

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.16 Экспериментальная психология**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>основные понятия экспериментальной психологии;</p> <p>теоретические и методологические принципы научного исследования,</p> <p>основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;</p> <p>основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;</p> <p>нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;</p> <p>основания выбора методов исследования;</p> <p>основные типы исследований в психологии;</p> <p>подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</p> <p>основы содержательного</p>	<p>различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;</p> <p>различать и применять основные формы экспериментального контроля и вывода;</p> <p>критически оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;</p>	<p>системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</p> <p>критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований с учётом социокультурных различий.</p>

	и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;		
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 4-й семестр (очная форма обучения) / 4-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180		
<b>Контактная работа:</b>	54	44	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	14	4
Занятия семинарского типа:	36	30	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	30	6
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, курсовая работа	18	18	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	108	118	161

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	0	4	0	4
2.	Методология экспериментального психологического исследования	6	0	8	0	16
3.	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	8	0	8	0	16

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	0	2	0	18

2.	Методология экспериментального психологического исследования	2	0	4	0	18
3.	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	2	0	4	0	20

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	0	0	2	0	25
2.	Методология экспериментального психологического исследования	2	0	2	0	30
3.	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	2	0	2	0	34

#### *Примечания:*

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

#### **2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	<p><b>Теоретическое знание в психологии</b></p> <p>Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза.</p> <p>Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии.</p> <p>Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования.</p> <p>Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент.</p> <p>Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.</p> <p><b>Научное исследование, его принципы и структура</b></p> <p>Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость</p>

		<p>результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента.</p> <p>Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.</p> <p>Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.</p> <p><b>Методы психологического исследования</b></p> <p>Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования. Обработка данных и интерпретация результатов. Составление заданий теста. Эксперимент - как метод исследования.</p> <p>Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы.</p> <p>Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения.</p> <p>Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания.</p> <p>Нормативные требования к применению психодиагностических методов.</p> <p><b>Нормативы научного исследования в психологии</b></p> <p>Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик.</p> <p>Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования.</p> <p>Психологическая реальность и эмпирические закономерности.</p> <p>Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.</p>
2.	Методология экспериментального психологического исследования	<p><b>Организация и проведение исследования</b></p> <p>Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования</p> <p>Планирование психологического исследования.</p> <p>Организация психологического исследования.</p> <p>Основные требования к организации исследования.</p> <p>Процедура исследования. Определение целей, задач</p>

		<p>и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.</p> <p>Исследовательская группа в процессе эксперимента. Влияние поликультурности на работу исследовательской группы. Социально-культурные различия и психологический эксперимент.</p> <p><b>Психология эксперимента</b></p> <p>Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.</p> <p>Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона.</p> <p>Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Социокультурные особенности испытуемого и проведение эксперимента.</p> <p><b>Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)</b></p> <p>Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность.</p> <p>Зависимые и независимые переменные.</p> <p>Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия"</p> <p>Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности</p> <p><b>Экспериментальные переменные в психологическом исследовании</b></p> <p>Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.</p> <p>Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной.</p> <p>Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной.</p>
--	--	--

		Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.
3.	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	<p><b>Измерение переменных в психологическом эксперименте</b> Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерения.</p> <p>Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений.</p> <p>Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора.</p> <p>Способы интерпретации психологических измерений.</p> <p><b>Планирование эксперимента в психологии</b> Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование.</p> <p>Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.</p> <p>Принципы планирования психологического эксперимента</p> <p>Условия и специфика планирования психологического эксперимента.</p> <p>Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.</p> <p><b>Экспериментальные планы в психологии и их характеристика</b> Критерии классификации экспериментальных планов.</p> <p>Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.</p> <p>Сравнение статистических групп</p> <p>Истинные экспериментальные планы и их признаки.</p> <p>План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.</p> <p>Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий.</p> <p>Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2, 3x2, 3x3. «Латинский квадрат».</p> <p><b>Корреляционные исследования</b></p>

		<p>Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция.</p> <p>Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование.</p> <p>Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп.</p> <p>Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование.</p> <p>Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.</p> <p>Специфика контроля в корреляционных исследованиях.</p> <p><b>Систематизация экспериментальных исследований в психологии</b></p> <p>Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании</p> <p>Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения.</p> <p>Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании.</p> <p>Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность.</p> <p><b>Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии</b></p> <p>Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.</p> <p>Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия.</p> <p>Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений).</p> <p>Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полenezависимости).</p> <p>Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей.</p> <p>Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления.</p> <p><b>Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании</b></p> <p>Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода.</p> <p>Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими».</p>
--	--	--

		<p>Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, непропорциональное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.</p> <p><b>Интерпретация и представление результатов психологического исследования</b></p> <p>Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.</p> <p>Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.</p> <p>Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа.</p> <p>Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.</p> <p>Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.</p>
--	--	--

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контрольные вопросы (задания)</b>
Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Понятие экспериментальной психологии, её объект, предмет и задачи. Понятие эксперимента и экспериментальной ситуации. Виды эксперимента.
Методология экспериментального психологического исследования	Шесть стратегий формирования экспериментальных групп. Однофакторные экспериментальные планы. Социокультурные особенности испытуемого и их влияние на проведение эксперимента.

Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	Виды переменных в эксперименте. Виды независимых переменных. Виды зависимых переменных. Виды зависимостей между переменными (между независимой и зависимой переменными). Виды внешних переменных. Способы контроля внешних переменных.
--	--

### Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

### Доклад в виде презентации (темы)

1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников (дошкольников...).
2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.
3. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
4. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
5. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
6. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
7. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.
8. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.

### Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1

1.1 Первые сведения о психологических экспериментах появились

- А) в XVI веке
- Б) в XVII веке
- В) в XIV веке
- Г) в XVIII веке

1.2 Под экспериментальной психологией понимается

- А) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений
- Б) система научных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления
- В) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента
- Г) психологическая теория В. Вундта

1.3 Область психологии, которая разрабатывает систему принципов, методов и процедур планирования, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического обследования — это:

- А) социальная психология
- Б) общая психология
- В) экспериментальная психология

Г) математические методы в психологии

1.4 Основателем первой психологической лаборатории является

А) Г. Эббингауз

Б) Н. Ланге

В) Ф. Гальтон

Г) В. Вундт

1.5 Генетический и биологический подходы впервые внедрил в экспериментальную психологию

А) Н. Ланге

Б) В. Вундт

В) У. Джеймс

Г) Т. Рибо

1.6 Путь к экспериментальному изучению навыков был впервые открыт:

А) Р. Кеттеллом

Б) Г. Мюллером

В) Н. Ланге

Г) Г. Эббингаузом

1.7 В России основателем науки о поведении считается

А) В.М. Бехтерев

Б) И.П. Павлов

В) И.М. Сеченов

Г) В.Н. Мясищев

1.8 В России первую экспериментально-психологическую лабораторию основал

А) Н.Н. Ланге

Б) В.М. Бехтерев

В) С.Л. Рубинштейн

Г) Л.С. Выготский

1.9 Основы экспериментальной психологии в России заложил

А) В.Н. Дружинин

Б) Г.И. Челпанов

В) В. Вундт

Г) С.Л. Рубинштейн

1.10 Основоположником экспериментальной психологии считают

А) В. Вундта

Б) С.Л. Рубинштейна

В) Г. Эббингауза

Г) Н. Ланге

1.11 Самым распространённым в науке типом исследования считается

А) уточняющее

Б) воспроизводящее

В) поисковое

Г) критическое

1.12 Первую в мире психологическую лабораторию В. Вундт основал в

А) 1859 году

Б) 1869 году

В) 1879 году

Г) 1889 году

1.13 Правильная последовательность этапов исследования

А) 1: постановка задачи; 2: анализ информации по изучаемой проблеме; 3: формулировка гипотезы; 4: проведение исследования по плану

Б) 1: анализ информации по изучаемой проблеме; 2: постановка задачи; 3: формулировка гипотезы; 4: проведение исследования по плану

В) 1: формулировка гипотезы; 2: анализ информации по изучаемой проблеме; 3: постановка задачи; 4: проведение исследования по плану

Г) 1: формулировка гипотезы; 2: постановка задачи; 3: анализ информации по изучаемой проблеме; 4: проведение исследования по плану

1.14 Предмет экспериментальной психологии

А) понимается однозначно

Б) понимается многозначно

В) активно разрабатывается

Г) не сформулирован

1.15 Правильная иерархическая последовательность:

А) методика-методология-метод

Б) метод-методология-методика

В) методология-методика-метод

Г) методика-метод-методология

1.16 Техника исследования — это

А) методология

Б) метод

В) методика

Г) инструментарий

1.17 Эксперимент — это

А) метод эмпирического познания вообще, психологического исследования в частности

Б) объективное наблюдение за другими

В) самонаблюдение

Г) тестовое задание

1.18 К преимуществам эксперимента по сравнению с объективным наблюдением НЕ относится

А) возможность произвольно вызывать психическое переживание

Б) предварительное знание того, когда и какой психический процесс станет предметом нашего наблюдения

В) позволяет заранее учесть те моменты, наблюдение за которыми имеет большое

значение для целей проводимого исследования

Г) невозможность вызывать психический феномен произвольно и проводить его однократно

1.19 К требованиям постановки эксперимента в психологии НЕ относится

А) испытуемый должен иметь возможность сам определить момент начала исследования

Б) должна существовать возможность многократного повторения в одинаковых условиях

В) создание возможности изучения исследуемого феномена в различных условиях возникновения путем вариации сопутствующих условий

Г) создание возможности изучения исследуемого феномена в одинаковых условиях для всех испытуемых

1.20 Правильная последовательность этапов психологического экспериментального исследования:

А) 1. Первичная постановка проблемы. 2. Определение темы исследования. 3. Работа с научной литературой. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам

Б) 1. Определение темы исследования. 2. Первичная постановка проблемы. 3. Работа с научной литературой. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам

В) 1. Определение темы исследования. 2. Работа с научной литературой. 3. Первичная постановка проблемы. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам

Г) 1. Определение темы исследования. 2. Планирование экспериментального исследования. 3. Работа с научной литературой. 4. Первичная постановка проблемы. 5. Отбор и распределение испытуемых по группам

Тестовые задания по теме 2

2.1 К функциям методологии НЕ относятся

А) психологическая обработка результатов

Б) определение объекта и предмета

В) основа философской мировоззренческой позиции в интерпретации данных

Г) стимулирование процесса познания

2.2 К принципам методологии относится

А) принцип отрицательной индукции

Б) принцип взаимоисключаемости

В) принцип научной парадигмы

Г) принцип обратной связи

2.3 К принципам методологии НЕ относится

А) принцип объективности

Б) принцип обратной связи

В) принцип инструментальной адекватности

Г) принцип научной парадигмы

2.4 ----- (вставить пропущенное понятие) подразумевает общую мировоззренческую позицию как основу проведения научного исследования

А) философская методология

Б) общенаучная методология

В) конкретно-научная методология

Г) онтологическая методология

2.5 Отношения объекта с предметом, условиями, методом и результатом определяет

- А) принцип надежности
- Б) принцип валидности
- В) принцип репрезентативности
- Г) принцип реальности

2.6 Характеризует отношения метода с другими элементами системы и обеспечивает инвариантность результата, полученного данным методом:

- А) принцип инвариантности
- Б) принцип надежности
- В) принцип стандартизации
- Г) принцип валидности

2.7 Дихотомическая классификация

- А) не имеет естественного нуля, но имеет естественную масштабную единицу измерения
- Б) часто рассматривается как вариант шкалы наименований
- В) является развитием шкалы отношений и отличается от нее тем, что обладает естественной единицей измерения
- Г) не относится к шкале двух наименований

2.8 Соответствие понятия и его определения

- А) 1. Интроспекция - внутреннее наблюдение. 2. Экстропспекция - внешнее наблюдение. 3. Метод понимания - непосредственное восприятие чужой души.
- Б) 1. Интроспекция - непосредственное восприятие чужой души. 2. Экстропспекция - внешнее наблюдение. 3. Метод понимания - внутреннее наблюдение.
- В) 1. Интроспекция - внешнее наблюдение. 2. Экстропспекция - внутреннее наблюдение. 3. Метод понимания - непосредственное восприятие чужой души.
- Г) 1. Интроспекция - непосредственное восприятие чужой души. 2. Экстропспекция - внешнее наблюдение. 3. Метод понимания - внутреннее наблюдение.

2.9 Преимущества корреляционного анализа обусловлены его способностью

- А) устанавливать причинную зависимость между двумя переменными;
- Б) выявить роль третьей переменной
- В) разъяснить используемые термины
- Г) определить статистическую связь между явлениями

2.10 Соответствие понятия и его определения

- А) 1. Описательная теория - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью. 2. Теория по аналогии - не объясняет причин возникновения явления. 3. Количественная теория - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями.
- Б) 1. Описательная теория - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями. 2. Теория по аналогии - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью. 3. Количественная теория - не объясняет причин возникновения явления.
- В) 1. Описательная теория - не объясняет причин возникновения явления. 2. Теория по аналогии - объясняет взаимосвязь между психическими

явлениями в соотношении с физической моделью. 3. Количественная теория - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями.

Г) 1. Описательная теория - не объясняет причин возникновения явления. 2. Теория по аналогии - вырабатывает статистические взаимосвязи между явлениями. 3. Количественная теория - объясняет взаимосвязь между психическими явлениями в соотношении с физической моделью.

2.11 Сущностью экспериментального метода является

А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях

Б): тестирование объекта исследования с целью получения определенной информации в ходе эксперимента

В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных

Г) тестирование объекта исследования в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях

2.12 Под моделью понимается

А) образец или подобие какого-либо предмета (объекта) исследования

Б) способ переноса объекта исследования в экспериментальные условия

В) схема объекта исследования, применяющаяся в ходе планирования эксперимента

Г) структура объекта исследования

2.13 В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды эксперимента

А) лабораторный, полевой и формирующий

Б) классический, инновационный и лабораторный

В) констатирующий и формирующий

Г) классический, констатирующий и инновационный

2.14 Требования к инструкции испытуемого при проведении эксперимента не включают:

А) объяснение цели и значения исследования

Б) разъяснение механизма статистической обработки

В) чёткое изложение содержания, хода и деталей опыта

Г) должна быть подробной и в то же время достаточно лаконичной

2.15 К основным структурным элементам экспериментального метода относятся

А) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов

Б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы

В) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, продвижение гипотезы

Г) задача, проблема, планирование

2.16 Соответствие типа выборки испытуемых и его значения

А) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 2.

экспериментальная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 3. контрольная выборка - выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной.

Б) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 2. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 3. контрольная выборка - выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной.

В) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 2. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 3. контрольная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной.

Г) 1. репрезентативная выборка - выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности. 2. экспериментальная выборка - выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной. 3. контрольная выборка - выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие. 4. эквивалентная выборка - выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной.

2.17 Первый этап научного исследования

А) теоретический анализ

Б) формулирование этапов эмпирического исследования

В) планирование и проведение

Г) постановка научной проблемы

2.18 В психологическом исследовании выделяют тип проблем

А) паразитические

Б) переальные

В) риторические

Г) политические

2.19 К типам проблем в психологическом исследовании НЕ относятся

А) риторические

Б) политические

В) псевдопроблемы

Г) реальные

2.20 Сколько типов проблем выделяют в психологическом исследовании

А) 3

Б) 1

В) 2

Г) 4

2.21 Теории в психологическом исследовании бывают

- А) описательные
- Б) уступающие
- В) показательные
- Г) индуктивные

2.22 Основной норматив вывода при экспериментальной проверке гипотез, который предполагает построение обобщения о теоретической гипотезе – это

- А) дедуктивный вывод
- Б) асимметрия вывода
- В) контроль за выводом
- Г) индуктивный вывод

2.23 Степень соответствия эксперимента предполагаемым мысленным образцам – это

- А) валидность эксперимента
- Б) валидность операциональная
- В) валидность конструктивная
- Г) валидность методики

2.24 Особенностью эксперимента является то, что

- А) благодаря эксперименту можно выяснить истину высказывания
- Б) благодаря эксперименту можно обнаружить новые свойства испытуемого
- В) благодаря эксперименту можно спровоцировать интересующее нас событие
- Г) благодаря эксперименту можно сделать вывод о причинно-следственных связях между явлениями

2.25 Экспериментальную психологию условно можно разделить на два уровня:

- А) философский и теоретический
- Б) эмпирический и прикладных исследований
- В) философско-теоретический и прикладных исследований
- Г) эмпирический и философский

2.26 Основными методами психологического исследования являются

- А) тестовый метод и наблюдение
- Б) метод беседы и анкетирование
- В) наблюдение и эксперимент
- Г) метод изучения документов

2.27 Г.И.Челпанов рассматривал экспериментальную психологию во взаимосвязи с

- А) математикой
- Б) философией
- В) антропологией
- Г) социологией

2.28 Психологический эксперимент отличается от естественнонаучного главным образом тем, что

- А) не удается так точно измерить изучаемые переменные
- Б) изучаемые свойства, как правило, непосредственно не наблюдаемы

В) экспериментатору трудно управлять независимыми переменными по своему усмотрению

Г) объект исследования - тоже субъект и между ним и экспериментатором возникают трудноконтролируемые взаимодействия

2.29 Основное отличие экспериментального исследования от других эмпирических исследований — это

А) наличие аппаратуры и оборудования

Б) использование количественных методов анализа данных

В) использование строгих измерительных процедур

Г) полный контроль за изменениями независимой переменной

2.30 Сущностью экспериментального метода является

А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях

Б) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных

В) тестирование объекта исследования с целью получения определенной информации в ходе эксперимента

Г) поиск объяснения психических явлений с помощью основных методов научного исследования

2.31 Независимая переменная — это

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

Г) система дополнительных факторов, влияющих на экспериментальный эффект

2.32 Зависимая переменная — это

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

Г) система дополнительных факторов, влияющих на экспериментальный эффект

2.33 Внешняя переменная — это

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определенного экспериментального эффекта

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

Г) система дополнительных факторов, влияющих на экспериментальный эффект

2.34 При проведении эксперимента поведение и действия испытуемого регламентируются с помощью

А) инструкции

Б) наблюдения

В) различных стимулов

Г) обратной связи

2.35 «Дополнительные» и «побочные» переменные относятся к типу экспериментальных переменных -

А) независимые переменные

Б) зависимые переменные

В) внешние переменные

Г) артефакты

2.36 Система правил, согласно которым осуществляются статистические решения – это

А) систематическое смещение

Б) статистический контроль

В) статистический вывод

Г) систематический контроль

2.37 Переменную, которую произвольно изменяет экспериментатор, называют

А) независимой

Б) зависимой

В) внешней

Г) дополнительной

2.38 Гипотетическая переменная, которая не поддается измерению в исследовании, но в модели связи между переменными характеризует неучтенные влияния, воздействующие на измеряемую переменную — это

А) зависимая переменная

Б) латентная переменная

В) базисная переменная

Г) внешняя переменная

2.39 Любая реальность, которая может изменяться, и это изменение фиксируется и измеряется в ходе эксперимента называется

А) независимая переменная

Б) зависимая переменная

В) внешняя переменная

Г) дополнительная переменная

2.40 Социокультурный фактор в эксперименте включает в себя:

А) конфессиональную принадлежность испытуемого

Б) социально-культурный опыт испытуемого;

В) толерантное взаимодействие между экспериментатором и испытуемым

Г) все варианты верны.

Тестовые задания по теме 3

3.1 Создание постоянных условий и стандартность проведения эксперимента по месту и времени — это

- А) элиминация
- Б) создание константных условий
- В) балансировка
- Г) контрбалансировка

3.2 Создание контрольной выборки, находящейся в таких же условиях, что и экспериментальная — это

- А) элиминация
- Б) создание константных условий
- В) балансировка
- Г) контрбалансировка

3.3 Последовательное применение нескольких серий эксперимента для контроля дополнительной переменной — это

- А) элиминация
- Б) создание константных условий
- В) балансировка
- Г) контрбалансировка

3.4 Исключения индивидуального влияния испытуемых на ход эксперимента в следствии их случайного распределения по режимам исследования — это

- А) создание константных условий
- Б) балансировка
- В) контрбалансировка
- Г) рандомизация

3.5 Наилучшим способом подбора контрольной группы, эквивалентной экспериментальной является

- А) подбор эквивалентных пар испытуемых и распределение одного участника каждой пары в контрольную группу, а другого - в экспериментальную
- Б) подбор групп таким образом, чтобы по полу, возрасту, образованию, профессиональному и социальному статусу участников они были одинаковы
- В) формирование как можно более многочисленных групп (100 и более человек)
- Г) использование близнецов, один из которых попадает в экспериментальную группу, а другой в контрольную

3.6 Наилучшим (гипотетически) способом устранения артефактов, вызываемых экспериментатором, является:

- А) автоматизация эксперимента
- Б) проведение эксперимента несколькими экспериментаторами
- В) соблюдение определенных правил поведения во время эксперимента
- Г) незнание экспериментатором, кто из испытуемых принадлежит к контрольной, а кто к экспериментальной группе, а также незнание гипотезы исследования

3.7 К функциям контроля экспериментатора в ходе проведения эксперимента Не относится

- А) использование контрольной группы

- Б) сравнение результатов
  - В) многократное повторение эксперимента для выявления динамики зависимой переменной
  - Г) рандомизация
- 3.8 Техника рандомизации заключается в том, что
- А) всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный отбор в группу
  - Б) производится отбор представителей по половому признаку
  - В) составляется протокол эксперимента
  - Г) производится отбор по случайным признакам
- 3.9 Для результатов эксперимента порядок предъявления стимулов имеет
- А) несущественное значение
  - Б) существенное значение
  - В) не важен
  - Г) зависит от теоретический взглядов экспериментатора
- 3.10 Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквалентности групп по составу — это
- А) селекция
  - Б) экспериментальный отсев
  - В) статистическая регрессия
  - Г) случайный отбор
- 3.11 Эффект тестирования — это
- А) надежность метода фиксации
  - Б) конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием
  - В) влияние предварительного исследования
  - Г) более тщательное выполнение заданий
- 3.12 Время от момента предъявления до выбора ответа называется
- А) скорость исполнения
  - Б) латентность
  - В) отношение числа ошибок ко времени исполнения
  - Г) скорость ответа
- 3.13 В случае, если эксперимент включает в себя несколько серий, применяют
- А) балансировку
  - Б) элиминацию
  - В) контрбалансировку
  - Г) слепой метод
- 3.14 При применении данного метода возникают этические проблемы и многие социальные психологи гуманистической ориентации считают его неприемлемым -
- А) метод «скрытого» эксперимента
  - Б) метод обмана
  - В) метод «плацебо вслепую»
  - Г) метод искажения

3.15 ----- (вставить пропущенное понятие) - это совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых:

- А) «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) психологический эксперимент
- Г) естественный эксперимент

3.16 К факторам, не влияющим на внутреннюю валидность эксперимента, относится

- А) эффект тестирования
- Б) фон экспериментального воздействия
- В) инструментальная погрешность
- Г) взаимная интерференция экспериментальных воздействий

3.17 К факторам, влияющим на внешнюю валидность эксперимента относится

- А) фон экспериментального воздействия
- Б) инструментальная погрешность
- В) отбор испытуемых
- Г) условия организации эксперимента, вызывающие реакцию испытуемых на эксперимент

3.18 Эксперимент, наиболее приближенный к теории (гипотезе), мерой этого приближения является операционная валидность — это

- А) квазиэксперимент
- Б) идеальный эксперимент
- В) эксперимент полного соответствия
- Г) реальный эксперимент

3.19 Эксперимент, мерой приближения к реальности которого является внутренняя валидность, исследование в реальных условиях — это

- А) идеальный эксперимент
- Б) реальный эксперимент
- В) эксперимент полного соответствия
- Г) квазиэксперимент

3.20 Экспериментальное воспроизведение реальной ситуации, где мерой приближения к реальности является внешняя валидность — это

- А) идеальный эксперимент
- Б) реальный эксперимент
- В) эксперимент полного соответствия
- Г) квазиэксперимент

3.21 Мера соответствия сконструированного или применяемого метода его предназначенности — это

- А) валидность
- Б) требования
- В) методика
- Г) методология

3.22 Процесс и свойства объекта, не присущие ему в норме, но возникающие в ходе исследования или под воздействием экспериментальной ситуации или исследователя — это

- А) артефакт
- Б) требование
- В) восприятие
- Г) понимание

3.23 К основным требованиям к эксперименту относится

- А) заменяемость
- Б) изменчивость
- В) репрезентативность
- Г) информативность

3.24 Людей, участвующих в эксперименте, Г.Е. Журавлев относит к следующему плану описания эксперимента

- А) знаково-символический
- Б) функциональные
- В) физический
- Г) инструментальные

3.25 Критический эксперимент проводится для

- А) обозначения пробного эксперимента, в котором апробируются основная гипотеза
- Б) одновременной проверки всех возможных гипотез
- В) изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни
- Г) снижения влияния внешних переменных

3.26 По В.Н. Дружинину валидность бывает

- А) содержательная
- Б) абсолютная
- В) мнимая
- Г) статистическая

3.27 По В.Н. Дружинину к видам валидности НЕ относится

- А) конструктивная
- Б) содержательная
- В) абсолютная
- Г) прогностическая

3.28 Идеальный эксперимент предполагает

- А) изменение экспериментатором только независимой переменной
- Б) изменение только зависимой переменной
- В) изменение независимой и зависимой переменной
- Г) отсутствие внешней и дополнительной переменных

3.29 Критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов – это

- А) валидность исследования
- Б) валидность внутренняя

- В) валидность внешняя  
Г) валидность абсолютная
- 3.30 Гипотеза, альтернативная основному предположению, возникающая автоматически называется
- А) комбинированной  
Б) альтернативной  
В) контргипотеза  
Г) псевдогипотезой
- 3.31 Операциональный характер гипотез — это то, что
- А) гипотеза поддается эмпирической проверке  
Б) гипотеза формулирует зависимость между двумя классами фактов  
В) гипотеза должна учитывать уже приобретенные знания  
Г) гипотеза подразумевает контргипотезу
- 3.32 Сущностью экспериментальной гипотезы является
- А) научно доказанная система фактов  
Б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях  
В) концептуальная схема проведения эксперимента  
Г) теоретические представления исследователя
- 3.33 Основой для написания Введения в научной работе является
- А) актуальность гипотезы  
Б) теоретическая основа исследования  
В) практический результат  
Г) задачи исследования
- 3.34 Догадка о закономерности, лежащей в основе независимой и зависимой переменной — это
- А) артефакт  
Б) верификация  
В) гипотеза  
Г) контроль
- 3.35 Гипотеза, в которой заранее известно, что она подтвердится, называется
- А) банальной  
Б) простой  
В) обстоятельной  
Г) выигрышной
- 3.36 К признакам научной гипотезы относится
- А) адекватность  
Б) валидность  
В) правдивость  
Г) верифицируемость
- 3.37 Гипотеза обычно формулируется в виде
- А) утверждения, опирающегося на уже установленные факты  
Б) вопроса, который ставит перед собой исследователь  
В) предположения о наличии взаимосвязи  
Г) утверждения, опирающегося на догадки исследователя

3.38 Неверный критерий классификации экспериментальных схем — это

- А) критерий строгого, или истинного эксперимента
- Б) разделение экспериментов по моральным принципам
- В) число осуществляемых экспериментальных воздействий
- Г) разделение экспериментальных схем на качественные и количественные

3.39 Неверный способ классификации экспериментальных схем – это их разделение на:

- А) доэкспериментальные
- Б) истинные эксперименты
- В) послеэкспериментальные
- Г) квазиэкспериментальные

3.40 Основное отличие квазиэкспериментального плана исследования от истинного экспериментального плана в том, что:

- А) используются небольшие по численности группы испытуемых
- Б) измерения независимой и зависимой переменной менее точны
- В) экспериментатор не имеет возможности управлять по своему усмотрению независимой переменной
- Г) отсутствует контроль до воздействия независимой переменной

### **Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

#### ***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Экспериментальная психология и ее место в системе психологических знаний.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
4. Принципы научного психологического исследования.
5. Особенности психологической теории.
6. Структура, логика и этапы психологического исследования.
7. Определение, этапы порождения проблемы. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна и практическая значимость.
8. Методы психологического исследования: классификации, критерии объективности.
9. Цель психологического исследования.
10. Гипотеза психологического исследования. Типы гипотез.
11. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости.

12. Эксперимент как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
13. Наблюдение в структуре психологического исследования.
14. Тест, беседа в структуре психологического исследования.
15. Виды переменных в экспериментальном исследовании.
16. Независимая переменная.
17. Зависимая переменная.
18. Отношения между переменными.
19. Формы экспериментального контроля.
20. Систематическое и сопутствующее смещения, формы их контроля.
21. Проблема планирования экспериментального исследования.
22. Формальное планирование.
23. Содержательное планирование.
24. Кросскультурные исследования.
25. Представление результатов исследования в форме научной статьи.
26. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.
27. Классификации экспериментальных планов.
28. Доэкспериментальные планы.
29. Истинные экспериментальные планы.
30. Межгрупповые схемы: установление экспериментального эффекта, стратегии подбора испытуемых, контроль, валидность.
31. Интраиндивидуальные схемы: установление экспериментального эффекта, контроль, валидность.
32. Факторный эксперимент: переменные, гипотезы, схемы.
33. Многоуровневый эксперимент.
34. Корреляционный подход в экспериментальном психологическом исследовании.
35. Планы корреляционных исследований.
36. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.
37. Квазиэкспериментальные планы.
38. Экспериментальная выборка.
39. Экспериментальное общение.
40. Экспериментатор: его деятельность в эксперименте.
41. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
42. Артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
43. Этические требования к проведению психологического исследования.
44. Специфика лабораторного эксперимента.
45. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент.
46. Естественный эксперимент, полевые исследования в психологии.
47. Проблема интерпретации и обработки данных психологического исследования.
48. Формы представления результатов психологического исследования.
49. Роль социокультурного фактора в проведении психологического эксперимента.

## Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.
2. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Экспериментальная психология: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 85 с. <http://www.iprbookshop.ru/66133>.

#### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

#### **4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office

## **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

#### Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) является одной из форм самостоятельной работы студента и оценивается на промежуточной аттестации (защите курсовых работ (проектов)). Курсовая работа (проект) – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине (модулю) с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы (проекта) является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо будущему специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы (выполнения курсового проекта) – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем будущей профессии, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т. е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

#### **Основные этапы работы студента над курсовой работой (проекта)**

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>
Ознакомление с примерным списком тем курсовых работ (проектов) и знакомство с научным руководителем	Первое занятие семинарского типа в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы (выполнение курсового проекта)
Выбор темы, подбор литературы и их согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
Работа над текстом курсовой работой (проектом)	4-6 недель.
Оформление курсовой работы (проекта) и передача готовой курсовой работы (проекта) научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
Проверка курсовой работы (проекта)	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Возврат проверенной курсовой работы (проекта) студенту. Доработка курсовой работы (проекта) в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы (проекта).	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Защита курсовой работы (проекта)	В соответствии с графиком защиты курсовых работ (проектов)

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной

работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов

- всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
  - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
  - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
  - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
  - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
  - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
  - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
  - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
  - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
  - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
  - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
  - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
    - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
    - экранная лупа OneLoupe;
    - речевой синтезатор «Голос».