

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.19 Психология личности**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и</p>	<p>психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;</p>	<p>анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации общения и поведения;</p>	<p>основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности; критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.</p>

научно-практических областях психологии ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 3-й семестр (очная форма обучения) / 3-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/144		
<b>Контактная работа:</b>	36	32	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа:	18	16	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	16	6
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	18	18	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	90	94	125

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Методологические основы психологии личности	6	0	6	0	12	
2.	Становление и развитие личности	6	0	6	0	12	
3.	Психологические теории личности	4	0	6	0	14	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов	
		Контактная работа	СР

		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Методологические основы психологии личности	2	0	2	0	18
2.	Становление и развитие личности	2	0	2	0	20
3.	Психологические теории личности	2	0	4	0	20

#### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Методологические основы психологии личности	2	0	2	0	30
2.	Становление и развитие личности		0	4	0	27
3.	Психологические теории личности	2	0	2	0	30

#### **Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

#### **2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Методологические основы психологии личности	<p>Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии.</p> <p>Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p>Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида. Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических</p>

		<p>свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности</p> <p>(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как интегральный результат воспитательной работы.</p>
2.	Становление и развитие личности	<p>Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности.</p> <p>Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</p> <p>Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект</p>

		общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы
3.	Психологические теории личности	Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли. Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

##### Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Методологические основы психологии личности	1. Используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека, раскройте основные общенаучные принципы изучения психологии личности. 2. Владея способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, подготовьте ответ на тему «Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств». 3. По теме «Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности», примените способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития.
Становление и развитие личности	1. Применив способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, сформулируйте проблему самопознания и самовоспитания личности.

	<p>2. По теме «Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция», примените способность к психологической диагностике и прогнозированию изменений самосознания, способностей, характера и темперамента.</p> <p>3. Используя способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, подготовьте ответ на тему «Личность как субъект единства сознания и деятельности».</p>
<p>Психологические теории личности</p>	<p>1. Реализуя способность использовать основы философских знаний, осветите вопрос о психологических проблемах интеграции личности.</p> <p>2. Обладая способностью работать в коллективе, обсудите тему «Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности».</p> <p>3. Реализуя способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, раскройте виды и особенности адаптации личности в новых социальных общностях.</p> <p>4. С учетом особенностей возрастных этапов, выстройте логически верный ответ на тему «Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида».</p>

### Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

### Доклад в виде презентации (темы)

1. Основы персонологии.
2. Структура психологии личности и основные понятия
3. Теории личности в западной психологии.
4. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности.
5. Теории личности в психоанализе.
6. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
7. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии. Структура личности
8. Личность как предмет психологического исследования
9. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность

10. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма
11. Основные проблемы психологии личности
12. Методы исследования личности
13. Проективные методики и принцип проекции
14. Экспериментирование в психологии. Типы, примеры, этические ограничения.
15. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения поведения.
16. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие "промежуточной переменной".
17. Классическое и оперантное обусловливание.
18. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
19. Компоненты личности по З. Фрейду.
20. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
21. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
22. Метод свободных ассоциаций
23. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
24. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
25. Личное и коллективное бессознательное
26. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
27. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
28. Учение Юнга о психических типах
29. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
30. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
31. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
32. Направления современного психоанализа: эго-психология
33. Гуманистическая психология
34. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
35. Концепция самоактуализации А. Маслоу
36. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
37. Теория оперантного обусловливания Скиннера
38. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
39. Социально-когнитивная теория Бандуры
40. Гештальттеория К. Левина
41. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
42. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
43. Теории мотивации в основных психологических школах.

44. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
45. Классификация потребностей.
46. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К. Левин).
47. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций
48. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
49. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
50. История взглядов на проблему темперамента
51. Теория Р. Пломинга
52. Эмоции и их функции
53. Виды эмоций. Страх и тревога
54. Самосознание как процесс и результат
55. Развитие Я-концепции
56. Теории воли
57. Волевое и произвольное действие
58. Механизмы волевой регуляции личности
59. Способности человека и их развитие.
60. Черты характера и проблема их выделения. Структура характера.
61. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
62. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
63. Периодизация развития личности.
64. Психология и культура. Индивидуализм и коллективизм

### Тестовые задания

1. Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это	
	психология личности
	валеология
	антропология
	психология человека

2. Тип культуры, для которого характерно, что цели отдельных людей не менее, если не более, важны, чем групповые, поведение отдельных людей определяется мотивацией к достижению, называется _____ типом культуры	
индивидуалистическим	

3. Отечественные ученые, которые внесли значительный вклад в разработку психологической теории темперамента:	
	В.Д. Небылицын
	В.М. Русалов
	В.С. Мерлин
	З. Фрейд



4. Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:	
	Галену
	Гиппократу
	Пифагору
	Платону

5. Центральная, ядерная структура личности – это	
	Я-концепция
	характер
	направленность
	темперамент

6. Я - концепция личности включает в себя три компонента:	
	познавательный
	эмоционально-оценочный
	мотивационно-поведенческий
	биопсихический

7. Установите соответствие между компонентами Я концепции и их характеристикой:	
познавательный компонент	устоявшиеся знания о себе, которые обычно очень устойчивы и убедительны, независимо от того, истинны они или ложны
эмоционально-оценочный компонент	самооценка личности, чувство собственной значимости и все переживания по поводу своего социального положения, успехов и неудач, своих качеств и состояний
мотивационно-поведенческий компонент	все то, что предопределяет поведение человека, самоконтроль, самообладание, умение планировать свою жизнь, управлять процессом собственного развития

8. Установите соответствие между формами человеческой активности и их характеристикой:	
потребление	вид активности, состоящий в непосредственном удовлетворении потребностей
деятельность	предметная форма активности, связанная с преобразованием элементов окружающей среды
общение	межличностная форма активности, основой которой служит информационный обмен между людьми

9. Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:	
	познавательную
	эмоциональную
	волевою

	безличностную
--	---------------

10. Психическая активность (психика) по отношению к сознанию делится на два вида:

	сознательную
	бессознательную
	эмоциональную
	личностную

11. Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это

	индивид
	индивидуальность
	личность
	млекопитающее

12. Изменения, которые происходят со временем в психике и поведении человека, - это

развитие

13. Развитие личности имеет два аспекта:

	филогенетический
	онтогенетический
	био психический
	эмоциональный

14. Установите соответствие между тремя гранями социализации и их характеристикой:

индивидуализация	движение от интерпсихического (коллективной деятельности ребенка) к индивидуальному (психологическим формам деятельности)
интимизация	процесс образования самосознания личности, т.е. переход от «Мы» к «Я»
интериоризация	производство внутреннего плана сознания

15. Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это

	социализация
	интериоризация
	индивидуализация
	персонализация

16. Установите соответствие между стадиями, выделенными Э.Эриксоном, и задачей, которую решает человек в этот период:	
первая стадия (1 год жизни)	формирование базового доверия к миру, важного параметра социального взаимодействия, положительным полюсом которого служит доверие, а отрицательным - недоверие
вторая стадия (2-3-й года жизни)	формирование самостоятельности на основе развития моторных и познавательных способностей
третья стадия (4-5 лет)	формирование инициативности, развитие на этой стадии разворачивается в пространстве между предприимчивостью на одном полюсе и чувством вины на другом
четвертая стадия (6-11 лет)	формируется чувство достижения (трудолюбие) психосоциальный параметр этой стадии характеризуется умелостью, компетентностью, с одной стороны, и чувством неполноценности, с другой

17. Установите соответствие между стадиями развития личности, выделенными Э. Эриксоном, и их возрастными рамками:	
старость	после 50 лет
зрелость	25-50 лет
молодость	18-20 лет
возраст игры	3-5 лет
пубертатный возраст	12-18 лет

18. Вопрос о том, что представляют собой стабильные элементы личности и каким образом они связаны друг с другом, – это вопрос о _____ личности структуре
--

19. В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности	
	развитие
	таксис
	мотив
	цель

20. Понятие «личность» является производным от такой категории психологической науки, как	
	психика
	физиология
	развитие
	социализация

21. По своему материальному носителю \_\_\_\_\_ активность – это активность мозга, оснащенного органами восприятия информации, исполнительными и энергетическими структурами.

психическая

22. Совокупность устойчивых связей между компонентами сложного объекта, обеспечивающих его целостность, стабильность и тождество самому себе, называется строением или структурой

23. А.Ф.Лазурский совместно с Ф.С.Л.Франком представили структуру личности как взаимодействие двух компонентов:

	эндопсихики
	экзопсихики
	темперамента
	характера

24. А.В. Петровский включает в структуру личности три составляющие:

	внутрииндивидуальную
	интериндивидуальную
	надиндивидуальную
	экзопсихическую
	эндопсихическую

25. Установите соответствие между составляющими структуры личности и их характеристикой (по А.В.Петровскому):

надиндивидуальная составляющая	находит свое воплощение в тех «вкладах» в других людей, которые субъект вольно или невольно осуществляет посредством своей деятельности
внутрииндивидуальная составляющая	включает в себя темперамент, характер, способности
интериндивидуальная составляющая	находит свое проявление в области межличностного взаимодействия (самоопределение личности, внутригрупповая идентификация)

26. Личностные структуры могут быть трех видов:

	иерархические (вертикальные)
	координационные («демократические», горизонтальные или сетевые)
	функциональные (целевые)
	блочные

27. В психологии изучаются следующие личностные структуры:

	иерархические, координационные, функциональные
	сетевые, плоскостные, пространственные
	линейные, кольцевые
	последовательные, параллельные

28. С.Л. Рубинштейн выделял три источника мотивов:	
	потребности
	интересы
	идеалы
	условные рефлексы

29. Установите соответствие между свойствами интереса и их характеристикой:	
содержание интереса	предметная характеристика интереса
сила интереса	активность, энергичность интереса
устойчивость интереса	длительность, в течение которой интерес сохраняет свою силу
широта интереса	степень разнообразия интересов, их предметная неоднородность

30. Форму энергии, связанную с инстинктами жизни, З. Фрейд назвал либидо	
--	--

31. Из предложенных понятий выберите три, которые относятся к защитным механизмам:	
	фиксация
	формирование реакции
	проекция
	рассогласование

32. Из предложенных стадий развития выберите три, которые выделил З.Фрейд:	
	фаллическая
	генитальная
	латентная
	нарциссическая

33. Привычный способ приспособления эго к внешнему миру, к ид и суперэго, а также специфический тип сочетания этих приспособлений друг с другом психоаналитики называют	
	характером
	темпераментом

	направленностью
	личностью

34. Установите соответствие между видами тревоги, выделяемыми З. Фрейдом, и их характеристикой:	
моральная	страх совести, чувство вины, которое испытывают люди, совершая нечто противное кодексу чести
реальная	страх перед действительными опасностями внешнего мира
невротическая	страх того, что инстинкт выйдет из-под контроля и заставит человека сделать нечто, за что последует наказание

35. Уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, совокупность которых определяет неповторимую картину существования индивидуума, А.Адлер назвал «_____» жизни (написать пропущенное слово в именительном падеже)	
стиль	

36. Установите соответствие между типами личности, выделенными А. Адлером, и их характеристиками:	
управляющий тип	самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, сталкиваясь с тремя основными задачами, решает их во враждебной манере
берущий тип	человек, который удовлетворяет свои потребности за счет других людей, у него отсутствует социальный интерес и низкая степень активности
социально-полезный тип	человек, обладающий высокой степенью социального интереса и высоким уровнем социальной активности, проявляет заботу о других, заинтересован в общении, вся энергия направлена на помощь другим
избегающий тип	человек с недостаточным социальным интересом и социальной активностью, ведущий пассивный образ жизни, опасющийся неудач

37. Для построения своей типологии Юнг постулировал две ориентации личности (эго направленности):	
	экстраверсия
	интроверсия
	экзопсихика
	эндопсихика

38. Ориентация человека на внешний мир У. Юнга – это	
экстраверсия	

39. Ориентация человека на внутренний, субъективный мир У. Юнга – это интроверсия

40. Установите соответствие между четырьмя фундаментальными психическими функциями, которые выделил Юнг, и их характеристикой:

мышление	стремление понять сущность явлений путем рациональной обработки наличной информации
интуиция	бессознательный доступ к информации
чувство	оценочная функция, определяющая ценность вещей, дающая людям переживание удовольствия и боли, гнева, страха, горя, радости и любви
ощущение	реалистическая функция, дающая конкретные, безоценочные факты

41. Установите соответствие между типами социального характера, выделенными Э.Фроммом, и их характеристикой:

рецептивный тип	человек с таким типом характера чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага – получить их из внешнего источника, он внутренне зависим не только от источников благ, но и от людей в целом, стремится быть любимым, а не любить
эксплуатирующий тип	человек с таким типом характера уверен, что источник благ находится вовне, но забирает эти блага силой или коварством
накопительский тип	человек с таким типом характера мало верит в получение чего-то нового из окружающего мира, его безопасность основана на накоплении и сохранении
рыночный тип	человек с таким типом характера воспринимает себя и окружающих как товар
продуктивный тип	человек с таким типом характера – это человек, достигший высшей ступени развития – цели развития человека и одновременно идеала гуманистической нравственности

42. По А.Адлеру, показателем психического здоровья является социальный интерес

43. В когнитивной психологии система информации о внешнем мире и о собственной личности, являющаяся определенной организацией прошлого опыта индивида, результатом учения и мышления, получила название

	когнитивных структур
	образа Я
	самости

	архетипов
--	-----------

44. Г. Виткин различал \_\_\_\_\_ личность и гетерогенную личность.  
глобальную

45. Если психология исходит из предположения, что индивид является самостоятельным субъектом, реализующим исследовательскую установку по отношению к реальности, то это \_\_\_\_\_ направление в психологии  
когнитивное

46. Основное положение теории личности Дж. Келли, согласно которому личностные процессы направляются конструктами, которые служат средствами предвидения событий, это \_\_\_\_\_ постулат психологии личных конструктов.  
фундаментальный

47. По мнению бихевиористов, человек – это реактивная система, его поведение управляется \_\_\_\_\_ средой, где находится главный инструмент управления – система подкреплений.  
внешней

48. Установите соответствие между видами подкрепления, выделяемых Б. Скиннером, и их характеристикой:

позитивное подкрепление	подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия
негативное подкрепление	подкрепление, которое усиливает то поведение, которое уменьшает или уничтожает вероятность появления неприятных ощущений
первичное подкрепление	стимул, реакция на который заложена с рождения
вторичное подкрепление	первоначально нейтральный стимул, ассоциированный с первичным подкреплением тем или иным способом

49. Подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия, называется

	ПОЗИТИВНЫМ
	НЕГАТИВНЫМ
	ПЕРВИЧНЫМ
	ВТОРИЧНЫМ

50. Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется



	подкреплением
	последствием

### **Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

#### ***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;

7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### **Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)**

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.
4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.
6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.
11. Направленность личности.
12. Активность личности.
13. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
15. А.Н. Леонтьев о личности.
16. Принципы построения личностных структур.
17. Различные виды структур личности.
18. Теории личности в глубинной психологии.
19. Когнитивные теории личности.
20. Бихевиористские теории личности.
21. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
22. Личность в концепции социального научения.
23. Фазы становления личности.
24. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
25. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 566— с. <http://www.iprbookshop.ru/52637>.
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/36517.html/>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/72456.html/>

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным

справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

#### **4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.



Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);

- б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
  - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
  - экранная лупа OneLoupe;
  - речевой синтезатор «Голос».