

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.20 Институциональная экономика**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные понятия и категории институциональной экономики; особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать состояние	методами анализа экономики как институциональног о процесса; аналитическими инструментами практического решения проблем в области
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализироват ь их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	факторы экономической эволюции и закономерности функционирования экономики; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы	процессов и явлений в сфере институциональных отношений; выявлять сущность институциональных изменений, объяснять условия их возникновения, динамику, влияние на результативность экономических процессов; применять основные модели и инструменты для институциональног	институциональных отношений; навыками работы с информационными материалами и статистическими сборниками, содержащими данные для институциональног о анализа; навыками моделирования с целью отражения реальной ситуации во взаимосвязи ее экономических и институциональных аспектов
ПК-19 способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной	основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. неоинституциональны е теории, определяющие условия повышения эффективности экономического поведения субъектов (теория прав собственности, теории фирмы, теория	о анализа хозяйственных проблем, их экономических, финансовых и производственных аспектов; использовать институционализм, как исследовательскую парадигму	

деятельности бюджетных и автономных учреждений ПК-23 способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	транзакционных издержек и др.); понятия и категории, отражающие сущность и содержание институциональных явлений и процессов (институты, транзакции, транзакционные издержки, оппортунистическое поведение, агентские отношения и т.д.); принципы и функции институтов, определяющие эффективность рыночного механизма; возможности институционального подхода при анализе практических социально-экономических проблем		
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 5-й семестр (очная форма обучения) / 6-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	68	28	14
Занятия лекционного типа (лекции)	30	12	6
Занятия семинарского типа:	38	16	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	38	16	8
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	40	80	121

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи.	4	0	5	0	4
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике.	4	0	5	0	6
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки.	4	0	5	0	6
4.	Тема 4. Теория прав собственности.	4	0	6	0	6
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности.	4	0	6	0	6
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение.	5	0	6	0	6
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм.	5	0	5	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи.	2	0	2	0	11
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике.	0	0	2	0	11
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки.	2	0	2	0	11
4.	Тема 4. Теория прав собственности.	2	0	2	0	11
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности.	2	0	3	0	12
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение.	2	0	3	0	12
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм.	2	0	2	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи.	0	0	1	0	19
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике.	1	0	1	0	17
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки.	1	0	2	0	17
4.	Тема 4. Теория прав собственности.	1	0	1	0	17
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности.	1	0	1	0	17
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение.	1	0	1	0	17
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм.	1	0	1	0	17

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи.	Институционализм как совокупность научных доктрин. Генезис институционализма и разделение его на две составляющие – «старый», или традиционный институционализм Т. Веблена, и неоинституционализм. Основные идеи американского институционализма (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль). Особенности «третьей волны» «старого» институционализма. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения неоинституционализма. Р. Коуз «Природа фирмы». Модификация неоклассических принципов в теориях неоинституционализма. «Экономический империализм». Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. «Экономический подход» Г. Беккера. Неоинституционализм – элемент «экономического подхода» к социальному анализу. Принципы неоинституционализма: неопределенность, платность информации, трансакционные издержки. Асимметричность информации проблема «принципал – агент».
2.	Тема 2. Функции институтов в экономике.	«Институт» как одно из основных понятий новой институциональной экономической теории. Институты как внешние (экзогенные) ограничения при выборе альтернативы. Классификация институтов. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Координационная функция и координационный эффект институтов. Распределительная функция. Специфический и «типовой» распределительный эффект институтов. Механизмы воздействия институтов на эффективность функционирования экономики. Институциональная структура экономики и общества. Институты как особый экономический ресурс. Институциональная система предприятий.
3.	Тема 3. Транзакции и трансакционные издержки.	Неоинституциональное понимание трансакции как отражения трех видов социальных отношений (конфликт, зависимость, порядок). Анализ трех типов трансакций: торговых, управления и рационализации. Использование терминов «обмен», «контракт», «сделка» как заменителей понятия «трансакция». Трансформационные и трансакционные издержки: значение и неоинституциональное содержание. Динамика и количественная оценка трансакционных издержек. Виды трансакционных издержек и средства их

		<p>минимизации. Издержки выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм («отлынивание», «вымогательство»).</p> <p>Работа с программой 1С: Предприятие.</p>
4.	Тема 4. Теория прав собственности.	<p>Два основных подхода к анализу содержания категории собственности: континентальная и англо - саксонская традиции. Юридическое и экономическое понимание собственности. Причины существования разных форм собственности.</p> <p>Марксистский подход к категории собственности. Отношения собственности как процессы присвоения, пользования, владения и распоряжения.</p> <p>Неоинституциональная трактовка собственности. Классификация прав собственности. Влияние прав собственности на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов. Цели и результаты спецификации прав собственности. Размывание прав собственности. Концепция внешних эффектов. Определение и классификация внешних эффектов. Теорема Коуза. Перераспределение прав собственности и эффективность функционирования экономики.</p>
5.	Тема 5. Альтернативные режимы собственности.	<p>Сравнительный анализ режимов использования ограниченных ресурсов: свободного доступа, коммунальной собственности, частной собственности и государственной собственности. Функциональный подход к анализу эффективности различных режимов прав собственности.</p> <p>Условия существования свободного доступа (общей собственности). Методы сокращения распыления ренты. Сравнительные преимущества и причины неустойчивости коммунальной собственности.</p> <p>Условия эффективности частной собственности. Особенности обладания исключительными правами собственности на экономические ресурсы в условиях государственной собственности. Национализация (приватизация) как институциональные изменения. Влияние механизмов государственной собственности на устранение оснований для оппортунистического поведения агентов.</p>
6.	Тема 6. Фирма как институциональное соглашение.	<p>Конкурирующие и дополняющие друг друга современные направления модели фирмы: неоклассическая, эволюционная, предпринимательская, «агентская» и неоинституциональная теории фирмы.</p> <p>Модификация неоклассического представления о фирме как базовой теоретической модели фирмы.</p>

		<p>«Рутины» в эволюционной теории фирмы. Идея ограниченной рациональности – основа агентской модели фирмы.</p> <p>«Контрактная» теория фирмы: Р. Коуз «Природа фирмы». Контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющим способам координации и мотивации экономических агентов. Контракт и его роль в разных формах экономической организации.</p> <p>Три формы специфичности активов: активы общего назначения, специфические активы, интерспецифические активы. Типология контрактов, основанная на трехзвенной классификации юридических концепций контракта: классический контракт, неоклассический контракт, имплицитный контракт.</p>
7.	Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм.	<p>Типология фирм, основанная на особенностях внутрифирменного распределения прав собственности и уровне экономии транзакционных издержек.</p> <p>Организационно-правовая форма фирмы и ее влияние на структуру и величину издержек внутрифирменных трансакций, систему стимулов участников фирмы. Индивидуальная фирма (единоличное владение), партнерство (товарищество): сферы их эффективного функционирования, преимущества и ограничения их использования.</p> <p>Особенности самоуправляющейся, неприбыльной, государственной фирм. Классификация и принципы функционирования корпорации: публичная (открытое акционерное общество) и частная (закрытое акционерное общество).</p>

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
------------------------------	-------------------------------

<p>Тема 1. Институциональная теория: эволюция и основные идеи.</p>	<p>1. Институционализм как совокупность научных доктрин. Генезис институционализма и разделение его на две составляющие – «старый», или традиционный институционализм Т. Веблена, и неоинституционализм.</p> <p>2. Основные идеи американского институционализма (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль).</p> <p>3. Особенности «третьей волны» «старого» институционализма.</p> <p>Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения неоинституционализма. Р. Коуз «Природа фирмы».</p> <p>4. Модификация неоклассических принципов в теориях неоинституционализма. «Экономический империализм». Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. «Экономический подход» Г. Беккера.</p> <p>5. Неоинституционализм – элемент «экономического подхода» к социальному анализу. Принципы неоинституционализма: неопределенность, платность информации, трансакционные издержки.</p> <p>6. Асимметричность информации проблема «принципал – агент».</p>
<p>Тема 2. Функции институтов в экономике.</p>	<p>1. «Институт» как одно из основных понятий новой институциональной экономической теории. Институты как внешние (экзогенные) ограничения при выборе альтернативы. 2. Классификация институтов. Варианты соотношения формальных и неформальных правил. Координационная функция и координационный эффект институтов. Распределительная функция. Специфический и «типовой» распределительный эффект институтов.</p> <p>3. Механизмы воздействия институтов на эффективность функционирования экономики. Институциональная структура экономики и общества.</p> <p>4. Институты как особый экономический ресурс. Институциональная система предприятий.</p>
<p>Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки.</p>	<p>1. Неоинституциональное понимание трансакции как отражения трех видов социальных отношений (конфликт, зависимость, порядок). Анализ трех типов трансакций: торговых, управления и рационализации.</p> <p>2. Использование терминов «обмен», «контракт», «делка» как заменителей понятия «трансакция». Трансформационные и трансакционные издержки: значение и неоинституциональное содержание.</p> <p>3. Динамика и количественная оценка трансакционных издержек. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки выявления альтернатив. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.</p> <p>4. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм («отлынивание», «вымогательство»).</p>

<p>Тема 4. Теория прав собственности.</p>	<p>1. Два основных подхода к анализу содержания категории собственности: континентальная и англо - саксонская традиции. Юридическое и экономическое понимание собственности. Причины существования разных форм собственности.</p> <p>2. Марксистский подход к категории собственности. Отношения собственности как процессы присвоения, пользования, владения и распоряжения.</p> <p>3. Неинституциональная трактовка собственности. Классификация прав собственности. Влияние прав собственности на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов.</p> <p>4. Цели и результаты спецификации прав собственности. Размывание прав собственности. Концепция внешних эффектов. Определение и классификация внешних эффектов. Теорема Коуза.</p> <p>5. Перераспределение прав собственности и эффективность функционирования экономики.</p>
<p>Тема 5. Альтернативные режимы собственности.</p>	<p>1. Сравнительный анализ режимов использования ограниченных ресурсов: свободного доступа, коммунальной собственности, частной собственности и государственной собственности. 2. Функциональный подход к анализу эффективности различных режимов прав собственности.</p> <p>Условия существования свободного доступа (общей собственности).</p> <p>3. Методы сокращения распыления ренты. Сравнительные преимущества и причины неустойчивости коммунальной собственности.</p> <p>4. Условия эффективности частной собственности. Особенности обладания исключительными правами собственности на экономические ресурсы в условиях государственной собственности. 5. Национализация (приватизация) как институциональные изменения. Влияние механизмов государственной собственности на устранение оснований для оппортунистического поведения агентов.</p>
<p>Тема 6. Фирма как институциональное соглашение.</p>	<p>1. Конкурирующие и дополняющие друг друга современные направления модели фирмы: неоклассическая, эволюционная, предпринимательская, «агентская» и неинституциональная теории фирмы.</p> <p>2. Модификация неоклассического представления о фирме как базовой теоретической модели фирмы. «Рутин» в эволюционной теории фирмы. Идея ограниченной рациональности – основа агентской модели фирмы.</p> <p>3. «Контрактная» теория фирмы: Р. Коуз «Природа фирмы». Контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющим способам координации и мотивации экономических агентов. 4. Контракт и его роль в разных формах экономической организации.</p>

	<p>Три формы специфичности активов: активы общего назначения, специфические активы, интерспецифические активы.</p> <p>5. Типология контрактов, основанная на трехзвенной классификации юридических концепций контракта: классический контракт, неоклассический контракт, имплицитный контракт.</p>
Тема 7. Институциональный подход к типологии фирм.	<p>1. Типология фирм, основанная на особенностях внутрифирменного распределения прав собственности и уровне экономии трансакционных издержек.</p> <p>2. Организационно-правовая форма фирмы и ее влияние на структуру и величину издержек внутрифирменных трансакций, систему стимулов участников фирмы.</p> <p>3. Индивидуальная фирма (единоличное владение), партнерство (товарищество): сферы их эффективного функционирования, преимущества и ограничения их использования.</p> <p>4. Особенности самоуправляющейся, неприбыльной, государственной фирм. Классификация и принципы функционирования корпорации: публичная (открытое акционерное общество) и частная (закрытое акционерное общество).</p>

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия по дисциплине «Институциональная экономика» способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание событий во всей их специфичности. Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.

4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.

5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.

6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;

в) отметить практическую ценность данных исторических событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Институциональная теория: эволюция и основные идеи»

1. Понятие и сущность институционализма.

2. Генезис институционализма и разделение

3. «Старый», или традиционный институционализм Т. Веблена,

4. Неоинституционализм.

5. Основные идеи американского институционализма

6. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения неоинституционализма.

7. Модификация неоклассических принципов в теориях неоинституционализма.

8. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона.

9. Принципы неоинституционализма: неопределенность, платность информации, трансакционные издержки.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Функции институтов в экономике»

1. Понятие «экономический институт».

2. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев).

3. Функции институтов.

4. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции).

5. Понятие и роль экономической культуры.

6. Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов.

7. Процесс формализации ограничений.

8. Иерархия институтов: правила, регулирующие экономическое поведение; правила, регулирующие правила регулирования экономического поведения.

9. Системность институтов – их взаимодополняемость и взаимозаменяемость.
10. Три институциональные системы взаимодействия людей по К. Поланьи.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Трансакции и трансакционные издержки»

1. Подходы к определению трансакционных издержек.
2. Основные виды трансакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта.
3. Анализ трех типов трансакций: торговых, управления и рационализации.
4. Денежные и неденежные трансакционные издержки. Проблема их измерения.
5. Динамика трансакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норт и Дж. Уоллису.
6. Возможности применения теории трансакционных издержек к переходным экономикам.
7. Факторы спонтанного изменения трансакционных издержек.
8. Методы сознательной минимизации трансакционных издержек.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Теория прав собственности»

1. Право собственности и его структура.
2. Спецификация прав собственности.
3. Процесс развития с точки зрения прав собственности.
4. Экономическое обоснование эффективности права собственности.
5. Эволюция понимания объектов права собственности.
6. Три системы собственности.
7. Виды отношений собственности по субъектам – частная, общая, государственная.
8. Сравнительные достоинства и недостатки частной и государственной собственности в современных условиях.
9. Понимание собственности в *civil law* как права-монолита.
10. Понимание собственности в *common law* как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте).
11. Теневые системы защиты прав собственности
12. Сравнение рентоискательской и производительной деятельности: парадокс бедности народов при природных богатствах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Альтернативные режимы собственности»

1. Режим свободного доступа при использовании ограниченных ресурсов
2. Условия существования свободного доступа (общей собственности).

3. Режим частной собственности при использовании ограниченных ресурсов
4. Условия эффективности частной собственности.
5. Режим государственной собственности при использовании ограниченных ресурсов
6. Сравнительные преимущества и причины неустойчивости коммунальной собственности.
7. Функциональный подход к анализу эффективности различных режимов прав собственности.
8. Особенности обладания исключительными правами собственности на экономические ресурсы в условиях государственной собственности.
9. Национализация (приватизация) как институциональные изменения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Фирма как институциональное соглашение»

1. Экономическая природа фирмы.
2. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации.
3. Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы.
4. Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки.
5. Альтернативные затраты (издержки). Бухгалтерские и экономические издержки.
6. Структура выручки предпринимателя.
7. Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг.
8. Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
9. Классификация рыночных структур. Рыночная власть.
10. Чистая монополия. Ее характерные черты. Виды монополии.
11. Традиционные и современные способы регулирования естественных монополий.
12. Модель монополистической конкуренции: условия монополистической конкуренции; дифференциация продукта.
13. Олигополия: характерные черты и причины распространения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по седьмому разделу «Институциональный подход к типологии фирм»

1. Организационно-правовая форма фирмы
2. Типология фирм, основанная на особенностях внутрифирменного распределения прав собственности и уровне экономии трансакционных издержек.
3. Индивидуальная фирма (единоличное владение)
4. Партнерство (товарищество): сферы их эффективного функционирования, преимущества и ограничения их использования.

5. Особенности самоуправляющейся, неприбыльной, государственной фирм.
6. Классификация и принципы функционирования корпорации.

Темы эссе

1. Эволюция институциональной теории.
2. Неинституциональная теория фирмы.
3. Экономические отношений в современной хозяйственной практике, соответствующие каждому типу транзакций по Коммонсу.
4. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
5. Анализ одной малой и большой группы (организации), обладающие существенной ролью в хозяйственной жизни.
6. Группы интересов как институциональные новаторы.
7. Постконтрактный оппортунизм.
8. Институциональная теория государства.
9. Институциональное развитие в российской экономике.
10. «Трагедия общей собственности» на примере неолитической революции.
11. Неформальные институты (этического характера) в современной хозяйственной практике в России.
12. Типы контракции применяемые в хозяйственной практике, способствующие снижению (повышению) транзакционных издержек.
13. Дихотомия на примере экономического института и связанной организации.
14. Институциональный механизм уменьшения управленческой слабину в АО.
15. Особенности формирования в переходной экономике внешних и внутренних институтов, их влияние на институциональные изменения.
16. Анализ институциональных изменений реформы 90-х годов XX века.

Круглый стол

«Инспекционный контроль»

Целью деловой игры «Инспекционный контроль» является развитие навыков составления матрицы игры. Для достижения поставленной цели в ходе проведения деловой игры решаются следующие задачи:

- выявление умения студентов сочетать полученные знания в разных областях, таких как математика, статистика, логистика, институциональная экономика;
- определение возможности использовать игровые элементы для выработки коллективного решения.

Исходные данные для решения

Предположим, владелец одного из городских ресторанов обратился к вам за помощью: он хочет повысить привлекательность своего ресторана среди посетителей. Привлекательность ресторана во многом зависит от качества работы официантов: насколько быстро они работают, как общаются с клиентами. А от привлекательности ресторана зависит доход его владельца. В

связи с этим владелец ресторана взял на работу администратора, обязанности которого включают контроль за действиями официантов. Постоянный контроль связан для администратора с издержками (ходить по залу, следить, чтобы официанты соблюдали установленные правила, помогать им при необходимости) в размере e . В случае, если он выполняет свои обязанности, посетители довольны рестораном, и владелец получает доход в размере R . Если же администратор работает плохо, официанты правила не соблюдают, грубят клиентам, работают медленно, доход владельца ресторана составит лишь r , $r < R$. Чтобы не допустить такой возможности, владелец ресторана может проверить работу администратора, но мониторинг будет для него также связан с издержками в размере m . Администратор получает фиксированную заработную плату w рублей в месяц (во всех случаях, кроме ситуации, когда в ходе проверки владелец обнаружил, что он плохо работает).

Задание:

1. Постройте матрицу игры, которая бы описывала взаимодействие владельца ресторана и администратора.
2. При каком соотношении параметров в данной игре установится равновесие по Нэшу в чистых стратегиях? Почему оно будет иметь такой вид?
3. При каком соотношении параметров в данной игре не установится равновесие по Нэшу в чистых стратегиях?
4. При соотношении параметров, найденном в пункте 3, найдите равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях (графически, через подобные треугольники, и аналитически). Дайте интерпретацию полученным результатам: как (и почему) вероятность выбора владельцем стратегии контролировать и вероятность выбора администратором стратегии работать зависят от параметров R , r , w , e , m ?
5. Если для того, чтобы проверить администратора, владельцу не обязательно приезжать в ресторан, а он может, например, раздать анкету посетителям ресторана и попросить их оценить работу администратора и официантов, т.е. издержки мониторинга сократятся, как это повлияет на равновесие? Почему?
6. Если владелец ресторана открыл дополнительный зал, и издержки администратора увеличились, как это повлияет на равновесие? Почему?
7. Если в округе появилось достаточно много ресторанов, и халтура администратора приводит к полной потере клиентов и нулевому доходу владельца, как это повлияет на равновесие? Почему?

«Голуби и ястребы»

Целью деловой игры «Голуби и ястребы» является развитие навыков составления матрицы выигрышей. Для достижения поставленной цели в ходе проведения деловой игры решаются следующие задачи:

- выявление умения студентов сочетать полученные знания в разных областях, таких как математика, статистика, логистика, институциональная экономика;
- определение возможности использовать игровые элементы для выработки коллективного решения.

Исходные данные для решения

Один из сотрудников гонконгской авиакомпании CathayPacific разработал потенциальное решение проблемы подлокотников в самолетах. Как известно, сидящим рядом пассажирам трудно поделить подлокотник – из экономии места его ширина невелика, и с максимальным комфортом им может воспользоваться только один из соседей по ряду. Автор новой разработки предлагает сделать подлокотник двухуровневым. Подлокотник предлагается изготовить похожим на скобу, на один уровень которой мог бы положить руку один пассажир, а на второй – другой. К сиденью такой подлокотник будет крепиться только нижним уровнем. Недостатком решения является невозможность разместить на этой конструкции кнопки откидывания сиденья и управления аудиосистемами, поэтому идея пока не запатентована и не может быть применена на практике, но уже завоевала приз на выставке AircraftInteriorsExpo.

Петров и Сидоров, сотрудники компании N, вынуждены осуществлять перелёты из Санкт-Петербурга в Москву два раза в неделю. Так как перелёты осуществляются часто и регулярно, Петрову и Сидорову особенно важно, чтобы в самолёте им было комфортно. Каждому из них доступны две стратегии поведения. С одной стороны, Петров может пожалеть Сидорова и уступить ему подлокотник. С другой стороны, он может бороться за подлокотник сам и не уступать его Сидорову. Сидоров может вести себя аналогичным образом. Если они оба предпочитают уступить друг другу, то в итоге они пользуются подлокотником вместе. В данном случае сотрудникам довольно комфортно, и каждый из них получает полезность, равную 5. Если же один из них предпочтёт уступить, а второй будет бороться, то подлокотник достанется последнему. В итоге один получит полезность, равную 0, так как он не будет пользоваться подлокотником, а другой получит полезность, равную 7, так как ему будет по максимуму комфортно. Если же они оба принимают решение бороться за подлокотник, они всю дорогу ссорятся и толкаются, и в результате их полезность от перелёта становится равной 2.

Задание:

1. Основываясь на условии задачи, составьте матрицу выигрышей.
2. Предположим, что поведение сотрудников компании N описывается симметричной игрой:
 - a. Выпишите уравнения эволюционной динамики для Петрова и для Сидорова.
 - b. Найдите все равновесия, которые могут установиться в данном взаимодействии.
 - c. Исследуйте данные равновесия на устойчивость (изобразите графически).
3. Предположим теперь, что поведение сотрудников компании N описывается асимметричной игрой:
 - a. Выпишите уравнения эволюционной динамики для Петрова и для Сидорова.
 - b. Найдите все равновесия, которые могут установиться в данном взаимодействии.
 - c. Исследуйте данные равновесия на устойчивость (изобразите графически).
 - d. Проанализируйте изменение вероятностей выбора стратегий с помощью уравнения эволюционной динамики (отобразите на фазовой плоскости).

4. К кому в равновесии переходит право пользоваться подлокотником при симметричной игре? А при асимметричной? Возможна ли в асимметричной игре ситуация, когда право пользоваться подлокотником принадлежит обоим сотрудникам?

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?
4. В чем, согласно К. Поланьи, различия формального и содержательного значений термина "экономическое"? Для чего необходимо видеть эти различия?
5. Чем, по К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
6. Есть ли в современной России те особенности рынков, которые отметил К. Поланьи, анализируя добуржуазные общества? Если да, то каковы причины их сохранения?
7. По каким критериям типологизируют трансакционные издержки?
8. Какие виды трансакционных издержек более типичны, а какие менее?
9. Можно ли рассматривать налоги как разновидность трансакционных издержек? Почему?
10. Какие ошибки, по мнению Р. Коуза, совершил А. Пигу, анализируя пример об ущербе полям от паровозных искр?
11. Чем, согласно Р. Коузу, экономический подход к установлению прав собственности отличается от юридического подхода?
12. Требуется ли теорема Р. Коуза модификации юридических норм?
13. Есть ли в неформальном секторе Перу, согласно де Сото, силовое предпринимательство, аналогичное российским "крышам" 1990-х гг.? Почему?
14. Как при помощи анализа издержек законности и велегальности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор много крупнее, чем в развитых странах?
15. В каких секторах экономики и почему неформальный сектор развивается, по де Сото, сильнее, а в каких слабее?
16. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"? При каких условиях происходит вторичный политогенез по этой модели?
17. Почему в России конца 1990-х гг. произошел переход от системы "бандитских крыш" к системе "милицейских крыш"?
18. Что препятствует в постсоветской России созданию системы легального инфорсmenta?
19. Что означает тезис сторонников теории Path Dependence "История имеет значение"?

20. Чем объясняет Д. Норт сильные различия в экономическом развитии стран Северной и Южной Америки?
21. Как Д. Норт объясняет неудачу попыток имплантировать принципы Конституции США в страны Латинской Америки?
22. Кто и как формирует предложение институтов в современном мире?
23. От чего зависит конечный спрос на институты?
24. В чем заключается дисфункция трансплантированных институтов?
25. Каковы причины институциональных отличий России от стран Запада?
26. К какому типу и по каким критериям относится экономическая ментальность россиян - к восточному или к западному?
27. Какие институциональные изменения произошли в российских домохозяйствах?
28. Чем институциональное поведение российских фирм отличается от поведения западных фирм? восточных фирм?
29. Каковы особенности рентоискательской деятельности в постсоветской России?
30. Сохранились ли в постсоветской России элементы институтов власти-собственности?

Примерные тестовые задания

1. Согласно Норту, причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организацией;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

2. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?:

- а) Р. Коуз;
- б) Т. Веблен;
- в) Д. Норт;
- г) О. Ульямсон;
- д) Д. Комманс.

3. Основная причина эволюции общественных институтов:

- а) развитие производства;
- б) общественный прогресс;
- в) эволюция демократии;
- г) положительные трансакционные издержки;
- д) отрицательные трансакционные издержки.

4. Трансакция – это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

5. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;

- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в).

6. Какие виды затрат НЕ включаются в трансакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

7. Что НЕ относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части полномочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

8. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

9. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности.

10. Согласно М. Олсону, сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии;
- б) олигополии;
- в) монополистической конкуренции;
- г) совершенной конкуренции.

11. Трансакционные издержки отсутствуют:

- а) внутри фирмы;
- б) в условиях нерыночной экономики;
- в) при отсутствии частной собственности;
- г) при наличии полной информации и неограниченных познавательных способностей.

12. Издержки по защите прав собственности:

- а) могут выражаться в утере некоторых прав собственности;
- б) носят только денежный характер;
- в) носят только неденежный характер;
- г) связаны с нечестным поведением вашего партнера.

13. Согласно О. Уильямсону на величину трансакционных издержек влияет:

- а) степень неопределенности внешней среды;

- б) частота совершения сделки;
- в) степень специфичности вовлеченных активов;
- г) все перечисленные показатели.

14. Оппортунистическое поведение невозможно если:

- а) Робинзон уже встретил Пятницу;
- б) индивиды ведут себя рационально;
- в) государство обеспечивает охрану прав собственности;
- г) оппортунистическое поведение возможно во всех перечисленных выше случаях.

15. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

16. Кто из приведенных экономистов не является представителем «новой институциональной экономики»:

- а) Р. Коуз;
- б) Г. Саймон;
- в) О. Уильямсон;
- г) Л. Тевено;

17. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:

- а) трансакция рациирования;
- б) трансакция управления;
- в) трансакция сделки.

18. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путём кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение государственной тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

19. Не входит в состав института:

- а) формальные правила;
- б) неформальные нормы;
- в) организации;
- г) система наказания;
- д) формальные нормы.

20. Институциональная экономика – это:

- а) путь развития от изготовления простейших продуктов до производства сложнейших технических систем;
- б) отрасль экономики, которая изучает экономические отношения внутри и между общественными институтами;

- в) распределение материальных благ и услуг;
 г) система отношений между капиталистом и наемным рабочим.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;

7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет, объект, субъект исследования институциональной экономики.
2. Институт как экономическая категория.
3. Институты и обычаи.
4. Формальные и неформальные институты.
5. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
6. Основные традиционные институционалисты. Т. Веблен. У.К. Митчелл.
7. Основные традиционные институционалисты. К.-А. Виттфогель. Г.Мюрдаль. Дж.К. Гэлбрейт.
8. Основные традиционные институционалисты. Р. Хейлбронер. Т. Парсонс. Н.Д. Смелсер.
9. Контрактная парадигма Дж.Р. Коммонса.
10. Новая институциональная экономика: методологические основания.
11. Новейший институциональный подход: методологические основания.
12. Неоклассика и неоинституционализм: единство и различия.
13. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
14. Теория агентов.
15. Конституционная экономика.
16. Теория экономической политики. Экономика права.
17. Исследователи институционализма в России. В. Радаев. В. Волков. В.М. Полтерович.
18. Исследователи институционализма в России. Р.М. Нуреев. А.Н. Олейник. А.Е. Шаститко. В.Л. Тамбовцев.
19. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
20. Норма – базовый регулятор взаимодействия людей.
21. Понятие рациональности. Рациональное поведение.
22. Теория рационального выбора и ее характеристики.
23. Теория принятия решений в экономической теории.
24. Социальная мотивация и рациональное поведение.
25. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

26. Соглашения как совокупность неформальных норм.
27. Типы соглашений.
28. Общественный выбор как коллективная выработка и принятие решений.
29. Предмет и метод теории общественного выбора.
30. Соотношение теорий коллективного, социального и общественного выбора.
31. Классификация моделей общественного выбора.
32. Теория игр и особенности ее применения в теории общественного выбора.
33. Общественные потребности. Общественные блага.
34. Границы общественного сектора.
35. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
36. Этические нормы и экономическое поведение.
37. Экономический конфликт как форма реализации институциональной деятельности человека.
38. Природа собственности: экономический и юридический аспекты. Роль отношений собственности в экономической системе.
39. Виды и формы собственности, примеры различных видов собственности в современной экономике.
40. Права собственности А. Оноре. Пучок прав собственности.
41. Формулировка теоремы Коуза. Доказательство теоремы Коуза.
42. Понятие и виды трансакции.
43. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории. Причины возникновения трансакционных издержек.
44. Трансакционные издержки на уровне фирм и на макроуровне.
45. Типология трансакционных издержек.
46. Внешние эффекты (экстерналии).
47. Сети и институты.
48. Преимущества и недостатки сетевого взаимодействия.
49. Сущность и типы контрактов. Основные составляющие контракта. Структура контракта.
50. Контракт о продаже и контракт о найме.
51. Типы контрактов: классический, неоклассический, имплицитный.
52. Организация как экономический феномен. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Граница между институтом и организацией.
53. Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры.
54. Механизм управления договорными отношениями. Регулирование контрактных отношений.
55. Понятие, сущность, функции домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств.

56. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Поведение домохозяйств.
57. Государство как организация (на примере модели Д. Норта). Основные черты государства. «Предоставление» конституции.
58. Экономическая сущность государства. Проблема «безбилетника».
59. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности.
60. «Провалы» государства. «Границы» государства.
61. Государственная экономическая политика.
62. Институциональная роль государства в экономике России.
63. Подход к фирме как к организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений.
64. Контроль. Экономическая власть. Мотивация.
65. Институциональная теория фирмы.
66. «Институциональный атлас» предприятия.
67. Организация и группы.
68. Теория принципала-агента. Проблема взаимоотношений принципала и агента.
69. Типы внутрифирменной структуры фирмы.
70. Организационная культура.
71. Основные типы фирм.
72. Неформальная экономика и последствия ее существования.
73. Институциональное развитие как изменение формальных и неформальных норм.
74. Роль образования и культуры в институциональных изменениях.
75. Эффективность институциональных изменений и ее измерение.
76. Институциональное равновесие. Факторы, нарушающие институциональное равновесие.
77. Влияние государства на процесс формирования институтов.
78. Институциональные условия как стимул для инновационной деятельности.
79. Типология инноваций.
80. Институциональные изменения в современной России.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует

	достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Земцова Л.В.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 170— с. <http://www.iprbookshop.ru/72052>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 73 с. <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>.
2. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Осипов В.С., Смотрицкая И.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - «Банковская система»
 - «Государственный бюджет»
 - «Типы экономических систем»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные

условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);

- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».