

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.13 Макроэкономика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные; равновесие национального рынка и механизм его обеспечения; современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства; содержание и методы регулирования национального рынка; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста; теории и концепции экономического развития виднейших представителей мировой экономической мысли	ориентироваться в вопросах макроэкономики; оперировать важнейшими экономическими понятиями и категориями; находить и анализировать новую экономическую информацию; самостоятельно анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности	макроэкономической терминологией, необходимой для профессиональной деятельности; навыками расчета основных экономических показателей, интерпретации их соотношения, делать выводы по приведенному анализу; методологией макроэкономического исследования и анализа

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 3, 4, 5-й семестр (очная форма обучения) / 3, 4, 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2, 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа:	121	54	28
Занятия лекционного типа (лекции)	51	24	12
Занятия семинарского типа:	70	30	16
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	70	30	16
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, курсовая работа	36	36	17
Самостоятельная работа (СР)	131	198	243

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. Общественное воспроизводство.	2	0	4	0	6
2.	Тема (раздел) 2. Введение в теорию макроэкономики.	3	0	4	0	8
3.	Тема (раздел) 3. Потребление и сбережения.	3	0	4	0	8
4.	Тема (раздел) 4. Совокупный спрос и совокупное предложение.	3	0	4	0	8
5.	Тема (раздел) 5. Экономические циклы и волны.	3	0	4	0	8
6.	Тема (раздел) 6. Экономический рост.	3	0	4	0	7
7.	Тема (раздел) 7. Инфляция и безработица.	3	0	4	0	7
8.	Тема (раздел) 8. Денежное обращение и кредит.	3	0	4	0	7
9.	Тема (раздел) 9. Банки и банковская система.	3	0	4	0	7
10.	Тема (раздел) 10. Налоговая и финансовая система.	4	0	4	0	8
11.	Тема (раздел) 11. Макроэкономическая и социальная политика государства.	5	0	6	0	11
12.	Тема (раздел) 12. Экономическая мысль дорыночной экономики.	4	0	6	0	12

13.	Тема (раздел) 13. Классическая политическая экономия.	4	0	6	0	12
14.	Тема (раздел) 14. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	4	0	6	0	12
15.	Тема (раздел) 15. Российская экономическая мысль.	4	0	6	0	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. Общественное воспроизводство.	1	0	2	0	10
2.	Тема (раздел) 2. Введение в теорию макроэкономики.	1	0	2	0	11
3.	Тема (раздел) 3. Потребление и сбережения.	2	0	2	0	11
4.	Тема (раздел) 4. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	0	2	0	11
5.	Тема (раздел) 5. Экономические циклы и волны.	2	0	2	0	11
6.	Тема (раздел) 6. Экономический рост.	2	0	2	0	11
7.	Тема (раздел) 7. Инфляция и безработица.	2	0	2	0	11
8.	Тема (раздел) 8. Денежное обращение и кредит.	2	0	2	0	11
9.	Тема (раздел) 9. Банки и банковская система.	1	0	2	0	10
10.	Тема (раздел) 10. Налоговая и финансовая система.	1	0	2	0	11
11.	Тема (раздел) 11. Макроэкономическая и социальная политика государства.	2	0	2	0	18
12.	Тема (раздел) 12. Экономическая мысль дорыночной экономики.	2	0	2	0	18
13.	Тема (раздел) 13. Классическая политическая экономия.	2	0	2	0	18
14.	Тема (раздел) 14. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1	0	2	0	18
15.	Тема (раздел) 15. Российская экономическая мысль.	1	0	2	0	18

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. Общественное воспроизводство.	1	0	1	0	10
2.	Тема (раздел) 2. Введение в теорию макроэкономики.	1	0	1	0	12

3.	Тема (раздел) 3. Потребление и сбережения.	1	0	1	0	12
4.	Тема (раздел) 4. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	0	1	0	12
5.	Тема (раздел) 5. Экономические циклы и волны.	2	0	0	0	12
6.	Тема (раздел) 6. Экономический рост.	1	0	0	0	8
7.	Тема (раздел) 7. Инфляция и безработица.	1	0	0	0	10
8.	Тема (раздел) 8. Денежное обращение и кредит.	1	0	1	0	10
9.	Тема (раздел) 9. Банки и банковская система.	1	0	1	0	10
10.	Тема (раздел) 10. Налоговая и финансовая система.	1	0	1	0	10
11.	Тема (раздел) 11. Макроэкономическая и социальная политика государства.	1	0	1	0	10
12.	Тема (раздел) 12. Экономическая мысль дорыночной экономики.	0	0	2	0	31
13.	Тема (раздел) 13. Классическая политическая экономия.	0	0	2	0	32
14.	Тема (раздел) 14. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	0	0	2	0	32
15.	Тема (раздел) 15. Российская экономическая мысль.	0	0	2	0	32

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема (раздел) 1. Общественное воспроизводство.	Производство и воспроизводство. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства. Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление. Производственное и личное потребление. Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Принципы построения межотраслевого баланса. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.
2.	Тема (раздел) 2. Введение в теорию макроэкономики.	Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

			<p>Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Потоки и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики. Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость. Соотношение между основными макроэкономическими переменными. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения. Национальный доход. Личный располагаемый доход. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике. Государство и современная макроэкономическая динамика.</p> <p>Работа с программой «1С - Предприятие»</p>
3.	Тема (раздел) Потребление и сбережения.	3. и	<p>Потребление и сбережения. Взаимозависимость дохода-потребления и дохода-сбережения. Графики потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Конечное потребление. Модели потребления. Потребление, сбережение и ставка процента. Содержание процесса накопления. Структура и функции накопления. Норма и эффективность накопления. Тенденции в изменении нормы накопления. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента. Кривая спроса на инвестиции. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода. Сдвиги в спросе на инвестиции. Роль ожиданий в инвестиционном процессе. Теория мультипликатора. Колебания равновесного уровня выпуска и мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации. Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS. Механизм равновесия в модели «инвестиции-сбережения». «Парадокс</p>

		бережливости». Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал; пути реализации инвестиционного потенциала в переходной экономике России.
4.	Тема (раздел) 4. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное. Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность. Гистерезис.
5.	Тема (раздел) 5. Экономические циклы и волны.	Макроэкономическая нестабильность и ее причины. Содержание и общие черты экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Понятие, структура и типы экономических циклов. Фазы цикла. Динамика макроэкономических показателей. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Теории экономического цикла. Большие циклы конъюнктуры (длинные волны Н.Д. Кондратьева). Механизм экономического цикла. Классический бизнес-цикл и его современные особенности. Кейнсианские теории циклов. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Модель мультипликатора-акселератора. Монетаристские теории экономического цикла. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов. Государственная антициклическая экономическая политика. Экономические кризисы, их причины. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики. Особенности кризиса экономики в России. Экономический рост и его измерение. Теории и модели экономического роста. Значение экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество роста. Место и роль технического прогресса в экономическом росте. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста. Проблемы накопления и экономический рост. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу. «Золотое правило накопления». Возможные замедления темпов

		экономического роста и их причины. Государственное регулирование экономического роста.
6.	Тема (раздел) 6. Экономический рост.	Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. «Правило 70». Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. Причины и способы решения проблемы безработицы. Сущность, формы и виды инфляции. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России.
7.	Тема (раздел) 7. Инфляция и безработица.	Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Операционный и спекулятивный спрос на деньги. Количественная теория денег. Классическая дихотомия. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике. Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты. Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера.
8.	Тема (раздел) 8. Денежное обращение и кредит.	Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка.

		<p>Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор.</p>
9.	Тема (раздел) 9. Банки и банковская система.	<p>Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога. Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Налог на доходы физических лиц. Налогообложение юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Принцип двойного налогообложения. Кривая Лаффера. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Основные направления совершенствования налоговой системы. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы. Субъекты и звенья финансовой системы. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов. Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества. Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.</p>
10.	Тема (раздел) 10. Налоговая и финансовая система.	<p>Экономическая политика: цели, инструменты и основные функции. Внешнеэкономическая, инвестиционная, стабилизационная, научно-техническая, структурная, социальная,</p>

		<p>антиинфляционная, антициклическая политика государства. Государственное регулирование экономики и экономическая политика. Формирование экономической политики. Модель Я. Тинбергена. Социальная сфера экономики. Социально ориентированная экономика. Отрасли социальной сферы экономики. Доход. Номинальные и реальные доходы. Функциональное распределение доходов. Экономические теории об источниках и динамике доходов. Распределение личных доходов. Доходные группы. Причины дифференцирования доходов. Кривые логарифмически нормального распределения. Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Бедность. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности. Потребительский бюджет, рациональный потребительский бюджет, бюджет потребительского минимума. Социальная мобильность. Факторы, воздействующие на социальную мобильность. Государственное регулирование распределения доходов. Формы регулирования. Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты. Цель социальной политики. Система социальной защиты. Государственная индексация доходов. Эффект перераспределения доходов. Реальное распределение доходов. Равенство и справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом, всесторонним развитием. Социальная эффективность. Оптимум Паретто. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.</p>
11.	<p>Тема (раздел) 11. Макроэкономическая и социальная политика государства.</p>	<p>Содержание переходности: многоукладность, типы современной переходности. Основные черты переходности: цикличность, неустойчивость, альтернативность, историчность, преемственность. Командная экономика: упущенные возможности и социальные достижения. Социальная ориентация переходности: социальная составляющая государственного регулирования, динамика изменения в структуре потребления, отношения труда и капитала. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Инфраструктура хозяйствования. Структурная перестройка экономики. Преобразование отношений собственности: разгосударствление и приватизация. Либерализация цен. Приватизация собственности: предпосылки, требования, этапность. Современные формы организации общественного производства. Контрактная система закупок товаров и услуг,</p>

		современная банковская система в системе общественного воспроизводства.
12.	Тема (раздел) 12. Экономическая мысль дорыночной экономики.	Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и ее периодизация. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи раннего христианства. Августин Блаженный. Экономические идеи феодализма в Западной Европе. «Салическая правда», «Капитулярий о виллах». Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Меркантилизм как первая школа буржуазной политической экономии, этапы его развития. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ, А.Тюрго. Экономические взгляды П. Буагильбера. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда», «Домострой», «Правительница» Ермолая Еразма. Экономические идеи России XVII-XVIII в. А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т.Посошков.
13.	Тема (раздел) 13. Классическая политическая экономия.	Основные факторы богатства по А. Смит. Теория стоимости. А. Смит о разделении труда, обмене и деньгах. Капитал: его структура и воспроизводство. Д. Рикардо о ренте и будущем капитализме. Классическая школа: макроэкономические теории. Деньги и продукт. Понятие капитала. Механизм цен и денежных потоков. Закон Ж.Б. Сэя. Роль денег и кредита. Спор денежных и банковских школ. Раскол либерализма. Истоки либерального реформизма. Дж.Ст. Милль и его экономическая система. Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Исследование экономических основ капитализма в работах К. Маркса «Наемный труд и капитал», «К критике политической экономии», «Капитал». Развитие трудовой теории стоимости. Учение о прибавочной стоимости, о природе доходов при капитализме, о расширенном воспроизводстве и накоплении капитала. Взгляды К. Маркса на экономические основы социализма и коммунизма. Развитие экономического учения К. Маркса в трудах Ф. Энгельса, В.И. Ленина, советских экономистов. Критика экономического учения К. Маркса в трудах зарубежных и отечественных экономистов.

14.	Тема (раздел) 14. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Основные положения неоклассической теории (У. Джевонс, А. Маршалл, Э. Бем-Баверк, К. Менгель, А. Пигу, Дж. Кларк, К. Вальрас, У. Парето). Основные положения кейнсианской теории. Основные положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социально-рыночного хозяйства. Маржиналистская революция. Австрийская школа. Предпосылки зарождения неолиберализма. Монетарная концепция Чикагской школы неолиберализма. Современный монетаризм и монетарное кейнсианство. Основные положения старого и нового институционализма. Дж. Гэлбрейт, его теория индустриального общества и двухсекторной экономики.
15.	Тема (раздел) 15. Российская экономическая мысль.	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. Экономические проблемы пореформенной России и их отражение в политической экономии второй половины XIX века. Струве П.В., Булгаков С.Н., Чупров А.И. и их экономические взгляды. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Российская школа экономистов-аграрников. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Вопросы экономической теории в трудах советских экономистов 20-30-х годов, трактовка характера экономических законов переходного периода и социализма (Н.И. Бухарин, И.И. Скворцов-Степанов, И.И. Рубин и др.). Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношение плана и рынка (Н.И. Бухарин, Г.Я. Сокольников, Е.А. Преображенский и др.). Научный вклад Кондратьева Н.Д. в понимание экономической динамики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	тема	Контрольные вопросы и задания
Тема (раздел) 1. Общественное воспроизводство.	1.	<p>1.Производство и воспроизводство. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства.</p> <p>2.Совокупный общественный продукт и его составные части. Производство, распределение, обмен и потребление. Производственное и личное потребление.</p> <p>3.Экстенсивный и интенсивный типы общественного воспроизводства. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева.</p> <p>4.Принципы построения межотраслевого баланса. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.</p>
Тема (раздел) 2. Введение в теорию макроэкономики.	2.	<p>1.Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Функциональная структура национальной экономики.</p> <p>2.Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Агрегированные переменные. Потoki и запасы. Проблема измерения результатов функционирования экономики.</p> <p>3.Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства.</p> <p>4.Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП. Номинальные и реальные переменные. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость.</p> <p>5.Соотношение между основными макроэкономическими переменными. ВНП и оценка «чистого» - экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения.</p> <p>6.Национальный доход. Личный располагаемый доход. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.</p> <p>7. Конечный и промежуточный продукт. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.</p> <p>8.Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России.</p> <p>9. Факторы макроэкономической нестабильности. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике.</p>

	Государство и современная макроэкономическая динамика.
Тема (раздел) 3. Потребление и сбережения.	<p>1. Потребление и сбережения. Взаимозависимость дохода-потребления и дохода-сбережения. Графики потребления и сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению.</p> <p>2. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом. Конечное потребление. Модели потребления.</p> <p>3. Потребление, сбережение и ставка процента. Содержание процесса накопления. Структура и функции накопления.</p> <p>5. Норма и эффективность накопления. Тенденции в изменении нормы накопления. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли и реальная ставка процента. Кривая спроса на инвестиции. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода.</p> <p>6. Сдвиги в спросе на инвестиции. Роль ожиданий в инвестиционном процессе. Теория мультипликатора. Колебания равновесного уровня выпуска и мультипликатор автономных расходов. Принцип акселерации.</p> <p>7. Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS. Механизм равновесия в модели «инвестиции-сбережения». «Парадокс бережливости».</p> <p>8. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал; пути реализации инвестиционного потенциала в переходной экономике России.</p>
Тема (раздел) 4. Совокупный спрос и совокупное предложение.	<p>1. Совокупный спрос и определяющие его факторы. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения.</p> <p>2. Концепции общественного воспроизводства, построенные на принципе приоритета отношений товарного обращения.</p> <p>3. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS.</p> <p>4. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное.</p> <p>5. Мультипликатор автономных расходов. Шоки спроса и предложения. Совокупная производственная мощность. Гистерезис.</p>
Тема (раздел) 5. Экономические циклы и волны.	<p>1. Макроэкономическая нестабильность и ее причины. Содержание и общие черты экономического цикла. Причины циклического развития экономики.</p> <p>2. Понятие, структура и типы экономических циклов. Фазы цикла. Динамика макроэкономических показателей. Краткосрочные и среднесрочные циклы.</p>

	<p>3. Теории экономического цикла. Большие циклы конъюнктуры (длинные волны Н.Д. Кондратьева). Механизм экономического цикла.</p> <p>4. Классический бизнес-цикл и его современные особенности. Кейнсианские теории циклов. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Модель мультипликатора-акселератора.</p> <p>5. Монетаристские теории экономического цикла. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов.</p> <p>6. Государственная антициклическая экономическая политика. Экономические кризисы, их причины. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики.</p> <p>7. Особенности кризиса экономики в России. Экономический рост и его измерение. Теории и модели экономического роста. Значение экономического роста.</p> <p>8. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Новое качество роста.</p> <p>9. Место и роль технического прогресса в экономическом росте. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста.</p> <p>10. Проблемы накопления и экономический рост. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу. «Золотое правило накопления».</p> <p>11. Возможные замедления темпов экономического роста и их причины. Государственное регулирование экономического роста.</p>
<p>Тема (раздел) 6. Экономический рост.</p>	<p>6. 1. Безработица, ее сущность, измерение, виды. Определение «полной занятости». Гипотеза естественной нормы безработицы. Регулирование уровня безработицы.</p> <p>2. Закон Оукена. «Правило 70». Социально-экономические последствия безработицы. Безработица в России. Причины и способы решения проблемы безработицы.</p> <p>3. Сущность, формы и виды инфляции. Монетарная и воспроизводственная теории инфляции.</p> <p>4. Рост общего уровня цен и дефицит как формы проявления инфляции. Причинно-следственные связи современного инфляционного процесса. Факторы, причины, механизмы инфляции.</p> <p>5. Социально-экономические последствия инфляции. Монетарные факторы инфляции. Немонетарные факторы инфляции.</p> <p>6. Адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Кратко- и долгосрочные меры борьбы с инфляцией.</p> <p>7. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности. Природа и особенности инфляции в экономике России.</p>
<p>Тема (раздел) 7. Инфляция и безработица.</p>	<p>1. Понятие и типы денежных систем. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги в кейнсианской</p>

	<p>модели. Операционный и спекулятивный спрос на деньги.</p> <p>2.Количественная теория денег. Классическая дихотомия.</p> <p>3.Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен). Сеньораж. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.</p> <p>4.Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком. Функции и роль кредита в современной экономике.</p> <p>5.Формы кредита. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты.</p> <p>6.Кейнсианская денежная политика. Эффект вытеснения, долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера.</p>
<p>Тема (раздел) 8. Денежное обращение и кредит.</p>	<p>1.Банковская система - ядро кредитной системы государства. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике. Структура банковской системы. Создание банками кредитных денег.</p> <p>2Кассовая наличность, резервы коммерческих банков. Ставка процента. Номинальный и реальный процент. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков.</p> <p>3.Сущность, место и роль Центрального банка в экономике. Денежно-кредитная политика Центрального банка.</p> <p>4.Политика дешевых и дорогих денег. Операции на открытом рынке. Регулирование ставки рефинансирования. Нормы обязательных резервов - как инструмент денежно-кредитной политики ЦБ.</p> <p>5. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Коммерческий банк и его операции.</p> <p>6.Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный мультипликатор.</p>
<p>Тема (раздел) 9. Банки и банковская система.</p>	<p>1.Сущность и функции налогов. Налоги: типы, эволюция. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога.</p> <p>2.Виды налогов и их ставок. Твердые налоговые ставки. Пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки налога. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Налог на доходы физических лиц.</p> <p>3.Налогообложение юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Принцип двойного налогообложения. Кривая Лаффера. Мультипликатор государственных расходов и налогов.</p> <p>4. Основные направления совершенствования налоговой системы.</p>

	<p>5. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения.</p> <p>6. Финансы местных органов власти. Финансы государства. Принципы построения финансовой системы.</p> <p>7. Субъекты и звенья финансовой системы. Госбюджет и внебюджетные фонды. Страхование. Система кредитования. Финансовые потоки субъектов РФ. Финансовая политика.</p> <p>8. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства.</p> <p>9. Бюджетная система России. Консолидированный бюджет. Проблемы согласования бюджетных интересов на федеральном, региональном и местном уровнях.</p> <p>11. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета.</p> <p>12. Дефицит и профицит государственного бюджета. Причины дефицита государственного бюджета. Циклический дефицит. Государственные займы.</p> <p>13. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг. Методы управления и обслуживания государственного долга. Конверсия. Система бюджетных расходов.</p> <p>14. Финансирование материального и нематериального производства, социальной сферы. Государственный бюджет в качестве систем жизнеобеспечения общества.</p> <p>15. Фискальная политика. Механизм реализации фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.</p>
<p>Тема (раздел) 10. Налоговая и финансовая система.</p>	<p>1. Экономическая политика: цели, инструменты и основные функции.</p> <p>2. Внешнеэкономическая, инвестиционная, стабилизационная, научно-техническая, структурная, социальная, антиинфляционная, антициклическая политика государства. Государственное регулирование экономики и экономическая политика. Формирование экономической политики. Модель Я. Тинбергена.</p> <p>2. Социальная сфера экономики. Социально ориентированная экономика. Отрасли социальной сферы экономики. Доход.</p> <p>3. Номинальные и реальные доходы. Функциональное распределение доходов. Экономические теории об источниках и динамике доходов.</p> <p>4. Распределение личных доходов. Доходные группы. Причины дифференцирования доходов. Кривые логарифмически нормального распределения.</p> <p>5. Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей уровня жизни, рекомендуемая ООН. Бедность.</p> <p>6. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности. Потребительский бюджет,</p>

		<p>рациональный потребительский бюджет, бюджет потребительского минимума.</p> <p>7.Социальная мобильность. Факторы, воздействующие на социальную мобильность. Государственное регулирование распределения доходов.</p> <p>8.Формы регулирования. Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты. Цель социальной политики.</p> <p>9.Система социальной защиты. Государственная индексация доходов. Эффект перераспределения доходов. Реальное распределение доходов.</p> <p>10.Равенство и справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом, всесторонним развитием.</p> <p>11. Социальная эффективность. Оптимум Паретто. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.</p>
Тема (раздел)	11.	<p>1.Содержание переходности: многоукладность, типы современной переходности. Основные черты переходности: цикличность, неустойчивость, альтернативность, историчность, преемственность.</p> <p>2.Командная экономика: упущенные возможности и социальные достижения.</p> <p>3.Социальная ориентация переходности: социальная составляющая государственного регулирования, динамика изменения в структуре потребления, отношения труда и капитала.</p> <p>4. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Инфраструктура хозяйствования. Структурная перестройка экономики. Преобразование отношений собственности: разгосударствление и приватизация.</p> <p>5.Либерализация цен. Приватизация собственности: предпосылки, требования, этапность.</p> <p>6.Современные формы организации общественного производства. Контрактная система закупок товаров и услуг, современная банковская система в системе общественного воспроизводства.</p>
Тема (раздел)	12.	<p>1.Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).</p> <p>2. Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и ее периодизация. Ксенофонт, Платон, Аристотель.</p> <p>3.Экономическая мысль Древнего Рима. Экономические идеи раннего христианства. Августин Блаженный.</p> <p>4.Экономические идеи феодализма в Западной Европе. «Салическая правда», «Капитулярный о виллах». Экономические идеи канонистов. Фома Аквинский.</p>

	<p>5. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).</p> <p>6. Меркантилизм как первая школа буржуазной политической экономии, этапы его развития.</p> <p>7. Общая характеристика физиократизма. Ф. Кенэ, А. Тюрго. Экономические взгляды П. Буагильбера. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда», «Домострой», «Правительница» Еромолая Еразма.</p> <p>8. Экономические идеи России XVII-XVIII в. А. Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Т. Посошков.</p>
<p>Тема (раздел) 13. Классическая политическая экономия.</p>	<p>1. Основные факторы богатства по А. Смит. Теория стоимости. А. Смит о разделении труда, обмене и деньгах.</p> <p>2. Капитал: его структура и воспроизводство. Д. Рикардо о ренте и будущем капитализме. Классическая школа: макроэкономические теории.</p> <p>3. Деньги и продукт. Понятие капитала. Механизм цен и денежных потоков. Закон Ж. Б. Сэя. Роль денег и кредита. Спор денежных и банковских школ. Раскол либерализма. Истоки либерального реформизма. Дж. Ст. Милль и его экономическая система.</p> <p>4. Исторические условия возникновения марксизма, его идейные истоки. Исследование экономических основ капитализма в работах К. Маркса «Наемный труд и капитал», «К критике политической экономии», «Капитал». Развитие трудовой теории стоимости.</p> <p>5. Учение о прибавочной стоимости, о природе доходов при капитализме, о расширенном воспроизводстве и накоплении капитала. Взгляды К. Маркса на экономические основы социализма и коммунизма.</p> <p>6. Развитие экономического учения К. Маркса в трудах Ф. Энгельса, В. И. Ленина, советских экономистов.</p> <p>7. Критика экономического учения К. Маркса в трудах зарубежных и отечественных экономистов.</p>
<p>Тема (раздел) 14. Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p>	<p>1. Основные положения неоклассической теории (У. Джевонс, А. Маршалл, Э. Бем-Баверк, К. Менгель, А. Пигу, Дж. Кларк, К. Вальрас, У. Парето).</p> <p>2. Основные положения кейнсианской теории. Основные положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социально-рыночного хозяйства.</p> <p>3. Маржиналистская революция. Австрийская школа. Предпосылки зарождения неолиберализма.</p> <p>4. Монетарная концепция Чикагской школы неолиберализма. Современный монетаризм и монетарное кейнсианство.</p> <p>5. Основные положения старого и нового институционализма. Дж. Гэлбрейт, его теория индустриального общества и двухсекторной экономики.</p>

<p>Тема (раздел) 15. Российская экономическая мысль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. 2. Экономические проблемы пореформенной России и их отражение в политической экономии второй половины XIX века. Струве П.В., Булгаков С.Н., Чупров А.И. и их экономические взгляды. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. 3. Российская школа экономистов-аграрников. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. 4. Вопросы экономической теории в трудах советских экономистов 20-30-х годов, трактовка характера экономических законов переходного периода и социализма (Н.И. Бухарин, И.И. Скворцов-Степанов, И.И. Рубин и др.). 5. Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношение плана и рынка (Н.И. Бухарин, Г.Я. Сокольников, Е.А. Преображенский и др.). 6. Научный вклад Кондратьева Н.Д. в понимание экономической динамики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)
--	--

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия по дисциплине «Макроэкономика» способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание событий во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.

3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента. Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:
 - а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
 - б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
 - в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
 - г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 1 разделу «Общественное воспроизводство»

1. Понятие общественного воспроизводства, его основные фазы и типы.
2. Производство и воспроизводство.
3. Совокупный общественный продукт и его составные части.
4. Проблема пропорциональности при простом и расширенном воспроизводстве.
5. Производственное и личное потребление.
6. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
7. Воспроизводство природных ресурсов и среды обитания.
8. Принципы построения межотраслевого баланса.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 2 разделу «Введение в теорию макроэкономики»

1. Сущность национальной экономики и ее структура.
2. Система национальных счетов и межотраслевой баланс народного хозяйства.
3. Основные макроэкономические показатели измерения национальной экономики.
4. ВВП и оценка «чистого» экономического благосостояния нации.
5. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.
6. Ведущие факторы макроэкономической нестабильности.
7. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике.
8. Проблема измерения результатов функционирования экономики.
9. Динамика основных макроэкономических показателей в современной экономике России.
10. Теневая экономика и ее формы в России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 3 разделу «Потребление и сбережения»

1. Общая характеристика потребления и сбережения.
2. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению.
3. Потребление, сбережение и ставка процента.
4. Инвестиции и их роль. Валовые и чистые инвестиции. Сбережения и инвестиции.
5. Мультипликатор инвестиций. Принцип акселерации. Парадокс бережливости.
6. Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS.
7. Содержание процесса накопления. Структура и функции накопления.
8. Сбережения и инвестиции в кейнсианской модели равновесия дохода.
9. Пути реализации инвестиционного потенциала в переходной экономике России.
10. Взаимозависимость дохода-потребления и дохода-сбережения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 4 разделу «Совокупный спрос и совокупное предложение»

1. Совокупный спрос и определяющие его факторы.
2. Совокупное предложение.
3. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS): равновесие в координатах уровня цен и дохода.
4. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD-AS.
5. Виды равновесия: идеальное и реальное, частичное общее и полное.
6. Адаптивные и рациональные ожидания.
7. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия.
8. Гистерезис.
9. Шоки спроса и предложения.
10. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения.
11. Мультипликатор автономных расходов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 5 разделу «Экономические циклы и волны»

1. Макроэкономическая нестабильность и ее причины.
2. Понятие, структура и типы экономических циклов.
3. Причины циклического развития экономики. Фазы цикла.
4. Экономические кризисы, их причины.
5. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики.
6. Государственная антициклическая экономическая политика.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 6 разделу «Экономический рост»

1. Экономический рост и его измерение.
2. Теории и модели экономического роста.
3. Государственное регулирование экономического роста.

4. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста.
5. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 7 разделу «Инфляция и безработица»

1. Сущность и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
2. Основные формы инфляции и ее механизм.
3. Безработица, ее сущность, измерение, виды. Закон Оукена.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Причины и способы решения проблемы безработицы.
6. Стратегия обеспечения инфляционной безопасности.
7. Природа и особенности инфляции в экономике России.
8. Безработица в России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 8 разделу «Денежное обращение и кредит»

1. Спрос и предложение денег в современной экономике.
2. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM.
3. Макроэкономическое равновесие товарных и денежных рынков. Модель IS-LM.
4. Классическая дихотомия.
5. Монетаристское воззрение на денежное обращение (М. Фридмен).
6. Кейнсианская денежная политика.
7. Эффект Фишера.
8. Понятие и типы денежных систем.
9. Функции и роль кредита в современной экономике.
10. Формы кредита.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 9 разделу «Банки и банковская система»

1. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике.
2. Структура банковской системы.
3. Создание банками кредитных денег.
4. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков.
5. Ставка процента. Номинальный и реальный процент.
6. Коммерческий банк и его операции.
7. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
8. Ставка рефинансирования в современный период.
9. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
10. Кассовая наличность, резервы коммерческих банков.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 10 разделу «Налоговая и финансовая система»

1. Сущность и функции налогов.
2. Основные виды налогов и принципы налогообложения.
3. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера.
4. Особенности дискреционной и автоматической фискальной политики государства.
5. Сущность и роль финансов в современной экономике. Финансовая система и принципы ее построения.
6. Государственный бюджет и бюджетная система России.
7. Бюджетный дефицит, его причины и формы.
8. Методы управления и обслуживания государственного долга.
9. Характеристика внебюджетного фонда.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 11 разделу «Макроэкономическая и социальная политика государства»

1. Экономическая политика: цели, инструменты и основные функции.
2. Внешнеэкономическая, инвестиционная, стабилизационная, научно-техническая, структурная, социальная, антиинфляционная, антициклическая политика государства.
3. Государственное регулирование экономики и экономическая политика.
4. Формирование экономической политики. Модель Я. Тинбергена.
5. Социальная сфера экономики и ее структура.
6. Сущность дохода, его основные виды и характер распределения в условиях рынка.
7. Уровень и качество жизни. Система показателей уровня и качества жизни.
8. Социальная мобильность и государственное регулирование социальной сферы.
9. Система социальной защиты.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 12 разделу «Экономическая мысль дорыночной экономики»

1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).
2. Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Азии и античном мире.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Древней Греции и ее периодизация.
5. Экономическая мысль Древнего Рима.
6. Экономические идеи раннего христианства.
7. Экономические идеи феодализма в Западной Европе.
8. Экономические идеи канонистов.
9. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).
10. Экономические идеи феодальной России.

11. Экономические идеи России XVII-XVIII в.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 13 разделу «Классическая политическая экономия»

1. Возникновение и развитие теоретических взглядов представителей классической школы.
2. Экономические взгляды У. Петти и их развитие в современных условиях.
3. Основное содержание и историческая роль экономического учения А. Смита.
4. Д. Рикардо - выдающийся представитель классического направления в экономической науке.
5. Экономические учения Ж.Б. Сэя, Т. Мальтуса, и Дж. Ст. Милля.
6. Взгляды К. Маркса на экономические основы социализма и коммунизма.
7. Развитие экономического учения К. Маркса в трудах Ф. Энгельса, В.И. Ленина, советских экономистов.
8. Критика экономического учения К. Маркса в трудах зарубежных и отечественных экономистов.
9. Социалисты-рикардинцы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 14 разделу «Формирование и эволюция современной экономической мысли»

1. Основные положения кейнсианской теории.
2. Тенденции в послевоенной эволюции кейнсианства: формирование ортодоксальной теории (Д. Хикс, Э. Хансен, П. Самуэльсон), развитие левого кейнсианства (Дж. Робинсон).
3. Основные положения неоклассической теории (У. Джевонс, А. Маршалл, Э. Бем-Баверк, К. Менгель, А. Пигу, Дж. Кларк, К. Вальрас, У. Парето).
4. Маржиналистская революция и характеристика австрийской экономической школы.
5. Общая характеристика неолиберализма.
6. Основные положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социально-рыночного хозяйства.
7. Институциональная экономическая теория.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 15 разделу «Российская экономическая мысль»

1. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
2. Струве П.В., Булгаков С.Н., Чупров А.И. и их экономические взгляды.
3. Роль А.В. Чаянова в исследовании аграрных проблем и Н.Д. Кондратьева в понимании экономической динамики.
4. Вопросы экономической теории в трудах советских экономистов 20-30-х годов, трактовка характера экономических законов переходного

периода и социализма (Н.И. Бухарин, И.И. Скворцов-Степанов, И.И. Рубин и др.).

5. Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношение плана и рынка (Н.И. Бухарин, Г.Я. Сокольников, Е.А. Преображенский и др.).
6. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).
7. Развитие отечественной экономической науки в условиях перехода к рыночной экономике.

Темы эссе

1. Теневая экономика и ее формы в России.
2. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста.
3. Природа и особенности инфляции в экономике России.
4. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
5. Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ.
6. Роль бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
7. Современное состояние мировой валютной системы.
8. Контрактная система закупок товаров и услуг.
9. Концепция межвременного выбора И. Фишера и ее использование в макроэкономическом анализе.
10. Неоклассические макроэкономические модели оптимального выбора потребления домохозяйств и их использование при разработке государственной экономической политики.
11. Макроэкономические модели потребления и их использование при разработке государственной экономической политики.
12. Концепция жизненного цикла в потреблении Ф. Модильяни и ее использование в макроэкономическом анализе.
13. Монетарная модель дохода в потреблении и ее использование в макроэкономическом анализе.
14. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства, и его использование и выборе экономической политики государства (региона).
15. Модель сбалансированной экономической системы Ф. Кенэ и ее использование в выборе экономической политики государства (региона).
16. Использование модели расширенного воспроизводства при разработке экономической политики государства (региона).
17. Метод межотраслевого баланса в исследовании экономики региона.
18. Модели макроэкономического равновесия и роста в исследовании экономики региона.
19. Парадокс бережливости и его проявление в экономике страны и региона.
20. Экономический рост и его макроэкономическая характеристика, связь с социально-экономическим развитием страны и региона.

21. Неокейнсианская модели экономического роста и ее практическое применение.
22. Неоклассические модели макроэкономического равновесия и экономического роста, их практическое применение.
23. Модель динамического равновесия при полной занятости Солоу и ее практическое применение.
24. Регулирование цен в экономике России.
25. Современные инструменты денежно-кредитной политики России.
26. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его практическое применение.
27. Сущность и практика применения кейнсианской денежной политики.
28. Долгосрочная денежная политика России во внутренней и внешней экономической политике.
29. Эффект Фишера и его практическое проявление.
30. Макроэкономические функции и кредитно-денежная политика Центрального банка РФ.
31. Содержание, цели и основные направления финансовой политики РФ.
32. Инструменты и методы фискальной политики РФ, классификация налогов и их распределение между бюджетами разных уровней.
33. Мультипликатор государственных расходов и его практическое воздействие на экономику России.
34. Налоговый мультипликатор и его проявление в экономике России.
35. Динамика трудовых ресурсов России и региона.
36. Динамика занятости и samozанятости населения России и региона.
37. Теоретические основания и государственное регулирование безработицы в России и регионе.
38. Государственная политика и механизмы перераспределения доходов в России.
39. Система социальной защиты населения в экономике России как социальном государстве.
40. Реиндустриализация и реструктуризация национальной экономики как основа инновационной модернизации экономики России.
41. Ресурсы и механизмы инновационной модернизации российской экономики.
42. Развитие человеческого потенциала как основа качественной трансформации трудовых ресурсов модернизируемой экономики России.
43. Экономические взгляды П. Бугильбера.
44. Исследование экономических основ капитализма в работах К. Маркса «Наемный труд и капитал», «К критике политической экономии», «Капитал».
45. «Кейнсианская революция»: исторические и теоретические предпосылки.
46. Экономические проблемы пореформенной России и их отражение в политической экономии второй половины XIX века.
47. Экономические взгляды С.Ю. Витте.
48. Создание российской экономико-математической школы.

49. Туган-Барановский М.И. и его вклад в теоретические проблемы кооперации.
50. Современные российские ученые и их взгляды на экономические процессы.

Примерные тестовые задания

1. Предметом исследования макроэкономики являются:

- a) уровень безработицы в стране;
- b) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- c) объем инвестиционного спроса в экономике;
- d) влияние фискальной политики на экономический рост.

2. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

- a) смещением кривой совокупного спроса вправо;
- b) смещением кривой совокупного спроса влево;
- c) смещением кривой совокупного предложения влево;
- d) смещением кривой совокупного предложения вправо;
- e) все предыдущие ответы неверны.

3. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:

- a) определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг;
- b) учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные товары;
- c) учесть расходы государства только на потребительские товары;
- d) рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.

4. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- a) услуги домашней хозяйки;
- b) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- c) покупка новых акций у брокера;
- d) стоимость нового учебника в книжном магазине.

5. Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год называется:

- a) валовым внутренним продуктом;
- b) амортизацией;
- c) национальным доходом;
- d) личным доходом;

6. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- a) имеет положительный наклон;
- b) имеет отрицательный наклон;
- c) представлен горизонтальной линией;
- d) представлен вертикальной линией.

7. Экономический цикл – это:

- a) продолжительный спад производства;
- b) периодические колебания деловой активности;
- c) время от начала производства до выпуска продукции;

- d) период от закупки сырья до продажи товара на рынке.
- 8. Экстенсивный экономический рост достигается:**
- a) за счет количественного увеличения используемых факторов производства;
 - b) за счет качественного усовершенствования факторов производства;
 - c) благодаря поддержке государства;
 - d) благодаря научным открытиям.
- 9. Фактором экономического роста не являются:**
- a) природные ресурсы;
 - b) трудовые ресурсы;
 - c) основные фонды;
 - d) денежные агрегаты.
- 10. Инфляция до 10 % в год – это инфляция:**
- a) галопирующая;
 - b) ползучая;
 - c) гиперинфляция;
 - d) критическая.
- 11. Мультипликатор выражает:**
- a) рост ВВП вследствие роста потребления;
 - b) рост НД вследствие роста инвестиций;
 - c) рост инвестиций вследствие роста ЧНП;
 - d) рост сбережений вследствие снижения потребления.
- 12. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:**
- a) ценах производителя;
 - b) текущих ценах;
 - c) ценах базового года;
 - d) ценах предыдущего года.
- 13. Чистый внутренний продукт превышает национальный доход на величину амортизации.**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 14. Если общая численность населения страны составляет 159 млн. человек, численность трудоспособного населения – 139,7 млн. человек, численность занятых – 87,6 млн. человек, то уровень безработицы составит:**
- a) 8,18%;
 - b) 5,2%;
 - c) 4,9%;
 - d) 5,58%.
- 15. Перепродажи не увеличивают показатель ВВП.**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 16. Выплата жалования государственным служащим является частью государственных потребительских расходов.**
- a) верно;

- b) неверно.
- 17. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:**
- a) номинальный ВВП;
 - b) дефлятор ВВП;
 - c) индекс потребительских цен;
 - d) реальный ВВП.
- 18. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:**
- a) скрытую безработицу;
 - b) фрикционную безработицу;
 - c) структурную безработицу;
 - d) циклическую безработицу.
- 19. Через год после окончания экономического спада наблюдается:**
- a) стабильность или падение уровня прибыли;
 - b) сокращение уровня занятости;
 - c) сокращение затрат потребителей на покупку товаров длительного пользования;
 - d) все предыдущие ответы неверны.
- 20. Всё, перечисленное ниже относится к категории «запаса», кроме:**
- a) накопленного богатства потребителей;
 - b) дефицита государственного бюджета;
 - c) количества безработных;
 - d) объема капитала в экономике.
- 21. Личный доход – это:**
- a) стоимость произведенных за год товаров и услуг.
 - b) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - c) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - d) сумма сбережений из частных источников, после уплаты налогов;
 - e) ВВП минус амортизация.
- 22. Макроэкономическая модель создается для:**
- a) отражения идеального функционирования экономики;
 - b) выявления принципиальных экономических связей;
 - c) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
 - d) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
 - e) осуществления экономических прогнозов.
- 23. Какое из перечисленных событий вызывает инфляцию спроса:**
- a) значительное сокращение налогов на личные доходы населения;
 - b) повышение тарифов за проезд в городском транспорте;
 - c) повышение платы за коммунальные услуги и электроэнергию;
 - d) введение страховой медицины.
- 24. В период инфляции реальный ВВП:**
- a) не меняется;
 - b) уменьшается;
 - c) увеличивается;

- d) определенно сказать нельзя.
- 25. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то реальная ценность денег удвоится:**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 26. Потерявший работу из-за спада в экономике, попадает в категорию безработных, охваченных:**
- a) перманентной безработицей;
 - b) фрикционной безработицей;
 - c) циклической безработицей;
 - d) структурной безработицей.
- 27. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.**
- a) верно;
 - b) неверно.
- 28. Если итальянец, работающий в США, оказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:**
- a) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
 - b) ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
 - c) ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
 - d) ВВП Италии сократится, а ВНП США увеличится.
- 29. К косвенным методам государственного регулирования экономики относятся**
- a) принятие новых законов;
 - b) строительство предприятий госсектора;
 - c) снижение ставки подоходного налога;
 - d) принудительное разукрупнение предприятий, наносящих вред конкуренции.
- 30. Предположим, что гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:**
- a) ВНП США и ВВП Канады;
 - b) ВВП США и ВВП Канады;
 - c) ВВП США и ВНП Канады;
 - d) ВНП США и ВНП Канады.
- 31. Прямые налоги взимаются:**
- a) только с импортных товаров;
 - b) непосредственно с доходов юридических и физических лиц;
 - c) в виде надбавки к цене товаров или тарифов на услуги.
- 32. При проведении политики «дорогих денег» денежный мультипликатор:**
- a) не изменяется;
 - b) растет;
 - c) уменьшается.
- 33. При росте дохода величина налоговых платежей в бюджет возрастает. Это имеет место:**

- a) при прогрессивной ставке налога;
- b) при любой ставке налога;
- c) при регрессивной ставке налога;
- d) при пропорциональной ставке налога.

34. Денежный мультипликатор соответствует

- a) норме обязательных банковских резервов;
- b) обратной величине учетной ставки;
- c) обратной величине норме обязательных резервов;
- d) процентной ставке.

35. Сбережения в экономике являются функцией:

- a) предельной склонности к сбережению;
- b) потребления;
- c) дохода;
- d) ставки процента.

36. Процент, который платят заемщики за ссуду банку – это:

- a) прибыль банка, выдавшего ссуду;
- b) зарплата банковских служащих;
- c) цена товаров, которые приобретаются на заемные средства;
- d) цена денег, выдаваемых в качестве кредита.

37. К функциям центрального банка относятся:

- a) предоставление кредита коммерческим банкам;
- b) эмиссия денежных знаков;
- c) эмиссия акций и облигаций;
- d) финансирование лизинга.

38. Бюджетная система – это:

- a) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
- b) совокупность всех бюджетов государства;
- c) консолидированный бюджет государства;

39. Принцип всеобщности и равенства налогообложения предполагает:

- a) устойчивость видов налогов и налоговых ставок;
- b) экономическое обоснование налогов;
- c) установления налогов для всех субъектов экономики.

40. «Парадокс бережливости» означает, что увеличение сбережений приводит к:

- a) уменьшению дохода в будущем;
- b) росту производства;
- c) росту потребительских расходов;
- d) увеличению дохода в будущем.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
--------	--

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общественное воспроизводство как объект макроэкономического анализа.
2. Сущность, фазы и типы общественного воспроизводства.
3. Концепции, построенные на принципе приоритета отношений производства: схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса, «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Принципы построения межотраслевого баланса.
4. Национальная экономика как система. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Функциональная структура национальной экономики.
5. Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение, потребление.
7. Валовой национальный продукт (ВНП). Методы исчисления ВВП и ВНП.
8. Дефлятор ВВП. Индексация ВВП, устранение «повторного счета», добавленная стоимость.
9. ВНП и оценка «чистого» – экономического благосостояния нации. ВВП на душу населения.
10. Национальный доход.
11. Личный располагаемый доход.
12. «Теневая» экономика и искажение реальных показателей экономической деятельности.
13. Национальное богатство: содержание, формы, состав, функции в процессе производства.
14. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
15. Ведущие факторы макроэкономической нестабильности.
16. Роль адаптивных и рациональных ожиданий в экономике.
17. Государство и современная макроэкономическая динамика.
18. Потребление и сбережения.
19. Графики потребления и сбережений.
20. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению.
21. Потребление, сбережение и ставка процента.
22. Содержание процесса накопления.
23. Инвестиции и их функциональная роль.
24. Теория мультипликатора.

25. Принцип акселерации.
26. Макроэкономическое равновесие товарных рынков. Модель IS.
27. «Парадокс бережливости».
28. Инвестиционный климат и инвестиционный потенциал.
29. Совокупный спрос и определяющие его факторы.
30. Совокупное предложение. Эндогенные и экзогенные факторы совокупного предложения.
31. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (модель AD-AS).
32. Шоки спроса и предложения.
33. Макроэкономическая нестабильность и ее причины.
34. Содержание и общие черты экономического цикла.
35. Причины циклического развития экономики.
36. Фазы цикла и их характеристика.
37. Большие циклы конъюнктуры (длинные волны Н.Д. Кондратьева).
38. Кейнсианские теории циклов.
39. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
40. Монетаристские теории экономического цикла.
41. Государственная антициклическая экономическая политика.
42. Экономические кризисы, их причины.
43. Социально-экономические последствия циклического характера развития экономики.
44. Экономический рост и его измерение.
45. Теории и модели экономического роста.
46. Факторы экономического роста.
47. Место и роль технического прогресса в экономическом росте.
48. Образование и профессиональная подготовка, их роль в общественном воспроизводстве и обеспечении экономического роста.
49. Производственная функция экономического роста Кобба-Дугласа и Солоу.
50. Государственное регулирование экономического роста.
51. Безработица, ее сущность, измерение, виды.
52. Закон Оукена. «Правило 70».
53. Социально-экономические последствия безработицы.
54. Безработица в России.
55. Причины и способы решения проблемы безработицы.
56. Сущность, формы и виды инфляции.
57. Факторы, причины, механизмы инфляции.
58. Социально-экономические последствия инфляции.
59. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
60. Природа и особенности инфляции в экономике России.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и типы денежных систем.
2. Предложение денег и спрос на деньги.

3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Экономический смысл модели LM.
4. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
5. Взаимосвязь национального денежного обращения с мировым валютным рынком.
6. Функции и роль кредита в современной экономике.
7. Формы кредита.
8. Кредитно-денежная политика, её цели, задачи и основные инструменты.
9. Организация, место и роль банковской системы в рыночной экономике.
10. Мультипликационное расширение банковских депозитов. Прибыль банков.
11. Сущность, место и роль Центрального банка в экономике.
12. Коммерческий банк и его операции.
13. Сущность и функции налогов.
14. Налоговая система: объект налога, источник налога, ставка налога.
15. Виды налогов и их ставок.
16. Влияние налогов на функционирование экономики. Кривая Лаффера.
17. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
18. Финансы. Функции финансов. Финансовые отношения.
19. Финансы хозяйствующих субъектов. Финансы населения. Финансы местных органов власти. Финансы государства.
20. Субъекты и звенья финансовой системы.
21. Финансовая политика.
22. Государственный бюджет как важнейшее звено финансовой системы государства, его роль и функции.
23. Бюджетная система России.
24. Дефицит и профицит государственного бюджета.
25. Государственный долг. Внутренний и внешний долг, капитальный и текущий долг.
26. Система бюджетных расходов.
27. Современная фискальная политика государства и ее особенности в России.
28. Экономическая политика: цели, инструменты и основные функции.
29. Социальная сфера экономики. Отрасли социальной сферы экономики.
30. Доход. Номинальные и реальные доходы. Функциональное распределение доходов. Доходные группы.
31. Уровень жизни и его измерение. Уровень жизни и качество жизни.
32. Бедность. Причины бедности. Уровень прожиточного минимума и порог бедности.
33. Социальная мобильность. Факторы, воздействующие на социальную мобильность.
34. Государственное регулирование распределения доходов.
35. Государственное перераспределение доходов. Социальные трансферты.

36. Система социальной защиты.
37. Социальная эффективность. Оптимум Паретто.
38. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.
39. Содержание переходности: многоукладность, типы современной переходности.
40. Основные черты переходности: цикличность, неустойчивость, альтернативность, историчность, преемственность.
41. Современные формы организации общественного производства. Контрактная система закупок товаров и услуг.
42. Возникновение и развитие первых теоретических систем экономической мысли.
43. Экономическая мысль Средневековья.
44. Меркантилизм и физиократы.
45. Классическая политическая экономия и ее основные представители.
46. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
47. Экономическое учение К. Маркса.
48. Неоклассическое направление в экономической теории. Основные экономические идеи А. Маршалла.
49. Маржинализм и австрийская школа.
50. Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианство.
51. Общая характеристика институционализма и его современные формы.
52. Монетаризм и его практические рекомендации.
53. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
54. Современная экономическая теория.

Темы курсовых работ

1. Макроэкономические проблемы и противоречия современной российской экономики.
2. Структурные диспропорции в современной российской экономике.
3. Структура ВВП и ее особенности в разных странах.
4. Безработица: теоретические и практические аспекты.
5. Занятость, безработица и воспроизводство рабочей силы в России.
6. Инфляция: кейнсианский и монетаристский подходы.
7. Особенности инфляции в современной российской экономике.
8. Российская экономика: возможности анализа с позиции кейнсианской теории.
9. Роль информации и информационных технологий в современной экономике.
10. Экономические кризисы в современных условиях.
11. Трансформационный спад и экономический кризис: общее и различие.
12. Модели экономического роста: сравнительный анализ и возможности применения в экономике России.
13. Производительность труда и экономический рост: межстрановые сравнения.
14. Экономический рост и экономическое развитие: сущность, факторы и взаимосвязь.

15. Обновление основного капитала как условие экономического роста в России.
16. Иностраннные инвестиции в российскую экономику: современное состояние и перспективы.
17. Инновационный тип экономического развития: теория и российская практика.
18. Модернизация и инновационная модель развития: необходимость и возможность для России.
19. Производительность труда как главный фактор роста экономики.
20. Денежно-кредитная политика в условиях глобализации.
21. Денежно-кредитная политика и особенности ее осуществления в России.
22. Бюджетно-налоговая политика в трансформационной экономике.
23. Фискальная политика: цели, виды, механизм воздействия на совокупный спрос.
24. Фискальная политика: цели, виды, механизм воздействия на совокупное предложение.
25. Содержание и особенности денежно-кредитной системы в трансформационной экономике.
26. Экономические функции банковской системы: особенности реализации в разных типах экономики.
27. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его особенности в российской экономике.
28. Фондовый рынок в системе общественного воспроизводства.
29. Финансовый капитал и финансовый рынок в экономике позднего капитализма.
30. Финансовый сектор в трансформационной экономике: специфика и проблемы развития.
31. Государственные финансы в трансформационной экономике: проблемы стабилизации и развития.
32. Бюджетный дефицит как инструмент государственного регулирования экономики.
33. Государственный долг и его функции в современной рыночной экономике.
34. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.
35. «Внешние эффекты» рынка и формы их проявления в разных экономических системах.
36. Функции государства и их эволюция в рыночной экономике.
37. Взаимодействие государства и бизнеса в трансформационной экономике.
38. Соотношение государственных и рыночных регуляторов в разных типах экономики.
39. Неравенство и бедность в современной рыночной экономике.
40. Неравенство и бедность в современной России.
41. Масштабы и формы теневой экономики в России.

- 42.Радикальные реформы в современной российской экономике: основные итоги и перспективы.
- 43.Экономические основы формирования «среднего класса» в современном российском обществе.
- 44.Платежный баланс и валютный курс как факторы макроэкономической стабилизации.
- 45.Сетевая экономика и глобализация.
- 46.Интеграционные процессы в современной мировой экономике.
- 47.Причины, формы проявления и последствия глобализации.
- 48.Российская экономика в мировом хозяйстве.
- 49.Открытость экономики и реализация национальных интересов.
- 50.Экология и экономика: противоречия и формы их разрешения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически

	проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплиной научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплиной научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Ермишина Е.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.Б. Ермишина, Т.В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>.
2. Лихачев М.О. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/72500.html>.
3. Киселева Л.Г. Основы макроэкономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Киселева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>.
4. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Козырев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>.
5. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум для студентов экономических направлений и специальностей / Н.В. Шишкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 139 с. <http://www.iprbookshop.ru/68927>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным

справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - «Виды рынков»
 - «Виды налогов и сборов»
 - «Банковская система»
 - «Государственный бюджет»
 - «Типы экономических систем»
 - «Спрос»
 - «Предложение»
 - «Рыночное равновесие»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)

Курсовая работа (проект) является одной из форм самостоятельной работы студента и оценивается на промежуточной аттестации (защите курсовых работ (проектов)). Курсовая работа (проект) – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине (модулю) с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы (проекта) является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо будущему специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы (выполнения курсового проекта) – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем будущей

профессии, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т. е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой (проекта)

Этап	Сроки
Ознакомление с примерным списком тем курсовых работ (проектов) и знакомство с научным руководителем	Первое занятие семинарского типа в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы (выполнение курсового проекта)
Выбор темы, подбор литературы и их согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
Работа над текстом курсовой работой (проектом)	4-6 недель.
Оформление курсовой работы (проекта) и передача готовой курсовой работы (проекта) научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
Проверка курсовой работы (проекта)	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Возврат проверенной курсовой работы (проекта) студенту. Доработка курсовой работы (проекта) в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы (проекта).	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Защита курсовой работы (проекта)	В соответствии с графиком защиты курсовых работ (проектов)

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной

профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём»

- (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
 - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».