

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.12.02 Социально-экономическая статистика**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Компетенция | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | основы алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей; основные понятия и инструменты математической и социально-экономической статистики; статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации; современные проблемы статистической науки и практики; | рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; | математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства; статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции |

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 4-й семестр (очная форма обучения) / 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы | Формы обучения | | |
|--|----------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 5/180 | | |
| Контактная работа: | 72 | 34 | 14 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 32 | 14 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | 40 | 20 | 8 |
| лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| практические занятия | 40 | 20 | 8 |
| семинары | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 36 | 36 | 9 |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 | 110 | 157 |

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|-------|--|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Тема (раздел) 1 Предмет, задачи и организация социально-экономической статистики. Статистика населения | 16 | 0 | 20 | 0 | 36 |
| 2. | Тема (раздел) 2 Статистика отраслей экономики | 16 | 0 | 20 | 0 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|-------|--|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Тема (раздел) 1 Предмет, задачи и организация социально-экономической статистики. Статистика населения | 6 | 0 | 10 | 0 | 50 |
| 2. | Тема (раздел) 2 Статистика отраслей экономики | 8 | 0 | 10 | 0 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|-------|--|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Тема (раздел) 1 Предмет, задачи и организация социально- | 3 | 0 | 4 | 0 | 78 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|
| | экономической статистики. Статистика населения | | | | | |
| 2. | Тема (раздел) 2 Статистика отраслей экономики | 3 | 0 | 4 | 0 | 79 |

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|--|
| 1. | Тема (раздел) 1 Предмет, задачи и организация социально-экономической статистики. Статистика населения | <p>Предмет и задачи социально-экономической статистики. Основные группировки и классификации в социально-экономической статистике. Система показателей социально-экономической статистики. Организация статистики в Российской Федерации.</p> <p>Статистика населения. Предмет и задачи статистики населения. Источники статистической информации. Постоянное и наличное население, связь между ними. Оценка численности населения, расчет средней численности населения. Изучение состава и размещения населения. Показатели естественного движения и миграции населения. Методы расчета перспективной численности населения.</p> <p>Статистика уровня жизни населения. Понятия «уровень жизни» и «качество жизни». Система показателей уровня жизни населения. Источники статистической информации. Интегральные индикаторы уровня жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала. Показатели личных доходов населения: денежные, совокупные, располагаемые доходы. Номинальные и реальные доходы. Покупательная способность денежных доходов. Статистическое изучение дифференциации населения по уровню доходов. Коэффициент дифференциации доходов, коэффициент концентрации доходов Джини, коэффициент фондов. Кривая Лоренца. Статистика бедности. Понятие и содержание потребительской корзины и прожиточного минимума. Статистическое изучение объема, структуры и уровня личного потребления населения.</p> |
| 2. | Тема (раздел) 2 Статистика отраслей экономики | <p>Статистика производства продукции промышленности. Понятие продукции промышленности, ее элементы по степени готовности. Методы учета производства и реализации продукции. Статистический анализ производства промышленной продукции. Понятие и структура продукции сельского хозяйства. Стоимостная оценка продукции сельского хозяйства. Статистический анализ объема и динамики</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>производства продукции сельского хозяйства. Понятие продукции строительства, ее элементы по степени готовности. Натуральный и стоимостной учет продукции строительства. Статистика продукции отраслей, производящих рыночные и нерыночные услуги. Статистика товарного обращения. Понятие и основные категории товарооборота. Состав оборота оптовой и розничной торговли. Статистический анализ товарооборота. Источники статистической информации о производстве и реализации продукции (работ, услуг). Работа с программой Statistica Basic 10.</p> |
|--|--|---|

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

| Контролируемая тема (раздел) | Контрольные вопросы и задания |
|--|--|
| Тема (раздел) 1 Предмет, задачи и организация социально-экономической статистики. Статистика населения | <p>Основные цели и задачи статистики. Принципы построения группировок. Виды наблюдения. Общие правила построения графиков в статистике. Статистические таблицы. Система статистических показателей. Определение «средней гармонической». Порядок определения моды и медианы. Порядок расчета коэффициента вариации. Порядок определения коэффициента корреляции. Использование коэффициента корреляции для оценки тесноты связи. Ряды динамики.</p> |
| Тема (раздел) 2 Статистика отраслей экономики | <p>Парная линейная регрессия. Суть метода скользящей средней. Средняя арифметическая: простая и взвешенная. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Генеральная и выборочная совокупности. Ошибки выборочного наблюдения. Показатели изменения уровней ряда динамики. Средние показатели ряда динамики. Методы оценки ВВП.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Численность населения, его общественное движение и миграция.</p> <p>Статистическое изучение ценных бумаг.</p> <p>Основные показатели занятости и безработицы.</p> |
|--|--|

Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. В соответствии с принципом региональной децентрализации:

- а) органы статистики Федерации и субъектов Федерации составляют различные
- б) статистические отчеты
- в) статистические данные субъектов Федерации не сопоставимы
- г) Федерация и субъекты Федерации делят задачи федеральной статистики между собой
- д) ответственность за практическое поведение статистических исследований несут только органы статистики на уровне отдельных регионов

2. Задачей Госкомстата России является:

- а) методологическая и техническая подготовка статистических данных для федеральных нужд (данной федеральной статистики)
- б) дополнительно к варианту «а» – также консультирование федеральных ведомств при выдаче заказов на проведение научно-исследовательских работ по сбору и представлению статистических данных
- в) дополнительно к варианту «б» – также выполнение всех счетно-вычислительных работ для федеральных ведомств на электронно-вычислительной технике Госкомстата России, если законодательством другого не предусмотрено
- г) вариант «в», но с оговоркой: «если правовым распоряжением другого не предусмотрено»

3. Обследование на добровольной основе:

- а) не существует в официальной статистике, так как всегда имеет место обязанность представления информации
- б) применяется лишь тогда, когда допускается возможность массового бойкота
- в) применяется тогда, когда получению точных ответов на поставленные вопросы придается большое значение, но для ответа опрошиваемому требуется приложить много усилий и проявить высокую готовность к сотрудничеству
- г) применяются только в отношении отдельных вопросов обследований, остальные вопросы подлежат обязательному предоставлению информации (т.е. отдельные вопросы исключены из сферы обязательного предоставления информации)

4. Основные принципы обязанности предоставления информации и обеспечения конфиденциальности последней имеют силу для:

- а) статистических управлений
- б) официальной статистики
- в) обособленной (ведомственной) статистики
- г) федеральной статистики

5. Какой орган в России заботится о том, чтобы федеральная статистика, несмотря на региональную децентрализацию, строилась на более или менее унифицированной методологической основе?

а) Федеральный статистический комитет должен, согласно законодательству, обеспечивать возможности методологического единства официальной статистики

б) это задача только Госкомстата, однако соответствующей обязанности, предусмотренной законодательством, не существует

в) такого органа не существует

г) статистические органы субъектов Федерации образуют межведомственный координационный комитет, которому поручается выполнение вышеуказанной задачи

6. Банковская статистика Центрального банка РФ – это:

а) статистика на основе закона

б) коммерческая статистика

в) внешняя ведомственная статистика

г) неофициальная статистика

7. Кто имеет право проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации?

а) только официальная статистика

б) только статистические службы

в) любой человек в том случае, если ему даны соответствующие полномочия правовой основой (законом или правовым положением)

г) любой человек

8. Общие полномочия статистических служб России проводить обследования, которые с точки зрения официальной статистики являются в той или иной мере необходимыми и целесообразными:

а) не существуют

б) даны раз и навсегда министром внутренних дел

в) могут быть установлены министром внутренних дел

г) могут быть установлены не только законодателем

9. Конфиденциальность в сфере статистики означает:

а) что не разрешается публиковать данные об отдельных лицах

б) что данные об отдельных лицах, как правило, не могут передаваться другим органам (в большинстве случаев, официальным) никогда или только в предусмотренных законом или решением суда случаях

в) верны варианты «а» и «б», кроме того, официальной статистике разрешено публиковать только такие данные, которые относятся, по крайней мере, к тем отчетным единицам (лицам, предприятиям и т.д.)

г) верен вариант «в», но сказанное в п. «а» имеет силу лишь в том случае, если опрос проводится на основе обязанности предоставления информации, тогда как данные опросов на добровольной основе, строго говоря, уже являются конфиденциальными

10. Вопрос о конфиденциальности индивидуальных данных в официальных обследованиях:

- а) не касается нештатных счетчиков
- б) подлежит надзору со стороны ответственных лиц по защите данных на уровне Федерации и субъектов Федерации
- в) регулируется в каждом отдельном случае законом, «учреждающим» соответствующее обследование
- г) все ответы неверны

11. Конфиденциальность в контексте официальной статистики означает, что:

- а) не разрешается публиковать индивидуальные признаки
- б) в таблицах с личными признаками не разрешается публиковать цифры, основывающиеся на данных об отдельных лицах
- в) официальной статистике не разрешено вести картотеки имен и фамилий
- г) разрешается публиковать только таблицы, относящиеся к широкому кругу лиц, предприятий и т.п

12. Означает ли принцип легальности в контексте федеральной статистике, что:

- а) в официальной статистике при необходимости возможно добиться предоставления информации с помощью денежного штрафа
- б) официальная статистика должна соблюдать законодательство, Конституцию при всех своих действиях (не должна нарушать законы)
- в) любое обследование официальной статистики должно быть установлено законом или правовым положением
- г) статистика не должна учитывать незаконные виды деятельности и какой-либо ответ респондента, из которого вытекает, что он вел нелегальную деятельность

13. Признак конкретизирован для практического применения в том случае, если:

- а) он настолько конкретизирован, что в каждом случае можно решить вопрос о наличии или отсутствии конкретного проявления признака
- б) конкретизированное понятие является как можно более адекватным соответствующему теоретическому понятию – теоретической конструкции (проблема достижения адекватности)
- в) ответы «а» и «б» верны
- г) ответы «а» и «б» неверны

14. Любая классификация, такая, например, как классификация отраслей сельского хозяйства:

- а) служит объединению статистических единиц в однородные и информативные подмножества на основе качественных (в частности, номинально шкалированных) признаков
- б) верен ответ «а», кроме того, классификация должна охватывать все формы проявления признаков и обеспечивать возможность однозначного отнесения лиц к соответствующим проявлениям признаков
- в) верен ответ «б», но кроме того, принято использовать классификации предприятий, товаров и услуг, лиц и территорий
- г) верен ответ «в», но в нем не упомянуты классификации занятий и отраслей

народного хозяйства, и в принципе было бы возможно разработать классификации по всем признакам

15. В экономической статистике различают «структурные обследования» и «текущие обследования». Это различие касается:

- а) периодичности и соответственно, актуальности данных
- б) детализации вопроса, а также сказанного в п. «а»
- в) разграничения сплошных и выборочных обследований
- г) разграничения обследований поперечного и продольного среза

16. Переход России на СНС призван решить задачи:

- а) усиления государственного регулирования в условиях рыночной экономики
- б) описание и анализ экономических процессов на макроуровне
- в) регулирования организационно-правовых, политических процессов общественной жизни
- г) международных сопоставлений макропоказателей
- д) обеспечения информацией макроэкономического характера органов государственного управления
- е) трансформации экономики России из плановой в рыночную

17. Принцип балансового равенства при отражении информации в СНС состоит в:

- а) равенстве сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций для каждого сектора
- б) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждому сектору
- в) равенстве записей о ресурсах и использовании по секторам внутренней экономики
- г) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по экономике в целом
- д) равенстве записей о ресурсах и использовании по каждой группе операций по секторам внутренней экономики

18. В СНС ООН 1993 г. были внесены некоторые изменения. Что нового появилось в СНС'93?

- а) классификации статистических единиц по секторам экономики
- б) включение в границы производства результатов деятельности теневой экономики
- в) включение в выпуск результатов незаконной деятельности по производству товаров и услуг
- г) разграничение потоков доходов на первичные и вторичные
- д) расчет показателей на валовой и чистой основе

19. Отметьте элементы, которые должны быть учтены при исчислении выпуска в СНС:

- а) производство наркотиков
- б) торговля алкогольной продукцией без акцизных марок
- в) ремонт собственного жилища, осуществляемый домохозяйствами
- г) производство домашними хозяйствами овощей для личного потребления
- д) уборка квартир, осуществляемая членами домохозяйства

е) производство предприятиями продуктов для собственного валового накопления

ж) поставки сырья между отдельными заведениями предприятия

з) кража продукции на предприятии

20. В каких ценах в СНС учитывается валовой выпуск:

а) в факторных

б) в основных

в) в рыночных

г) в ценах производителей

д) во всех перечисленных в вариантах: «а», «б», «в», «г»

е) в ценах потребителей

ж) зависит от отрасли экономики

з) невозможно дать ответ

21. Отметьте элемент, относящийся к промежуточному потреблению:

а) арендная плата за пользование землей

б) спецодежда, спецпитание на предприятиях

в) потребление продуктов собственного производства

г) арендная плата за оборудование

д) лицензированные платежи

е) оплата путевок работникам

ж) затраты на содержание лабораторий

з) социально-культурные услуги работникам предприятия

22. Оценка нерыночных услуг, производимых государственными учреждениями, оценивается по затратам на их производство. В этом случае валовой выпуск включает:

а) стоимость материальных затрат (продукты и материальные услуги)

б) расходы на строительство и капитальный ремонт собственных зданий

в) чистые налоги на производство

г) чистую прибыль от владения собственными зданиями

д) арендную плату за пользование землей

е) оплата труда работников

ж) потребление основного капитала

з) приобретение товаров, поступающих в резервы

23. Разница между валовым выпуском в ценах производителя и промежуточным потреблением в ценах покупателя равна добавленной стоимости. В каких ценах исчислен данный показатель?

а) в основных ценах

б) в ценах производителя

в) в факторных ценах

г) в ценах покупателя

д) невозможно дать ответ

24. Какие из ниже перечисленных НКО (некоммерческих организаций) считаются рыночными производителями:

а) НКО, представляющие услуги здравоохранения, финансируемые и контролируемые государством

- б) НКО, созданные ассоциациями людей с целью предоставления бесплатных услуг своим членам (финансирование за счет членских взносов)
- в) НКО, обслуживающие предпринимателей, созданных их ассоциациями (финансирование за счет взносов групп предпринимателей)
- г) НКО, предоставляющие бесплатные товары и услуги домашним хозяйствам (финансирование за счет пожертвований)
- д) НКО, занятые обучением детей среднего возраста и взимающие плату за обучение

25. К какому сектору экономики относятся НКО, названные в вопросе № 9 «а»?

- а) к сектору нефинансовых предприятий
- б) к финансовому сектору
- в) к сектору государственного управления
- г) к сектору домашнего хозяйства

26. Какие категории услуг, производимых домашними хозяйствами для собственного конечного потребления, включаются в границы производства в системе?

- а) домашние услуги, оказываемые членам домашнего хозяйства
- б) услуги по проживанию в собственном жилище
- в) домашние услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой
- г) услуги по ремонту потребительских товаров владельцами
- д) использование потребительских товаров владельцами
- е) ремонт жилья, производящийся владельцами

27. Отметьте элементы, относящиеся к категории «Налоги на доход и имущество»:

- а) отчисления от прибыли
- б) покупки услуг страхования
- в) подоходный налог
- г) рентные платежи
- д) налог с оборота
- е) налог с владельцев транспортных средств

28. Какие из нижеперечисленных расходов домашних хозяйств относятся к расходам на конечное потребление:

- а) расходы на приобретение ювелирных изделий, произведений искусства
- б) квартирная плата
- в) приобретение автомобилей
- г) покупка домов и квартир
- д) платежи за электроэнергию и отопление
- е) покупка семян и кормов
- ж) налоги на жилые здания, занимаемые домашними хозяйствами
- з) процент за потребительский кредит
- и) платеж за оформление паспорта
- к) стоимость потребительских товаров длительного пользования, приобретенных в кредит

29. К капитальным трансфертам относятся:

- а) страховые премии
- б) инвестиционные субсидии
- в) налоги и дарение
- г) безвозмездные передачи основных фондов
- д) стоимость активов, переданных в порядке приватизации частным лицам
- е) капитальный ремонт основных фондов
- ж) потери основных фондов
- з) налоги и наследство

30. Определите элементы, относящиеся к доходам от собственности:

- а) налоги на здания и сооружения, выплачиваемые владельцами
- б) денежные поступления населению от продажи собственной недвижимости
- в) выиграны по облигациям займам
- г) доходы по акциям
- д) выплата дивидендов
- е) проценты за товарный кредит
- ж) проценты по банковским кредитам и займам

31. Определите, какие из ниже перечисленных элементов относятся к категории «Текущие трансферты»:

- а) налоговые поступления от домашних хозяйств в бюджет
- б) налоги на доход и имущество от предприятий в госбюджет
- в) доходы по акциям
- г) отчисления от прибыли предприятий на содержание социально-культурных объектов
- д) отчисления на социальное страхование
- е) членские взносы в международные организации
- ж) возмещения по страхованию жизни
- з) премии работникам
- и) оплата путевок на отдых
- к) проценты по кредитам

32. Текущие трансферты не включают:

- а) страховые платежи и возмещения (кроме платежей и возмещений по страхованию жизни)
- б) налоги на доход и имущество
- в) проценты за товарный кредит
- г) доходы по акциям
- д) отчисления на социальное страхование
- е) штрафы и пени
- ж) оплата ежегодных и дополнительных отпусков
- з) отчисления предприятий некоммерческим организациям, обслуживающим домашние хозяйства на содержание объектов социально-бытового обслуживания

33. Статистика – это наука, изучающая:

- а) количественную сторону массовых социально-экономических явлений общественной жизни

- б) качественную сторону массовых социально-экономических явлений общественной жизни
- в) количественную сторону массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественной стороной
34. Группировочные интервалы, изучаемые в статистике, могут быть:
- а) открытыми и закрытыми
- б) равными и неравными
- в) вышеперечисленное верно
35. Выполнение плана определяется как отношение:
- а) факта к плану
- б) плана к факту
- в) факта отчетного года к факту предыдущего года
36. Относительный показатель динамики показывает:
- а) изменение явления во времени
- б) изменение явления в пространстве
- в) все вышеперечисленное неверно
37. Проценты определяются как:
- а) отношение двух показаний, умноженных на сто
- б) произведение двух показателей, умноженных на сто
- в) отношение части и целого
38. Чем меньше дисперсия, тем:
- а) более однородна совокупность
- б) менее однородна совокупность
- в) все вышеизложенное неверно
39. Связь экономических явлений может быть:
- а) функциональной
- б) корреляционной
- в) все вышеперечисленное верно
40. Темпы роста определяются как отношение:
- а) текущего уровня к предыдущему
- б) предыдущего уровня к текущему
- в) все вышеперечисленное неверно
41. Темпы прироста показывают:
- а) на сколько увеличилась/уменьшилась совокупность
- б) во сколько раз увеличилась/уменьшилась совокупность
- в) все вышеперечисленное неверно
42. Показатели, изучаемые в статистике, могут выражаться в:
- а) натуральных и относительных показателях
- б) процентах и промиллях
- в) все вышеперечисленное неверно
43. Индексируемой величиной в индексе физического объема производства продукции является
- цена единицы продукции
- количество продукции
- себестоимость продукции

товарооборот продукции

44. Если цена товара «А» в текущем периоде составляла 30 руб., а в базисном – 25 руб., то индивидуальный индекс цены будет равен

5

0,5

1,2

0,83

45. К общим индексам относятся:

агрегатный индекс цены продукции мебельной фабрики

индекс товарооборота одноименного товара

средний индекс из индивидуальных

индекс физического объема для каждого вида реализованной продукции

индекс переменного состава

46. Индекс – это относительный показатель, который характеризует изменение исследуемого явления

во времени

в пространстве

в сравнении с некоторым эталоном

в системе координат

47. Между индексами переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов существует следующая взаимосвязь —

индекс переменного состава равен сумме индексов фиксированного состава и структурных сдвигов

индекс структурных сдвигов равен разнице между индексами переменного и фиксированного состава

индекс переменного состава равен произведению индексов фиксированного состава и структурных сдвигов

индекс фиксированного состава равен произведению индексов переменного состава и структурных сдвигов

48. Если дисперсию выборочной совокупности уменьшить в 4 раза, то ошибка выборки

уменьшится в 4 раза

увеличится в 4 раза

не изменится

уменьшится в 2 раза

увеличится в 2 раза

49. Можно гарантировать, что величина отклонения генеральной средней от выборочной не превысит однократной средней ошибки выборки при значении доверительного коэффициента равном

0,954

1

2

3

50. Чтобы уменьшить ошибку выборки, рассчитанную в условиях механического отбора, необходимо

уменьшить численность выборочной совокупности
увеличить численность выборочной совокупности
применить повторный метод отбора
применить безповторный метод отбора

51. Величина средней ошибки выборки, рассчитанной при бесповторном отборе ... ошибки выборки, рассчитанной при повторном отборе
больше
равна
меньше

52. Выборочное наблюдение целесообразно применить для исследования явлений:

пассажиры в метрополитене
инвентаризация на складе
годовой отчет финансовой деятельности предприятия
оценка качества продуктовых товаров
перепись художественной литературы в библиотеке

53. Правило сложения дисперсий состоит в том, что

общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий
общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий
общая дисперсия равна сумме межгрупповых дисперсий

54. Изменение значений признака у единиц совокупности в пространстве или во времени называется

величиной
результатом
вариацией
разностью
коэффициентом

55. Коэффициент вариации представляет собой

процентное отношение среднего квадратического отклонения к средней арифметической
корень квадратный из отношения дисперсии к количеству единиц совокупности
процентное отношение дисперсии к средней арифметической
отношение среднего линейного отклонения к дисперсии

56. Среднее линейное отклонение представляет собой

сумму отклонений индивидуальных значений варьирующего признака от его средней величины
отношение размаха вариации к средней величине
среднюю величину из отклонений вариант признака от его среднего значения
среднюю арифметическую из абсолютных значений отклонений вариант признака от его средней

57. Среднее квадратическое отклонение рассчитывается как

корень квадратный из дисперсии

средняя квадратическая из квадратов отклонений вариант признака от его среднего значения

корень второй степени из среднего линейного отклонения

отношение дисперсии к средней величине варьирующего признака

58. Проверка качества выпускаемых ниток по охвату единиц совокупности является наблюдением

единовременным

анкетным

сплошным

выборочным

основного массива

монографическим

59. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения:

... .

непрерывное

периодическое

сплошное

выборочное

текущее

монографическое

единовременное

60. Сущность статистического наблюдения заключается

в сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях

в сводке и группировке исходных данных

в обработке статистических данных

в систематизации, анализе и обобщении статистических данных

60. Сущность статистического наблюдения заключается

в сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях

в сводке и группировке исходных данных

в обработке статистических данных

в систематизации, анализе и обобщении статистических данных

61. Статистическое наблюдение проводится по заранее составленному плану, который рассматривает следующие вопросы:

организационные

познавательно-информационные

прогностические

аналитические

программно-методологические

62. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения:

... .

периодическое

монографическое

непрерывное

сплошное

выборочное

текущее

63. Производство относительных показателей планового задания и выполнения плана равно

относительному показателю динамики

относительному показателю координации

относительному показателю структуры

относительному показателю интенсивности

относительному показателю сравнения

64. В целях перспективного планирования деятельности предприятия, а также для сравнения реально достигнутых результатов с ранее намеченными, используются относительные величины:

сравнения

планового задания

динамики

координации

выполнения плана

интенсивности

65. Относительными величинами называются статистические показатели, определяемые как

абсолютный размер в различии между абсолютными показателями, изменяющимися во времени или в пространстве

суммарная величина какого-либо признака всей совокупности или ее части

степень насыщенности конкретной совокупности элементами какого-то признака другой совокупности

отношение сравниваемой абсолютной величины к базисной величине

66. Показатели, выражающие размер, объем, стоимость, уровень социально-экономического явления, являются величинами

математическими

абсолютными

средними

относительными

67. Относительный показатель координации представляет собой

отношение части совокупности к суммарному уровню совокупности в целом

отношение уровня исследуемого процесса за отчетный период времени к уровню этого же процесса в базисном периоде времени

отношение одной части совокупности к другой части этой же совокупности, принятой за базу сравнения

отношение разноименных, но взаимосвязанных между собой величин, характеризующих степень развития изучаемого явления в присущей ему среде

отношение одноименных величин, характеризующих одно и то же явление на разных территориях или объектах

68. Степень тесноты корреляционной связи можно измерить с помощью:

коэффициента корреляции

коэффициента вариации

корреляционного отношения

коэффициента регрессии
коэффициента асимметрии
69. Метод статистического анализа зависимости случайной величины y от переменных
корреляционным анализом
регрессионным анализом
статистическим анализом
аналитическим анализом
70. Основными формами проявления взаимосвязей явлений и процессов являются связи:
прямые
линейные
нелинейные
функциональные
корреляционные
71. Для изучения статистических взаимосвязей применяются следующие методы анализа:
регрессионный
факторный
корреляционный
аналитический
72. Если коэффициент корреляции равен единице, то между двумя величинами связь
отсутствует
прямая
обратная
функциональная
72. По характеру вариаций статистические признаки подразделяются на:
количественные
первичные
альтернативные
дискретные
вторичные
непрерывные
вторичные
74. Единица совокупности – это
первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем ее основных признаков
минимальное значение признака статистической совокупности
источник информации об объекте
количественная оценка свойства изучаемого объекта или явления
составной элемент объекта статистического наблюдения, который является носителем признаков, подлежащих регистрации
75. К основным свойствам статистического наблюдения относятся:
массовость

достоверность
индивидуальность
однородность
систематичность
непрерывность
случайность

76. Официальная дата образования государственной статистики в России
1740 г.
1802 г.
1812 г.
1917 г.

77. Статистический признак – это
первичный элемент статистической совокупности
количественная сторона единицы совокупности
качественное свойство единицы совокупности
численное значение статистического показателя

78. По функциональному назначению различают следующие группировки: ...

.
аналитические
комбинационные
функциональные
типологические
структурные
 типовые
атрибутивные

79. Сущность статистической сводки заключается в
обработке первичных материалов наблюдения в целях получения итоговых характеристик изучаемой совокупности
сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях
расчленении общей совокупности единиц на однородные группы
установлении взаимосвязи между отдельными признаками изучаемого явления

80. Основными составляющими статистической таблицы являются:

заголовок
столбец
подлежащее
строка
сказуемое
графа

81. Сущность статистической группировки заключается в
обработке первичных материалов наблюдения в целях получения итоговых характеристик изучаемой совокупности
сборе данных о массовых социально-экономических процессах и явлениях
расчленении общей совокупности единиц на однородные группы

объединении отдельных единиц совокупности в группы по какому-либо признаку

82. Элементами ряда распределения являются

уровень ряда

варианта

интервал

подлежащее

частота

частость

сказуемое

83. Цепные показатели ряда динамики рассчитываются при сравнении

каждого уровня ряда с одним и тем же уровнем, принятым за базу сравнения

каждого последующего уровня ряда с предыдущим

последнего уровня ряда с предыдущими уровнями

первого уровня ряда с каждым последующим рядом

84. Ряды динамики отображают

хронологическую последовательность показателей в совокупности

числовую последовательность показателей

структуру совокупности по какому-либо признаку

суммарный итог значений показателей совокупности за определенный

промежуток времени

85. Значение коэффициента роста не может быть

величиной отрицательной

величиной положительной

равным единице

равным нулю

больше единицы

меньше единицы

86. Основными особенностями рядов динамики являются:

равномерность

однаправленность

симметричность

сопоставимость

непрерывность

87. Показатель, характеризующий величину изменения уровня ряда за определенный промежуток времени называется

темпом роста

коэффициентом роста

абсолютным приростом

средним приростом

темпом прироста

88. Если частоты всех значений признака однородной совокупности разделить на постоянное число «А», то средняя арифметическая

уменьшится на число А

уменьшится в А раз

увеличится на число A
увеличится в A раз
не изменится
предсказать изменение средней невозможно

89. В зависимости от вида исходных данных, средняя степенная величина может быть следующих видов:

математическая
арифметическая
алгебраическая
тригонометрическая
геометрическая
гармоническая
кубическая
динамическая

90. Если все индивидуальные значения признака однородной совокупности умножить на постоянное число « A », то средняя арифметическая:

уменьшится на число A
уменьшится в A раз
увеличится на число A
увеличится в A раз
не изменится
предсказать изменение средней невозможно

91. Если осредняемый показатель представлен логической формулой в виде соотношения, в котором известен знаменатель, а числитель неизвестен, но может быть рассчитан как произведение первичных признаков, то для определения средней величины данного показателя применяется формула средней

арифметической
квадратической
геометрической
гармонической
кубической

92. Для расчета средней величины применяется формула средней взвешенной, если статистические данные

сгруппированы
представлены ранжированным рядом
представлены любой однородной совокупностью
представлены вариационным рядом

93. Если среднегодовая численность населения в РФ составила 145200 тыс.чел., занято в экономике 65800 тыс.чел., численность трудоспособного населения – 87300 тыс.чел., а численность безработных – 6100 тыс.чел., то численность экономически активного населения равна

81200 тыс.чел.
59700 тыс.чел.
139100 тыс.чел.

93400 тыс.чел.

72900 тыс.чел.

94. Численность работников предприятия на начало года составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел, тогда среднесписочная численность работников предприятия за год составит

1300 чел.

1310 чел.

1350 чел.

1355 чел.

95. Среднесписочная численность работников предприятия за год составляет 1400 чел., принято в течение года работников 150 чел., выбыло 250 чел, в том числе уволено 240 чел., из них за нарушение трудовой дисциплины – 14 чел., тогда коэффициент замещения кадров составит

62,5%

60%

10,7%

166%

96. Коэффициент экономической активности населения определяется как

численности экономически активного населения к среднегодовой численности всего населения

отношение численности экономически активного населения к численности трудовых ресурсов

отношение среднегодовой численности всего населения к численности экономически активного населения

отношение численности экономически активного населения к численности трудоспособного населения

97. В состав экономически активного населения не входят:

военнослужащие

подростки до 16 лет

студенты дневных отделений вузов

служители религиозных культов.

98. Медианный доход – это

средний уровень дохода всего населения

уровень дохода по 25%-ным группам населения

уровень дохода наиболее часто встречающийся среди населения

уровень дохода, делящий население на две равные части

99. Если индекс потребительских цен в отчетном периоде по сравнению с базисным составил 145%, то индекс покупательной способности рубля равен

... .

45%

55%

69%

120%

100. Денежные сбережения населения равны

денежные доходы минус денежные расходы минус оплата обязательных платежей

денежные доходы минус денежные расходы минус расходы на покупку валюты

денежные доходы минус денежные расходы

денежные доходы минус денежные расходы плюс заработная плата

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

| Оценка | Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы |
|--------------------------|---|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);

- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Система показателей в социально-экономической статистике.
2. Сущность и виды классификаций.
3. Статистика населения.
4. Определение перспективной численности населения.
5. Статистика естественного движения и миграции населения.
6. Статистика экономически активного населения.
7. Статистика безработицы.
8. Статистика рабочего времени.
9. Статистика национальных счетов.
10. Методы расчета ВВП.
11. Статистика численности работников и использования рабочего времени.
12. Статистика производительности труда.
13. Индексный метод анализа производительности труда.
14. Факторные модели для анализа производительности труда.
15. Статистика оплаты труда. Факторные модели.
16. Статистика основных фондов.
17. Анализ динамики стоимости основных фондов.
18. Показатели эффективности использования основных фондов.
19. Факторные модели использования основных фондов.
20. Статистика оборотных фондов.
21. Статистика дифференциации населения по доходам.
22. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
23. Статистика издержек производства. Факторные модели.
24. Первичный анализ данных в статистике.
25. Организация и этапы статистического исследования.
26. Краткосрочное и долгосрочное планирование в статике.
27. Анализ рядов динамики в статистике.
28. Выявление аномальных показателей в статике.

29. Статистика финансовых результатов предприятия.

30. Факторные модели в статистике финансовых результатов.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|---|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — 978-5-238-01192-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Подопригора И.В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Подопригора. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72181.html>.
2. Медведева М.А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 88 с. — 978-5-7779-1969-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59652.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный,

компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину

(модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».