

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.15 Методологические основы психологии**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основы применения статистического аппарата; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека;	искать и собирать финансовую, статистическую и экономическую информацию; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	методами финансового и экономического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний и статистических приемов в профессиональной практике;
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики,	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), адекватно целям профессиональной деятельности психолога; объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и	использования экономических знаний и статистических приемов в профессиональной практике; способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обстоятельства; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик

	<p>личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с различными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p>	<p>соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p>
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 3-й семестр (очная форма обучения) / 3-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	54	48	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа:	36	32	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	32	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	90	96	130

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Методология научного знания и психология	4	0	8	0	12
2.	Специфика методологии психологии	4	0	8	0	12
3.	Современные методологические проблемы психологии	4	0	8	0	12

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Методология научного знания и психология	2	0	4	0	16
2.	Специфика методологии психологии	4	0	6	0	16
3.	Современные методологические проблемы психологии	4	0	6	0	14

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Методология научного знания и психология	2	0	2	0	30
2.	Специфика методологии психологии	2	0	2	0	29
3.	Современные методологические проблемы психологии	0	0	2	0	30

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Методология научного знания и психология	Познание и методология науки Познание и научная деятельность. Наука и ее

		<p>характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Общее представление о методологии науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее роль в методологии науки.</p> <p>Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение не классического естествознания. Постклассическая парадигма, постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Методология психологии</p> <p>Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии.</p> <p>Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.</p> <p>Методология психологического исследования</p> <p>Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.</p>
2.	Специфика методологии психологии	<p>Специфика психологического знания</p> <p>Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического</p>

		<p>знания от эмпирического.</p> <p>Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность.</p> <p>Категории психологии</p> <p>Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».</p> <p>Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации.</p> <p>Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.</p> <p>Основные принципы психологии</p> <p>Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.</p> <p>Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в</p>
--	--	---

		<p>психологии. Принцип активности. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др.. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.</p>
3.	Современные методологические проблемы психологии	<p>Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</p> <p>Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.</p> <p>Проблема самонаблюдения Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции</p>

		<p>психолога при использовании метода самонаблюдения.</p> <p>Проблема единицы изучения психического Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования</p>
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контрольные вопросы (задания)
Методология научного знания и психология	<p>Вариант 1. Применив способности к самоорганизации и самообразованию, подготовьте развернутый ответ на тему «Понятие о методологической проблеме в психологии».</p> <p>Вариант 2. Используя способность к самообразованию, продемонстрируйте знание принципа детерминизма.</p> <p>Вариант 3. Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, опишите требования к оформлению отчета по исследованию.</p>
Специфика методологии психологии	<p>Вариант 4. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в практической деятельности, раскройте вопрос достоверности и надежности в современном экспериментальном исследовании.</p> <p>Вариант 5. Охарактеризуйте причины, стимулировавшие использование метода интроспекции, демонстрируя способность к постановке</p>

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контрольные вопросы (задания)
	<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Вариант 6.</p> <p>Обладая способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, осветите проблему обработки и презентации данных эмпирического исследования.</p>
<p>Современные методологические проблемы психологии</p>	<p>Вариант 7.</p> <p>По теме «Развитие представлений о природе психических явлений» примените способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Вариант 8.</p> <p>Демонстрируя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, обоснуйте роль методологического эксперимента в психологии.</p> <p>Вариант 9.</p> <p>Реализуя способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, охарактеризуйте принцип развития в психологии.</p> <p>Вариант 10.</p> <p>Используя способность к самообразованию, сформулируйте проблему разработки рекомендаций по результатам исследования и их внедрения в практику.</p>

Метод кейс-стади:

1. Объект и предмет методологии психологии.
2. Задачи методологии психологии.
3. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
4. Научное и ненаучное психологическое знание.
5. Развитие представлений о природе психических явлений.
6. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
7. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
8. Предмет психологии и деятельность.
9. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Доклады в форме презентации (темы):

1. Проблема объективности психологического познания.
2. Проблема самонаблюдения.

3. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
4. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
5. Психологическая теория деятельности.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1:

1. Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины:
 - а) оптимальность
 - б) добросовестность
 - в) субъективность
 - г) проверяемость
2. В познании существуют разные уровни:
 - а) чувственное познание
 - б) мышление
 - в) эмпирическое и теоретическое познание
 - г) запоминание
3. В познании как получении знаний выделяют следующие формы:
 - а) получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
 - б) получение обьективированного знания
 - в) получение аксиомного знания
 - г) получение научного знания
4. Различают такие типы познания, как:
 - а) Обыденное
 - б) художественное
 - в) научное
 - г) все ответы верны
5. Донаучные знания могут быть:
 - а) обыденными
 - б) жизненными
 - в) эмпирическими
 - г) теоретическими
6. Теория познания называется:
 - а) Онтологий
 - б) Философией
 - в) Гносеологией
 - г) Психологией мышления
7. Анализ – это:
 - а) разделение объекта на составные части
 - б) движение познания от частного к общему
 - в) движение познания от общего к частному
 - г) объединение составных частей в целое
8. Дедукция – это:

- а) разделение объекта на составные части
 - б) движение познания от частного к общему
 - в) движение познания от общего к частному
 - г) объединение составных частей в целое
9. Индукция – это:
- а) разделение объекта на составные части
 - б) движение познания от частного к общему
 - в) движение познания от общего к частному
 - г) объединение составных частей в целое
10. Отвлечение от ряда свойств и отношений предметов – это:
- а) абстрагирование
 - б) идеализация
 - в) синтез
 - г) дедукция
11. Движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному:
- а) абстрагирование
 - б) идеализация
 - в) синтез
 - г) дедукция
12. Процесс создания чисто мысленных предметов – это:
- а) абстрагирование
 - б) идеализация
 - в) синтез
 - г) дедукция
13. Объединение полученных в результате анализа элементов в систему – это:
- а) абстрагирование
 - б) идеализация
 - в) синтез
 - г) дедукция
14. К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:
- а) введение
 - б) гипотезу
 - в) автора теории
 - г) список литературы
15. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется:
- а) проблема
 - б) гипотеза
 - в) теория
 - г) предмет

16. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:
- а) проблема
 - б) гипотеза
 - в) теория
 - г) предмет
17. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, называется:
- а) проблема
 - б) гипотеза
 - в) теория
 - г) предмет
18. Стимулирование процесса познания относится к:
- а) функции катализации
 - б) функции проблематизации
 - в) эвристической функции
 - г) все ответы верны
19. Организация и структурирование научного знания как целого за счет его интеграции и синтезирования, разработки общенаучных средств и форм познания:
- а) функции катализации
 - б) функции проблематизации
 - в) эвристической функции
 - г) все ответы верны
20. Возможность переноса и использования достижений одних наук в других науках:
- а) функции катализации
 - б) функции проблематизации
 - в) эвристической функции
 - г) все ответы верны
21. При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:
- а) философский
 - б) общенаучный
 - в) конкретно-научный
 - г) все ответы верны
22. У психологического знания существуют следующие специфические особенности:
- а) преобладание не количественных, а качественных характеристик
 - б) отсутствие своего предмета исследования
 - в) хорошая замеряемость
 - г) преобладание не качественных, а количественных характеристик

23. Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как:

- а) психоанализ
- б) интервью
- в) интроспекция
- г) эксперимента

Тестовые задания по теме 2:

24. Общая психология изучает:

- а) Вопросы возникновения психики
- б) Генетические предпосылки высших психических функций
- в) Универсальные закономерности функционирования психики
- г) Методы диагностики внимания, памяти, мышления и внимания.

25. Метод наблюдения в зоопсихологии:

- а) используется для наблюдения за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях
- б) используется для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей
- в) применяется для экспериментального изучения поведения животных в ходе решения ими различных задач
- г) используется для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении различных задач.

26. Метод эксперимента в зоопсихологии:

- а) используется для наблюдения за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях
- б) используется для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей
- в) применяется для экспериментального изучения поведения животных в ходе решения ими различных задач
- г) используется для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении различных задач.

27. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, называется:

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ
- г) теория деятельности

28. Впервые введено представление о трех составляющих поведения и психики животных (инстинкт, научение, рассудочная деятельность).

Учение способствовало применению сравнительного и эволюционного подхода в психологии. Данное учение разработал:

- а) Ч.Дарвин
- б) К.Ллойд-Морган
- в) Э.Торндайк
- г) И.П.Павлов

29.Русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности, целью которого было объективное изучение психики животных и человека:

- а) И.П.Павлов
- б) Н.Н.Ладыгина-Котс
- в) В.А.Вагнер
- г) Ф.Кювье

30.Учение, созданное З.Фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества, называется:

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ
- г) теория деятельности

31.Направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих:

- а) бихевиоризм
- б) гештальтпсихология
- в) психоанализ
- г) теория деятельности

32.Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это:

- а) Психика
- б) Сознание
- в) Деятельность
- г) Представление

33.Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

- а) Иррационализмом
- б) Индетерминизмом
- в) Детерминизмом
- г) рационализмом

34.К представителям психодинамического подхода в психологии относятся:

- а) А.Маслоу и К.Роджерс
- б) Дж.Уотсон и А.Бандура

- в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - г) З.Фрейд и А.Адлер
- 35.К представителям поведенческого подхода в психологии относятся:
- а) А.Маслоу и К.Роджерс
 - б) Дж.Уотсон и А.Бандура
 - в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - г) З.Фрейд и А.Адлер
- 36.К представителям экзистенциально-гуманистического подхода в психологии относятся:
- а) А.Маслоу и К.Роджерс
 - б) Дж.Уотсон и А.Бандура
 - в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - г) З.Фрейд и А.Адлер
- 37.Подход в психологическом консультировании, «центрированный на клиенте», был предложен:
- а) В.Франклом
 - б) К.Роджерсом
 - в) З.Фрейдом
 - г) А.Бандурой
- 38.По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.
- а) мышление
 - б) сознание
 - в) восприятие
 - г) воображение
- 39.В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.
- а) Психоанализ
 - б) интроспекция
 - в) гештальтпсихология
 - г) бихевиоризм
- 40.В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен, потому что не смог:
- а) выделить содержание поведения
 - б) объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
 - в) найти своего метода исследования психики
 - г) практикой подтвердить свои теоретические постулаты
- 41.Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.
- а) Интроспекция
 - б) бихевиоризм

- в) психоанализ
 - г) гештальтпсихология
- 42.3. Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни.
- а) сознательные
 - б) Бессознательные
 - в) Инстинктивные
 - г) Психиатрические
43. Особенности детерминации и специфики психических явлений человека в бихевиоризме являются:
- а) внешние стимулы
 - б) способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
 - в) вытесненные из сознания травмирующие переживания
 - г) высшие психические функции
44. Особенности детерминации и специфики психических явлений человека в гуманистической психологии являются:
- а) внешние стимулы
 - б) способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
 - в) вытесненные из сознания травмирующие переживания
 - г) высшие психические функции
45. Особенности детерминации и специфики психических явлений человека в психоанализе являются:
- а) внешние стимулы
 - б) способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
 - в) вытесненные из сознания травмирующие переживания
 - г) высшие психические функции
46. Интериоризация – это:
- а) “перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
 - б) “перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
 - в) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
 - г) способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
47. Экстериоризация – это:
- а) “перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
 - б) “перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
 - в) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

- г) способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
48. Рефлексия – это:
- а) “перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
 - б) “перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
 - в) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
 - г) способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
49. Высшие психические функции, характеризуются:
- а) произвольностью
 - б) неосознанностью
 - в) замеряемостью
 - г) количественными параметрами
50. В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.
- а) Интроспективный
 - б) Поведенческий
 - в) Психоаналитический
 - г) Деятельностный
51. _____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.
- а) Методология
 - б) Гносеология
 - в) Онтология
 - г) Философия
52. Учение о методе познания истины – это:
- а) метод
 - б) методология
 - в) методика
 - г) метафизика
53. Путь исследования или познания – это:
- а) метод
 - б) методология
 - в) методика
 - г) метафизика
54. Совокупность конкретных методологических приемов – это:
- а) метод
 - б) методология
 - в) методика
 - г) метафизика

Тестовые задания по теме 3:

55. К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:
- а) детерминизма
 - б) системности
 - в) верифицируемости
 - г) опосредованности
56. Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.
- а) детерминизма
 - б) системности
 - в) анализа
 - г) синтеза
57. Строй и логика преобразовательных действий человека – это:
- а) предметность
 - б) субъектность
 - в) сознательность
 - г) целесообразность
58. Обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта – это:
- а) предметность
 - б) субъектность
 - в) сознательность
 - г) целесообразность
59. Способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность – это:
- а) предметность
 - б) субъектность
 - в) сознательность
 - г) целесообразность
60. Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.
- а) Инвентаризация
 - б) Интериоризация
 - в) Интроспекция
 - г) Инстинкт
61. Основными признаками деятельности являются:
- а) предметность и субъектность
 - б) бессознательность и целесообразность
 - в) осмысленность и результативность
 - г) результативность и объективность

62. Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как:
- а) субъектность
 - б) сознательность и целесообразность
 - в) опосредованность
 - г) все ответы верны
63. Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:
- а) внутренней психологической и внешней (исполнительной, наблюдаемой)
 - б) ориентировочной и исполнительной
 - в) ориентировочной и внешней (исполнительной, наблюдаемой)
 - г) исполнительской и внутренней психологической
64. Активность человека, обычно, различают на активность:
- а) Ситуативную и надситуативную
 - б) Внутреннюю и внешнюю
 - в) Ситуативную и внеситуативную
 - г) Житейскую и теоретическую
65. По длительности проявления активность человека может быть:
- а) Устойчивой и эпизодической
 - б) Кратковременной и долгоиграющей
 - в) Мгновенной и длительной
 - г) Все ответы верны
66. Зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого – это:
- а) системный детерминизм
 - б) детерминизм типа обратной связи
 - в) детерминизм статистический
 - г) целевой детерминизм
67. При одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности, называются:
- а) системный детерминизм
 - б) детерминизм типа обратной связи
 - в) детерминизм статистический
 - г) целевой детерминизм
68. Воздействия следствия на вызвавшую его причину – это:
- а) системный детерминизм
 - б) детерминизм типа обратной связи
 - в) детерминизм статистический
 - г) целевой детерминизм
69. Предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения – это:
- а) системный детерминизм
 - б) детерминизм типа обратной связи
 - в) детерминизм статистический

- г) целевой детерминизм
- 70.Связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами:
- а) коммуникативный аспект
 - б) интерактивный аспект
 - в) перцептивный аспект
 - г) интегративный аспект
- 71.Представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей:
- а) коммуникативный аспект
 - б) интерактивный аспект
 - в) перцептивный аспект
 - г) интегративный аспект
- 72.Представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека:
- а) коммуникативный аспект
 - б) интерактивный аспект
 - в) перцептивный аспект
 - г) интегративный аспект
- 73.Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта.
- а) Язык
 - б) Речь
 - в) Письмо
 - г) Диалог
- 74.С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную _____ общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.
- а) мышление
 - б) восприятие
 - в) душа
 - г) сознание
- 75.Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.
- а) деятельность
 - б) операция
 - в) действие
 - г) акт
- 76.Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет _____ аспект, связанный с условиями выполнения действия.
- а) операциональный
 - б) коммуникативный

- в) интерактивный
 - г) перцептивный
77. В употреблении термина «объективное» можно выделить следующий аспект:
- а) психологический
 - б) гносеологический
 - в) содержательный
 - г) формальный
78. Установите соответствие между аспектом употребления термина «объективное» и его содержанием. Объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества.
- а) онтологический
 - б) гносеологический
 - в) социальный
 - г) перцептивный
79. Установите соответствие между аспектом употребления термина «объективное» и его содержанием. Объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества.
- а) онтологический
 - б) гносеологический
 - в) социальный
 - г) перцептивный
80. Установите соответствие между аспектом употребления термина «объективное» и его содержанием. Процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей.
- а) онтологический
 - б) гносеологический
 - в) социальный
 - г) перцептивный
81. Антропоморфизм – это:
- а) перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
 - б) психика есть только у человека
 - в) вся природа одухотворена
 - г) психика есть у живых существ, имеющих нервную систему
82. Антропсихизм – это:
- а) перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
 - б) психика есть только у человека
 - в) вся природа одухотворена
 - г) психика есть у живых существ, имеющих нервную систему
83. Панпсихизм (гилозоизм) – это:
- а) перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу

- б) психика есть только у человека
 - в) вся природа одухотворена
 - г) психика есть у живых существ, имеющих нервную систему
84. Нейропсихизм – это:
- а) перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
 - б) психика есть только у человека
 - в) вся природа одухотворена
 - г) психика есть у живых существ, имеющих нервную систему
85. Оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека:
- а) теория конвергенции
 - б) теория конфронтации
 - в) теория взаимодействия двух факторов
 - г) теория конфабуляции
86. Биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека:
- а) теория конвергенции
 - б) теория конфронтации
 - в) теория взаимодействия двух факторов
 - г) теория конфабуляции
87. Психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов:
- а) теория конвергенции
 - б) теория конфронтации
 - в) теория взаимодействия двух факторов
 - г) теория конфабуляции
88. Единицей анализа психики, используемой в гештальтпсихологии, являются:
- а) структурные отношения между фигурой и фоном
 - б) реакции
 - в) рефлекс
 - г) поведенческий акт
89. Единицей анализа психики, используемой в реактологии, является:
- а) структурные отношения между фигурой и фоном
 - б) реакция
 - в) рефлекс
 - г) поведенческий акт
90. Единицей анализа психики, используемой в рефлексологии, является:
- а) структурные отношения между фигурой и фоном
 - б) реакция
 - в) рефлекс
 - г) поведенческий акт
91. Единицей анализа психики, используемой в бихевиоризме, является:
- а) структурные отношения между фигурой и фоном

- б) реакция
 - в) рефлекс
 - г) поведенческий акт
92. При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.
- а) Конвергенции
 - б) Конфронтации
 - в) Взаимодействия двух факторов
 - г) Конфабуляции
93. При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.
- а) Конвергенции
 - б) Конфронтации
 - в) Взаимодействия двух факторов
 - г) Конфабуляции
94. При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.
- а) Конвергенции
 - б) Конфронтации
 - в) Взаимодействия двух факторов
 - г) Конфабуляции
95. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним:
- а) идентификация
 - б) эмпатия
 - в) социально-психологическая рефлексия
 - г) стереотипизация
96. Понимание другого человека путем размышления за него:
- а) идентификация
 - б) эмпатия
 - в) социально-психологическая рефлексия
 - г) стереотипизация
97. Понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания:
- а) идентификация
 - б) эмпатия
 - в) социально-психологическая рефлексия
 - г) стереотипизация

98. Восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы:

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) социально-психологическая рефлексия
- г) стереотипизация

99. Побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате:

- а) мотив
- б) цель
- в) потребность
- г) деятельность

100. Субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность:

- а) мотив
- б) цель
- в) потребность
- г) деятельность

Тестовые задания для самоконтроля

Задание

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
	оптимальность
	достоверность
	субъективность
	проверяемость

Задание

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
	получение объективированного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

Задание

Различают такие типы познания, как	
	обыденное

	художественное
	научное
	теоретическое
	практическое

Задание

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией	
проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание

Установите соответствие между названием функции методологии науки и ее содержанием	
функция катализации	стимулирование процесса познания
функция проблематизации	организация и структурирование научного знания как целого за счет его интеграции и синтеза, разработки общенаучных средств и форм познания
эвристическая функция	возможность переноса и использования достижений одних наук в других науках

Задание

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
	философский
	общенаучный
	конкретно-научный
	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

Задание

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
	преобладание не количественных, а качественных характеристик
	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Задание

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как интроспекция	
--	--

Задание

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.	
сознание	

Задание

В таком направлении психологии как _____ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.	
гештальтпсихология	

Задание

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:	
--	--

	выделить психологическое содержание поведения
	объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
	найти своего метода исследования психики
	практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Задание

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.
психоанализ

Задание

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.
бессознательные

Задание

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Высшие психические функции, характеризуются	
	произвольностью
	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

Задание

В рамках такого направления психологии, как _____ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.
деятельностный

Задание

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знание о научном знании.

Методология

Задание

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией

методология	учение о методе познания истины
-------------	---------------------------------

метод	путь исследования или познания
-------	--------------------------------

методика	совокупность конкретных методологических приемов
----------	--

Задание

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:

	детерминизма
--	--------------

	системности
--	-------------

	развития
--	----------

	верифицируемости
--	------------------

	опосредованности
--	------------------

Задание

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии.

системности

Задание

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
--------------	---

субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
--------------	--

сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
----------------	---

целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности
------------------	--

Задание

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является _____, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.

интериоризация

Задание

Основными признаками деятельности являются:

	предметность и субъектность
--	-----------------------------

	сознательность и целесообразность
--	-----------------------------------

	осмысленность и результативность
--	----------------------------------

	результативность и объективность
--	----------------------------------

Задание

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как	
	субъектность
	сознательность и целесообразность
	опосредованность
	результативность

Задание

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
	внутренней психологической
	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Задание

Активность человека, обычно, различают на активность	
	ситуативную
	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

Задание

По длительности проявления активность человека может быть	
	устойчивой
	эпизодической
	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Задание

Установите соответствие между наименованием формы детерминизма и её сущностью	
системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
детерминизм типа обратной связи	воздействия следствия на вызвавшую его причину
детерминизм статистический	при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
целевой детерминизм	предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Задание

Установите соответствие между наименованием различных аспектов общения между людьми и их содержанием
--

коммуникативный аспект	связан с выявлением специфики информационного процесса между людьми как активными субъектами
интерактивный аспект	представляет собой построение общей стратегии взаимодействия с целью изменения поведения и деятельности других людей
перцептивный аспект	представляет собой восприятие, понимание и оценку человека человеком, формирование образа другого человека

Задание

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта

язык

Задание

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.

сознание

Задание

Установите соответствие между наименованием основных механизмов познания другого человека и их содержанием

идентификация	понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним
социально-психологическая рефлексия	понимание другого человека путем размышления за него
эмпатия	понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания
стереотипизация	восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы

Задание

Установите соответствие между наименованием источника предпосылки активности человека и его сущностью

мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результат
цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность
потребность	субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо (как организма или личности)

Задание

Действие - единица деятельности, а _____ - ее часть или способ выполнения.

операция

Задание

Наряду с интенциональным, или ориентирующим, аспектом (что должно быть достигнуто), действие имеет _____ аспект, связанный с условиями выполнения действия.

операциональный

Задание

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:

	онтологический
	гносеологический
	содержательный
	формальный

Задание

Установите соответствие между различными аспектами употребления термина «объективное» и их содержанием

онтологический	объективным является то, что существует вне и независимо от человека и человечества
гносеологический	объективное является характеристикой знания, независимости его содержания от человека и человечества
социальный	процессы в общественной жизни и факторы, не зависящие от воли и желания людей

Задание

Установите соответствие между названием подхода в психологии к пониманию соотношения психических и материальных явлений и его содержанием

антропоморфизм	перенесение качеств, присущих человеку, на природные явления, поведение животных и неживую природу
антропсихизм	психика есть только у человека
панпсихизм (гилозоизм)	вся природа одухотворена
нейропсихизм	психика есть у живых существ, имеющих нервную систему

Задание

Установите соответствие между названием вида редукционизма и его содержанием

физиологический редукционизм	объясняющий психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
информационно-кибернетический редукционизм	объясняющий психические явления информационно-кибернетическими моделями
педагогический редукционизм	объясняющий поведение человека через результаты обучения

логико-математический редуccionизм	подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом
------------------------------------	---

Задание

Установите соответствие между наименованием психологической теории и её объяснением соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов	
теория конвергенции	оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека
теория конфронтации	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов

Задание

Установите соответствие между названием направления в психологии и единицей анализа психики, используемой в данном направлении	
гештальтпсихология	структурные отношения между фигурой и фоном
реактология	реакция
рефлексология	рефлекс
бихевиоризм	поведенческий акт

Задание

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.
конвергенции

Задание

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.
конфронтации

Задание

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов.
взаимодействия

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
--------	--

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.
10. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
11. Объект и предмет методологии психологии.
12. Задачи методологии психологии.
13. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Развитие представлений о природе психических явлений.
16. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
17. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
18. Предмет психологии и деятельность.
19. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
20. Проблема объективности психологического познания.
21. Проблема самонаблюдения.
22. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
23. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
24. Психологическая теория деятельности.
25. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.

28. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
29. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
30. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
31. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
32. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
33. Основные классификации общенаучных и, собственно, психологически методов.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2016. 106 с. <http://www.iprbookshop.ru/58324>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум/ Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 97 с. <http://www.iprbookshop.ru/69408.html/>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;

- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм,

- монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывзов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».