

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.17 Общая психология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основы применения статистического аппарата; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; применять знания о психологических	способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обстоятельства; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных

		технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения	особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр (очная форма обучения) / 1, 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	8/288		
Контактная работа:	144	136	24
Занятия лекционного типа (лекции)	72	68	12
Занятия семинарского типа:	72	68	12
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	72	68	12
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, курсовая работа	18	18	13
Самостоятельная работа (СР)	126	134	251

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество часов
-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в общую психологию	2	0	2	0	6
2.	Психические познавательные процессы. Ощущения	2	0	4	0	6
3.	Психические познавательные процессы. Восприятие	2	0	4	0	6
4.	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	2	0	4	0	6
5.	Психические познавательные процессы. Внимание	2	0	4	0	6
6.	Психические познавательные процессы. Память	2	0	4	0	8
7.	Психические познавательные процессы. Речь	2	0	6	0	6
8.	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект	2	0	6	0	8
9.	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	2	0	6	0	8
10.	Эмоционально-волевая сфера. Воля	2	0	4	0	8
11.	Потребности и мотивы	2	0	6	0	8
12.	Психические свойства	4	0	4	0	8
13.	Характеристика личности	4	0	4	0	8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в общую психологию	2	0	0	0	13
2.	Психические познавательные процессы. Ощущения	2	0	4	0	13
3.	Психические познавательные процессы. Восприятие	2	0	4	0	13
4.	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	2	0	4	0	13
5.	Психические познавательные процессы. Внимание	2	0	4	0	13
6.	Психические познавательные процессы. Память	0	0	4	0	13
7.	Психические познавательные процессы. Речь	1	0	2	0	6
8.	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект	1	0	2	0	6
9.	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	1	0	2	0	6
10.	Эмоционально-волевая сфера. Воля	1	0	2	0	6
11.	Потребности и мотивы	2	0	4	0	6
12.	Психические свойства	2	0	4	0	6
13.	Характеристика личности	2	0	4	0	6

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Введение в общую психологию	1	0	0	0	9	
2.	Психические познавательные процессы. Ощущения	1	0	0	0	9	
3.	Психические познавательные процессы. Восприятие	1	0	1	0	9	
4.	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	1	0	1	0	9	
5.	Психические познавательные процессы. Внимание	2	0	2	0	9	
6.	Психические познавательные процессы. Память	2	0	2	0	9	
7.	Психические познавательные процессы. Речь	0	0	0	0		
8.	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект	0	0	1	0	18	
9.	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	0	0	1	0	18	
10.	Эмоционально-волевая сфера. Воля	0	0	1	0	18	
11.	Потребности и мотивы	0	0	1	0	18	
12.	Психические свойства	0	0	1	0	18	
13.	Характеристика личности	0	0	1	0	18	

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Введение в общую психологию	<p>Предмет, задачи, методы психологии Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии</p> <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики</p> <p>Сознание и психика Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания</p>

2.	Психические познавательные процессы. Ощущения	Ощущения Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений
3.	Психические познавательные процессы. Восприятие	Восприятие Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия
4.	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	Представление и воображение Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество
5.	Психические познавательные процессы. Внимание	Внимание Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания)
6.	Психические познавательные процессы. Память	Память Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти
7.	Психические познавательные процессы. Речь	Речь Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе
8.	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект	Мышление и интеллект Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления
9.	Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	Эмоции и чувства Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)
10.	Эмоционально-волевая сфера. Воля	Воля Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли

11.	Потребности и мотивы	Потребности и мотивы как источник активности личности Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов
12.	Психические свойства	Темперамент Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента Характер Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера Способности Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей
13.	Характеристика личности	Личность Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания для оценки формирования компетенций / этапов формирования компетенций

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контрольные задания
Введение в общую психологию	Вариант 1. Обладая способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, опишите методы психологии.

	<p>Вариант 2. Реализуя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, подготовьте ответ по теме «Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин».</p>
<p>Психические познавательные процессы. Ощущения</p>	<p>Вариант 3. Раскройте задачи современной психологии, демонстрируя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Вариант 4. Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, сформулируйте логически верный ответ на тему «Чувствительность, измерение порогов ощущений».</p>
<p>Психические познавательные процессы. Восприятие</p>	<p>Вариант 4. Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, сформулируйте логически верный ответ на тему «Чувствительность, измерение порогов ощущений».</p> <p>Вариант 5. Применив способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности, опишите свойства внимания.</p>
<p>Психические познавательные процессы. Представление и воображение</p>	<p>Вариант 5. Применив способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности, опишите свойства внимания.</p> <p>Вариант 6. Обладая способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, осветите вопрос патологии памяти.</p>
<p>Психические познавательные процессы. Внимание</p>	<p>Вариант 6. Обладая способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, осветите вопрос патологии памяти.</p> <p>Вариант 7. Применив способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционированию людей при различных заболеваниях, охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания.</p>
<p>Психические познавательные процессы. Память</p>	<p>Вариант 7. Применив способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,</p>

	<p>функционированию людей при различных заболеваниях, охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания.</p> <p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека»</p>
<p>Психические познавательные процессы. Речь</p>	<p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека».</p> <p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p>
<p>Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект</p>	<p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Вариант 10. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, раскройте проблему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.</p>	<p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека».</p> <p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Вариант 10. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-</p>

	<p>исследовательской деятельности, раскройте проблему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».</p>
<p>Эмоционально-волевая сфера. Воля</p>	<p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека».</p> <p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Вариант 10. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, раскройте проблему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».</p>
<p>Потребности и мотивы</p>	<p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека».</p> <p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Вариант 10. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, раскройте проблему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».</p>
<p>Психические свойства</p>	<p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека».</p> <p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к</p>

	<p>проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Вариант 10. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, раскройте проблему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».</p>
Характеристика личности	<p>Вариант 8. Используя способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, осветите тематику «Социальные свойства характера человека».</p> <p>Вариант 9. По теме «Характеристика ключевых свойств мотивов», продемонстрируйте способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Вариант 10. Реализуя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, раскройте проблему «Предупреждение снижения качества внимания в различных ситуациях профессиональной деятельности человека».</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Проблема личности в зарубежной психологии.
2. Креативность и её исследование.
3. Концепции самоактуализации.
4. Диагностика умственных способностей.
5. Исследование установки в психологии.
6. Ценностные ориентации современной молодежи.
7. Сущность и проявление Я-концепции.
8. Акцентуации характера: сущность и значение.
9. Современные представления о типах темперамента.
10. Психологическая защита личности: механизмы и формы.
11. Общая характеристика концепции архетипов К. Юнга.
12. Соционика: сущность и специфика понимания.
13. Неврозы: сущность и особенности рассмотрения.
14. Критика концепции развитие речи и мышления Ж. Пиаже.
15. Современность и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Исследования сознания в отечественной психологии.

Метод кейс-стади

1. Психические состояния: сущность и управление.
2. Механизмы волевой регуляции.
3. Теории мотивации в зарубежной психологии.
4. Концепции личности в современной психологии.
5. Классические механизмы защиты личности в психоанализе.
6. Изменённые состояния сознания: сущность и специфика функционирования.
7. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.
8. Функционально-генетическая концепция способностей.
9. Агрессивность как черта личности.
10. Внимание: сущность и диагностика.
11. Характерологические свойства личности.
12. Основные подходы к пониманию структуры личности.
13. Мышление и интеллект: сущность и специфика понимания.
14. Методы психологии: сущность и классификация.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1:

1. Общая психология изучает:
 - а) Вопросы возникновения психики
 - б) Генетические предпосылки высших психических функций
 - в) Универсальные закономерности функционирования психики
 - г) Методы диагностики внимания, памяти, мышления и внимания.
2. К области прикладной психологии относится:
 - а) Психология личности
 - б) Психогенетика
 - в) Зоопсихология
 - г) Психология спорта
3. Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология.
 - а) педагогическая
 - б) возрастная
 - в) дифференциальная
 - г) инженерная
4. Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.
 - а) возрастная
 - б) социальная
 - в) дифференциальная
 - г) инженерная

5. Медицинская психология - отрасль психологии, которая:
- а) изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
 - б) изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
 - в) разрабатывает реабилитационные методы
 - г) изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса
6. Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает:
- а) психологические особенности поведения участников уголовного процесса
 - б) психологические проблемы поведения и формирования личности преступника
 - в) изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
 - г) изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
7. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, называется:
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) теория деятельности
8. Учение, созданное З.Фрейдом, имеющее три составляющие: психоаналитический метод; теорию личности; теорию общества, называется:
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) теория деятельности
9. Направление психологии, базирующееся на принципе целостности элементов психической жизни, не сводимой к сумме ее составляющих:
- а) бихевиоризм
 - б) гештальтпсихология
 - в) психоанализ
 - г) теория деятельности
10. Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это:
- а) Психика
 - б) Сознание
 - в) Деятельность
 - г) Представление
11. К свойствам высших психических функций НЕ относится:

- а) Социальные по происхождению
- б) Непроизвольные по регуляции
- в) Произвольные по регуляции
- г) Опосредованные по строению

Тестовые задания по теме 2:

1. Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы.

- а) перцептивные
- б) познавательные
- в) мнестические
- г) социальные

2. Кожная чувствительность – это:

- а) обоняние
- б) обворожение
- в) осязание
- г) зрение

3. Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха - это:

- а) обоняние
- б) обворожение
- в) осязание
- г) зрение

4. Ощущение, восприятие, память, мышление и воображение относятся к:

- а) Общим теоретическим вопросам общей психологии
- б) Психологии познавательных процессов
- в) Психологии личности
- г) Психологии регулятивных процессов

5. Психическое отражение изолированных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

- а) Восприятием
- б) Ощущением
- в) Вниманием
- г) Памятью

6. Основателем психофизики является:

- а) Эймс
- б) Фехнер
- в) Эббингауз
- г) Лурия

7. Абсолютный нижний порог ощущений – это:

- а) Максимальная интенсивность раздражителя, при которой возникает соответствующее ощущение
- б) Максимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность

- в) Минимальная интенсивность раздражителя, при которой возникает соответствующее ощущение
- г) Минимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность

Тестовые задания по теме 3:

1. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии адекватных физических стимулов на органы чувств, называется:

- а) Восприятием
- б) Ощущением
- в) Вниманием
- г) Памятью

2. Процессы восприятия – это _____ процессы:

- а) перцептивные
- б) мнемические
- в) эмоциональные
- г) интеллектуальные

3. Существенным компонентом восприятия являются моторные процессы, к которым относятся:

- а) движения ног
- б) движения глаз
- в) движения гортани
- г) мимика, пантомимика и жест

4. Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:

- а) зрительного
- б) слухового
- в) кинестетического
- г) вестибулярного, обонятельного

5. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:

- а) Устойчивость восприятия
- б) Объем восприятия
- в) Предметность восприятия
- г) Структурность восприятия

6. Свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры, называется:

- а) Устойчивость восприятия
- б) Объем восприятия
- в) Предметность восприятия
- г) Структурность восприятия

7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира – это такое свойство восприятия:

- а) Устойчивость восприятия
- б) Объем восприятия

- в) Предметность восприятия
 - г) Структурность восприятия
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей личности – это:
- а) перцепция
 - б) апперцепции
 - в) аппеляция
 - г) интроспекция
9. Выделяют следующие виды восприятия:
- а) Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое
 - б) Зрительное, слуховое, кинестетическое, болевое
 - в) Абстрактное, конкретное, синтетическое, аналитическое
 - г) Кратковременное, долговременное, ультрократковременное.

Тестовые задания по теме 4:

1. По характеру образов воображение может быть:
- а) Конкретным и абстрактным
 - б) Пассивным и активным
 - в) Аналитическим и синтетическим
 - г) Статическим и динамическим
2. Слуховые представления – это:
- а) образы человека, места, пейзажа
 - б) представление о вкусе пищи – сладком, горьком
 - в) воспроизведение музыкальной мелодии
 - г) письменный рассказ
3. Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям:
- а) зрительным
 - б) слуховым
 - в) вкусовым
 - г) осязательным
4. Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям.
- а) зрительным
 - б) слуховым
 - в) вкусовым
 - г) обонятельным
5. Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям.
- а) зрительным
 - б) слуховым
 - в) вкусовым
 - г) обонятельным
6. Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям.
- а) зрительным

- б) тактильным
 - в) вкусовым
 - г) обонятельным
7. Воображение – это:
- а) Высшая психическая функция
 - б) Свойство восприятия
 - в) Творческое начало бессознательного
 - г) Все ответы верны
8. Функцией воображения является:
- а) Обеспечение энергетической составляющей деятельности
 - б) Планирование и программирование деятельности
 - в) Структурирование деятельности
 - г) Все ответы верны

Тестовые задания по теме 5:

1. К свойствам внимания относятся:
- а) Концентрация и устойчивость
 - б) Анализ и синтез
 - в) Забывание и узнавание
 - г) Предметность и модальность
2. Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником:
- а) непроизвольного внимания
 - б) природного внимания
 - в) социально обусловленного внимания
 - г) опосредованного внимания
3. Вид внимания, который обязательно включает волевую регуляцию:
- а) Непосредственное внимание
 - б) Произвольное внимание
 - в) Опосредованное внимание
 - г) Природное внимание
4. Вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов:
- а) Непосредственное внимание
 - б) Произвольное внимание
 - в) Опосредованное внимание
 - г) Природное внимание
5. Вид внимания, который не управляется ничем, кроме того объекта, на который он направлен и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека:
- а) Непосредственное внимание
 - б) Произвольное внимание
 - в) Опосредованное внимание
 - г) Природное внимание

Тестовые задания по теме 6:

1. Нарушения памяти называются:

- а) Гипермнезия
 - б) Амнезия
 - в) Анестезия
 - г) Афазия
2. Память – это:
- а) Процесс запечатления и воспроизведения информации
 - б) Процесс сохранения и забывания информации
 - в) Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
 - г) Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания информации
3. Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если на запоминание старого материала отрицательно влияет новый, имеет место _____ торможение.
- а) ретроактивное
 - б) проактивное
 - в) реципрокное
 - г) условное
4. Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение
- а) ретроактивное
 - б) проактивное
 - в) реципрокное
 - г) условное
5. Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется:
- а) образным
 - б) эмоциональным
 - в) двигательным
 - г) словесно-логическим
6. Для экспериментального исследования Г.Эббингауз заучивал:
- а) слова
 - б) звуки
 - в) бессмысленные слоги
 - г) цифры
7. Рациональный способ заучивания, при котором повторения разделены промежутками времени:
- а) Распределенное заучивание
 - б) Концентрированное заучивание
 - в) Мнемотехники
 - г) Психотехники
8. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем дополнительных ассоциаций:
- а) Распределенное заучивание
 - б) Концентрированное заучивание

- в) Мнемотехники
 - г) Психотехники
9. Способ заучивания, при котором материал заучивается в один прием, а повторение следует одно за другим:
- а) Распределенное заучивание
 - б) Концентрированное заучивание
 - в) Мнемотехники
 - г) Психотехники
10. Синдром Шеришевского относится к следующему виду нарушения памяти:
- а) Афазия
 - б) Гипомнезия
 - в) Гипермнезия
 - г) Парамнезия

Тестовые задания по теме 7:

1. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это:
- а) афазия
 - б) брадилалия
 - в) дизартрия
 - г) аграфия
2. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это
- а) Речь
 - б) Диалог
 - в) Монолог
 - г) Алфавит
3. К свойствам речи относятся:
- а) содержательность
 - б) понятность
 - в) действенность
 - г) понятность и содержательность
4. Нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга:
- а) Аграфия
 - б) Алалия
 - в) Алексия
 - г) Апполиария
5. Нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей - правого), или неспособность овладения процессом чтения:
- а) Аграфия
 - б) Алалия
 - в) Алексия
 - г) Апполиария

Тестовые задания по теме 8:

6. Психическая деятельность, направленная на обобщенное и опосредованное познание объективной действительности путем раскрытия связей и отношений, называется:

- а) Вниманием
- б) Мышлением
- в) Памятью
- г) Интеллектом

7. К видам мышления относятся:

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Словесно-логическое
- г) Все ответы верны

8. Операция мышления, заключающаяся в мысленном соединении отдельных частей, признаков в единое целое, называется:

- а) Анализом
- б) Синтезом
- в) Сравнением
- г) Конкретизация

9. Операция мышления, заключающаяся в мысленном переходе от общего к частному, называется:

- а) Анализом
- б) Синтезом
- в) Сравнением
- г) Конкретизация

10. Операция мышления, заключающаяся в мысленном сопоставлении предметов и явлений с целью установления сходства или различия свойств, называется:

- а) Анализом
- б) Синтезом
- в) Сравнением
- г) Конкретизация

11. Вид мышления, который характерен для детей первых лет жизни, основанный на манипуляциях с предметами, называется:

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Словесно-логическое
- г) Все ответы верны

12. Наглядно-образное мышление характерно:

- а) Детей с рождения до 1,5- 3 лет
- б) Для детей 3-7 лет
- в) Для детей 7 лет и старше
- г) Для психиатрических больных

13. Качество психики, общая способность к познанию и решению задач, называется:

- а) Мышлением
 - б) Произвольностью
 - в) Интеллектом
 - г) Воображением
14. Воображение – это:
- а) Высшая психическая функция
 - б) Свойство восприятия
 - в) Творческое начало бессознательного
 - г) Все ответы верны
15. Функцией воображения является:
- а) Обеспечение энергетической составляющей деятельности
 - б) Планирование и программирование деятельности
 - в) Структурирование деятельности
 - г) Все ответы верны
16. Первая тестовая батарея оценки интеллектуального развития была создана:
- а) В 1885 г.
 - б) В 1905 г.
 - в) В 1912 г.
 - г) В 1975 г.
17. Коэффициент интеллекта – это:
- а) Соотношение умственного возраста и хронологического
 - б) Соотношение правильно решенных заданий и ошибок
 - в) Соотношение правильно решенных заданий и общего числа заданий
 - г) Соотношение умственного возраста и правильно решенных заданий
18. Приобретенное (врожденное, либо вследствие заболеваний) слабоумие, глубокий, малообратимый дефект психики, проявляющийся в слабости интеллекта, утрате ранее приобретенных знаний и др.
- а) Дебильность
 - б) Деменция
 - в) Имбецильность
 - г) Отсталость
19. Задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении.
- а) Дебильность
 - б) Деменция
 - в) Имбецильность
 - г) Отсталость

Тестовые задания по теме 9:

1. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, называется:
- а) Мотивацией
 - б) Инстинктом

- в) Эмоцией
 - г) Потребностью
2. К эмоциональным процессам НЕ относится:
- а) Потребности
 - б) Аффекты
 - в) Эмоции
 - г) Чувства
3. К базовым эмоциям относятся:
- а) удовольствие — радость;
 - б) горе — страдание;
 - в) гнев — ярость;
 - г) все ответы верны
4. Эмпатия – это:
- а) Совладание
 - б) Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
 - в) Принятие другого человека
 - г) Способность понимать чувства другого человека на основе аффективного компонента
5. К основным функциям эмоций относятся:
- а) отражательная, активирующая
 - б) сигнальная, оценивающая
 - в) регулирующая, экспрессивная
 - г) экспрессивная и активирующая

Тестовые задания по теме 10:

1. Простое волевое действие отличается от сложного:
- а) количеством целей
 - б) борьбой мотивов
 - в) количеством предпринимаемых действий
 - г) результатом
2. Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):
- а) только сила и направленность
 - б) только направленность и свобода
 - в) только направленность
 - г) сила, направленность и свобода
3. Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:
- а) Иррационализмом
 - б) Индетерминизмом
 - в) Детерминизмом
 - г) рационализмом

4. Воля – это...
- а) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
 - б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
 - в) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
 - г) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

5. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) Иррационализмом
- б) Индетерминизмом
- в) детерминизмом
- г) рационализмом

6. Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) Сознательное
- б) Неосознанное
- в) Интуитивное
- г) Непроизвольное

Тестовые задания по теме 11:

1. Врожденные акты поведения, возникающие в связи со сложными раздражениями, исходящими из внешней и внутренней среды, называются:

- а) Мотивацией
- б) Инстинктом
- в) Рефлексом
- г) Потребностью

2. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется:

- а) Мотивацией
- б) Инстинктом
- в) Рефлексом
- г) Потребностью

3. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляющееся в зависимости от ситуационных факторов, называется:

- а) Мотивацией
- б) Инстинктом
- в) Рефлексом
- г) Потребностью

Тестовые задания по теме 12:

1. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:

- а) Аристотель
 - б) Гиппократ
 - в) И. Кант
 - г) Платон
2. Крэчмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:
- а) Астеников
 - б) Пикников
 - в) Атлетиков
 - г) Диспластиков
3. К каким теориям темперамента относиться теория У.Шелдона:
- а) Гуморальным
 - б) Конституциональным
 - в) Поведенческим
 - г) Нейродинамическим
4. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:
- а) Темперамент
 - б) Направленность
 - в) Настроение
 - г) Способности
5. Природная основа темперамента:
- а) головной мозг
 - б) тип нервной системы
 - в) динамический стереотип
 - г) нервные процессы
6. Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
- а) Холерик
 - б) Сангвиник
 - в) Флегматик
 - г) Меланхолик
7. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:
- а) Умственной отсталости
 - б) Депрессии
 - в) Стрессу
 - г) Психопатии
8. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:
- а) Творческие
 - б) Коммуникативные
 - в) Практические

г) Интеллектуальные

9. Характер – это:

а) Устойчивые черты личности, которые определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

б) Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

в) Генетически обусловленное явление психики

г) Высшая психическая функция

10. Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее:

а) атлелик

б) пикник

в) невротеник

г) лептосоматик

Тестовые задания по теме 13:

1. Личность – это:

а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых качеств.

б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.

в) набор социальных качеств человека.

г) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

2. «Первое рождение» личности по А.Н.Леонтьеву происходит:

а) При рождении

б) В 3 года

в) В подростковый период

г) В 18 лет

3. К представителям психодинамического подхода в психологии личности относятся:

а) А.Маслоу и К.Роджерс

б) Дж.Уотсон и А.Бандура

в) Л.Выготский и А.Р.Лурия

г) З.Фрейд и А.Адлер

4. К представителям поведенческого подхода в психологии личности относятся:

а) А.Маслоу и К.Роджерс

б) Дж.Уотсон и А.Бандура

в) Л.Выготский и А.Р.Лурия

г) З.Фрейд и А.Адлер

5. К представителям экзистенциально-гуманистического подхода в психологии личности относятся:
- А.Маслоу и К.Роджерс
 - Дж.Уотсон и А.Бандура
 - Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - З.Фрейд и А.Адлер
6. Своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей – это:
- личность
 - индивид
 - индивидуальность
 - биологическая особь
7. Из скольких уровней состоит структура личности?
- Двух
 - Трех
 - Четырех
 - Пяти
8. Созерцательное, пассивное отношение к происходящему вне себя, сочетающееся с преобладающим интересом к тому, что происходит в себе самом – это:
- интроверсия
 - экстроверсия
 - невроз
 - психоз

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация.
4. Понятие психофизической функции.

5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе.
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Особенности общения и "языка" животных.
19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.
21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
25. Механизмы формирования новых мотивов.
26. А.Н. Леонтьев о происхождении психической формы отражения. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.
27. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
28. Констатирующий и формирующий эксперимент в психологии.
29. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.

30. Опросники в психологии, их виды.
31. Происхождение сознания. Роль общения в возникновении сознания. Значения языковых единиц как важнейшие составляющие сознания.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.
7. Понятие об ощущении.
8. Работа анализаторов.
9. Виды ощущения.
10. Рецепторные поля.
11. Общие свойства ощущений.
12. Чувствительность, измерение порогов ощущений
13. Отличие ощущений от восприятия.
14. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
15. Понятие о восприятии.
16. Виды восприятия.
17. Основные свойства восприятия
18. Приёмы создания новых образов.
19. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
20. Общая характеристика представлений и воображения.
21. Типы и виды воображения.
22. Воображение и творчество
23. Понятие о внимании.
24. Виды внимания и свойства внимания.
25. Экспериментальные исследования внимания.
26. Исследование внимания в различных направлениях психологии.
27. Особенности химической теории памяти.
28. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
29. Механизмы памяти.
30. Принципы организации памяти
31. Патология памяти.
32. Исследование памяти в когнитивной психологии.
33. Эгоцентрическая речь.
34. Язык и речь.
35. Виды речи.
36. Психосемантика.
37. Вербальное и невербальное общение.
38. Сущность основных мыслительных процессов.
39. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.
40. Физиологические основы мышления.
41. Логика и психология мышления.

42. Основные мыслительные процессы.
43. Эмоции и чувства: сущность и отличие.
44. Предметность эмоций.
45. Эмоции и мотивация.
46. Функции эмоций.
47. Возможные основания классификации эмоций.
48. Основные направления развития представлений об эмоциях.
49. Эмоциональные состояния.
50. Волевые качества в подростковом возрасте
51. Воля как высший уровень регуляции.
52. Физиологические основы воли.
53. Структура волевого акта.
54. Качества воли.
55. Теории воли
56. Сущность потребности.
57. Содержание понятия «мотив» и «мотивация».
58. Характеристика потребностей по А. Маслоу.
59. Теории мотивации в зарубежной психологии.
60. Методы изучения мотивации и мотивов
61. Типы акцентуаций характера.
62. Способности и задатки: сущность и значение.
63. Сущность понятия «креативность».
64. Характеристика темперамента.
65. Содержание характера личности.
66. Биологический смысл явления адаптации и сенсбилизации.
67. Структура деятельности.
68. Сущность понятия «установка».
69. Отличие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

Темы курсовых работ

1. Проблема личности в зарубежной психологии.
2. Креативность и её исследование.
3. Концепции самоактуализации.
4. Диагностика умственных способностей.
5. Исследование установки в психологии.
6. Ценностные ориентации современной молодежи.
7. Сущность и проявление Я-концепции.
8. Акцентуации характера: сущность и значение.
9. Современные представления о типах темперамента.
10. Психологическая защита личности: механизмы и формы.
11. Общая характеристика концепции архетипов К. Юнга.
12. Соционика: сущность и специфика понимания.
13. Неврозы: сущность и особенности рассмотрения.
14. Критика концепции развитие речи и мышления Ж. Пиаже.
15. Современность и культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
16. Исследования сознания в отечественной психологии.

17. Психические состояния: сущность и управление.
18. Механизмы волевой регуляции.
19. Теории мотивации в зарубежной психологии.
20. Концепции личности в современной психологии.
21. Классические механизмы защиты личности в психоанализе.
22. Изменённые состояния сознания: сущность и специфика функционирования.
23. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.
24. Функционально-генетическая концепция способностей.
25. Агрессивность как черта личности.
26. Внимание: сущность и диагностика.
27. Характерологические свойства личности.
28. Основные подходы к пониманию структуры личности.
29. Мышление и интеллект: сущность и специфика понимания.
30. Методы психологии: сущность и классификация.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект), переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплиной научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплиной научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— Р.: Феникс, 2015. 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/30540>.
2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.— Е.: Уральский федеральный университет, 2016. 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/69647/>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016.— 57 с. <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
2. Шпаргалка по общей психологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 186 с. <http://www.iprbookshop.ru/65214.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;

- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) является одной из форм самостоятельной работы студента и оценивается на промежуточной аттестации (защите

курсовых работ (проектов). Курсовая работа (проект) – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине (модулю) с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы (проекта) является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо будущему специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы (выполнения курсового проекта) – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем будущей профессии, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т. е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой (проекта)

Этап	Сроки
Ознакомление с примерным списком тем курсовых работ (проектов) и знакомство с научным руководителем	Первое занятие семинарского типа в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы (выполнение курсового проекта)
Выбор темы, подбор литературы и их согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
Работа над текстом курсовой работой (проектом)	4-6 недель.
Оформление курсовой работы (проекта) и передача готовой курсовой работы (проекта) научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.

Проверка курсовой работы (проекта)	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Возврат проверенной курсовой работы (проекта) студенту. Доработка курсовой работы (проекта) в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы (проекта).	1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю
Защита курсовой работы (проекта)	В соответствии с графиком защиты курсовых работ (проектов)

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная

мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);

- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
- Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».