Городское право средневековой Европы.
Государство и право средневековой Англии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннефеодальная государственность в Британии. 2. Развитие монархии в Англии в XI – XV вв. 3. Великая хартия вольностей: основные положения. 4. Развитие английской монархии в XVI – середине XVII вв. 5. Становление английского парламента. 6. Судебно-правовая система средневековой Англии.
Государство и право средневековой Франции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление французской государственности в X – XIII вв. 2. Реформы Людовика IX: причины, сущность, итоги. 3. Сословная монархия во Франции XIV – XV вв.: особенности развития и функционирования. 4. Развитие французского права в X – XV вв.

Государство и право германских государств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство Священной Римской империи германской нации в X – XV вв. 2. Развитие германского права X – XV вв. 3. «Саксонское зеркало»: структура, основные положения.
Государство и право Великобритании Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английская революция XVII в.: правовой аспект. 2. Становление английской конституционной монархии XVII в. 3. Государственное устройство Великобритании в XVIII – XIX вв. 4. Взаимодействие монархии и парламента. 5. Развитие английского парламентаризма XVIII в. 6. Развитие английского права XVII – XIX вв.: Habeas corpus act, гражданское и уголовное право, судебная реформа 1872 – 1875 гг.
Государство и право США Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление государственности Североамериканских колоний. 2. Конституция США 1787 г.: подготовка, принятие, основные положения. 3. Билль о правах. 4. Развитие государственного устройства США в XVIII – XIX вв. 5. Формирование судебной-правовой системы США в XVIII в.
Государство и право Франции Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности французского абсолютизма XVI – начало XVII вв. 2. Реформы кардинала Ришелье: причины, направления, сущность, итоги. 3. Развитие французского права в XVI – XVII вв. 4. Кутюмное право. 5. Становление королевского законодательства. 6. Государственное устройство Франции периода Первой республики. 7. Правовая система Франции периода Первой республики. 8. Государственное устройство Франции периода Первой империи. 9. Правовая система Франции периода Первой империи. 10. Гражданский кодекс 1804 г.: структура и основные положения. 11. Уголовный кодекс 1810 г.: структура, основные положения. 12. Эволюция государственного устройства Франции в 1814 – 1870 г. 13. Государственное устройство и право Франции периода Третьей республики.
Государство и право Германии Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство Священной Римской империи германской нации в XVI в. 2. Развитие германского права XVI в. 3. Уголовное уложение Карла V: структура, основные положения. 4. Государственное устройство Пруссии.

	<p>5. Прусское земское уложение: структура, основные положения.</p> <p>6. Конституционное развитие Германии в первой половине XIX в.</p> <p>7. Государственное устройство Германской империи.</p> <p>8. Германское гражданское уложение 1896 г.: структура, основные положения.</p>
Государство и право Великобритании Новейшего времени	<p>1. Государственное устройство Великобритании в XX в.</p> <p>2. Роль монархии в государственной системе Великобритании.</p> <p>3. Развитие правовой системы Великобритании в XX в.</p> <p>4. Изменение положений Шотландии и Северной Ирландии.</p>
Государство и право Франции Новейшего времени	<p>1. Государственное устройство и право Франции периода Четвертой республики.</p> <p>2. Государственное устройство и право Франции периода Пятой республики.</p>
Государство и право Германии Новейшего времени	<p>1. Государственное устройство и право Веймарской республики.</p> <p>2. Государственное устройство и право Германии периода нацистской диктатуры.</p> <p>3. Эволюция государственного устройства ФРГ.</p> <p>4. Эволюция государственного устройства ГДР.</p> <p>5. Государство и право Германии после 1990 г.</p>
Государство и право США Новейшего времени	<p>1. Государственное устройство США в XX в.</p> <p>2. Развитие правовой системы США в XX в. Эволюция конституционного права. Развитие центральной администрации.</p>
Государство и право Китая Новейшего времени	<p>1. Государство и право Китая в первой половине XX в. Конституция 1923 г. Гоминдановская республика. Режим «политической опеки».</p> <p>2. Эволюция государства и права КНР. Конституция 1954 г.: структура, основные положения. Конституция 1982 г.: структура, основные положения.</p>

Перечень дискуссионных тем для проведения коллективного тренинга («круглых столов»)

Тема 1. Особенности государства и права Древней Греции.

1. Специфика античного государства и права.
2. Этапы развития государства и права Древней Греции.
3. Эволюция социальной структуры и органов власти Афинского государства.
4. Основные черты афинского права.
5. Особенности социальной структуры и органов власти Спарты.

Тема 2. Особенности развития государства и права в средние века.

1. Основные черты феодального государства и права.
2. Формирование правовых институтов феодального строя.
3. Рецепция римского права.
4. Городское право.
5. Каноническое право.

Тема 3. Конституция США 1787г.

1. Конституция США 1787 г.: история создания, основные конституционные принципы.
2. Система высших органов государственной власти.
3. Билль о правах.
4. Развитие конституционного права США в XIX – XX вв.

Тема 4. Законодательство революционной Франции XVIII в.

1. Законодательство первого этапа Французской революции (14 июля 1789 – 10 августа 1792 г.)
2. Законодательство второго этапа революции (10 августа 1792 г. – 2 июня 1793 г.)
3. Законодательство третьего этапа революции – якобинской диктатуры (2 июня 1793 г. – 27 июля 1794 г.).

Тема 5. Конституционное законодательство Германии XIX в.

1. Конституция Пруссии 1850 г. Государственный строй Прусского королевства по Конституции 1850г.
2. Франкфуртская Конституция Германии 1849г.: История создания и общая характеристика.
3. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871г. общая характеристика.

Тема 6. США в XX веке. Регулирование экономики и социальных отношений.

1. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта 1933.
2. Антитрестовское законодательство.
3. Эволюция конституционного права США и защита гражданских прав.
4. Трудовое и социальное законодательство. Законодательство о профсоюзах.

Тема 7. Эволюция государства Германии в XX веке.

1. Ноябрьская революция 1918г. Государственный строй Германии по Веймарской Конституции 1919г..
2. Установление и механизм нацистской диктатуры в Германии 1933 – 1945г. Карательные органы.
3. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г.
4. Объединение Германии.

Примеры тестовых заданий

1. История Древнего Египта делится на периоды в такой последовательности:

- а) Древнее, Раннее, Новое, Среднее и Позднее царства;
- б) Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства;
- в) Раннее, Древнее, Новое, Среднее и Позднее царства;
- г) Древнее, Раннее, Среднее, Новое и Позднее царства.

2. Государства Древнего Египта именовались:

- а) провинции;
- б) номы;
- в) полисы;

г) номархии.

3. «Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

- а) обращение за милостью к богам;
- б) устрашение;
- в) перевоспитание;
- г) равное возмещение ущерба.

4. Убийство кошки в Древнем Египте рассматривалось как:

- а) религиозное преступление;
- б) причинение имущественного ущерба;
- в) действие, не нарушающее норм права;
- г) мелкий проступок.

5. Полноправных свободных граждан Вавилона называли:

- а) луббутум;
- б) баирум;
- в) мушкенум;
- г) авилум.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- а) денежный штраф;
- б) смертную казнь;
- в) телесное наказание;
- г) обращение в рабство.

7. Согласно Законам Хаммурапи, если отец невесты, получив брачный дар (задаток) от жениха, отказался отдать дочь ему в жены, то задаток отец невесты:

- а) должен вернуть в двойном размере;
- б) возратить в тройном размере;
- в) должен вернуть;
- г) может оставить себе.

8. В Древнем Вавилоне должник получал свободу после отработки долга по истечении:

- а) трех лет;
- б) двух лет;
- в) четырех лет;
- г) заранее оговоренных в договоре сроков.

9. «Вардум» в Древнем Вавилоне — это:

- а) судьи;
- б) торговцы;
- в) воины;
- г) рабы.

10. Согласно законам Ману, вина человека, совершившего кражу, увеличивается максимально, если он принадлежит к варне:

- а) шудр;
- б) вайшиев;
- в) кшатриев;

г) брахманов.

11. По Законам Ману вор, совершающий кражу ночью, должен в качестве наказания:

- а) заплатить штраф и возместить ущерб;
- б) понести телесное наказание;
- в) быть казнен;
- г) стать рабом.

12. Согласно Законам Ману, женщина:

- а) не могла расторгнуть брак;
- б) могла расторгнуть брак, если муж длительное время без вести отсутствует;
- в) могла расторгнуть брак в случае неверности мужа;
- г) могла расторгнуть брак по своему усмотрению.

13. По реформам Ван Мана в Древнем Китае все земли были:

- а) переданы в частную собственность;
- б) распределены между общинами;
- в) объявлены царскими;
- г) объявлены храмовой собственностью.

14. Сторонником и последователем идей легизма был китайский правитель:

- а) У-ди;
- б) Шан Ян;
- в) Ван Ман;
- г) Лю Ба.

15. Полисная форма государства представляла собой:

- а) разновидность античного рабовладельческого государства;
- б) один из видов древневосточных государств;
- в) форму античной монархии;
- г) государственное устройство империи Александра Македонского.

16. Первый свод законов в Афинах был составлен:

- а) Солоном;
- б) Клисфеном;
- в) Периклом;
- г) Драконтом.

17. Государственным строем Афин эпохи расцвета была:

- а) аристократическая республика;
- б) олигархическая республика;
- в) монархия;
- г) демократическая республика.

18. Переход от племенного к территориальному принципу административного устройства Афин был осуществлен в ходе реформ:

- а) Солона;
- б) Драконта;
- в) Клисфена;
- г) Перикла.

19. В народном собрании Афин могли участвовать:

- а) все взрослые жители Афин;
- б) все полноправные граждане мужского пола старше 20 лет;
- в) лица, состоящие на государственной службе;
- г) представители аристократии.

20. Низший раздел афинских граждан после реформ Солона составляли:

- а) феты;
- б) зевгиты;
- в) метеки;
- г) пентакосиомедимны.

21. Арелопаг в Афинах выражал интересы:

- а) всех афинских граждан;
- б) демоса;
- в) родовой аристократии;
- г) состоятельных граждан.

22. Судебное решение в Афинском государстве можно было обжаловать в:

- а) гелиэе;
- б) народном собрании;
- в) коллегии архонтов;
- г) Совете пятисот (буле).

23. Илоты в Спартанском государстве были:

- а) частными рабами;
- б) свободными, но политически бесправными;
- в) государственными рабами;
- г) привилегированной группой населения.

24. Каким правом обладал афинский мужчина, обнаруживший супружескую измену?

- а) Правом убийства и жены и ее любовника;
- б) правом убийства любовника жены;
- в) он не обладал правом жизни и смерти в отношении виновных;
- г) правом убийства жены и ее сородичей.

25. Если в случае остракизма (суда черепков) человек признавался виновным, то следовало наказание:

- а) смертная казнь;
- б) тюремное заключение;
- в) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;
- г) изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.

26. Срок полномочий эфоров в Спарте составлял:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 2 года.

27. Какой орган мог судить царя (архагета) Спарты:

- а) народное собрание;
- б) герусия;

- в) коллегия агатургов;
- г) коллегия эфоров.

28. В республиканский период Рима сенат был:

- а) высшим законодательным учреждением;
- б) высшим правительственным и административным учреждением;
- в) высшим судебным органом;
- г) совещательным органом при принцепсе.

29. Выдающийся памятник права Древнего Рима — Законы:

- а) Драконта;
- б) Ману;
- в) XII Таблиц;
- г) Хаммурапи.

30. Эпоха домината в Древнем Риме — это период:

- а) диктатуры Цезаря;
- б) диктатуры Суллы;
- в) неограниченной монархии;
- г) борьбы плебеев с государством патрициев.

31. Римское гражданство жителям провинций было предоставлено:

- а) Юстинианом;
- б) императором Каракаллой;
- в) Юлием Цезарем;
- г) Диоклетианом.

32. Что означает официальное название Римского государства *res publica*?

- а) Принадлежность власти магистрам;
- б) принадлежность власти рабовладельцам;
- в) принадлежность власти патрициям;
- г) общее дело (общественное дело) - верховенство власти народа.

33. Для эпохи принципата характерно:

- а) становление абсолютной монархии;
- б) усиление роли сената по сравнению с другими органами государственной власти;
- в) сосредоточение всей полноты власти в государстве в одних руках при сохранении республиканских институтов;
- г) оформление двух центров политической власти — сената и императора.

34. В республиканском Риме члены сената:

- а) выбирались народным собранием;
- б) избирались цензорами;
- в) назначались консулом;
- г) получали должности по наследству.

35. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось:

- а) фьеф;
- б) парцелла;
- в) аллод;
- г) феодал.

36. В государстве франков литами называли:

- а) рабов;
- б) свободных крестьян;
- в) старое римское население;
- г) полусвободных крестьян.

37. Принцип «майората» означает:

- а) наследование всего имущества старшим сыном;
- б) наследование недвижимости младшим сыном;
- в) наследование недвижимости старшим сыном;
- г) исключение из числа наследников женщин.

38. Для вассально-сениориальной монархии характерны:

- а) формирование феодальной собственности и класса феодалов, возвышение власти короля;
- б) господство натурального хозяйства, подчинение всех вассалов королю как своему сеньору, организация представительства сословий;
- в) господство натурального хозяйства, феодальная раздробленность, организация власти на основе вассальных связей;
- г) феодальная раздробленность, отсутствие какой-либо политической власти, господство общинных институтов.

39. Государственную власть в период с конца XIV – XVII вв. в Англии осуществляли:

- а) Высокая комиссия, Тайный совет, парламент
- б) король
- в) король, Тайный совет и парламент
- г) «Палата шахматной доски», Высокая комиссия, король.

40. Становлению системы общего права в Англии способствовали:

- а) суд лорда-канцлера;
- б) манориальные суды;
- в) нормандское завоевание;
- г) разъездные королевские суды.

41. Кто, согласно Золотой булле, получил полную самостоятельность и равенство императору?

- а) Папа римский;
- б) курфюрсты;
- в) герцоги и маркграфы;
- г) майордом.

42. Германское уголовно-процессуальное уложение «Каролина» было принято в:

- а) 1495 г.;
- б) 1496 г.;
- в) 1532 г.;
- г) 1537 г.

43. Благородное феодальное землевладение в Германии — это:

- а) лен;
- б) фьеф;

- в) манор;
- г) проний.

44. В Генеральных штатах средневековой Франции могли находиться представители:

- а) крестьянства, духовенства и дворянства;
- б) духовенства, дворянства и городского населения;
- в) городского населения, крестьянства и духовенства;
- г) дворянства, городского населения и крестьянства.

45. Основной источник права в феодальной Франции в регионе южнее реки Луары:

- а) римское право;
- б) королевские указы;
- в) судебный прецедент;
- г) обычное право.

46. Шариат (мусульманское право) делает основной упор на:

- а) правах людей;
- б) имущественных правах;
- в) обязанностях людей друг перед другом;
- г) обязанностях людей перед Богом.

47. Земли, составлявшие первоначальную территорию мусульманской общины:

- а) хиджаз;
- б) мульт;
- в) вакуф;
- г) икта.

48. Сборники административно-уголовных норм в Японии:

- а) Гири;
- б) Бук-хе;
- в) Буси-до;
- г) Рицу-рё.

49. Начиная с XII в. реальная власть в Японии принадлежит:

- а) народу;
- б) церкви;
- в) императору;
- г) касте самураев.

50. Систему управления в Японии с XII в. возглавлял:

- а) император;
- б) сёгун;
- в) даймё;
- г) кугэ.

51. Главный вопрос Английской революции — о границах королевской прерогативы, прав короля в отношении жизни и имущества подданных, неприкосновенности частной собственности — был поставлен в:

- а) «Петиции о праве»;
- б) «Народном соглашении»;

- в) «Трехгодичном акте»;
- г) «Орудии управления».

52. Течение в Английской революции, выражавшее интересы наиболее состоятельной и консервативной части городской буржуазии и джентри, представляли:

- а) дигтеры;
- б) пресвитериане;
- в) индепенденты;
- г) левеллеры.

53. Режим личной власти О. Кромвеля был закреплен в:

- а) «Трехгодичном акте»;
- б) «Бредской декларации»;
- в) «Народном соглашении»;
- г) «Орудии управления».

54. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:

- а) предъявить обвинение и назначить адвоката;
- б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт;
- в) рассмотрев основания задержания, продлить арест, отпустить под залог или освободить;
- г) выдать ордер на арест неисправного должника.

55. Реставрация монархии в Англии произошла в:

- а) 1701 г.;
- б) 1688 г.;
- в) 1679 г.;
- г) 1660 г.

56. Устанавливал порядок престолонаследия и содержал уточнения компетенции законодательной и исполнительной власти Английского парламента XVIII века

- а) Habeas corpus act;
- б) Великая ремонстрация;
- в) Билль о правах;
- г) Акт об устройении.

57. Наименование верхней палаты английского парламента:

- а) Легислатура;
- б) Палата лордов;
- в) Сенат;
- г) Бундестаг.

58. Какая партия возникла в Англии в результате подъема рабочего движения и появления социалистических групп и организаций?

- а) Лейбористская;
- в) либеральная;
- г) социал- демократическая;
- д) консервативная.

59. Когда произошла интеграция общего права и «права справедливости»:

- а) в результате судебной реформы 1872–75 гг.;
- б) в результате реформы уголовного законодательства 1823–1827 гг.;
- в) после принятия Акта о процедуре по «общему» праву в 1858 г.

60. Гражданская форма брака в Англии была признана в:

- а) 1832 г.;
- б) 1836 г.;
- в) 1857 г.;
- г) 1867 г.

61. Основную роль в написании Декларации независимости США сыграл:

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Б. Франклин;
- в) Т. Джефферсон;
- г) Дж. Адамс.

62. Статьи конфедерации были приняты после принятия:

- а) Гомстэд акта;
- б) Декларации независимости;
- в) Конституции США;
- г) Миссурийского компромисса.

63. Главой правительства США является

- а) президент;
- б) премьер-министр;
- в) федеральный канцлер;
- г) государственный секретарь.

64. Какая система в США позволяет нейтрализовать возможные узурпаторские поползновения какой-либо из ветвей власти?

- а) Избирательная система;
- б) ограничения власти президента сроком 4 года;
- в) система конституционного надзора;
- г) система «сдержек и противовесов».

65. Положение о том, что ни одно лицо не должно быть избранно на пост Президента США более двух раз...» содержится:

- а) в первоначальном тексте Конституции США;
- б) в XXII поправке к Конституции США;
- в) содержится в «Билле о правах»;
- г) было оформлено специальным законом.

66. Основой двухпартийной системы в США стали партии:

- а) республиканская и либеральная;
- б) прогрессивная и консервативная;
- в) республиканская и демократическая;
- г) консервативная и либеральная.

67. Порядок создания новых штатов США определялся

- а) Ордонансом 1787 года;

- б) Биллем о правах;
- в) Декларацией о независимости;
- г) Решением Сената.

68. Непосредственный повод для начала гражданской войны в США:

- а) отмена рабства;
- б) выход южных штатов из состава федерации;
- в) избрание президентом А. Линкольна;
- г) издание Гомстед-акта.

69. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки и конституции.

- а) в 1865 г.;
- б) в 1862 г.;
- в) в 1863 г.;
- г) в 1885 г.

70. Функции конституционного контроля Верховный суд США стал осуществлять:

- а) присвоив их явочным порядком;
- б) на основании закона о судоустройстве;
- в) на основании положений Конституции;
- г) согласно Биллю о правах.

71. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята в:

- а) 1787 г.;
- б) 1789 г.;
- в) 1791 г.;
- г) 1792 г.

72. Выразителями интересов мелкой буржуазии были:

- а) фельяны;
- б) роялисты;
- в) якобинцы;
- г) жирондисты.

73. Термидорианским переворотом называют:

- а) переворот Наполеона 1799 г.;
- б) якобинский переворот 1793 г.;
- в) контрреволюционный переворот 1794 г.;
- г) восстание 1792 г.

74. Перевороту генерала Бонапарта 1799 г. предшествовал период истории Франции, известный как:

- а) протекторат Кромвеля;
- б) доминат;
- в) директория;
- г) имперский.

75. Вторая республика была провозглашена во Франции

- а) в 1843 г.;
- б) в 1848 г.;

в) в 1878 г.;

г) в 1844 г.;

76. Наполеон III стал императором Франции в результате:

а) наследования престола;

б) плебисцита;

в) избрания парламентом;

г) государственного переворота.

77. Гражданский кодекс Франции 1804 г. был построен по системе:

а) пандектной;

б) прецедентной;

в) казуистической;

г) институционной.

78. Процесс по уголовным делам во Франции носил характер:

а) розыскной;

б) смешанный;

в) состязательный;

г) инквизиционный.

79. Уголовный кодекс Франции 1810 года состоял из

а) одной книги;

б) двух книг;

в) трех книг;

г) четырех книг.

80. Вместо Священной Римской империи германской нации был создан союз:

а) Рейнский;

б) Германский;

в) Великогерманский;

г) Северогерманский.

81. Главенствующую роль в Германском союзе играла:

а) Пруссия;

б) Саксония;

в) Силезия;

г) Австрия.

82. Франкфуртская Конституция 1848 г. была конституцией:

а) Германского союза;

б) Австрии;

в) Баварии;

г) Пруссии.

83. Особенностью формирования палаты депутатов прусского парламента было(а):

а) косвенная система выборов;

б) назначение верхней палатой;

в) назначение королем;

г) избрание по куриям.

84. Лидер образованного в 1866 г. Северо-Германского союза:

- а) Богемия;
- б) Пруссия;
- в) Австрия;
- г) Дания.

85. Канцлера в соответствии с Конституцией Германии 1871 г. назначал:

- а) император;
- б) ландтаг;
- в) бундесрат;
- г) рейхстаг.

86. В каком году было принято Германское Уголовное уложение:

- а) в 1871 г.;
- б) в 1896 г.;
- в) в 1877 г.;
- г) в 1878 г.

87. Германское Гражданское уложение было построено по системе:

- а) казуистической;
- б) пандектной;
- в) прецедентной;
- г) институционной.

88. В каком году был принят Уголовно-процессуальный кодекс Германии:

- а) 1877 г.;
- б) 1871 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1885 г.

89. По Германскому Гражданскому уложению полная гражданская дееспособность физических лиц наступала:

- а) с 21 года;
- б) с момента рождения;
- в) с 18 лет;
- г) с 16 лет.

90. По Конституции 1946 г. во Франции была установлена республика:

- а) президентско-парламентская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) советская.

91. Непосредственная причина краха Четвертой республики во Франции:

- а) избрание де Голля президентом;
- б) общенациональная забастовка;
- в) выступления парижских студентов;
- г) мятеж в Алжире.

92. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) президентская;

- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

93. Составной частью конституции Франции 1958 г. является Декларация:

- а) независимости 1776 г.;
- б) прав человека и гражданина 1789 г.;
- в) прав человека и гражданина 1793 г.;
- г) ООН о правах человека 1949 г.

94. «Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при президенте:

- а) Ф. Рузвельте;
- б) Т. Рузвельте;
- в) К. Кулидже;
- г) Г. Гувере.

95. Избирательные права в США женщины получили в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1921 г.;
- г) 1929 г.

96. Для преодоления кризиса сельского хозяйства в США «Новый курс» предусматривал:

- а) механизацию производства;
- б) создание коллективных фермерских хозяйств;
- в) меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию;
- г) снижение цен и расширение продаж сельскохозяйственной продукции.

97. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в:

- а) поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов;
- б) ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов;
- в) поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов;
- г) ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов.

98. Британское содружество наций было создано в:

- а) 1949 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1923 г.;
- г) 1931 г.

99. Официальное название германского государства по Конституции 1919 г.:

- а) Веймарская республика;
- б) Германская империя;
- в) Германская республика;
- г) Германская федерация.

100. Нацистская партия пришла к власти в Германии в:

- а) 1929 г.;
- б) 1939 г.;

в) 1933 г.;

г) 1936 г.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;

7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Государство и право Древнего Междуречья: структура, особенности развития и функционирования.
2. Законы Хаммурапи: структура, основные положения.
3. Государство и право Древнего Египта: структура, особенности развития и функционирования.
4. Государство и право Древней Индии: структура, особенности развития и функционирования.
5. Государство и право Древнего Китая: структура, особенности развития и функционирования
6. Государство и право Спарты: структура, особенности развития и функционирования.
7. Государственное устройство Древних Афин.
8. Афинское право: структура и основные положения.
9. Государственный строй и право Римской республики.
10. Государственный строй и право Римской империи.
11. Законы XII Таблиц: структура и основные положения.
12. Кодификация римского права.
13. Государственное устройство и правовая система империи Каролингов.
14. Римское право в средневековой Европе.
15. Развитие общественного управления в средневековой Европе.
16. Городское право средневековой Европы.
17. Развитие монархии в Англии в XI – XV вв. Великая хартия вольностей: основные положения.
18. Развитие английской монархии в XVI – середине XVII вв. Становление английского парламента.
19. Судебно-правовая система средневековой Англии.
20. Становление французской государственности в X – XIII вв.
21. Сословная монархия во Франции XIV – XV вв.: особенности развития и функционирования.
22. Развитие французского права в X – XV вв.
23. Государственное устройство и право Священной Римской империи германской нации в X – XVI вв.

24. Развитие германского права X – XV вв.
25. «Саксонское зеркало»: структура, основные положения.
26. Становление английской конституционной монархии XVII в.
27. Государственное устройство Великобритании в XVIII – XIX вв.
28. Развитие английского права XVII – XIX вв.
29. Становление государственности Североамериканских колоний.
30. Конституция США 1787 г.: подготовка, принятие, основные положения.
Билль о правах.
31. Развитие государственного устройства США в XVIII – XIX вв.
32. Формирование судебно-правовой системы США в XVIII в.
33. Особенности французского абсолютизма XVI – начало XVII вв.
34. Развитие французского права в XVI – XVII вв.
35. Государственное устройство и право Франции периода Первой республики.
36. Государственное устройство и право Франции периода Первой империи.
37. Гражданский кодекс 1804 г.: структура и основные положения.
38. Уголовный кодекс 1810 г.: структура, основные положения.
39. Эволюция государственного устройства и права Франции в 1814 – 1870 г.
40. Государственное устройство и право Франции периода Третьей республики.
41. Развитие германского права XVI в.
42. Государственное устройство Пруссии.
43. Прусское земское уложение: структура, основные положения.
44. Конституционное развитие Германии в первой половине XIX в.
45. Государственное устройство и право Германской империи.
46. Германское гражданское уложение 1896 г.: структура, основные положения.
47. Государственное устройство и право Великобритании в XX в.
48. Государственное устройство и право Франции периода Четвертой республики.
49. Государственное устройство и право Франции периода Пятой республики.
50. Государственное устройство и право Веймарской республики.
51. Государственное устройство и право Германии периода нацистской диктатуры.
52. Эволюция государственного устройства ФРГ.
53. Эволюция государственного устройства ГДР.
54. Государственное устройство и право США в XX в.
55. Государство и право Китая в первой половине XX в.
56. Эволюция государства и права КНР

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
------------------------	---

2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М.Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01307-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ

классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»,

поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной

работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».