

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.18 Общепсихологический практикум**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	основы применения статистического аппарата; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;	искать и собирать финансовую, статистическую и экономическую информацию; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), адекватно целям профессиональной деятельности психолога;	методами финансового и экономического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний и статистических приемов в профессиональной практике; способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обстоятельства; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностичес

<p>в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с различными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения</p>	<p>ких методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного</p>
--	---	---	---

			выступления и бесконфликтного делового общения
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр (очная форма обучения) / 1, 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216		
Контактная работа:	72	68	8
Занятия лекционного типа (лекции)	0	0	0
Занятия семинарского типа:	72	68	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	72	68	8
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой	0	0	8
Самостоятельная работа (СР)	144	148	200

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Изучение познавательных процессов	0	0	4	0	8
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	0	0	10	0	10
3.	Изучение психических состояний и мотивации	0	0	10	0	10
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	0	0	10	0	10
5.	Обследование личности и качеств характера	0	0	12	0	18
6.	Методы практической деятельности психолога	0	0	8	0	18
7.	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	0	0	8	0	18
8.	Классические методы получения психологической информации	0	0	8	0	18

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Изучение познавательных процессов	0	0	6	0	20
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	0	0	6	0	20
3.	Изучение психических состояний и мотивации	0	0	6	0	20
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	0	0	8	0	22
5.	Обследование личности и качеств характера	0	0	6	0	10
6.	Методы практической деятельности психолога	0	0	6	0	10
7.	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	0	0	4	0	16
8.	Классические методы получения психологической информации	0	0	4	0	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Изучение познавательных процессов	0	0	4	0	14
2.	Диагностика интеллектуальных особенностей человека	0	0	4	0	14
3.	Изучение психических состояний и мотивации	0	0	4	0	40
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	0	0	4	0	56
5.	Обследование личности и качеств характера	0	0	2	0	14
6.	Методы практической деятельности психолога	0	0	2	0	14
7.	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	0	0	1	0	14
8.	Классические методы получения психологической информации	0	0	1	0	15

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Изучение познавательных процессов	Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.

		<p>Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета.</p> <p>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова”</p> <p>Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоми-нания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления “Карты контроля состояния речи”. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств</p>
--	--	---

		<p>речи с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Выявление шаблонности в мыслительной деятельности.</p> <p>Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления</p>
2.	<p>Диагностика интеллектуальных особенностей человека</p>	<p>Особенности изучения интеллекта.</p> <p>Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).</p> <p>Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.</p> <p>Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна.</p> <p>Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.</p> <p>Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.</p> <p>Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.</p> <p>Тесты ШТУР, КОТ.</p> <p>Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту». Качественный анализ и интерпретация результатов</p>

		<p>решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами.</p> <p>Тесты АЙЗЕНКА (IQ). Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов.</p> <p>Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности. Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса</p>
3.	Изучение психических состояний и мотивации	<p>Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (РСІ).</p> <p>Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причины агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная</p>

		<p>сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.</p> <p>Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности.</p> <p>Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр.</p> <p>Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».</p> <p>Ценностные ориентации личности и возможности их изучения.</p> <p>Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в</p>
--	--	--

		<p>естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников. Содержание методики ценностных ориентаций Рокича. Изучение ценностных ориентаций при помощи методики "ОТЕЦ".</p> <p>Изучение способов реализации общей направленности личности.</p> <p>Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности.</p> <p>Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-отшосник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»). Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление профессиональной направленности личности.</p> <p>Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов». Методика ДДО Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и</p>
--	--	--

		интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов
4.	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	<p>Изучение типов ВНД (Тест ТПР. Опросник Я.Стреляу. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.</p> <p>Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ. Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувство (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNiuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с</p>

		соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента
5.	Обследование личности и качеств характера	<p>Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “В”). Формализованная биографическая анкета.</p> <p>Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга).</p> <p>Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование,</p>

		соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов
6.	Методы практической деятельности психолога	<p>Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психо-логические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.</p> <p>Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога.</p> <p>Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза</p>
7.	Методы измерения, представления,	<p>Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.</p>

	<p>количественной обработки и анализа данных</p>	<p>Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных.</p> <p>Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость различий. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения. Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ.</p> <p>Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных.</p> <p>Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения.</p> <p>Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах.</p> <p>Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ.</p> <p>Инновационные программы обработки данных</p>
8.	<p>Классические методы получения психологической информации</p>	<p>Метод наблюдения.</p> <p>Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления</p>

		<p>этих проблем. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.</p> <p>Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. Сущность контент-анализа. Особенности использования контент-анализа в психологическом исследовании. Интент-анализ.</p> <p>Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающих частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.</p> <p>Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя,</p>
--	--	--

	экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. Инновации в методах сбора данных
--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контрольные задания
Изучение познавательных процессов	<p>Вариант 1. Реализуя способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, сделайте развернутое сообщение по теме «Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы».</p> <p>Вариант 2. Демонстрируя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, озвучьте собственное мнение по поводу функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера.</p>
Диагностика интеллектуальных особенностей человека	Вариант 2.

	<p>Демонстрируя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, озвучьте собственное мнение по поводу функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера.</p> <p>Вариант 3.</p> <p>Изложите агрессивные проявления психических состояний, используя способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<p>Изучение психических состояний и мотивации</p>	<p>Вариант 4.</p> <p>Обладая способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, подробно расскажите о причинах агрессии человека.</p> <p>Вариант 5.</p> <p>Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, охарактеризуйте стрессоустойчивость личности и методы ее выявления.</p>
<p>Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента</p>	<p>Вариант 4.</p> <p>Обладая способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, подробно расскажите о причинах агрессии человека.</p> <p>Вариант 5.</p> <p>Используя способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, охарактеризуйте стрессоустойчивость личности и методы ее выявления.</p>
<p>Обследование личности и качеств характера</p>	<p>Вариант 6.</p> <p>Реализуя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, порассуждайте о процедуре изучения отдельных элементов направленности личности.</p> <p>Вариант 7.</p>

	По теме «Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств» примените способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
Методы практической деятельности психолога	<p>Вариант 8. Обладая знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте сущность концепции акцентуации черт и качеств личности.</p> <p>Вариант 9. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, расскажите о требованиях к организации и проведению метода опроса.</p>
Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	<p>Вариант 9. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, расскажите о требованиях к организации и проведению метода опроса.</p> <p>Вариант 10. По теме «Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество» реализуйте способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии.</p>
Классические методы получения психологической информации	<p>Вариант 9. Демонстрируя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, расскажите о требованиях к организации и проведению метода опроса.</p> <p>Вариант 10. По теме «Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество» реализуйте способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии.</p>

Метод кейс-стади:

1. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
2. Построение индивидуального профиля.
3. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.

4. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
5. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
6. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
7. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.
8. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
9. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
10. Предназначение методики Векслера.
11. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
12. Вербальная и невербальная шкалы.
13. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
14. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
15. Прогрессивные матрицы Равенна.
16. Предназначение культурно-свободных тестов.
17. Тест CFIT, особенности его использования.

Доклады в виде презентаций (темы):

1. Пороги ощущения и их измерение.
2. Методы измерения чувствительности анализаторов.
3. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
4. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
5. Целостный характер восприятия.
6. Двойственность восприятия.
7. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
8. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
9. Измерение объема восприятия
10. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
11. Тест механической понятливости Беннета.
12. Изучение свойств внимания.
13. Внимание и наблюдательность.
14. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1:

1. Общая психология изучает:
 - а) Вопросы возникновения психики
 - б) Генетические предпосылки высших психических функций
 - в) Универсальные закономерности функционирования психики
 - г) Методы диагностики внимания, памяти, мышления и внимания.
2. Ощущение, восприятие, память, мышление и воображение относятся к:

- а) Общим теоретическим вопросам общей психологии
 - б) Психологии познавательных процессов
 - в) Психологии личности
 - г) Психологии регулятивных процессов
3. К области прикладной психологии относится:
- а) Психология личности
 - б) Психогенетика
 - в) Зоопсихология
 - г) Психология спорта
4. Лонгитюдный метод исследования в психологии относится:
- а) К методам, классифицируемым по динамике
 - б) К методам, классифицируемым по степени формализованности процедур
 - в) К методам, классифицируемым по способу обработки полученных данных
 - г) К методам, классифицируемым по интервентности.
5. К методам, классифицируемым по способу обработки данных, относятся:
- а) Наблюдение и эксперимент
 - б) Формальные и неформальные методы
 - в) Количественные и качественные методы
 - г) Лонгитюдные и поперечно-срезовые методы.
6. Целенаправленная и преднамеренная фиксация проявлений поведения и суждений является:
- а) Научным экспериментом
 - б) Научным наблюдением
 - в) Лабораторным наблюдением
 - г) Полевым экспериментом
7. К методам, классифицируемым по интервентности, относятся:
- а) Наблюдение и эксперимент
 - б) Формальные и неформальные методы
 - в) Количественные и качественные методы
 - г) Лонгитюдные и поперечно-срезовые методы.
8. К свойствам высших психических функций НЕ относится:
- а) Социальные по происхождению
 - б) Непроизвольные по регуляции
 - в) Произвольные по регуляции
 - г) Опосредованные по строению
9. Психическое отражение изолированных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется:
- а) Восприятием
 - б) Ощущением
 - в) Вниманием
 - г) Памятью

10. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии адекватных физических стимулов на органы чувств, называется:
- а) Восприятием
 - б) Ощущением
 - в) Вниманием
 - г) Памятью
11. Основателем психофизики является:
- а) Эймс
 - б) Фехнер
 - в) Эббингауз
 - г) Лурия
12. Абсолютный нижний порог ощущений – это:
- а) Максимальная интенсивность раздражителя, при которой возникает соответствующее ощущение
 - б) Максимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность
 - в) Минимальная интенсивность раздражителя, при которой возникает соответствующее ощущение
 - г) Минимальная интенсивность раздражителя, при которой ощущение теряет свою модальную специфичность
13. Выделяют следующие виды восприятия:
- а) Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое
 - б) Зрительное, слуховое, кинестетическое, болевое
 - в) Абстрактное, конкретное, синтетическое, аналитическое
 - г) Кратковременное, долговременное, ультрократковременное
14. Автором методики «Доминирующей перцептивной модальности» является:
- а) Лурия
 - б) Бурдон
 - в) Эббингауз
 - г) Ефремов
15. К свойствам внимания относятся:
- а) Концентрация и устойчивость
 - б) Анализ и синтез
 - в) Забывание и узнавание
 - г) Предметность и модальность
16. Методикой исследования концентрации и устойчивости внимания является:
- а) Методика заучивания 10 слов
 - б) Корректирующая проба Бурдона
 - в) Тест Айзенка
 - г) Методика «Четвертый лишний»
17. Память – это:
- а) Процесс запечатления и воспроизведения информации

- б) Процесс сохранения и забывания информации
- в) Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации
- г) Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания информации

18.С помощью методики «10 слов» исследуется:

- а) Слухоречевая память
- б) Зрительная память
- в) Ультрократковременная память
- г) Наглядно-образная память

19. Нарушения памяти называются:

- а) Гипермнезия
- б) Амнезия
- в) Анестезия
- г) Афазия

20.Кэйс-стади (case-study) относится к:

- а) Методу широкой репрезентативности
- б) Лонгитюдному методу
- в) Поперечно-средовому методу
- г) Методу узкой репрезентативности

Тестовые задания по теме 2:

21. Психическая деятельность, направленная на обобщенное и опосредованное познание объективной действительности путем раскрытия связей и отношений, называется:

- а) Вниманием
- б) Мышлением
- в) Памятью
- г) Интеллектом

22.К видам мышления относятся:

- а) Наглядно-действенное
- б) Наглядно-образное
- в) Словесно-логическое
- г) Все ответы верны

23.Операция мышления, заключающаяся в мысленном соединении отдельных частей, признаков в единое целое, называется:

- а) Анализом
- б) Синтезом
- в) Сравнением
- г) Конкретизация

24.Операция мышления, заключающаяся в мысленном переходе от общего к частному, называется:

- а) Анализом
- б) Синтезом
- в) Сравнением
- г) Конкретизация

25. Операция мышления, заключающаяся в мысленном сопоставлении предметов и явлений с целью установления сходства или различия свойств, называется:
- а) Анализом
 - б) Синтезом
 - в) Сравнением
 - г) Конкретизация
26. Вид мышления, который характерен для детей первых лет жизни, основанный на манипуляциях с предметами, называется:
- а) Наглядно-действенное
 - б) Наглядно-образное
 - в) Словесно-логическое
 - г) Все ответы верны
27. Наглядно-образное мышление характерно:
- а) Детей с рождения до 1,5- 3 лет
 - б) Для детей 3-7 лет
 - в) Для детей 7 лет и старше
 - г) Для психиатрических больных
28. Методика «Четвертый лишний» исследует:
- а) Процессы запоминания и забывания
 - б) Процессы анализа и синтеза
 - в) Процессы произвольного и произвольного мышления
 - г) Процессы концентрации и устойчивости
29. Воображение – это:
- а) Высшая психическая функция
 - б) Свойство восприятия
 - в) Творческое начало бессознательного
 - г) Все ответы верны
30. Функцией воображения является:
- а) Обеспечение энергетической составляющей деятельности
 - б) Планирование и программирование деятельности
 - в) Структурирование деятельности
 - г) Все ответы верны
31. Методикой исследования творческих способностей является:
- а) Методика «Четвертый лишний»
 - б) Корректирующая проба Бурдона
 - в) Тест Айзенка
 - г) Тест Торренса
32. Качество психики, общая способность к познанию и решению задач, называется:
- а) Мышлением
 - б) Произвольностью
 - в) Интеллектом
 - г) Воображением

33. Первая тестовая батарея оценки интеллектуального развития была создана:
- а) В 1885 г.
 - б) В 1905 г.
 - в) В 1912 г.
 - г) В 1975 г.
34. Коэффициент интеллекта – это:
- а) Соотношение умственного возраста и хронологического
 - б) Соотношение правильно решенных заданий и ошибок
 - в) Соотношение правильно решенных заданий и общего числа заданий
 - г) Соотношение умственного возраста и правильно решенных заданий
35. К культурно свободным методикам исследования интеллекта относится:
- а) Тест Айзенка
 - б) Тест Торренса
 - в) Тест Равена
 - г) Методика КОТ
36. К параметрам оценки в тесте Торренса относятся:
- а) Оригинальность
 - б) объем
 - в) концентрация
 - г) устойчивость
37. Методика КОТ расшифровывает:
- а) Краткий опросник темперамента
 - б) Краткий ориентировочный тест
 - в) Классификация общего творчества
 - г) Контрольный общий тест
38. Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине была разработана:
- а) Симоном и Бине
 - б) Стэнфордом и Бине
 - в) Группой американских психологов во главе с Терменом
 - г) Векслером
39. Средний уровень интеллекта соответствует следующим значениям IQ:
- а) 80-89
 - б) 90-109
 - в) 110-119
 - г) 120-130
40. Методика «Доска Сегена» используется для исследования уровня:
- а) Словесно-логического и наглядно-образного мышления
 - б) Наглядно-действенного и словесно-логического мышления
 - в) Наглядно-образного и наглядно-действенного мышления
 - г) Творческого мышления

Тестовые задания по теме 3:

41. Врожденные акты поведения, возникающие в связи со сложными раздражениями, исходящими из внешней и внутренней среды, называются:

- а) Мотивацией
 - б) Инстинктом
 - в) Рефлексом
 - г) Потребностью
42. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется:
- а) Мотивацией
 - б) Инстинктом
 - в) Рефлексом
 - г) Потребностью
43. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, называется:
- а) Мотивацией
 - б) Инстинктом
 - в) Эмоцией
 - г) Потребностью
44. К эмоциональным процессам НЕ относится:
- а) Потребности
 - б) Аффекты
 - в) Эмоции
 - г) Чувства
45. К базовым эмоциям относятся:
- а) [удовольствие](#) — [радость](#);
 - б) [горе](#) — [страдание](#);
 - в) [гнев](#) — [ярость](#);
 - г) все ответы верны
46. Восьмицветный цветовой тест был разработан:
- а) Изардом
 - б) Люшером
 - в) Айзенком
 - г) Лурией
47. Тест САН расшифровывается как:
- а) Самочувствие Активность Настроение
 - б) Сила Автономия Нейротизм
 - в) Самочувствие Автономия Научение
 - г) Сознание Активность Настроение
48. Для диагностики мотивации достижения и избегания неудач используют:
- а) Восьмицветный тест Люшера
 - б) Тест Торренса
 - в) ТАТ Хекхаузена
 - г) Методику Равена

49. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляющееся в зависимости от ситуационных факторов, называется:

- а) Мотивацией
- б) Инстинктом
- в) Рефлексом
- г) Потребностью

50. Эмпатия – это:

- а) Совладание
- б) Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
- в) Принятие другого человека
- г) Способность понимать чувства другого человека на основе аффективного компонента

Тестовые задания по теме 4:

51. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:

- а) Аристотель
- б) Гиппократ
- в) И. Кант
- г) Платон

52. Кречмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:

- а) Астеников
- б) Пикников
- в) Атлетиков
- г) Диспластиков

53. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:

- а) Фрейдом
- б) К. Юнгом
- в) А. Адлером
- г) К. Роджерсом

54. К каким теориям темперамента относится теория У. Шелдона:

- а) Гуморальным
- б) Конституциональным
- в) Поведенческим
- г) Нейродинамическим

55. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- а) Темперамент
- б) Направленность
- в) Настроение
- г) Способности

56. Природная основа темперамента:

- а) головной мозг
- б) тип нервной системы

- в) динамический стереотип
 - г) нервные процессы
57. Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
- а) Холерик
 - б) Сангвиник
 - в) Флегматик
 - г) Меланхолик
58. Методика диагностики темперамента или Павловский опросник темперамента был предложен:
- а) Павловым
 - б) Стреляу
 - в) Кречмером
 - г) Выготским
59. Опросник Кейрси по оценке темперамента был основан на теоретических работах:
- а) Фрейда
 - б) Юнга
 - в) Адлера
 - г) Хорни
60. Тип темперамента, что характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям, характерен для:
- а) Меланхолику
 - б) Холерику
 - в) Сангвинику
 - г) Флегматику

Тестовые задания по теме 5:

61. Характер – это:

- а) Устойчивые черты личности, которые определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- б) Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
- в) Генетически обусловленное явление психики
- г) Высшая психическая функция

62. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) Умственной отсталости
- б) Депрессии
- в) Стрессу
- г) Психопатии

63. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов,

налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:

- а) Творческие
- б) Коммуникативные
- в) Практические
- г) Интеллектуальные

64. Личность – это:

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых качеств.
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.
- в) набор социальных качеств человека.
- г) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

65. Из скольких уровней состоит структура личности?

- а) Двух
- б) Трёх
- в) Четырёх
- г) Пяти

66. Опросник уровня агрессивности был предложен:

- а) Басса-Дарки
- б) Лурия-Леонтьевым
- в) Кейрси
- г) Торренсом

67. Кетелл предложил методику:

- а) Оценки уровня агрессивности
- б) Оценки уровня субъективного контроля
- в) Многофакторного исследования личности
- г) Диагностики межличностных отношений

68. Своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей – это:

- а) личность
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) биологическая особь

69. «Первое рождение» личности по А.Н. Леонтьеву происходит:

- а) При рождении
- б) В 3 года
- в) В подростковый период
- г) В 18 лет

70. Созерцательное, пассивное отношение к происходящему вне себя, сочетающееся с преобладающим интересом к тому, что происходит в себе самом – это:

- а) интроверсия

- б) экстраверсия
- в) невроз
- г) психоз

71. К представителям психодинамического подхода в психологии личности относятся:

- а) А.Маслоу и К.Роджерс
- б) Дж.Уотсон и А.Бандура
- в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
- г) З.Фрейд и А.Адлер

72. К представителям поведенческого подхода в психологии личности относятся:

- а) А.Маслоу и К.Роджерс
- б) Дж.Уотсон и А.Бандура
- в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
- г) З.Фрейд и А.Адлер

73. К представителям экзистенциально-гуманистического подхода в психологии личности относятся:

- а) А.Маслоу и К.Роджерс
- б) Дж.Уотсон и А.Бандура
- в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
- г) З.Фрейд и А.Адлер

Тестовые задания по теме 6:

74. Аутогенная тренировка – это:

- а) выработка условно-рефлекторной реакции в виде рвоты на вкус или запах алкоголя
- б) психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате дистресса
- в) заболевание, вызванное употреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, растворов, получаемых от крепкого чая, вдыхания ароматических веществ бытовой химии
- г) Все ответы верны

75. Форма социального научения, при котором люди распознают и копируют желательное поведение на основе наблюдения за важной ролевой моделью, называется:

- а) Моделированием
- б) Игрой
- в) Бихевиоризмом
- г) Импринтингом

76. Совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека, называется:

- а) Методологией
- б) Психодиагностикой
- в) Общей психологией

г) Социальной психологией

77. К этическим нормам в психодиагностической работе НЕ относится:

- а) Принцип конфиденциальности
- б) Принцип не нанесения вреда
- в) Принцип научной обоснованности
- г) Принцип субъективности

78. Один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп:

- а) Моделирование
- б) Игра
- в) Социально-психологический тренинг
- г) Эксперимент

79. Профессиональная психологическая помощь клиенту в поиске решения проблемной ситуации:

- а) Социально-психологический тренинг
- б) Психологическое консультирование
- в) Беседа
- г) Интервью

80. Методика диагностики эмоционального выгорания предложена:

- а) Бойко
- б) Реаном
- в) Столяренко
- г) Ефимовым

Тестовые задания по теме 7:

81. Каждый вопрос в анкете или личностном тесте представляет собой как бы прообраз шкалы измерения, "делениями" которой выступают соответствующие:

- а) позиции-ответы
- б) подвопросы
- в) разделы
- г) слова

82. К важнейшим первичным статистикам, позволяющим проверить распределение на нормальность, относится:

- а) эксцесс
- б) процент
- в) полигон частот
- г) гистограмма

83. Степень соответствия выборочных показателей генеральным параметрам называется:

- а) репрезентативностью
- б) точностью

- в) надежностью
 - г) валидностью
84. Показывают, в каких пределах могут отклоняться от параметров генеральной совокупности наши частные определения, полученные на основании конкретных выборок, статистические ошибки:
- а) репрезентативности
 - б) надежности
 - в) валидности
 - г) точности
85. Завершением любой исследовательской работы является:
- а) представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
 - б) удовлетворенность психолога проделанной работой
 - в) обобщение опыта коллег
 - г) распространение наиболее эффективных методов работы с клиентом
86. Следует различать две основные формы представления результатов исследовательской работы:
- а) знаковую и символическую
 - б) узкую и расширенную
 - в) квалификационную и научно-исследовательскую
 - г) структурированную и произвольную
87. К квалификационным работам как форме представления результатов исследовательской работы относится:
- а) диссертация
 - б) научный отчет
 - в) статья
 - г) реферат
88. Главное требование, предъявляемое к научному тексту, – это:
- а) красочность описания ситуации
 - б) последовательность и логичность изложения
 - в) богатство фактологического материала
 - г) статистическое подтверждение логических рассуждений

Тестовые задания по теме 8:

89. Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему психологического исследования, называется их:
- а) интерпретацией
 - б) верификацией
 - в) вербализацией
 - г) дифференциацией
90. Соответствие реального исследования идеальному называется
- а) внутренней валидностью
 - б) внешней валидностью
 - в) идентификацией
 - г) конкретизацией

91. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:
- а) идентификацией
 - б) конкретизацией
 - в) внешней валидностью
 - г) внутренней валидностью
92. Исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется:
- а) корреляционным
 - б) каузальным
 - в) квазиэкспериментальным
 - г) статистическим
93. Корреляция в прямом переводе означает:
- а) исследование
 - б) соотношение
 - в) предположение
 - г) закономерность
94. Связь между статистическими вариациями (выборками) по различным признакам, между влияниями каких-либо двух факторов, формирующих данное статистическое распределение, – это:
- а) корреляция
 - б) регрессия
 - в) соотношение
 - г) дисперсия
95. Утверждение, предложение или предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов, это:
- а) вывод
 - б) задача
 - в) гипотеза
 - г) интерпретация
96. Взаимная связь между двумя или более переменными или взаимная зависимость различных признаков при их изменчивости это определение:
- а) корреляции
 - б) регрессии
 - в) конвергенции
 - г) сопряженности
97. Номинативная шкала – это шкала:
- а) классифицирующая по названию
 - б) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
 - в) классифицирующая по принципу "больше – меньше"
 - г) указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства
98. Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая:

- а) по принципу "больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц"
 - б) по принципу "больше – меньше"
 - в) объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку
 - г) объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства
99. Нормальное распределение характеризуется тем, что:
- а) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко
 - б) возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты
 - в) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто
 - г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке
100. Порядковая шкала – это шкала:
1. классифицирующая по названию
 2. устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
 3. классифицирующая по принципу "больше – меньше"
 4. указывающая на полное отсутствие измеряемого свойства

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Пороги ощущения и их измерение.
2. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
3. Измерение объема восприятия
4. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
5. Тест механической понятливости Беннета.
6. Изучение свойств внимания.
7. Внимание и наблюдательность.

8. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
9. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
10. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.
11. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
12. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
13. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
14. Особенности измерения интеллекта Г. Дж. Айзенка.
15. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
16. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
17. Предназначение методики Векслера.
18. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
19. Вербальная и невербальная шкалы.
20. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
21. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
22. Прогрессивные матрицы Равенна.
23. Предназначение культурно-свободных тестов.
24. Тест CFIT, особенности его использования.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Пороги ощущения и их измерение.
2. Методы измерения чувствительности анализаторов.
3. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
4. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
5. Целостный характер восприятия.
6. Двойственность восприятия.
7. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
8. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
9. Измерение объема восприятия
10. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
11. Тест механической понятливости Беннета.
12. Изучение свойств внимания.
13. Внимание и наблюдательность.
14. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.

- 15.Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
16. Построение индивидуального профиля.
- 17.Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.
- 18.Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
- 19.Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
- 20.Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
- 21.Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.
- 22.Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
- 23.Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
- 24.Предназначение методики Векслера.
- 25.Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
- 26.Вербальная и невербальная шкалы.
- 27.Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
- 28.Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
- 29.Прогрессивные матрицы Равенна.
- 30.Предназначение культурно-свободных тестов.
- 31.Тест СФИТ, особенности его использования.
- 32.Специфика стимульного материала.
- 33.Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.
- 34.Предназначение прогрессивных матриц Равена.
- 35.Специфика процедуры проведения обследования.
- 36.Варианты матриц.
- 37.Принципы, использованные в различных сериях матриц.
- 38.Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.
- 39.Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.
- 40.Сущность психических состояний и особенности их проявления.
- 41.Структура психических состояний.
- 42.Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности.
- 43.Агрессивные проявления психических состояний.
- 44.Многообразие методов изучения психических состояний.
- 45.Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека.
- 46.Внешние и внутренние проявления психических состояний.
- 47.Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.

48. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).
49. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента.
50. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
51. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог).
52. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
53. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования.
54. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева).
55. Сущность теста-опросника.
56. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
57. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов.
58. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.
59. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.
60. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.
61. Общая характеристика методов изучения личности.
62. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.
63. Проективные методы диагностики.
64. Графические приемы оценки личности.
65. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.
66. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
67. Понятие – акцентуация характера.
68. Проявление характера в деятельности и поведении человека.
69. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири.
70. 16 вариантов межличностного взаимодействия.
71. Типы интерперсонального поведения.
72. Социально-психологические методы диагностики.
73. Личность в группе. Влияние группы на личность.
74. Диагностика стиля управления и лидерства.
75. Социометрия. Социально-психологические тренинги.
76. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.
77. Методы психологического консультирования.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/37171>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.— Е.: Уральский федеральный университет, 2016. 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/69647>.

2. Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— Р.: Феникс, 2015. 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/30540>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;

- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);

- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».