

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.09 Профессиональная этика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	структуру этики, историю этических учений и основные этические категории; этические аспекты профессиональной деятельности; исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат; содержание нравственно-личностных качеств психолога; кодекс профессиональной этики психолога; документы, регламентирующие деятельность психолога; ведомственные этические кодексы деятельности психологической службы;	применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам профессиональной этики, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения; применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности;	нормами взаимодействия и сотрудничества; понятийным аппаратом профессиональной этики; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и

			при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональн ых знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 2-й семестр (очная форма обучения) / 4-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	32	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа:	18	16	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	16	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	72	76	94

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Этика как наука	2	0	2	0	6
2.	История этических учений	6	0	6	0	6
3.	Этические категории	2	0	2	0	8
4.	Мораль и её структура	2	0	2	0	6
5.	Этика психолога	6	0	6	0	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Этика как наука	2	0	0	0	10
2.	История этических учений	0	0	2	0	10
3.	Этические категории	2	0	2	0	10
4.	Мораль и её структура	0	0	2	0	10
5.	Этика психолога	4	0	4	0	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Этика как наука	1	0	0	0	10
2.	История этических учений	0	0	1	0	14
3.	Этические категории	1	0	0	0	10
4.	Мораль и её структура	0	0	1	0	14
5.	Этика психолога	2	0	2	0	12

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Этика как наука	Этика, нравственность, мораль: соотношение терминов, их этимология. Этика: определение, объект и предмет, структура. Этика и философия.
2.	История этических учений	Античная этика. Этические воззрения Гомера и Гесиода: общее и особенное. Этическое учение Семи мудрецов. Этическая концепция Пифагора. Этическое учение Гераклита Эфесского. Этические воззрения Демокрита. Этическое учение софистов. Этическое учение Сократа. Этическое учение киников и киренаиков: общее и особенное. Этическая концепция Платона. Этическая концепция Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Средневековая этика. Этическое учение Аврелия Августина. Этическое учение Петра Абеляра. Этическая концепция Фомы Аквинского. Этика эпохи Возрождения: общие черты и основные персоналии. Р. Декарт и его влияние на развитие этики. Этическое учение Б. Спинозы. Этическое

		учение Г. Лейбница. Этика морального чувства: основные черты и персоналии. Этика эпохи Просвещения: основные черты и персоналии. Этика немецкой классической философии. Этическое учение И. Канта. Этическое учение И. Фихте. Этическое учение Ф. Шеллинга. Этическое учение Г. Гегеля. Этический утилитаризм: основные черты и персоналии. Этика философии жизни: основные черты и персоналии. Этические учения XX века.
3.	Этические категории	Метаэтический подход Дж. Мура. Основные категории этики. Добро как этическая категория: определения. Зло как этическая категория: определения, проблема онтологичности, классификация Г. Лейбница. Поступок: определение, структура.
4.	Мораль и её структура	Мораль: определение, её форма и содержание, функции. Моральные нормы: определение, основные черты. Концепции происхождения морали. Концепции обоснования морали.
5.	Этика психолога	Профессиональная этика психолога: определение, предметная область. Основная этическая категория профессиональной этики психолога и её выражение. Формы регуляции нравственного поведения психолога. Принципы профессиональной этики психолога. Этический аспект психологических исследований и реализации психологических технологий. Профессиональные риски психолога: этический аспект.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Этика как наука	1. Этика, нравственность, мораль: соотношение терминов, их этимология. 2. Этика: определение, объект и предмет, структура. 3. Этика и философия.
История этических учений	1. Этические воззрения Гомера и Гесиода: общее и особенное. 2. Этическое учение Семи мудрецов.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Этическая концепция Пифагора. 4. Этическое учение Гераклита Эфесского. 5. Этические воззрения Демокрита. 6. Этическое учение софистов. 7. Этическое учение Сократа. 8. Этическое учение киников и киренаиков: общее и особенное. 9. Этическая концепция Платона. 10. Этическая концепция Аристотеля. 11. Этические учения эпохи эллинизма. 12. Этическое учение Аврелия Августина. 13. Этическое учение Петра Абеляра. 14. Этическая концепция Фомы Аквинского. 15. Этика эпохи Возрождения: общие черты и основные персоналии. Р. Декарт и его влияние на развитие этики. 16. Этическое учение Б. Спинозы. 17. Этическое учение Г. Лейбница. 18. Этика морального чувства: основные черты и персоналии. 19. Этика эпохи Просвещения: основные черты и персоналии. 20. Этика немецкой классической философии. 21. Этическое учение И. Канта. 22. Этическое учение И. Фихте. 23. Этическое учение Ф. Шеллинга. 24. Этическое учение Г. Гегеля. 25. Этический утилитаризм: основные черты и персоналии. 26. Этика философии жизни: основные черты и персоналии. 27. Этические учения XX века.
Этические категории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метаэтический подход Дж. Мура. 2. Основные категории этики. Добро как этическая категория: определения. Зло как этическая категория: определения, проблема онтологичности, классификация Г. Лейбница. 3. Поступок: определение, структура.
Мораль и её структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль: определение, её форма и содержание, функции. 2. Моральные нормы: определение, основные черты. 3. Концепции происхождения морали. 4. Концепции обоснования морали.
Этика психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика психолога: определение, предметная область. 2. Основная этическая категория профессиональной этики психолога и её выражение. 3. Формы регуляции нравственного поведения психолога. 4. Принципы профессиональной этики психолога. 5. Профессиональные риски психолога: этический аспект.

Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. Термин «этика» был введен:
 - a. Платоном;
 - b. Аристотелем;
 - c. Сократом.
2. Термин «моральный» был введен:
 - a. Цицероном;
 - b. Аристотелем;
 - c. Плутархом.
3. Мораль – это:
 - a. синоним этики;
 - b. предмет этики;
 - c. оба варианта неверны.
4. Для поведения человека характерно:
 - a. постоянное следование норме;
 - b. постоянное нарушение нормы;
 - c. постоянное балансирование между этими состояниями.
5. Пространство морали – это:
 - a. отношения между людьми;
 - b. внутренний мир человека;
 - c. сфера эстетики.
6. Высшая социальная функция морали выражается:
 - a. в сохранении человеческого общества;
 - b. в регулировании поведения социальных групп;
 - c. в улучшении самочувствия человека.
7. Китайский философ, основоположник социально-этической теории:
 - a. Конфуций;
 - b. Лао-Цзы;
 - c. Гаутама.
8. В произведениях Гомера дается описание:
 - a. индивидуальной морали;
 - b. групповой морали;
 - c. оба варианта неверны.
9. Работа древнегреческого поэта Гесиода, посвященная учению о правильной жизни:
 - a. «Теогония»;
 - b. «Илиада»;
 - c. «Труды и дни».
10. Этическое учение «Семи мудрецов» было выражено:
 - a. в трактатах;
 - b. в афоризмах;
 - c. в художественных произведениях.
11. Этическое учение, основанное на гармонии чисел, было создано:
 - a. Платоном;
 - b. Пифагором;

- с. Гераклитом.
- 12. Кто является автором следующего высказывания: «Всех и вся, нагрянув внезапно, будет Огонь судить и схватит»:
 - а. Демокрит;
 - б. Пифагор;
 - с. Гераклит.
- 13. Автор термина «евтюмия» является:
 - а. Демокрит;
 - б. Платон;
 - с. Пифагор.
- 14. Софист, автор работ «О честолюбии», «О добродетелях»:
 - а. Гипсий;
 - б. Антифонт;
 - с. Протагор.
- 15. Кто является автором следующего высказывания: «Человек – есть мера всех вещей: существующих – насколько они существуют, несуществующих – насколько они не существуют»:
 - а. Пифагор;
 - б. Протагор;
 - с. Гипсий.
- 16. Сократ заложил основы направления в этике, которое называется:
 - а. интеллектуализмом;
 - б. нигилизмом;
 - с. критицизмом.
- 17. Согласно Сократу, добродетель тождественна:
 - а. знанию;
 - б. удовольствию;
 - с. оба варианта неверны.
- 18. Киники были сторонниками:
 - а. аскетизма;
 - б. нигилизма;
 - с. гедонизма.
- 19. Термин «гедонизм» означает:
 - а. наслаждение материальными благами;
 - б. наслаждение духовными благами;
 - с. отрешение от всего в этом мире.
- 20. Согласно Платону, высшее благо – это:
 - а. чувственное наслаждение;
 - б. единство истины, меры и красоты;
 - с. миф.
- 21. Путь к постижению высшего блага Платон описал в диалоге:
 - а. «Пир»;
 - б. «Филеб»;
 - с. «Федон».
- 22. Платон считается основоположником:

- a. социальной этики;
 - b. биоэтики;
 - c. этики ненасилия.
23. Учение о существовании в мире объективных ценностей называется:
- a. аксиологией;
 - b. сократизмом;
 - c. платонизмом.
24. Основоположником философской школы киников считается:
- a. Диоген;
 - b. Антисфен;
 - c. Кратет.
25. Самостоятельный статус этика приобрела в работах:
- a. Платона;
 - b. Сократа;
 - c. Аристотеля.
26. Атараксия предполагает:
- a. удовлетворение потребностей;
 - b. отсутствие страданий, умение владеть страстями и способность ни в чем не нуждаться;
 - c. чувственное удовольствие.
27. Термин «адиафорон» был введен в этику:
- a. киниками;
 - b. эпикурейцами;
 - c. стоиками.
28. Автором работы «Об обязанностях» является:
- a. Аристотель;
 - b. Цицерон;
 - c. Аврелий Августин.
29. Автором высказывания «Живи незаметно» является:
- a. Гераклит;
 - b. Эпикур;
 - c. Сократ.
30. По мнению Аристотеля, избытком страсти страха является:
- a. мужество;
 - b. отвага;
 - c. трусость.
31. По мнению Аристотеля, серединой страсти распоряжения благами жизни является:
- a. щедрость;
 - b. расточительность;
 - c. скупость.
32. По мнению Аристотеля, серединой страсти общения в приятной компании является:
- a. остроумие;
 - b. шутовство;

- с. неотесанность.
33. По мнению Аврелия Августина, зло:
- онтологично;
 - неонтологично;
 - оба варианта неверны.
34. Автором работы «Исповедь» (начало IV в.) является:
- Августин Гиппонский;
 - Амвросий Медиоланский;
 - Ириней Лионский.
35. Автором работы «Этика, или познай самого себя» является:
- Фома Аквинский;
 - Петр Абеляр;
 - Альберт Великий.
36. Фома Аквинский является автором:
- «Суммы теологии»;
 - «Вопросы о добродетелях»;
 - оба варианта верный.
37. Характерной чертой этики Ренессанса является:
- теоцентризм;
 - антропоцентризм;
 - космоцентризм.
38. Автором работы «Об истинном и ложном благе» является:
- Дж. Бруно;
 - Л. Валла;
 - М. Фичино.
39. Этические воззрения Р. Декарт изложил в работе:
- «Рассуждении о методе»;
 - «Никомаховая этика»;
 - «Большая этика».
40. Геометрический метод в этике был впервые применен:
- Б. Спинозой;
 - Р. Декартом;
 - Н. Кузанским.
41. Автором теории теодицеи в этике Нового времени является:
- Аврелий Августин;
 - Г. Лейбниц;
 - Б. Спиноза.
42. Этические воззрения Дж. Локк изложил в работе:
- «Опыты о человеческом разумении»;
 - «Два трактата о политическом правлении»;
 - оба варианта верны.
43. Термин «моральное чувство» в этику было введено:
- Дж. Бруно;
 - Дж. Локком;
 - Э. Купером.

44. Сентиментализм как направление в этике возник:
- в XVII в.;
 - в XVIII в.;
 - в XIX в.
45. Представителем сентиментализма не является:
- граф Шефтсбери;
 - Д. Юм;
 - К. Гельвеций.
46. Д. Юм является автором работы:
- «Исследование о принципах морали»;
 - «Исследование происхождения наших идей красоты и добродетели»;
 - «Этика».
47. Характерной чертой этики Просвещения является:
- сенсуализм;
 - рационализм;
 - нигилизм.
48. Этические воззрения К. Гельвеций были изложены:
- «Об уме»;
 - «Этика»;
 - «О человеке».
49. Сторонником идеи естественной морали был:
- Ж.-Ж. Руссо;
 - Д. Дидро;
 - оба варианта неверны.
50. Сторонником этического прагматизма был:
- Д. Дидро;
 - К. Гельвеций;
 - оба варианта верны.
51. Основоположником «этики долга» является:
- И. Кант;
 - Г. Гегель;
 - Ф. Шеллинг.
52. Согласно «этике долга» долг выражается в побуждении совершить или нет какой-либо поступок, что называется:
- аксиомой;
 - максимой;
 - требованием.
53. Позиция, согласно которой человек должен соблюдать закон, потому что он есть и требует определенных действий, а не за награду, называется:
- ригоризмом;
 - нигилизмом;
 - легизмом.

54. В «этике долга» закон, требующий такого поведения от человека, которое может стать всеобщим требованием, называется:
- гипотетическим императивом;
 - категорическим императивом;
 - всеобщим законом нравственности.
55. Согласно «этике долга», человек, поступая нравственно, приносит благо:
- обществу;
 - себе;
 - оба варианта верны.
56. Автором работы «Назначение человека» является:
- И. Кант;
 - И. Фихте;
 - Ф. Шеллинг.
57. Этическое учение Г. Гегель изложил в работе:
- «Феноменология духа»;
 - «Философия истории»;
 - «Философия права».
58. Сколько элементов в моральном поступке выделяет Г. Гегель?
- три;
 - четыре;
 - пять.
59. Основоположником этического утилитаризма считается:
- Дж. С. Милль;
 - И. Бентам;
 - А. Шопенгауэр.
60. С. Кьеркегор является автором работы:
- «Мир как воля и представление»;
 - «К генеалогии морали»;
 - «Страх и трепет».
61. Философ, назвавший свою этическую теорию «иммориализмом»:
- Ф. Шеллинг;
 - И. Фихте;
 - Ф. Ницше.
62. Основателем «метаэтики» является:
- Дж. Э. Мур;
 - А. Бергсон;
 - М. Шелер.
63. Целью метаэтики является:
- исследование языка этики;
 - исследование поступков людей;
 - исследование истории этики.
64. Согласно этическому абсолютизму, добро и зло – это:
- оценочные понятия;
 - онтологические понятия;

- с. фикция.
- 65.Ценности, определяющие добро с точки зрения его содержания, называются:
- а. счастье;
 - б. благо;
 - с. оба варианта верны.
- 66.В этике Нового времени добро понимается как:
- а. блаженство;
 - б. справедливость;
 - с. добрая воля.
- 67.Г. Лейбниц классифицировал зло на следующие типы:
- а. метафизическое, физическое, нравственное;
 - б. нравственное, онтологическое, природное;
 - с. физическое, природное, нравственное.
- 68.Этический дуализм предполагает:
- а. признание онтологичности только добра;
 - б. признание онтологичности только зла;
 - с. признание онтологичности добра и зла.
- 69.К дуалистическим религиям не относится:
- а. манихейство;
 - б. зороастризм;
 - с. христианство.
- 70.Этический релятивизм предполагает:
- а. отсутствие жестких границ между добром и злом;
 - б. признание онтологичности только зла;
 - с. оба варианта не верны.
- 71.Совокупность внутренних переживаний человека по поводу предстоящих или совершенных действий составляет:
- а. субъективную сторону поступка;
 - б. объективную сторону поступка;
 - с. оба варианта неверны.
- 72.Поступки, совершаемые осознано, называются:
- а. намеренными;
 - б. ненамеренными;
 - с. оба варианта неверны.
- 73.Концепция «консеквенциализма» предполагает:
- а. оценку поступка по мотивам;
 - б. оценку поступка по действиям;
 - с. оценку поступка по последствиям.
- 74.Элемент морального сознания, существующий в виде диалога:
- а. долг;
 - б. совесть;
 - с. оба варианта неверны.
- 75.Элемент морального сознания, существующий в виде приказа:
- а. долг;

- b. совесть;
 - c. оба варианта верны.
76. Автором работы «Теория справедливости» является:
- a. Б. Рассел;
 - b. Дж. Дьюи;
 - c. Дж. Ролз.
77. Концепция свободы, согласно которой она коренится в сущности вещей:
- a. теологическая;
 - b. натуралистическая;
 - c. креативная.
78. Концепция свободы, согласно которой она является повседневной реальностью:
- a. либеральная;
 - b. экзистенциальная;
 - c. рационалистическая.
79. Область общественного мнения, в котором устоялись оценки и ценности, представляющие собой сложившийся на данный момент нравственный опыт общества, социальных групп, называется:
- a. нравами;
 - b. общественной моралью;
 - c. оба варианта неверны.
80. Выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми называется:
- a. добро;
 - b. мораль;
 - c. этика.
81. Учение об автономии воли было разработано:
- a. Г. Гегелем;
 - b. И. Кантом;
 - c. Ф. Шеллингом.
82. Сторонником натуралистического происхождения морали является:
- a. Г. Спенсер;
 - b. Аврелий Августин;
 - c. оба варианта неверны.
83. Сторонником этики добродетели не был:
- a. Б. Франклин;
 - b. А. Макинтайр;
 - c. А. Бергсон.
84. Сторонником этики ценности был:
- a. Н. Гартман;
 - b. М. Шелер;
 - c. оба варианта верны.
85. Концепция, которая обосновывает мораль требованием Бога, называется:
- a. социологической;

- b. натуралистической;
 - c. теонимной.
86. Концепция, которая обосновывает мораль требованием общества, называется:
- a. натуралистической;
 - b. социологической;
 - c. рационалистической.
87. Сторонниками «этики дискурса» является:
- a. Ю. Хабермас;
 - b. К. – О. Апель;
 - c. оба варианта верны.
88. Концепция, которая обосновывает мораль её обязательностью, называется:
- a. волюнтаристской;
 - b. деонтологической;
 - c. оба варианта неверны.
89. Концепция, которая обосновывает мораль её способностью сделать человека счастливым, называется:
- a. эвдемонизмом;
 - b. волюнтаризмом;
 - c. конвенционализмом.
90. Американский философ Ч. Пирс был сторонником:
- a. этического перфекционизма;
 - b. этического прагматизма;
 - c. этического волюнтаризма.
91. Сторонником этики ненасилия был:
- a. Л. Н. Толстой;
 - b. М. Ганди;
 - c. оба варианта верны.
92. Автором работы «О сопротивлении злу силою» является:
- a. И.А. Ильин;
 - b. В.С. Соловьев;
 - c. М. Лютер Кинг.
93. Термин «деонтология» ввёл:
- a. Б. Спиноза;
 - b. И. Бентам;
 - c. Г. Лейбниц.
94. Формирование профессиональной этики психолога связано:
- a. с Д. Юмом;
 - b. с К. Юнгом;
 - c. с З. Фрейдом.
95. Способа регулирования поведения психолога является:
- a. комиссия по этике;
 - b. этический кодекс психолога;
 - c. оба варианта верны.

96. К принципам профессиональной этики психолога относится:
- принцип ответственности;
 - принцип точности в работе;
 - оба варианта верны.
97. Содержание вопросов психолога к клиенту во время психологического консультирования должны соответствовать:
- этической и юридической правомочности;
 - морально-позитивного эффекта;
 - доступности психологической помощи.
98. Принцип преодоления конфликта интересов будет реализован в случае:
- не использования психологом своего должностного положения с целью личной выгоды;
 - критики деятельности коллег;
 - соблюдении в тайне личных данных клиента.
99. Суггестия субъективности – это:
- умение в общении ориентироваться на существующие возможности субъекта;
 - умение в общении ориентироваться не только на существующие, но и на перспективные возможности субъекта;
 - умение слушать.
100. В работе психолога является недопустимым:
- влияние личных убеждений на профессиональную деятельность;
 - манипулирование клиентом;
 - оба варианта верны.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Этика, нравственность, мораль: соотношение терминов, их этимология.
2. Этика: определение, объект и предмет, структура. Этика и философия.
3. Этические воззрения Гомера и Гесиода: общее и особенное.
4. Этическое учение Семи мудрецов.
5. Этическая концепция Пифагора.
6. Этическое учение Гераклита Эфесского.
7. Этические воззрения Демокрита.
8. Этическое учение софистов.
9. Этическое учение Сократа.

10. Этическое учение киников и киренаиков: общее и особенное.
11. Этическая концепция Платона.
12. Этическая концепция Аристотеля.
13. Этические учения эпохи эллинизма.
14. Этическое учение Аврелия Августина.
15. Этическое учение Петра Абеляра.
16. Этическая концепция Фомы Аквинского.
17. Этика эпохи Возрождения: общие черты и основные персоналии.
18. Р. Декарт и его влияние на развитие этики.
19. Этическое учение Б. Спинозы.
20. Этическое учение Г. Лейбница.
21. Этика морального чувства: основные черты и персоналии.
22. Этика эпохи Просвещения: основные черты и персоналии.
23. Этическое учение И. Канта.
24. Этическое учение И. Фихте.
25. Этическое учение Ф. Шеллинга.
26. Этическое учение Г. Гегеля.
27. Этический утилитаризм: основные черты и персоналии.
28. Этика философии жизни: основные черты и персоналии.
29. Этические учения XX века.
30. Основные категории этики.
31. Добро как этическая категория: определения.
32. Зло как этическая категория: определения, проблема онтологичности, классификация Г. Лейбница.
33. Поступок: определение, структура.
34. Мораль: определение, её форма и содержание, функции.
35. Моральные нормы: определение, основные черты.
36. Концепции происхождения морали.
37. Концепции обоснования морали.
38. Профессиональная этика психолога: определение, предметная область.
39. Основная этическая категория профессиональной этики психолога и её выражение.
40. Формы регуляции нравственного поведения психолога.
41. Принципы профессиональной этики психолога.
42. Профессиональные риски психолога: этический аспект.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

	Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.
--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения

занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;

- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных

- пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».