

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.20 Психодиагностика

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Компетенция | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений | основы применения статистического аппарата; основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета; категориальный аппарат и методологию математической статистики и | анализировать финансовую, статистическую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, искать и собирать финансовую, статистическую и экономическую информацию, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм; осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку | методами финансового и экономического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний и статистических приемов в профессиональной практике; навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;</p> | <p>необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности; воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной,</p> | <p>офисных приложений, и сети Интернет; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных; навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции; методами анализа и интерпретации результатов психологической диагностики.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 3-й семестр (очная форма обучения) / 3-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Заочная</i> |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|-------|----|-----|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 | | |
| Контактная работа: | 72 | 56 | 10 |
| Занятия лекционного типа (лекции) | 36 | 28 | 4 |
| Занятия семинарского типа: | 36 | 28 | 6 |
| лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| практические занятия | 36 | 28 | 6 |
| семинары | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 18 | 18 | 9 |
| Самостоятельная работа (СР) | 54 | 70 | 125 |

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность | 14 | 0 | 18 | 0 | 20 |
| 2. | Психометрические основы психодиагностики | 16 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 3. | Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений | 8 | 0 | 18 | 0 | 8 |
| 4. | Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта | 10 | 0 | 18 | 0 | 10 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность | 2 | 0 | 10 | 0 | 30 |
| 2. | Психометрические основы психодиагностики | 6 | 0 | 10 | 0 | 30 |
| 3. | Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений | 6 | 0 | 10 | 0 | 30 |
| 4. | Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта | 6 | 0 | 10 | 0 | 30 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Количество часов | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|---|----|
| | | Контактная работа | | | | СР |
| | | Л | ЛР | ПЗ | С | |
| 1. | Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность | 2 | 0 | 4 | 0 | 46 |
| 2. | Психометрические основы психодиагностики | 2 | 0 | 4 | 0 | 44 |
| 3. | Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений | 2 | 0 | 4 | 0 | 46 |
| 4. | Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта | 4 | 0 | 4 | 0 | 45 |

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность | <p>Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p>История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p>Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p> |
| 2. | Психометрические основы психодиагностики | <p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p>Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.</p> <p>Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p>Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p>Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p>Проблемы конструирования тестов достижений. Психология испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p> |
| 3. | <p>Психологический портрет личности.</p> <p>Психодиагностика взаимоотношений</p> | <p>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p>Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p> <p>Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний. Диагностика различных видов взаимоотношений. Диагностика семьи. Диагностика малой группы. |
| 4. | Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта | Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика. Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.). Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли). Методы оценки когнитивной сферы личности. Диагностика интеллекта как интегративной характеристики. Методики оценки отдельных познавательных функций. Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций. |

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

| Контролируемые темы (разделы) | Контрольные вопросы (задания) |
|-------------------------------|-------------------------------|
|-------------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность</p> | <p>1. На основе знаний об основных классификациях психодиагностических методов и предъявляемых к ним требованиях, критериях выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики провести сравнительный анализ психодиагностических процедур, основанных на разных методологических принципах.</p> <p>2. Основываясь на умении при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности, а также анализировать статистическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, провести критический анализ научной публикации, содержащей информацию о результатах исследования с применением психодиагностических методик и статистических методов.</p> <p>3. Демонстрируя владение навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, собрать коллекцию публикаций, посвященных разработке новых или адаптации / реадaptации известных психодиагностических методик.</p> |
| <p>Психометрические основы психодиагностики</p> | <p>1. Используя знания об особенностях современных информационных технологий, категориальный аппарат и методологию математической статистики и основные математические и статистические методы обработки полученных данных составить сводную таблицу применения статистических критериев для решения типовых задач группового психодиагностического обследования личностных особенностей.</p> <p>2. Применяя умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, провести сравнительный анализ процедуры психометрического обследования стандартизированной и нестандартизированной методик.</p> <p>3. Владая методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария, на основе научной публикации составить собственное психометрическое описание нескольких методик разного типа.</p> |
| <p>Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений</p> | <p>1. Используя знания об основных психодиагностических задачах и ситуациях, провести анализ возможных целей составления психологического портрета личности.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Применяя умение решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии, создать теоретическое описание выборки стандартизации, необходимой для проведения психометрического обследования выбранной методики.</p> <p>3. Владея способами основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, описать различия применения выбранных психодиагностических методик в индивидуальном и групповом тестировании.</p> |
| <p>Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта</p> | <p>1. Применяя знания о критериях выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, описать принципы создания батареи тестовых процедур.</p> <p>2. На основе умений корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований, выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, выбрать качественную психодиагностическую методику на основании ее психометрических характеристик и создать электронные ключи для автоматической обработки ее результатов.</p> <p>3. Владея навыками работы с различными компьютерными информационными базами, приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, составить пакет недавно опубликованных качественных методик диагностики различных личностных черт и состояний.</p> |

Доклад в виде презентации (темы)

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место и роль психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
3. Общая и частная психодиагностика.
4. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
5. Сущность психологического диагноза.
6. Методологические вопросы психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методов.
8. Морально-этические нормы психодиагностики.
9. Профессиональные требования к психодиагносту.
10. Принципы психодиагностики.

11. История психодиагностики.
12. История психодиагностики в России.
13. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
14. Структура психодиагностического процесса.
15. Психодиагностические средства.
16. Психологический диагноз и методы его постановки.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Стандартизованные (тесты) и экспертные методы психодиагностики.
19. Методы психодиагностики и их краткая характеристика.
20. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
21. Особенности стандартизованных методов, их достоинства и недостатки.
22. Психологическое тестирование: классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
23. Приборные психофизиологические методики.
24. Нормативные требования к применению психодиагностических методов.
25. Особенности малоформализованных методов психодиагностики.
26. Беседа и эмпатическое слушание.
27. Проективные техники в психодиагностике.
28. Биографический метод в психодиагностике.
29. Общее понятие о психометрии и области ее применения.
30. Требования к эффективным психологическим тестам.
31. Типы черт личности и их соотношение между собой.
32. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
33. Выявление элементов направленности личности.
34. Характеристика элементов направленности личности.
35. Особенности проявления направленности личности.
36. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
37. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности.
38. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
39. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
40. Классификация личностных опросников.
41. Опросник Кэттела.
42. Миннесотский многофазный личностный опросник.
43. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
44. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
45. Диагностика свойств нервной системы.
46. Основные концепции в подходе к изучению темперамента.
47. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
48. Типология личности К. Юнга.
49. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики теста EPI Г. Айзенка.

50. Структура темперамента по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе.
51. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
52. Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека.
53. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
54. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
55. Диагностика специальных способностей и психических функций.
56. Проявление характера в деятельности и поведении человека.
57. Методы изучения характера.
58. Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками.
59. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.
60. Обработка результатов обследования черт и качеств характера.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1

- 1.1. К предметам практической психодиагностики относятся:
 1. Принципы построения психодиагностических инструментов
 2. Нормативные требования к методикам
 3. Нормативные требования к пользователям методик
 4. Психические свойства объектов психодиагностики
- 1.2. Субъектом научной психодиагностики является
 1. Испытуемый в психодиагностическом обследовании
 2. Инициатор психодиагностического обследования
 3. Практический психолог, проводящий психодиагностическое обследование
 4. Специалист, использующий данные психодиагностического обследования в своей профессиональной деятельности
- 1.3. Согласно этическим принципам психодиагностики,
 1. Обследование детей до 14 лет должно проводиться только с согласия родителей
 2. Полученная в ходе психодиагностического обследования информация по желанию психодиагноста может предоставляться любым запросившим ее лицам
 3. Психодиагност не несет ответственности за выбор процедуры и методов обследования
 4. Заключение по результатам обследования должно носить характер категорических предписаний
- 1.4. Под психологическим диагнозом понимается:
 1. Результаты проведенного психодиагностом анализа запроса и условий жизни клиента
 2. Описание психологических особенностей клиента, проявившихся в процессе его общения с психодиагностом

3. Умозаключение о состоянии изучавшихся свойств клиента, основанное на данных психодиагностического обследования
4. Описание возможных причин выявленных в ходе психодиагностического обследования особенностей клиента
- 1.5. Термин «тест» был введен
 1. Ф.Гальтоном
 2. В.Вундтом
 3. Дж.М.Кеттеллом
 4. А.Бине
- 1.6. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ) было предложено
 1. Дж.М.Кеттеллом
 2. А.Бине
 3. В.Штерном
 4. Г.Роршахом
- 1.7. Термин «психодиагностика» впервые использован
 1. Дж.М.Кеттеллом
 2. А.Бине
 3. В.Штерном
 4. Г.Роршахом
- 1.8. Основной тенденцией современного этапа развития психодиагностики является
 1. Активная разработка тестов, применяющихся при приеме на работу
 2. Создание тестов без достаточной теоретической базы
 3. Начало разработки теоретической базы психодиагностической деятельности
 4. Активное применение математических и компьютерных средств
- 1.9. Опросники отличаются от объективных методов
 1. Отсутствием тестовых норм
 2. Отсутствием правильных ответов
 3. Отсутствием стандартного стимульного материала
 4. Отсутствием стандартной схемы интерпретации
- 1.10. Метод наблюдения является
 1. Низкоформализованным
 2. Высокоформализованным
 3. Объективным
 4. Субъективным
- 1.11. Предметом проективных тестов являются
 1. Приобретаемые в ходе обучения знания и навыки
 2. Психофизиологические процессы
 3. Социальные отношения
 4. Неосознаваемые и вытесняемые компоненты психики
- 1.12. К числу недостатков стандартизованных методик относится
 1. Длительность проведения
 2. Субъективность интерпретации
 3. Проблематичная валидность

4. Проблематичность обеспечения индивидуального подхода при тестировании
- 1.13. Прогрессивные матрицы Дж.Равена относятся к
 1. Вербальным тестам
 2. Невербальным тестам
 3. Манипуляционным тестам
 4. Проективным тестам
- 1.14. Групповая форма тестирования позволяет
 1. Фиксировать особенности поведения испытуемых в ходе тестирования
 2. Корректировать процедуру в ходе тестирования
 3. Экономить время тестирования
 4. Проводить диагностику лиц со специфическим статусом
- 1.15. Анализ психодиагностических данных может быть
 1. Качественным или количественным
 2. Мономерным или многомерным
 3. Стандартизованным или нестандартизованным
 4. Формализованным или неформализованным
- 1.16. Контент-анализ текстов относится к
 1. Объективным тестам
 2. Проективным методикам
 3. Методам анализа продуктов деятельности
 4. Методикам шкалирования стимульных объектов
- 1.17. К числу обязательных элементов описания психодиагностической методики относится указание на
 1. Место издания руководства по ее проведению
 2. Контингент испытуемых, обследуемых с ее помощью
 3. Биографии ее авторов
 4. Публикации, описывающие результаты ее применения
- 1.18. Ситуация экспертизы при проведении психодиагностического обследования
 1. Усиливает действие психологических защит клиента
 2. Повышает мотивацию клиента на участие в обследовании
 3. Повышает достоверность получаемых данных
 4. Снижает уровень тревоги клиента
- 1.19. При предоставлении обратной связи объем, содержание и форма подачи психодиагностической информации
 1. Должны свидетельствовать о высокой компетентности психодиагноста
 2. Должны улучшать ситуацию жизни клиента
 3. Должны улучшать ситуацию жизни третьих лиц
 4. Зависят от конкретной ситуации
- 1.20. Формулирование запроса в терминах психологии
 1. Предшествует сбору анамнестических данных
 2. Предшествует формированию батареи диагностических методик
 3. Проводится после формирования батареи диагностических методик
 4. Проводится после установления рабочего контакта с клиентом

- 1.21. Разработка рекомендаций опирается на
 1. Запрос, поступивший от инициатора психодиагностического обследования
 2. Анамнестические данные о клиенте
 3. Психологический диагноз и прогноз
 4. Заключение по итогам обследования
- 1.22. Принцип дополнительности формирования батареи психодиагностических методик обеспечивает
 1. Соответствие методик запросу
 2. Получение достоверной информации
 3. Возможность перепроверки данных
 4. Использование методик разного типа
- 1.23. Л.С.Выготский считал высшей формой психологического диагноза
 1. Диагноз, основанный на наблюдении
 2. Симптоматический диагноз
 3. Этиологический диагноз
 4. Типологический диагноз
- 1.24. Вероятностный диагноз предусматривает возможность
 1. Улучшения ситуации жизни клиента
 2. Улучшения ситуации жизни социального окружения клиента
 3. Передачи психодиагностической информации третьим лицам
 4. Передачи психодиагностической информации специалистам-непсихологам
- 1.25. При психодиагностическом обследовании ребенка рекомендации должны быть адресованы
 1. Специалистам-непсихологам
 2. Педагогам
 3. Родителям
 4. Педагогам и родителям
- 1.26. При психодиагностическом обследовании ребенка итоговая часть заключения должна быть адресована
 1. Специалистам – психологам и непсихологам
 2. Администрации образовательного учреждения
 3. Педагогам
 4. Родителям
- 1.27. При психодиагностическом обследовании взрослого в заключении описываются
 1. Жалобы третьих лиц
 2. Внешний вид клиента
 3. История детства клиента
 4. Жизненные планы клиента
- 1.28. Психолог, работающий в системе образования,
 1. Самостоятельно принимает решение о возможностях обучения ребенка на основе данных психодиагностического обследования

2. Участвует в принятии решения о возможностях обучения ребенка совместно с педагогами на основе данных об успеваемости
 3. Участвует в принятии решения о возможностях обучения ребенка совместно с родителями на основе их желаний
 4. Участвует в принятии решения о возможностях обучения ребенка на основании данных психодиагностического обследования, мнения педагогов и родителей и объективных данных
- 1.29. Сотрудничество со специалистами медицинского профиля необходимо для определения
1. Соответствия нормам психического развития
 2. Интересов, способностей и склонностей ребенка
 3. Нарушений, имеющих дефектологическую природу
 4. Общения ребенка со сверстниками и взрослыми
- 1.30. В качестве предметов психодиагностики в сфере образования выступают
1. Психологические особенности участников образовательного процесса
 2. Профессиональные достижения педагогов
 3. Успеваемость учащихся
 4. Воспитательская компетентность родителей учащихся
- 1.31. Под отклонениями норм психологического развития понимается
1. Отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста
 2. Появление вместо положительных полярных отрицательных качеств, свойств, привычек
 3. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию
 4. Сужение границ психологических возможностей ребенка в силу функциональной недостаточности, грубого дефекта или распада психологических функций
- 1.32. Данные наблюдения и беседы являются основой для диагностики адаптированности
1. Учащихся младшей школы
 2. Учащихся средней школы
 3. Учащихся старшей школы
 4. Студентов высшей школы
- 1.33. Методика Л.Стотта представляет собой вариант
1. Метода анкетирования
 2. Метода группового опроса
 3. Метода наблюдения
 4. Метода обучающего эксперимента
- 1.34. Предварительное знакомство со стандартизированным тестом может приводить к
1. Фальсификации ответов испытуемых
 2. Снижению действия психологических защит
 3. Сокращению времени тестирования

4. Повышению достоверности психодиагностической информации
- Тестовые задания по теме 2
- 2.1. Выборка - это
1. Множество испытуемых, имеющих одинаковые показатели измеряемого свойства
 2. Множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании измеряемого свойства
 3. Множество испытуемых с определенными демографическими характеристиками (пол, возраст, образование и т.п.)
 4. Все люди, обладающие измеряемым свойством
- 2.2. Нормальное распределение свидетельствует
1. О взаимном уравнивании факторов, влияющих на проявление измеряемого свойства
 2. Об отсутствии факторов, влияющих на проявление измеряемого свойства
 3. О правильном подборе испытуемых в выборке
 4. О неправильном подборе испытуемых в выборке
- 2.3. В популяции выраженность психических свойств распределена
1. В зависимости от характеристик психических свойств
 2. В зависимости от демографических характеристик носителей
 3. В соответствии с законом нормального распределения
 4. В соответствии с законом случайных чисел
- 2.4. Тестовая норма позволяет
1. Измерять диагностируемое свойство в сырых баллах
 2. Измерять диагностируемое свойство в стандартных единицах
 3. Сравнивать показатель конкретного испытуемого с нормой выраженности диагностируемого свойства в выборке стандартизации
 4. Сравнивать показатель конкретного испытуемого с нормой выраженности диагностируемого свойства в популяции
- 2.5. При нормальном распределении тестовая норма определяется как
1. Интервал между значениями «среднее минус стандартное отклонение» и «среднее плюс стандартное отклонение»
 2. Интервал между значениями «среднее минус удвоенное стандартное отклонение» и «среднее плюс удвоенное стандартное отклонение»
 3. Интервал между значениями «среднее минус половина стандартного отклонения» и «среднее плюс половина стандартного отклонения»
 4. Величина «среднее арифметическое»
- 2.6. Переход от сырых баллов к шкальным оценкам позволяет
1. Оценить нормальность распределения показателей методики
 2. Количественно оценить степень отклонения показателей от статистической нормы
 3. Качественно описать выраженность диагностируемого свойства
 4. Определить соответствие развития у испытуемого диагностируемого свойства принятым в социуме нормам
- 2.7. Одним из видов тестовых шкал является

1. Шкала сырых баллов
 2. Шкала стенов
 3. Шкала отношений
 4. Шкала интервалов
- 2.8. Линейная стандартизация выполняется при условии
1. Нормального распределения показателей методики
 2. Наличия правосторонней асимметрии в распределении показателей методики
 3. Наличия левосторонней асимметрии в распределении показателей методики
 4. Случайного распределения показателей методики
- 2.9. Под эмпирической стандартизацией понимается
1. Вторичная линейная стандартизация
 2. Привлечение экспертных оценок
 3. Изменение заданий методики
 4. Применение альтернативной шкалы стандартных оценок
- 2.10. Соблюдение стандартов стимульного материала, выборочных характеристик, процедуры проведения, обработки и интерпретации данных обеспечивает
1. Возможность перепроверки полученных с помощью методики данных
 2. Возможность использования теоретической модели, лежащей в основании методики
 3. Возможность использования тестовых норм для определения выраженности у испытуемого диагностируемого свойства
 4. Возможность составления качественного заключения по итогам психодиагностического обследования
- 2.11. Теоретическая обоснованность – требование к психодиагностической методике, отражающее
1. Соответствие измеряемого конструкта психологической теории
 2. Наличие теоретической модели, лежащей в основании методики
 3. Наличие данных об эффективности методики для диагностики психического свойства
 4. Положительную оценку методики, данную экспертами-психодиагностами
- 2.12. Валидность характеризует
1. Возможность использования методики для группового обследования
 2. Возможность использования методики для различных групп испытуемых
 3. Способность методики измерять действительный уровень выраженности психического свойства
 4. Способность методики измерять динамику уровня выраженности психического свойства
- 2.13. Основным способом валидации является
1. Наблюдение за поведением испытуемых в процессе тестирования
 2. Опрос испытуемых по итогам тестирования

3. Теоретический анализ
4. Корреляционное исследование
- 2.14. Конструктивная валидность может быть
 1. Конвергентной и дискриминантной
 2. Критериальной и содержательной
 3. Диагностической и прогностической
 4. Теоретической и эмпирической
- 2.15. Физиологические показатели служат одним из средств доказательства
 1. Конвергентной валидности
 2. Дискриминантной валидности
 3. Критериальной валидности
 4. Содержательной валидности
- 2.16. Нестабильность диагностируемого свойства является источником снижения
 1. Теоретической обоснованности методики
 2. Валидности методики
 3. Надежности методики
 4. Репрезентативности методики
- 2.17. Ретестовая надежность называется также
 1. Согласованностью методики
 2. Устойчивостью методики
 3. Компактностью методики
 4. Применимостью методики
- 2.18. Репрезентативность методики означает
 1. Высокое качество стимульного материала
 2. Простоту интерпретации получаемых с помощью методики данных
 3. Возможность использовать тестовые нормы методики на всей генеральной совокупности, для которой она предназначена
 4. Возможность использовать тестовые нормы методики без ограничений на всей популяции
- 2.19. При левосторонней асимметрии распределения ответов испытуемых методика плохо дифференцирует
 1. Испытуемых с высоким уровнем выраженности измеряемого свойства
 2. Испытуемых с низким уровнем выраженности измеряемого свойства
 3. Испытуемых со средним уровнем выраженности измеряемого свойства
 4. Испытуемых с низкой мотивацией участия в психодиагностическом обследовании
- 2.20. Под реадaptацией методики понимается
 1. Процедура перевода текста методики с одного языка на другой
 2. Процедура перевода методики из бумажной формы в компьютерную
 3. Процедура повторного психометрического исследования обновленной формы методики
 4. Процедура создания параллельной формы методики для использования в ситуации группового тестирования

Тестовые задания по теме 3

- 3.1. Эмпирический подход к психодиагностике личности основан на
 1. Выделении факторов, объединяющих характеристики личности
 2. Разделении испытуемых на группы по отношению к заданному критерию
 3. Воссоздании целостной картины личности и субъективной картины мира
 4. Данных наблюдения
- 3.2. В тесте Р.Кеттелла «16 PF»
 1. Результаты представляются в виде 16 шкал
 2. Результаты представляются в виде 16 факторов
 3. Содержится 16 субтестов
 4. Содержится 16 пунктов
- 3.3. В опроснике Г.Айзенка EPI реализован
 1. Эмпирический подход к диагностике личности
 2. Факторный подход к диагностике личности
 3. Типологический подход к диагностике личности
 4. Клинический подход к диагностике личности
- 3.4. В качестве теоретического основания проективного метода психодиагностики выступает
 1. Интроспекционизм
 2. Бихевиоризм
 3. Психоанализ
 4. Деятельностный подход
- 3.5. Стимульный материал Тематического апперцептивного теста (ТАТ) представляет собой
 1. Набор таблиц с изображениями
 2. Набор таблиц с цифрами красного и черного цвета
 3. Набор пазлов, которые нужно сложить в целое изображение
 4. Набор объемных фигур, которые нужно расставить в произвольном порядке
- 3.6. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI)
 1. Может использоваться для испытуемых любого возраста
 2. Предназначен для испытуемых старше 16 лет
 3. Предназначен для испытуемых детского и подросткового возраста
 4. Имеет формы, предназначенные для испытуемых детского и подросткового возраста и формы, предназначенные для испытуемых старше 16 лет
- 3.7. Методика прямого шкалирования самооценки впервые была предложена
 1. Дж.Равеном
 2. Р.Кеттеллом
 3. Г.Айзенком
 4. Т.Дембо
- 3.8. Уровень подвижности нервных процессов является одним из предметов диагностики
 1. Темперамента

2. Характера
 3. Самосознания
 4. Социального статуса
- 3.9. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.Личко предназначен для диагностики
1. Психических патологий
 2. Акцентуаций характера
 3. Негативного самоотношения личности
 4. Состояния социально-психологической дезадаптации
- 3.10. Оценка уровня тревожности является одним из направлений
1. Психодиагностики мотивации
 2. Психодиагностики смысловой сферы личности
 3. Психодиагностики самоотношения
 4. Психодиагностики личностного неблагополучия
- 3.11. Профессиональное выгорание диагностируется
1. У специалистов с большим стажем работы
 2. У специалистов с низкой квалификацией
 3. У специалистов сферы помогающих профессий
 4. У специалистов, работающих с детьми
- 3.12. Оценка глубины и характера распада психической деятельности является одной из целей
1. Профессиональной психодиагностики
 2. Психопатологической психодиагностики
 3. Психодиагностики в соматической клинике
 4. Психодиагностики девиантного поведения
- 3.13. Для больных как клиентов психодиагноста характерны проявления
1. Высокого уровня работоспособности
 2. Высокого уровня мотивации участия в обследовании
 3. Высокого уровня выраженности тревоги
 4. Высокого уровня ориентации на социальную желательность результатов
- 3.14. Глубоко индивидуализированный подход к изучению формирования и существования личности обеспечивает
1. Клинико-психологический метод
 2. Методики диагностики тревожности и депрессии
 3. Методики диагностики отношения к болезни
 4. Методики диагностики психологической адаптации
- 3.15. Специфика психодиагностической работы с семьей определяется
1. Недостаточностью качественного психодиагностического инструментария
 2. Большими затратами времени, которое требуется для обследования всех членов семьи
 3. Низкой мотивацией некоторых членов семьи
 4. Сложностью семьи как психологической и социальной системы
- 3.16. Принцип безоценочности при психодиагностической работе с семьей означает

1. Признание уникальности каждой семьи
 2. Неправомерность использования оценочных критериев
 3. Относительность достоверности получаемой информации
 4. Необходимость учета развития семьи как системы
- 3.17. Психодиагностика супружеских отношений проводится с помощью
1. Метода социометрии
 2. Методик для оценки социально-психологического климата
 3. Методик для оценки коммуникативных качеств личности
 4. Специально разработанных методик
- 3.18. Для адекватной диагностики детско-родительских отношений необходимо
1. Учитывать мнение внешних наблюдателей (социального окружения, а также педагогов и других специалистов)
 2. Ориентироваться на культурные нормы взаимоотношений детей и взрослых
 3. Выявлять отношение как родителя к ребенку, так и ребенка к родителям
 4. Проводить обследование всех родственников, как участвующих, так и не участвующих в воспитании ребенка
- 3.19. Отсутствие в Рисунке семьи персонажа «Я» (ребенка-автора) принято интерпретировать как проявление
1. Негативной самооценки ребенка
 2. Негативных супружеских отношений
 3. Неприятия ребенком родителей
 4. Неприятия родителей ребенком
- 3.20. Рисунок семьи позволяет сформулировать
1. Предположения о состоянии детско-родительских отношений
 2. Однозначный диагноз состояния детско-родительских отношений
 3. Вариативный прогноз развития детско-родительских отношений
 4. Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений
- 3.21. Рисунок семьи, полученный от ребенка, может быть использован для проведения с ним
1. Беседы о реальном отношении ребенка к членам своей семьи
 2. Семейного теста отношений
 3. Фильм-теста «Межличностные отношения ребенка» Р.Жиля
 4. Детского апперцептивного теста
- 3.22. Шкала «Маленький неудачник» входит в методiku
1. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса
 2. «Анализ семейной тревоги» Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса
 3. Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги и В.В.Столина
 4. Тест «Подростки о родителях»
- 3.23. Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги и В.В.Столина имеет
1. Одну форму
 2. Формы для родителей детей разного возраста

3. Формы для семей с одним ребенком и многодетных
 1. Формы для полных и неполных семей
- 3.24. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса имеет
 4. Одну форму
 5. Формы для родителей детей разного возраста
 6. Формы для семей с одним ребенком и многодетных
 7. Формы для полных и неполных семей
- 3.25. Тест описания поведения К.Томаса позволяет диагностировать
 1. Уровень социально-психологической адаптированности
 2. Уровень конфликтности поведения
 3. Типы поведения в конфликтной ситуации
 4. Типы поведения в ситуации насилия
- 3.26. Психодиагностика коммуникативных качеств личности является
 1. Одним из направлений диагностики группового взаимодействия
 2. Одним из направлений диагностики межличностных отношений
 3. Одним из направлений диагностики структуры малой группы
 4. Самостоятельным направлением диагностики
- 3.27. В методике Т.Лири межличностные отношения определяются в координатах
 1. Факторов «доминирование – подчинение» и «дружелюбие – агрессивность»
 2. Факторов «адаптивность – неадаптивность» и «невротизация – норма»
 3. Самооценки и оценки социального окружения
 4. Авторитарности и эгоистичности социального поведения
- 3.28. Одним из показателей методики «Опросник межличностных отношений» (ОМО) в адаптации А.А.Рукавишникова является
 1. Социальный статус испытуемого
 2. Групповой статус испытуемого
 3. Коэффициент взаимной совместимости испытуемого с партнером по общению
 4. Показатель взаимной удовлетворенности общением
- 3.29. Метод социометрии предложен
 1. К.Томасом
 2. Дж.Морено
 3. Т.Лири
 4. М.Снайдером
- 3.30. Результаты социометрии традиционно оформляются в виде
 1. Социометрической матрицы
 2. Социометрической мишени
 3. Социометрического графика
 4. Социометрического описания
- 3.31. При проведении социометрии статус «предпочитаемых» приписывается членам группы, имеющим
 1. Максимальное количество выборов от лиц противоположного пола

2. Максимальное количество взаимных выборов
 3. Максимальное количество позитивных выборов
 4. Минимальное количество негативных выборов
- 3.32. При диагностике малой группы стремление к сохранению целостности является характеристикой
1. Групповых процессов
 2. Социально-психологического климата
 3. Сплоченности
 4. Эффективности руководства
- Тестовые задания по теме 4
- 4.1. Одной из задач практической психодиагностики когнитивной сферы личности является
1. Оценка ресурсов интеллектуального развития испытуемого
 2. Оценка творческого потенциала испытуемого
 3. Оценка социального статуса испытуемого
 4. Оценка самосознания испытуемого
- 4.2. Предметом методики «10 слов» является
1. Опосредованное запоминание
 2. Неопосредованная память
 3. Биографическая память
 4. Преобладающий тип памяти
- 4.3. Для диагностики внимания используется методика
1. «Узнавание незаконченных изображений»
 2. «Простые ассоциации»
 3. «Выбор лишнего»
 4. «Корректирующая проба Бурдона»
- 4.4. Психологические особенности, проявляемые в работе с оборудованием и механизмами, является предметом диагностики
1. Сенсорных способностей
 2. Моторных способностей
 3. Технические способности
 4. Профессионализированных способностей
- 4.5. Успешность овладения полученными в ходе обучения знаниями является предметом диагностики
1. Тестов креативности
 2. Тестов интеллекта
 3. Тестов обучаемости
 4. Тестов достижений
- 4.6. Креативность является
1. Компонентом интеллекта
 2. Компонентом обучаемости
 3. Компонентом общих познавательных способностей
 4. Компонентом частных познавательных способностей
- 4.7. Обучаемость определяется как
1. Высокая успеваемость

2. Высокая мотивация к учебе
 3. Темп и качество присвоения новых знаний и навыков
 4. Способность к оригинальному решению познавательных задач
- 4.8. Школьный тест умственного развития (ШТУР) предназначен для диагностики
1. Учащихся 1-4 кл.
 2. Учащихся 4-7 кл.
 3. Учащихся 7-9 кл.
 4. Учащихся 9-11 кл.
- 4.9. Стимульный материал Школьного теста умственного развития (ШТУР) основан на
1. Бытовых представлениях испытуемых
 2. Содержании программы школьного обучения
 3. Технических знаниях испытуемых
 4. Знакомстве испытуемых с художественной литературой
- 4.10. Для определения эффективности обучения наряду с данными диагностики интеллекта должны учитываться
1. Данные о посещаемости учащихся
 2. Данные о личностном благополучии учащихся
 3. Данные о динамике взаимоотношений в детском коллективе
 4. Данные о квалификации педагогов
- 4.11. Психологическая технология оптимизации обучения и развития (ТООР) Л.А.Ясюковой предназначен для сопровождения
1. Дошкольников и учащихся 1-2 кл.
 2. Дошкольников, учащихся 1-2 и 3-6 кл.
 3. Дошкольников, учащихся 1-2, 3-6 и 7-11 кл.
 4. Дошкольников, учащихся 1-2, 3-6, 7-11 кл. и студентов вузов
- 4.12. Полнезависимость является
1. Одним из когнитивных стилей
 2. Одной из частных интеллектуальных способностей
 3. Одним из факторов эффективности познавательной деятельности
 4. Одним из факторов креативности
- 4.13. Шкалы интеллекта Д.Векслера
1. Могут использоваться для испытуемых любого возраста
 2. Предназначены для взрослых испытуемых
 3. Предназначены для испытуемых детского и подросткового возраста
 4. Имеет формы, предназначенные для испытуемых детского и подросткового возраста и формы, предназначенные для взрослых испытуемых
- 4.14. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
1. Относится к манипуляционным методиками
 2. Относится к невербальным методиками
 3. Относится к вербальным методиками
 4. Содержит вербальные и невербальные задания

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

| Оценка | Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5, «отлично» | Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. |
| 4, «хорошо» | Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. |
| 3, «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. |
| 2, «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны |

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
3. История становления психодиагностики как науки.
4. Предыстория психодиагностики.
5. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
6. Из истории контент-анализа.
7. Из истории развития психодиагностики в России.
8. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
9. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
10. Структура психодиагностического процесса.
11. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
12. Психодиагностические средства.
13. Психологический диагноз и методы его постановки.
14. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
15. Основные принципы психодиагностики.
16. Профессиональные требования к психодиагносту.
17. Морально-этические нормы при проведении обследования.
18. Валидность и ее виды.
19. Понятие надежности теста.
20. Дискриминативность. Достоверность теста.
21. Проблема измерения в психодиагностике.
22. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
23. Частотное распределение и его параметры.
24. Основные меры центральной тенденции и разброса.
25. Корреляция переменных.
26. Факторы и факторный анализ.
27. Стандартизация методики.
28. Виды психодиагностических норм.
29. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
30. Проектирование психодиагностической методики.
31. Таксономия объективных тестов.
32. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.

33. Адаптация теста.
34. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
35. Психологический портрет личности.
36. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
37. Личностные опросники.
38. Опросник Кэттелла (16PF).
39. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
40. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
41. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
42. Диагностика черт характера.
43. Патохарактерологическая диагностика.
44. Диагностика семьи, супружеских и детско-родительских отношений.
45. Диагностика малой группы.
46. Психодиагностические методы изучения мотивации.
47. Психодиагностика самосознания.
48. Психодиагностика интеллекта. Понятие IQ и методики, которые его измеряют.
49. Психодиагностика отдельных познавательных функций.
50. Задачи профессиональной психодиагностики когнитивной сферы личности.

Темы курсовых работ

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место и роль психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
3. Общая и частная психодиагностика.
4. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
5. Сущность психологического диагноза.
6. Методологические вопросы психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методов.
8. Морально-этические нормы психодиагностики.
9. Профессиональные требования к психодиагносту.
10. Принципы психодиагностики.
11. История психодиагностики.
12. История психодиагностики в России.
13. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
14. Структура психодиагностического процесса.
15. Психодиагностические средства.
16. Психологический диагноз и методы его постановки.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Стандартизованные (тесты) и экспертные методы психодиагностики.
19. Методы психодиагностики и их краткая характеристика.
20. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
21. Особенности стандартизованных методов, их достоинства и недостатки.

22. Психологическое тестирование: классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
23. Приборные психофизиологические методики.
24. Нормативные требования к применению психодиагностических методов.
25. Особенности малоформализованных методов психодиагностики.
26. Беседа и эмпатическое слушание.
27. Проективные техники в психодиагностике.
28. Биографический метод в психодиагностике.
29. Общее понятие о психометрии и области ее применения.
30. Типы черт личности и их соотношение между собой.
31. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
32. Выявление элементов направленности личности.
33. Характеристика элементов направленности личности.
34. Особенности проявления направленности личности.
35. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
36. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности.
37. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
38. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
39. Классификация личностных опросников.
40. Миннесотский многофазный личностный опросник.
41. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
42. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
43. Диагностика свойств нервной системы.
44. Основные концепции в подходе к изучению темперамента.
45. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
46. Типология личности К. Юнга.
47. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики теста ЕРІ Г. Айзенка.
48. Структура темперамента по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе.
49. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
50. Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека.
51. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
1. 52. Психодиагностика личности
52. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
53. Психодиагностика познавательной сферы.
54. Этические стандарты диагностической работы психолога.
55. Диагностика специальных способностей и психических функций.

56. Проявление характера в деятельности и поведении человека.
57. Методы изучения характера.
2. 59. Инструменты психодиагностики в практической деятельности психолога.
61. Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками.
62. Психодиагностические тестирования
63. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.
64. Обработка результатов обследования черт и качеств характера.
65. Психодиагностика в кадровой работе.
66. Психодиагностика эмоциональной сферы личности

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка экзамена | Требования к знаниям и критерии выставления оценок |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2, неудовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

Общие критерии оценивания курсовой работы (проекта)

Неправильно оформленная работа (проект) не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу (проект),

переписанную с одного или нескольких источников. Курсовая работа (проект) оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу (проект), в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

Хорошая оценка ставится за работу (проект), выполненную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

Отличная оценка ставится за работу (проект), которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов научной дисциплины и профессиональной деятельности, закономерностей в изучаемой дисциплине научной области, основных особенностей ведущих школ и направлений в изучаемой научной дисциплине; использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные о процессах и явлениях в изучаемой дисциплине научной области, выявлять тенденции. Курсовая работа (проект) получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:

а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних);

б) самостоятельно и корректно (т. е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа собранных материалов;

в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 449 с. <http://www.iprbookshop.ru/29298>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. Методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — 978-5-4486-0379-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным

справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).
 - дисциплине

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовое проектирование

Курсовая работа (проект) является одной из форм самостоятельной работы студента и оценивается на промежуточной аттестации (защите курсовых работ (проектов)). Курсовая работа (проект) – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине (модулю) с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы (проекта) является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо будущему специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы (выполнения курсового проекта) – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем будущей профессии, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т. е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;

- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой (проекта)

| Этап | Сроки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с примерным списком тем курсовых работ (проектов) и знакомство с научным руководителем | Первое занятие семинарского типа в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы (выполнение курсового проекта) |
| Выбор темы, подбор литературы и их согласование с научным руководителем | В течение 3-х недель с начала занятий в семестре |
| Работа над текстом курсовой работой (проектом) | 4-6 недель. |
| Оформление курсовой работы (проекта) и передача готовой курсовой работы (проекта) научному руководителю для проверки | Не позднее 6-ти недель до начала сессии. |
| Проверка курсовой работы (проекта) | 1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю |
| Возврат проверенной курсовой работы (проекта) студенту. Доработка курсовой работы (проекта) в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы (проекта). | 1-2 недели после сдачи курсовой работы (проекта) научному руководителю |
| Защита курсовой работы (проекта) | В соответствии с графиком защиты курсовых работ (проектов) |

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».