

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.14 История психологии**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; историю развития направлений и школ психологии; исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО**

**2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 3-й семестр (очная форма обучения) / 3-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

## 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144		
<b>Контактная работа:</b>	36	32	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа:	18	16	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	16	6
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	18	18	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	90	94	125

## 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	2	0	4	0	6
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	2	0	4	0	6
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	2	0	4	0	8
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	2	0	6	0	10
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	4	0	4	0	8

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	1	0	1	0	10
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	1	0	1	0	10
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	1	0	2	0	11
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	1	0	2	0	15
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	2	0	2	0	12

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	

1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	1	0	1	0	18
2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	1	0	1	0	18
3.	Становление психологии как самостоятельной науки		0	2	0	18
4.	Развитие отдельных направлений психологического знания	1	0	1	0	18
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	1	0	1	0	17

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Психологическое знание в рамках учений о душе	<p><b>История психологии как науки.</b>  Основные задачи истории психологии. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.</p> <p><b>Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме</b>  Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.</p> <p><b>Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения</b>  Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. ТворчествоР. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</p>

2.	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	<p><b>Психологические концепции в учениях XVII века</b>  Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как <i>tabula rasa</i>. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.</p> <p><b>Психологические концепции в учениях XVIII века</b>  Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</p> <p><b>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века</b>  Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.</p>
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	<p><b>Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»</b>  Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.</p> <p><b>Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках</b>  Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия.</p>

		<p>Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.</p> <p><b>Психоанализ и неопсихоанализ</b>          Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психо-сексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.</p>
4.	<p>Развитие отдельных направлений психологического знания</p>	<p><b>Аналитическая и индивидуальная психология</b>          Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувство, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия.</p> <p><b>Гештальтпсихология</b>          Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази-потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.</p> <p><b>Бихевиоризм и необихевиоризм</b>          Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э.</p>

		<p>Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.</p> <p><b>Гуманистическая психология</b>  Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.</p> <p><b>Когнитивная психология</b>  Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.</p>
5.	Зарождение и развитие отечественной психологии	<p><b>Развитие отечественной психологии в XX веке</b>  Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее</p>

		<p>развития. Современное состояние отечественной психологии.</p> <p><b>Культурно-исторический подход в психологии</b>          Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.</p> <p><b>Деятельностный подход в психологии</b>          Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.</p>
--	--	---

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

##### Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Психологическое знание в рамках учений о душе	<p>1. Обладая способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, охарактеризуйте психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция.</p> <p>2. По теме «Сущность и особенности психотерапии К. Юнга», используйте способность к участию в</p>

	<p>проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии.</p> <p>3. Продемонстрируйте по теме «Телесно-ориентированная психология и ее возможности в оказании психологической помощи клиентам» способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения знаний и умений в различных научно-практических областях психологии.</p>
<p>Эволюция психологии в философских учениях о сознании</p>	<p>1. На основе знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, расскажите о теме «Психологические взгляды Дж. Локка».</p> <p>2. Демонстрируя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, сформулируйте личностный подход к психике человека.</p> <p>3. Обладая знаниями и умениями в различных научных областях психологии, раскройте проблему ассоциаций в истории психологии.</p>
<p>Становление психологии как самостоятельной науки</p>	<p>1. Применяя способность к оценке учебно-воспитательного процесса, сделайте сообщение на тему «Творческая сила личности».</p> <p>2. Реализуя способность решать стандартные задачи, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, раскройте механизмы психологической защиты.</p> <p>3. Демонстрируя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных областях психологии, подготовьте сообщение на тему «Индивидуальная психотерапия».</p>
<p>Развитие отдельных направлений психологического знания</p>	<p>1. Используя способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности, осветите основные инстинкты человека.</p> <p>2. Какие отрасли психологии получают преимущественное развитие в настоящее время?</p> <p>3. Подготовьте сообщение на тему: «Перспективные отрасли психологии».</p>
<p>Зарождение и развитие отечественной психологии</p>	<p>1. В чем Вы видите специфику зарождения отечественной психологической мысли?</p> <p>2. Проследите этапы развития отечественной и психологии.</p> <p>3. Как связаны между собой отечественная и зарубежная психология?</p>

### Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.



## Доклад в виде презентации (темы)

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии
2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта
4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера
7. Теория личности З. Фрейда
8. Аналитическая психология К. Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
12. Эго-психология Э. Эриксона
13. Современные направления неофрейдизма
14. Когнитивная теория личности Д. Келли
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея
16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
17. Теория поля К. Левина
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла
20. Теория актуализации А. Маслоу
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном
23. Концепция социальных представлений С. Московичи
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина
27. Учение о душе С.Л. Франка
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева

36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова
46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой

### Тест-тренинг

#### Тестовые задания по теме 1

##### Задание

К каким наукам относится история психологии?	
<input type="checkbox"/>	К психологическим
<input type="checkbox"/>	К историческим
<input type="checkbox"/>	К экспериментальным
<input type="checkbox"/>	К комплексным

##### Задание

Что изучает история психологии?	
<input type="checkbox"/>	Изменение представлений о предмете и методе психологии в исторической ретроспективе
<input type="checkbox"/>	Изменение представлений о душе в исторической ретроспективе
<input type="checkbox"/>	Изменение представлений о сознании в исторической ретроспективе
<input type="checkbox"/>	Изменение представлений о бессознательном в исторической ретроспективе

##### Задание

Психологические идеи в Древней Греции зародились в	
<input type="checkbox"/>	V веке до н.э.
<input type="checkbox"/>	VII веке до н.э.
<input type="checkbox"/>	III веке до н.э.
<input type="checkbox"/>	V веке н.э.

##### Задание

Какой древнегреческий философ считал, что всё, в том числе и душа, подчиняется универсальному закону - логосу?	
<input type="checkbox"/>	Аристотель
<input type="checkbox"/>	Сократ

	Платон
	Гераклит

Задание

Какой древнегреческий философ считал, что душа – это совокупность мельчайших шарообразных атомов ?	
	Аристотель
	Левкипп
	Платон
	Эпикур

Задание

Какой древнегреческий философ написал трактат «О душе» ?	
	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Эпикур

Задание

Выдающийся мыслитель эллинизма Пиррон (ок. 360-270 гг. до н. э.), является основателем направления:	
	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	софизм

Задание

Римский философ Сенека ( <a href="#">4 г.до н. э.</a> — <a href="#">65 г. н.э.</a> ) является представителем философского направления:	
	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	кинизм

Задание

Древнегреческий философ Диоген (ок. <a href="#">412 до н. э.</a> - <a href="#">323 до н. э.</a> ) является представителем философского направления:	
	скептицизм
	стоицизм
	эпикуризм
	кинизм

Задание

Сократ (470 – 399 гг. до н. э.) считал, что душа...	
	Источник нравственности
	Источник страданий
	Источник заблуждений
	Источник страстей

Задание

Сократ (470 – 399 гг. до н. э.) считал, что душа...	
	смертна
	бессмертна
	бессмертна только разумная функция души

Задание

Платон (427 – 347 гг. до н. э.) считал, что душа...	
	смертна
	бессмертна
	бессмертна только разумная функция души

Задание

Аристотель (384 – 322 гг. до н. э.) считал, что душа...	
	смертна
	бессмертна
	бессмертна только разумная функция души

Задание

Платон (427 – 347 гг. до н. э.) предложил следующий образ души...	
	Возница, управляющий двумя конями – белым и чёрным
	Осьминог
	Мандала
	Подобна воздуху – принадлежит всем и никому конкретно

Задание

Кто из античных философов считал, что душа после смерти тела откравляется на небо к миру идей, а потом возвращается на землю и воплощается в новое тело?	
	Сократ
	Платон
	Аристотель
	Пифагор

Задание

Сколько функций души выделял Аристотель?	
	одну
	две
	три
	четыре

Задание

Где, по мнению Аристотеля, находится душа?	
	В голове
	В сердце
	Около сердца
	В шишковидной железе

Задание

Какие этические принципы провозглашали киники?	
	Минимизации потребностей

	Покорности судьбе
	Воздержания от суждения

Задание

Какой этический принцип провозглашали скептики?	
	Минимизации потребностей
	Покорности судьбе
	Воздержания от суждения
	Неучастия в общественной жизни

Задание

Какие этические принципы провозглашали стоики?	
	Минимизации потребностей
	Покорности судьбе
	Воздержания от суждения

Задание

Какие страхи преследуют большинство людей, согласно Эпикуру (342— 271 гг. до н. э.) ?	
	Страх смерти и страх кары богов
	Страх смерти и страх одиночества
	Страх кары богов и страх одиночества
	Страх темноты и страх бедности

Задание

Менталитет Средневековья характеризуется	
	теоцентризмом
	реализмом
	антропоцентризмом
	волюнтаризмом

Задание

Какое представление о душе утвердилось в Средние века в Европе ?	
	спиритуалистическое
	материалистическое
	дуалистическое
	анимистическое

Задание

Менталитет эпохи Возрождения характеризуется	
	антропоцентризмом
	теоцентризмом
	гедонизмом
	детерминизмом

Тестовые задания по теме 2

Задание

Основой учения Б. Спинозы является	
	пантеизм (представление о слиянии Бога и природы)

	дуализм (абсолютная разнородность тела и души)
	метафизика (учение о сверхчувственных (недоступных опыту) принципах бытия)
	детерминизм (учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений)

Задание

Согласно Б.Спинозе (1632-1677), аффект - это _____ идея (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
	ложная

Задание

Какой философ Нового времени систематизировал ошибки чувственного познания и назвал их «идолами»?	
	Р.Декарт
	Б.Спиноза
	Ф.Бэкон
	Дж. Локк

Задание

Какому философу Нового времени принадлежит тезис: «Нет в разуме ничего, что до этого не прошло бы через чувства»?	
	Р.Декарту
	Б.Спинозе
	Ф.Бэкону
	Дж. Локку

Задание

Какой философ сравнивал сознание ребёнка с «чистой доской» ?	
	Р.Декарт
	Б.Спиноза
	Ф.Бэкон
	Дж. Локк

Задание

Атрибут (основной признак) души по Р.Декарту – это...	
	мышление
	протяжённость
	интуиция
	рефлекс

Задание

Какой философ Нового времени впервые описал рефлекторную дугу?	
	Р.Декарт
	Б.Спиноза
	Ф.Бэкон
	Дж.Локк

Задание

Атрибут (основной признак) тела по Р.Декарту – это...	
	мышление

	протяжённость
	интуиция
	рефлекс

Задание

К представителям философии рационализма относится	
	Р.Декарт
	Дж.Беркли
	Р.Бэкон
	Дж. Локк

Задание

Какой учёный считал ассоциацию универсальным принципом объяснения психической деятельности?	
	Р.Декарт
	Дж.Беркли
	Д.Гартли
	Дж. Локк

Задание

Кто из ниже перечисленных выдающихся мыслителей XVIII века говорил о существовании «малых» (бессознательных) перцепций?	
	Шарль Луи Монтескье (1689 – 1755)
	Клод Андриан Гельвеций (1715 – 1771)
	Дэвид Гартли (1705 – 1757)
	Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646 – 1716)

Тестовые задания по теме 3

Задание

Разработанный Г. Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспособливается, называется принципом	
	адаптации
	апперцепции
	солипсизма
	пантеизма

Задание

Чарльз Роберт Дарвин считал, что психика является одним из видов ...	
	приспособления к среде
	апперцепции
	экономии энергии
	изоморфизма

Задание

Предметом психометрии является измерение _____ протекания психических процессов (введите пропущенное слово с клавиатуры)	
	скорости

Задание

Что является предметом психометрии?	
-------------------------------------	--

	измерение скорости протекания психических процессов
	апперцепция
	перцепция
	измерение скорости ассоциативных процессов

Задание

Научная психология как самостоятельная наука появилась	
	В VI веке до н.э.
	В эпоху Возрождения
	В Новое время
	В XIX в.

Задание

Научная психология выделилась из	
	философии
	этики
	естествознания
	богословия

Задание

Кто считается основателем научной психологии?	
	Аристотель
	Р.Декарт
	В.Вундт
	З.Фрейд

Задание

С каким событием связывают появление психологии как самостоятельной науки?	
	С открытием лаборатории экспериментальной психологии
	С выходом книги З.Фрейда «Толкование сновидений»
	С основанием Венского психоаналитического общества
	С выходом статьи И.М.Сеченова «Кому и как разрабатывать психологию»

Задание

Какие элементы сознания выделял В.Вундт?	
	Ощущения, представления, элементарные эмоции
	Ощущения, эмоции, мысли
	Ощущения, представления, ассоциации

Задание

В чём состоит методическая задача психологии по В. Вундту ?	
	расчленение сознания на составные элементы и выяснение закономерных связей между ними
	изучение целостных актов сознания
	установление связей между стимулами и реакциями

Задание

В лаборатории В. Вундта изучались	
-----------------------------------	--



	ощущения
	гештальты
	паттерны бессознательного
	свободные ассоциации

Задание

К какому течению в психологии сознания принадлежал У.Джеймс?	
	функционализм
	структурализм
	интроспекционизм
	персонализм

Задание

Кто автор метафоры «поток сознания»?	
	У.Джеймс
	В.Вундт
	Э.Титченер
	Ф.Брентано

Задание

Каким методом исследования пользовались представители психологии сознания?	
	интроспекцией
	анализом продуктов деятельности
	контент-анализом
	проективным методом

Задание

Какой категории элементов по Э. Титченеру нет в психической материи ?	
	ощущение
	представление
	чувство
	воля

Тестовые задания по теме 4

Задание

Кто сформулировал законы научения?	
	Э.Торндайк
	З.Фрейд
	В.Вундт
	Дж. Уотсон

Задание

Что стало предметом бихевиоризма?	
	поведение
	бессознательное
	структура сознания
	личность

Задание

Какой метод исследования стал основным в бихевиоризме?	
	Лабораторный эксперимент
	Естественный эксперимент
	Интрорспекция
	Толкование сновидений

Задание

Кто считается основателем бихевиоризма?	
	Э.Торндайк
	З.Фрейд
	В.Вундт
	Дж. Уотсон

Задание

Кто считается основателем психоанализа?	
	Э.Торндайк
	З.Фрейд
	В.Вундт
	Дж. Уотсон

Задание

Занимаясь лечением больных психическими расстройствами, З. Фрейд пытался объяснить их симптомы	
	динамикой нервных процессов
	проблемами научения
	мотивацией поведения
	проблемами самоактуализации

Задание

Какую природу имеет энергия либидо (по З.Фрейду)?	
	социальную
	психическую
	сексуальную
	духовную

Задание

Кто считается основателем психотерапии?	
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	В.Вундт
	Дж. Уотсон

Задание

Какова структура души по К.Юнгу?	
	Оно-Я-Сверх Я
	Сознание-индивидуальное                      бессознательное-                      коллективное бессознательное
	Область апперцепции-область перцепции-бессознательное

	Чувственная ткань-значения-смыслы
--	-----------------------------------

Задание

Как называется психологическая теория К.Юнга?	
	Аналитическая психология
	Индивидуальная психология
	Гуманистическая психология
	Гештальтпсихология

Задание

Как называется психологическая теория А.Адлера?	
	Аналитическая психология
	Индивидуальная психология
	Гуманистическая психология
	Гештальтпсихология

Задание

Кто ввёл в психологию понятие архетипа?	
	З.Фрейд
	К.Г.Юнг
	А.Адлер
	Э.Эриксон

Задание

Что не является формой компенсации чувства неполноценности по А.Адлеру?	
	Уход в болезнь
	Сверхкомпенсация
	Эдипов комплекс
	Неполная компенсация

Задание

Транспозиция как собственный закон гештальта представляет собой	
	реакцию не на отдельные раздражители, а на их соотношение
	тенденция каждого психологического феномена принять более определённую, отчётливую завершённую форму
	постоянство образа вещи при изменении условий её восприятия
	тенденция к объединению элементов смежных во времени и пространстве

Задание

Что стало предметом исследования в гештальтпсихологии?	
	Познавательные процессы
	Бессознательная мотивация
	Поведение
	Развитие интеллекта в онтогенезе

Задание

Что стало предметом исследования в теории поля К.Левина?	
	Познавательные процессы
	Бессознательная мотивация

	Поведение
	Личность

Задание

Какой феномен был открыт в школе К.Левина?	
	Эффект Зейгарник
	Эффект кажущегося движения
	Феномен транспозиции
	Эффект 25-го кадра

Задание

Кто из этих психологов принадлежал школе К.Левина?	
	Б.В.Зейгарник
	К.Хорни
	К.Роджерс
	М.Вертгеймер

Задание

Какое течение в психологии не относится к периоду «открытого кризиса»?	
	Бихевиоризм
	Гештальтпсихология
	Психоанализ
	Гуманистическая психология

Задание

Когда в психологии имел место «открытый кризис»?	
	10-30-е гг. XX в.
	Последняя четверть XIXв
	В годы Второй мировой войны
	Последняя четверть XXв

Задание

Почему возник «открытый кризис» а психологии?	
	Психология раскололась на разные направления, по-своему понимавшие предмет и метод психологии
	Сократилось финансирование психологии
	Психологию объявили «лженаукой»
	Возникли непреодолимые противоречия между академической и практической психологией

Задание

Какой метод исследования не использовался в гештальтпсихологии?	
	Эксперимент
	Наблюдение
	Метод рассуждения вслух
	Мысленный эксперимент

Задание

В какой стране развивалась гештальтпсихология ?	
---	--

	Германия
	СССР
	Великобритания
	США

Задание

Какой из этих психологов представляет необихевиоризм ?	
	Б.Скиннер
	Дж. Уотсон
	Э.Торндайк
	К.Хорни

Задание

Что стало предметом исследования в когнитивной психологии?	
	Познавательные процессы
	Бессознательная мотивация
	Поведение
	Развитие интеллекта в онтогенезе

Задание

Какое понятие стало центральным в когнитивной психологии?	
	Информация
	Бессознательная мотивация
	Поведение
	Базования тревога

Задание

Что стало предметом исследования в теории Ж.Пиаже?	
	Познавательные процессы
	Бессознательная мотивация
	Поведение
	Развитие интеллекта в онтогенезе

Задание

Как Ж.Пиаже назвал свою психологическую концепцию?	
	Необихевиоризм
	Гештальтпсихология
	Когнитивная психология
	Генетическая эпистемология

Задание

В чём состоит функция интеллекта согласно Ж.Пиаже?	
	Викарное научение
	Редукция психического напряжения
	Самоактуализация
	Адаптация к среде

Задание

Кто из этих психологов принадлежал к гуманистическому направлению в психологии?	
	А.Маслоу
	К.Хорни
	К.Халл
	М.Вертгеймер

Задание

Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?	
	А.Маслоу
	К.Хорни
	В.Франкл
	М.Вертгеймер

Задание

Кто ввёл термин «самоактуализация»?	
	А.Маслоу
	К.Хорни
	В.Франкл
	М.Вертгеймер

Задание

Какая геометрическая фигура использовалась А.Маслоу для описания своей модели мотивационной сферы человека?	
	Пирамида
	Круг
	Треугольник
	Параллелограмм

Задание

Кто ввёл термин «ноогенный невроз»?	
	А.Маслоу
	К.Хорни
	В.Франкл
	М.Вертгеймер

Тестовые задания по теме 5

Задание

Кто из отечественных психологов проходил стажировку у В.Вундта?	
	В.М.Бехтерев
	И.М.Сеченов

	А.Н.Леонтьев
	К.Н.Корнилов

Задание

Какой из этих учёных принадлежал к естественно-научному направлению в психологии в дореволюционной России?	
	С.Л.Франк
	В.М.Бехтерев
	Г.И.Челпанов
	А.Н.Леонтьев

Задание

Кто стал автором культурно-исторической теории формирования психики и сознания человека?	
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев
	С.Л.Рубинштейн
	Д.Н.Узнадзе

Задание

Кто из российских психологов стал автором одной из программ выделения психологии в самостоятельную науку?	
	И.М.Сеченов
	И.П.Павлов
	Г.И.Челпанов
	В.М.Бехтерев

Задание

Кто основал Психологический институт им. Л.Г.Щукиной в Москве?	
	Г.И.Челпанов
	К.Н.Корнилов
	В.М.Бехтерев
	Д.Н.Узнадзе

Задание

Кто основал Психоневрологический институт в С-Петербурге?	
	Г.И.Челпанов
	К.Н.Корнилов
	В.М.Бехтерев
	Д.Н.Узнадзе

Задание

Представители естественно-научного направления психологии в дореволюционной России выступали с идеями построения психологии как ...	
	духовной практики

	гуманитарной науки
	объективной науки
	синтеза науки и искусства

Задание

Что не является структурным компонентом деятельности по А.Н.Леонтьеву?	
	операции
	действия
	психофизиологические функции
	«чувственная ткань» сознания

Задание

Какая отрасль практической психологии интенсивно развивалась в СССР в 20-30-х гг.?	
	педология
	психоанализ
	соционика

Задание

Как определял мотив А.Н.Леонтьев?	
	Предмет потребности
	Субъективный образ объективного мира
	Ведущая деятельность
	Неосознаваемая потребность

Задание

Кто из этих психологов предложил свой вариант теории деятельности?	
	С.Л.Рубинштейн
	Л.С.Выготский
	Б.М.Теплов
	К.Н.Корнилов

Задание

Кто автор книги «Основы общей психологии»?	
	С.Л.Рубинштейн
	Л.С.Выготский
	Б.М.Теплов
	К.Н.Корнилов

Задание

Чем характеризовалось положение в отечественной психологии в 60-80 гг XX в.?	
	Бурным развитием практической психологии
	Доминирующим положением теории деятельности А.Н.Леонтьева
	Интеграцией с западно-европейской психологией
	Интенсивным развитием психоаналитической практики

Задание

Кто является основателем нейропсихологии как психологической науки?	
	А.Р.Лурия



	К.Н.Корнилов
	В.М.Бехтерев
	Д.Н.Узнадзе

#### Задание

Какой принцип лёг в основу отечественной психологии советского периода ?	
	историзма
	психофизического параллелизма
	субъективизма
	волюнтаризма

#### Задание

Чем характеризовалось положение в отечественной психологии на рубеже XX и XIX вв?	
	Бурным развитием практической психологии
	Преимущественным развитием психофизиологии
	Изоляцией от мировой психологии

#### Тест для самоконтроля

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) в середине 19 века
- б) в начале 20 века
- в) в античных временах.

2. Предмет психологии:

- а) наука о душе
- б) наука о сознании
- в) наука о поведении

3. В рамках какой традиции философских исследований развивались психологические идеи:

- а) материалистической
- б) идеалистической

4. Кто впервые определил сознание как критерий психики:

- а) Гоклениус
- б) Декарт
- в) Спиноза

5. Термин «психология» был введен:

- а) в античные времена
- б) в 16 веке
- в) в 19 веке.

6. Кто впервые ввел термин «психология»:

- а) Бэкон
- б) Спиноза
- в) Гоклениус

7. Эмпирическая психология в философских учениях представлена учениками:

- а) Ф. Бэконом, Г. Гоббсоном, Дж. Локком.
- б) Беркли, Юмом

- в) Вундтом.
8. Представители эмпирической психологии за основу брали:
- а) опыт внутренний
  - б) опыт внешний
  - в) ассоциацию.
9. В психологию понятие бессознательного ввел:
- а) Гартли
  - б) Гоббс
  - в) Лейбниц
10. Против отождествления психики с сознанием выступил:
- а) Ф. Бэкон
  - б) Лейбниц
  - в) Юм
11. Кем было введено понятие «аперцепция»:
- а) Юмом
  - б) Лейбницем
  - в) Локком
12. К представителям ассоциативной психологии относятся:
- а) Гольбах, Вольтер, Монтескье.
  - б) Гартли, Юм, Беркли.
  - в) Фихте, Шеллиа, Фейербах
13. Идея априорности пространства и времени как форм восприятия принадлежит:
- а) Гегелю
  - б) Канту.
  - в) Фихте.
14. Представление о психологии как учении о субъективном духе относятся к идеям:
- а) Гегеля.
  - б) Фейрбаха.
  - в) Канта.
15. Людвиг Фейрбах — представитель:
- а) Материалистической философии.
  - б) Идеалистической философии.
16. Основателем психологии как самостоятельной науки считается:
- а) Вундт.
  - б) Фейрбах.
  - в) Гегель.
17. К какому веку относится период открытого кризиса:
- а) 18 веку.
  - б) 19 веку.
  - в) 20 веку.
18. К причинам открытого кризиса относятся:
- а) приоритет перед разумом инстинкта и интуиции.
  - б) Фундаментальные открытия в физике, химии и др. науках.

- в) Появление новой философии — позитивизм.
19. Социальную природу человеческого сознания доказывали представители школ:
- а) Бихевиоризма.
  - б) Гештальтпсихологии.
  - в) Французской социологической школы.
20. Бихевиоризм — это направление психологии, берущее за основу исследования:
- а) Поведение.
  - б) Бессознательное.
  - в) Возникающий в процессе мышления образ.
21. Приоритетным направлением в развитии психологии в конце 19-го, в начале 20-го века в России считалось:
- а) Описательная (идеалистическая) психология.
  - б) Эмпирическая (интроспективная) психология.
  - в) Экспериментальная психология.
22. К представителям эмпирической психологии в России конца 19-го, в начале 20-го века относятся:
- а) Трубецкой, Бердяев, Лосский.
  - б) Грот, Челпанов, Нечаев.
23. Психотехника в России развивалась как наука:
- а) О научной организации труда.
  - б) О восприятии.
  - в) О рефлексах.
24. Педология — это наука:
- а) О воспитании.
  - б) Об образовании.
  - в) О научной организации труда.
25. Основой изучения психоанализа является:
- а) Сновидения.
  - б) Бессознательное.
  - в) Архетипы.
26. Психоанализ в России:
- а) Не получил никакого распространения.
  - б) Получил широкое распространение.
  - в) Получил только критическую оценку.
27. Кто является основоположником психоанализа:
- а) Фромм.
  - б) Фрейд.
  - в) Юнг.
28. Кто является основоположником культурно-исторической психологии России:
- а) Леонтьев.
  - б) Выготский.
  - в) Лурия.

29. Деятельностный подход в психологии разрабатывался в рамках:

- а) Материалистического направления развития науки.
- б) Идеалистического направления развития науки.

30. Что лежит в основе деятельностного подхода в психологии:

- а) Предметная деятельность.
- б) Действие.
- в) Мыслительная деятельность.

31. К представителям современной психологии масс относятся:

- а) Г. Тард, Г. Лебон.
- б) Маслоу, Роджерс.
- в) Московичи, Райх.

32. Гуманистическая психология это:

- а) Клиентоцентрированная терапия.
- б) Психология «гештальт — образов».
- в) Психология бессознательного.

33. Трансперсональная психология — это психология:

- а) Трансперсональных переживаний.
- б) Голографического метода интерпритации психологических явлений.
- в) Перинатального периода развития психики человека

34. Восстановите соответствие между понятиями и их определениями:

Сознание (по В.Вундту)	сочетание психических процессов, из которого в качестве более тесных соединений выделяются отдельные образования
апперцепция	представляет собой зависимость процесса решения задачи от возникающего предварительного состояния
установка сознания (по О.Кульпе)	особая функция сознания, которая проявляется в мыслительной активности субъекта и внешне выражается во внимании

35. Методическая задача психологии (по В. Вундту) представляет собой расчленение \_\_\_\_\_ на составные элементы и выяснение закономерных связей между ними (введите пропущенное слово с клавиатуры)

- а) сознания
- б) психики
- в) материи

36. В лаборатории В. Вундта изучались

- а) ощущения
- б) время реакции на различные раздражители
- в) внимание
- г) общение
- д) мотивация

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

**Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы**

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
--------	--

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

#### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократов.
7. Психологические взгляды Р. Декарта.
8. Психологические взгляды Дж. Локка.
9. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
10. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
11. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
12. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”
13. Кризис психологии в конце XIX — начале XX вв.
14. Возникновение и развитие фрейдизма.
15. Взгляды И.П. Павлова и В.М. Бехтерева на рефлекс
16. Бихевиоризм в истории психологии.
17. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
18. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
19. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
20. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
21. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
22. Влияние христианства и душещеловие.
23. Проблема ассоциаций в истории психологии.
24. Проблема личности в истории психологии.
25. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
26. Физиологическая психология В. Вундта.
27. Проблема характера в истории психологии.
28. Изучение психики в России на рубеже первой половины XIX века.
29. Развитие психологии в 20-30-х годах 20 века в России.
30. История взаимодействия физиологии и психологии в конце 19 – начале 20 века в России.
31. Советский период развития психологического знания.
32. Развитие деятельностного принципа в отечественной психологии.
33. Особенности развития психологического знания в «перестроечный» период.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Назаренко Т.И. История психологии: практикум / Назаренко Т.И.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/62842>.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Коптева Н.В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коптева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 90 с. <http://www.iprbookshop.ru/70626.html>.

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным



справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

#### **4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);

- б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
  - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
  - экранная лупа OneLoupe;
  - речевой синтезатор «Голос».