

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.21 Практикум по психодиагностике**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	основы применения статистического аппарата; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;	искать и собирать финансовую, статистическую и экономическую информацию; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), адекватно целям профессиональной деятельности психолога;	методами финансового и экономического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний и статистических приемов в профессиональной практике; способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обстоятельства; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностичес

<p>в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с различными категориями населения, в том числе проблемными</p>	<p>объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения</p>	<p>ких методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного</p>
--	---	---	---

			выступления и бесконфликтного делового общения
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 4-й семестр (очная форма обучения) / 4-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	36	30	6
Занятия лекционного типа (лекции)	0	0	0
Занятия семинарского типа:	36	30	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	30	6
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72	78	98

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Организация и этапы диагностики	0	0	16	0	20	
2.	Психометрическая оценка методов получения информации	0	0	18	0	18	
3.	Проективные приемы диагностики	0	0	18	0	18	
4.	Вербальные методы диагностики	0	0	18	0	18	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Организация и этапы диагностики	0	0	10	0	44	
2.	Психометрическая оценка методов получения информации	0	0	10	0	44	
3.	Проективные приемы диагностики	0	0	10	0	8	
4.	Вербальные методы диагностики	0	0	10	0	8	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Организация и этапы диагностики	0	0	4	0	30	

2.	Психометрическая оценка методов получения информации	0	0	4	0	30
3.	Проективные приемы диагностики	0	0	4	0	40
4.	Вербальные методы диагностики	0	0	6	0	49

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Организация и этапы диагностики	<p><b>Принципы организации обследования.</b> Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики</p> <p><b>Подбор методик и разработка программы проведения диагностики.</b> Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.</p> <p><b>Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога).</b> Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.</p>
2.	Психометрическая оценка методов получения информации	<p><b>Оценка надежности и валидности теста.</b> Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование.</p> <p><b>Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.</b> Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации.</p> <p><b>Практика экспериментальной оценки содержания теста.</b> Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.</p>

3.	Проективные приемы диагностики	<p><b>Графические методы диагностики.</b> Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика.</p> <p><b>Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.</b> Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.</p> <p><b>Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера.</b> Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.</p>
4.	Вербальные методы диагностики	<p><b>Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа.</b> Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.</p> <p><b>Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.</b> Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.</p> <p><b>Методы диагностики самосознания, темперамента и характера.</b> Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М.</p>

		Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.
--	--	--

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Типовые контрольные вопросы</b>
Организация и этапы диагностики	Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности выполните работу на тему «Подбор методик и разработка программы проведения диагностики». Вариант 2. Продемонстрируйте принципы организации обследования в проведении психологических исследований в научно-практических областях психологии.
Психометрическая оценка методов получения информации	Вариант 3. Охарактеризуйте эффективность использования ТАТ и методики Роршаха при постановке профессиональных задач в практической деятельности. Вариант 4. Реализуйте способность к участию в проведении психологических исследований на основе принципов организации обследования.
Проективные приемы диагностики	Вариант 5. Продемонстрируйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, на примере подбора методик и разработки программы проведения диагностики.

	<p>Вариант 6. На основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях психологии подготовьте работу на тему «Практика экспериментальной оценки содержания теста».</p>
Вербальные методы диагностики	<p>Вариант 7. Охарактеризуйте вербальные методы диагностики и раскройте их значение в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Вариант 8. Проявив способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, раскройте проективные приемы диагностики.</p> <p>Вариант 9. Проявите способность использовать основы экономических знаний при использовании вербальных методов диагностики (метода наблюдения, беседы и контент-анализа).</p> <p>Вариант 10. Дайте характеристику методике многостороннего исследования личности в проведении психологических исследований в научно-практических областях психологии.</p> <p>Вариант 11. Раскройте суть «Автоматизации изучения личности и группы», раскрыв способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

#### **Метод кейс-стади:**

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность психолога.
2. Место и роль психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога.
3. Общая и частная психодиагностика.
4. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
5. Сущность психологического диагноза.
6. Методологические вопросы психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методов.

#### **Доклад в виде презентации (темы):**

1. Морально-этические нормы психодиагностики.
2. Профессиональные требования к психодиагносту.
3. Принципы психодиагностики.
4. История психодиагностики.
5. История психодиагностики в России.
6. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
7. Структура психодиагностического процесса.

8. Психодиагностические средства.
9. Психологический диагноз и методы его постановки.
10. Этапы психодиагностического процесса.
11. Стандартизованные (тесты) и экспертные методы психодиагностики.
12. Методы психодиагностики и их краткая характеристика.
13. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
14. Особенности стандартизованных методов, их достоинства и недостатки.
15. Психологическое тестирование: классификация тестов и требования, предъявляемые к ним.
16. Приборные психофизиологические методики.
17. Нормативные требования к применению психодиагностических методов.
18. Особенности малоформализованных методов психодиагностики.
19. Беседа и эмпатическое слушание.
20. Проективные техники в психодиагностике.
21. Биографический метод в психодиагностике.
22. Общее понятие о психометрии и области ее применения.
23. Требования к эффективным психологическим тестам.

### **Тест-тренинг**

#### **Тестовые задания по разделу 1 «Организация и этапы диагностики»**

1. Распространяются ли на компьютерное тестирование этические стандарты психолога?
  - 1) да
  - 2) только на тест-опросники
  - 3) только на объективные тесты
  - 4) нет
2. Что не входит в диагностические задачи психолога образования?
  - 1) оценка состояния здоровья школьника
  - 2) определение психологической готовности ребёнка к школьному обучению
  - 3) диагностика профессиональных интересов старшеклассников
  - 4) оценка социально-психологического климата педагогического коллектива
3. В каких учреждениях образования может проводиться психодиагностика детей?
  - 1) во всех учреждениях
  - 2) в общеобразовательных школах
  - 3) в школах с углублённым изучением ряда предметов
  - 4) в детских садах логопедического профиля
4. Что не входит в диагностические задачи психолога силовых структур?
  - 1) участие в определении боевых задач
  - 2) участие в профотборе
  - 3) участие в периодической аттестации сотрудников
  - 4) участие в формировании кадрового резерва
5. Что входит в диагностические задачи психолога, работающего в здравоохранении?

- 1) определение внутренней картины болезни пациента
  - 2) постановка медицинского диагноза
  - 3) постановка психиатрического диагноза
  - 4) назначение физиотерапевтического лечения
- 6.Какой метод диагностики темперамента применяется при профотборе для работы в экстремальных условиях?
- 1) аппаратный
  - 2) проективный
  - 3) тест-опросники
  - 4) интерактивный
- 7.Социометрия применяется для диагностики...
- 1) межличностных отношений в стабильных малых группах
  - 2) детско-родительских отношений
  - 3) супружеских отношений
  - 4) стиля межличностных отношений
- 8.Для диагностики межличностных отношений используются...
- 1) только опросники
  - 2) только проективные техники
  - 3) стандартизированные и малостандартизированные методы
  - 4) только интерактивные методики
- 9.Какой этап психодиагностического процесса предшествует остальным?
- 1)подготовительный период
  - 2)этап сбора данных
  - 3)этап переработки и интерпретации
  - 4)составление заключения по результатам проведенного обследования
- 10.Какой этап психодиагностического процесса является заключительным?
- 1)описание и интерпретацию полученного материала
  - 2)сопоставление результатов с выдвинутой в начале обследования гипотезой
  - 3)составление заключения по результатам проведенного обследования
  - 4)проведение пилотажного исследования
- 11.Какой этический принцип должен соблюдать специалист по психодиагностике?
- 1)безусловного позитивного принятия
  - 2)конфиденциальности
  - 3)однополюсной траты энергии
  - 4)изоморфизма
- 12.Как называются приемы получения психологической информации об испытуемых, основанные на анализе результатов трудовой и учебной работы, общественной деятельности?
- 1)Метод анализа продуктов деятельности
  - 2)Метод анкетирования
  - 3)Метод экспертных оценок
  - 4)Метод тестирования
- 13.Процедура установления и измерения индивидуально-психологических отличий - это ...

- 1) Психологическое исследование
  - 2) Тестирование
  - 3) Эксперимент
  - 4) Методология
14. Где не может применяться психодиагностика?
- 1) В профотборе
  - 2) В работе школьного психолога
  - 3) Для оценки состояния здоровья человека
15. Какой метод чаще всего используется для диагностики интеллекта?
- 1) тестирование
  - 2) опросники
  - 3) наблюдение
  - 4) беседа
16. Какие методы используются для определения объёма кратковременной памяти?
- 1) тестирование
  - 2) экспертный метод
  - 3) наблюдение
  - 4) беседа
17. Какой недостаток присущ методу тестирования?
- 1) Не учитывается способ выполнения заданий
  - 2) Значительные временные затраты
  - 3) Субъективизм
  - 4) Сложность обработки результатов
18. Что не относится к типичным ошибкам интервьюера?
- 1) эффект ореола
  - 2) эффект первого впечатления
  - 3) эффект неожиданности
  - 4) эффект Зейгарник
19. Что является недостатком метода наблюдения?
- 1) громоздкость
  - 2) сложность аппаратуры
  - 3) субъективизм
  - 4) сложность математической обработки результатов
20. Какой тип диагностических ситуаций отсутствует в типологии В.Н. Дружинина ?
- 1) ситуация клиента психологической консультации
  - 2) ситуация абитуриента
  - 3) ситуация экспертизы
  - 4) присутствуют все перечисленные
21. Метод диагностической беседы относится к ...
- 1) объективным тестам
  - 2) проективным методикам
  - 3) аппаратурным методикам
  - 4) интерактивным методикам

22. Метод наблюдения относится к ...
- 1) малостандартизированным методам
  - 2) проективному методу
  - 3) аппаратурным методикам
  - 4) интерактивному методу
23. Наблюдение, ведущееся по плану, называется...
- 1) неструктурированным
  - 2) структурированным
  - 3) свободным
  - 4) включённым
24. Наблюдение за группой, ведущееся её членом, называется...
- 1) неструктурированным
  - 2) структурированным
  - 3) свободным
  - 4) включённым
25. Методики какого класса относятся к малостандартизированным?
- 1) компьютерные версии опросников
  - 2) анализ продуктов деятельности
  - 3) тест-опросники
  - 4) аппаратурные методики
26. К стандартизированным методам психодиагностики относят:
- 1) тестирование
  - 2) биографический метод
  - 3) наблюдение
  - 4) беседу
27. Методики, в которых диагностируемые параметры (шкалы, оси, конструкторы) не задаются заранее, а выделяются на основе данного конкретного обследуемого, называются...
- 1) идеографическими
  - 2) малостандартизированными
  - 3) нестандартными
  - 4) номотетическими
- Тестовые задания по разделу 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»**
1. Требованием к выборке стандартизации является ее ...
- 1) репрезентативность
  - 2) новизна
  - 3) компактность
  - 4) однородность
2. Социально-психологический норматив применяется в тестах ...
- 1) межличностных отношений
  - 2) личностных особенностей
  - 3) умственного развития
  - 4) креативности
3. Выборкой стандартизации называется ..

- 1) набор методик, входящих в технологию ассесмент-центра
  - 2) 10% испытуемых в группе, набравших наивысшие тестовые баллы
  - 3) группа испытуемых, привлекаемых для расчета статистической нормы к тесту
  - 4) фокус-группа
4. Значение IQ в 105 баллов указывает на...
- 1) средний уровень интеллекта
  - 2) низкий уровень интеллекта
  - 3) высокий уровень интеллекта
  - 4) средний уровень креативности
5. Для расчета статистической нормы необходимо знать следующие показатели ...
- 1) среднее арифметическое и среднее квадратичное отклонение
  - 2) среднее арифметическое и медиану
  - 3) среднее арифметическое и моду
  - 4) среднее арифметическое и матожидание
16. В психодиагностике генеральной совокупностью называется ...
- 1) совокупность испытуемых, обследованных по данной методике
  - 2) все признанные профессиональным сообществом диагностические методики
  - 3) совокупность специалистов в данной области тестирования
  - 4) совокупность людей, которые могут быть обследованы по данной диагностической методике
17. Для расчета статистической нормы к психодиагностической методике необходимо привлечь минимум ...
- 1) 50 обследованных
  - 2) 100 обследованных
  - 3) 500 обследованных
  - 4) 300 обследованных
18. Какое значение коэффициента корреляции между результатами двух тестирований выборки валидизации считается удовлетворительным для заключения о надёжности диагностической методики?
- 1) От 0,8
  - 2) От 0,6
  - 3) Любое положительное
19. Какой минимальный временной интервал между двумя тестированиями выборки валидизации допустим для проверки надёжности диагностической методики?
- 1) Две недели
  - 2) Два месяца
  - 3) Год
  - 4) Ограничений нет
20. Какой максимальный временной интервал между двумя тестированиями выборки валидизации допустим для проверки надёжности диагностической методики?

- 1) Две недели
  - 2) Два месяца
  - 3) Год
  - 4) Ограничений нет
21. Верно ли утверждение: «Если методика валидна, значит, она надёжна»?
- 1) да
  - 2) нет
  - 3) только для тестов интеллекта
  - 4) только для проективных методик
22. Что отражает валидность диагностической методики?
- 1) устойчивость результатов к действию внешних факторов
  - 2) распространённость в диагностической практике
  - 3) способность диагностировать то свойство, для диагностики которого она предназначена
  - 4) удобство в обработке результатов
23. Что отражает надёжность диагностической методики?
- 1) устойчивость результатов к действию внешних факторов
  - 2) способность диагностировать то свойство, для диагностики которого она предназначена
  - 3) распространённость в диагностической практике
  - 4) удобство в обработке результатов
- Тестовые задания по разделу 3 «Проективные приемы диагностики»**
1. Кому принадлежит одна из первых проективных методик для изучения личности?
- 1) З.Фрейду
  - 2) В.М. Бехтереву
  - 3) К.Левину
  - 4) Г.Роршаху
  - 5) М.Люшеру
2. Преимуществом проективных методик является ...
- 1) минимизация фактора социальной желательности
  - 2) однозначность интерпретации
  - 3) точная количественная оценка результатов
  - 4) быстрота проведения
3. Какая из перечисленных ниже методик относится к проективным?
- 1) моторная проба Шварцландера;
  - 2) теппинг-тест;
  - 3) социометрия;
  - 4) тест Люшера
4. Принципиальным противником проективного метода был...
- 1) Л.Сонди
  - 2) Г.Роршах
  - 3) М.Люшер
  - 4) Р.Б.Кеттелл

5. Можно ли оценить эмоциональное состояние обследуемого по тесту Люшера?

- 1) да
- 2) нет
- 3) только при первом обследовании по этой методике
- 4) только при использовании 73 карточек

6. Какой признак указывает на высокую тревожность в проективном рисунке?

- 1) обилие штриховки
- 2) обилие острых углов
- 3) прорисовка ресниц
- 4) обилие кругов

7. Какая методика предназначена для диагностики склонности к открытому агрессивному поведению?

- 1) опросник Тейлор
- 2) опросник Филлипса
- 3) тест руки
- 4) тест Люшера

8. Какой признак указывает на высокую агрессивность в проективном рисунке?

- 1) обилие штриховки
- 2) прорисовка ресниц
- 3) обилие острых углов
- 4) обилие кругов

9. Какой признак указывает на высокую демонстративность в проективном рисунке?

- 1) обилие штриховки
- 2) прорисовка ресниц
- 3) обилие острых углов
- 4) обилие кругов

10. Какой признак в проективном рисунке указывает на высокую мотивацию аффилиации?

- 1) обилие штриховки
- 2) прорисовка ресниц
- 3) обилие острых углов
- 4) обилие кругов

11. Какой стимульный материал используется в Тематическом апперцептивном тесте (ТАТе)?

- 1) набор цветных карточек
- 2) пятна, симметричные относительно вертикальной оси
- 3) список из 187 вопросов
- 4) размытые чёрно-белые картины

12. Какой стимульный материал используется в тесте Люшера?

- 1) размытые чёрно-белые картины
- 2) пятна, симметричные относительно вертикальной оси
- 3) список из 187 вопросов
- 4) набор цветных карточек

13. Какой стимульный материал используется в тесте Роршаха?
- 1) пятна, симметричные относительно вертикальной оси
  - 2) размытые чёрно-белые картины
  - 3) набор цветowych карточек
  - 4) список из 187 вопросов
14. Методика кинетический рисунок семьи (КРС) предназначена для...
- 1) дошкольников
  - 2) испытуемых до 18 лет
  - 3) детей до 10 лет
  - 4) методика не имеет возрастных ограничений
15. Каковы действия обследуемого при выполнении теста Люшера?
- 1) придумывает реплику за одного из персонажей, изображённых на картинках
  - 2) ранжирует цветowych карточки по предпочтительности
  - 3) придумывает рассказ по картине
  - 4) письменно отвечает на вопросы
16. Каковы действия обследуемого при выполнении методики ТАТ?
- 1) придумывает рассказ по картине
  - 2) ранжирует цветowych карточки по предпочтительности
  - 3) придумывает реплику за одного из персонажей, изображённых на картине
  - 4) отвечает на вопросы
17. При составлении списка потребностей в руководстве к Тематическому апперцептивному тесту (ТАТ) его автор исходил из ...
- 1) собственных клинических наблюдений
  - 2) представлений о важнейших человеческих потребностях З.Фрейда
  - 3) положений индивидуальной психологии А.Адлера
  - 4) иерархической модели потребностей в теории самоактуализации А.Маслоу
18. Кто автор методики ТАТ?
- 1) Р.Б.Кеттелл
  - 2) Г.Мюррей
  - 3) М.Люшер
  - 4) Р.Амтхауэр
19. Каковы действия обследуемого при выполнении теста Роршаха?
- 1) придумывает реплику за одного из персонажей, изображённых на картинках
  - 2) ранжирует цветowych карточки по предпочтительности
  - 3) придумывает рассказ по картине
  - 4) даёт ассоциации на изображения в виде пятен
20. Какой недостаток присущ проективному методу?
- 1) Не учитывается способ выполнения заданий
  - 2) Значительные временные затраты
  - 3) Субъективизм
21. Какова цель проективных методик?
- 1) диагностика интеллекта
  - 2) диагностика межполушарной асимметрии
  - 3) диагностика личностных особенностей
  - 4) диагностика сенсомоторных особенностей

22. Что объединяет все проективные методики?

- 1) ограничение времени проведения
- 2) невозможность группового тестирования
- 3) неопределённость стимульного материала и инструкции
- 4) высокие психометрические характеристики

**Тестовые задания по разделу 4 «Вербальные методы диагностики»**

1. В диагностике личности применяется метод...

- 1) беседы
- 2) тестов
- 3) наблюдения
- 4) анкеты
- 5) все перечисленные

2. С какой целью применяется контент-анализ?

- 1) для диагностики порогов чувствительности
- 2) для диагностики времени реакции
- 3) для диагностики интеллекта
- 4) для диагностики личности

3. К недостаткам тест-опросников относится ...

- 1) возможность сознательного искажения ответов испытуемым
- 2) низкие психометрические характеристики
- б) возможность субъективизма при интерпретации результатов
- в) громоздкость обработки

4. Метод диагностической беседы относится к ...

- 1) интерактивным методикам
- 2) аппаратным методикам
- 3) проективным методикам
- 4) тест-опросникам

5. Тест-опросники не применяются для диагностики...

- 1) порогов чувствительности
- 2) акцентуаций характера
- 3) механизмов психологической защиты
- 4) личностных черт
- 5) ценностных ориентаций

6. В психодиагностике используются в основном опросники...

- 1) в которых ответ составляется самим испытуемым
- 2) с закрытыми вопросами
- 3) с открытыми вопросами
- 4) в которых сочетаются открытые и закрытые вопросы

7. Какая из перечисленных методик позволяет диагностировать уровни личностной и ситуативной тревожности?

- 1) опросник Тейлор
- 2) опросник Спилбергера – Ханина
- 3) опросник Филлипса
- 4) опросник Айзенка ЕРІ

8. В чём состоит основная методическая проблема при диагностике агрессивности с помощью опросников?

- 1) сложные формулировки вопросов затрудняют их понимание обследуемым
- 2) на ответы обследуемого влияет фактор социальной желательности
- 3) в вопросах трудно отличить агрессивность от агрессии
- 4) обследуемые часто предпочитают опроснику обследование на полиграфе

9. Какой опросник не используется для диагностики характера?

- 1) ЕРІ Г. Айзенка
- 2) ПДО
- 3) опросник Леонгарда-Шмишека
- 4) "Чёртова дюжина".

10. Какая методика предназначена для диагностики ценностных ориентаций ?

- 1) опросник Рокича
- 2) опросник УСК
- 3) опросник Лири
- 4) тест Равена

11. Какая из перечисленных методик предназначена для определения самооценки ?

- 1) методика Хоппе
- 2) методика Будасси
- 3) моторная проба Шварцландера
- 4) опросник Холланда

12. Опросник «Большая пятерка» был создан с помощью процедуры ...

- 1) корреляционного анализа
- 2) факторного анализа
- 3) кластерного анализа
- 4) дисперсионного анализа

13. Какая психологическая черта не является одним из факторов опросника «Большая пятерка» ?

- 1) креативность
- 2) экстраверсия
- 3) добросовестность
- 4) открытость опыту

14. Какая из перечисленных методик диагностирует только невербальный интеллект?

- 1) тест Равена
- 2) КОТ
- 3) тест Векслера
- 4) тест Амтхауэра

15. Что характерно для всех тестов интеллекта?

- 1) ограничение времени на выполнение заданий
- 2) групповое тестирование
- 3) перевод первичных баллов в шкалу IQ
- 4) оценка зоны ближайшего развития

16. Тест Векслера предусматривает ...

- 1) групповое тестирование
  - 2) индивидуальное тестирование
  - 3) возможно и индивидуальное, и групповое тестирование
  - 4) тестирование в группе от 5 до 9 человек
- 17.Какая шкала стандартных баллов используется в тесте Векслера?
- 1) шкала стенов
  - 2) баллы IQ
  - 3) шкала Т-баллов
  - 4) процентиля
- 18.Тест Векслера используется для диагностической работы с ...
- 1) с детьми и взрослыми
  - 2) детьми до 12 лет
  - 3) с детьми и подростками
  - 4) только со взрослыми
- 19.Задания в тесте Векслера расположены...
- 1) в порядке возрастания сложности
  - 2) в порядке убывания сложности
  - 3) в случайном порядке
  - 4) в разных субтестах по-разному
- 20.Тест ШТУР диагностирует...
- 1) способность к переработке информации
  - 2) способность создавать что-то принципиально новое
  - 3) совокупность знаний и интеллектуальных умений
  - 4) гибкость и оригинальность мышления
- 21.Показатель IQ применяется...
- 1) в тестах креативности
  - 2) в нейропсихологических пробах
  - 3) в тестах интеллекта
  - 4) при определении порогов чувствительности
- 22.Какое из суждений о методике ШТУР неверно?
- 1) Методика не предусматривает группового проведения
  - 2) Методика разработана отечественными специалистами.
  - 3) Методика относится к критериально-ориентированным тестам.
  - 4) Методика предназначена для тестирования учащихся 7-9-х классов.
  - 5) К методике прилагаются типовые коррекционные программы.
- 23.В тестах креативности Е.П.Торранса она оценивается по уровню развития ...
- 1) дивергентного мышления
  - 2) конвергентного мышления
  - 3) образного мышления
  - 4) логического мышления
- 24.Какой показатель не применяется к ответам в тестах Е.П.Торранса?
- 1) беглость
  - 2) оригинальность

- 3) гибкость  
 4) согласованность  
 25. В инструкции к тестам Е.П. Торранса испытуемому предлагают...  
 1) рассуждать вслух  
 2) полностью расслабиться  
 3) использовать мнемотехнические приёмы  
 4) давать как можно больше ответов  
 26. Какая методика предназначена для диагностики креативности?  
 1) КТТМ  
 2) конструктивный рисунок человека из геометрических фигур  
 3) ОСТ  
 4) тест Розенцвейга  
 27. Какими методами диагностируется креативность?  
 1) тестами на дивергентное мышление и экспертным методом  
 2) тестами интеллекта  
 3) проективным методом  
 4) наблюдением и экспертным методом  
 28. Кто автор методики 16 ЛФ?  
 1) Р.Б. Кеттелл  
 2) К.Морган и Г.Мюррей  
 3) М.Люшер  
 4) Р.Амтхауэр

**Тестовые задания для самоконтроля**

**Организация и этапы диагностики**

**Задание**

Верны ли утверждения?	
А) Одним из основных видов деятельности психолога является диагностическая деятельность	
В) Теоретическая психодиагностика использует данные общей психологии и ее отраслей (предметных областей психологии), данные психометрики	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

_____ - это направление практической психологии, которое имеет дело с переменными и постоянными величинами, характеризующими внутренний мир человека, а также со способами и средствами их измерения	
	Психоанализ
	Когнитивная психотерапия
	Психодиагностика
	Психосинтез

**Задание**

_____ - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик	
	Метод
	Техника
	Способ
	Практика

**Задание**

_____ - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования)	
	Метод
	Техника
	Методика
	Способ

**Задание**

_____ психодиагностики призвана облегчить психологу выбор методики, максимально соответствующей его задаче, поэтому должна отражать связь методов с "диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами	
	Процедура
	Технология
	Классификация методов
	Типология методов

**Задание**

Одним из оснований такой классификации является ответ на задания методик, по этому основанию различают два вида диагностических методик:	
	методики, основанные на заданиях, которые правильного ответа не имеют
	методики, основанные на заданиях, предполагающих правильный ответ
	вербальные методики
	невербальные методики

**Задание**

К основным методам психодиагностики относятся	
	тесты
	опросники
	проективные методы
	наблюдение
	интервью

**Задание**

Верны ли утверждения?

А) Одно основание классификации методик - мера вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степень его влияния на результат психодиагностики.

В) Полного соответствия между задачами и методиками не существует, наиболее ценные методики обладают универсальностью и могут применяться для решения разных задач

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Верны ли утверждения?

А) Аппаратурные методики и объективные психологические тесты обладают наибольшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, максимальным влиянием личности психодиагноста, его опытности на результаты обследования

В) Диалогические техники характеризуются максимальной вовлеченностью психодиагноста в процесс психодиагностики, своими реакциями, ответными репликами, манерой держаться психодиагност может как создать оптимальные условия для получения диагностически важной информации, так и полностью исказить ее смысл

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

\_\_\_\_\_ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

**Задание**

Тесты \_\_\_\_\_ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств аппаратурные

**Задание**

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Тесты вербальные	тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме
------------------	---

Тесты групповые	тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых
Тесты достижений	тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний
Тесты креативности	группа методик для измерения творческих способностей личности

### **Задание**

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Тесты критериально-ориентированные	тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи
Тесты личности	группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности
Тесты скорости	тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач
Тесты специальных способностей	группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности

### **Задание**

Достаточно большой популярностью пользуются программные средства АРМ для контроля и координации деятельности организации, где вся управленческая деятельность описывается как _____, каждый из которых имеет даты начала, конца и ответственных исполнителей.
совокупность процессов

### **Психометрическая оценка методов получения информации**

Тип	Группа
Вес	12

### **Задание**

В традиционной тестологии термин «_____» означает относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.
надёжность

### **Задание**

_____ – это критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты
Надёжность методики

### **Задание**

Одним из важнейших средств повышения надежности методики является \_\_\_\_\_ процедуры обследования, его строгая регламентация: одинаковая обстановка, однотипный характер инструкций, одинаковые для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми и так далее

единообразие

**Задание**

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент
коэффициент стабильности	показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства
коэффициент константности	показатель оценки влияния личности экспериментатора
валидность	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова её действенность, эффективность, практическая полезность
коэффициент надёжности	показатель, характеризующий измерительный инструмент

**Задание**

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:	
	валидность «по содержанию»
	валидность «по одновременности»
	«предсказывающая» валидность
	ретроспективная» валидность
	валидность измерительного инструмента

**Задание**

Дискриминативность теста измеряется показателем дельта Фергюсона: $\delta = \frac{(n+1) \times (N^2 - \sum f_i^2)}{nN^2}$ , где N – _____, n – _____, fi - _____	
	количество испытуемых
	количество заданий
	частота встречаемости каждого показателя
	количество испытуемых, давших правильный ответ

**Задание**

Верны ли утверждения?  
 А) Шкала процентиля позволяет оценить отдельный индивидуальный результат относительно других индивидуальных результатов в исследуемой выборке

В) Наиболее распространенными преобразованиями первичных оценок являются центрирование и нормирование посредством среднеквадратических отклонений (z-преобразование)

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

### **Задание**

\_\_\_\_\_ – это точка на числовой шкале, состоящей из 100 уровней

Процентиль

### **Задание**

Под \_\_\_\_\_ понимается линейная трансформация величин признака, при которой средняя величина распределения становится равной нулю

центрированием

### **Задание**

\_\_\_\_\_ - процесс оценки степени, в которой тест или другой измерительный инструмент измеряет то, для измерения чего он предназначен

Валидизация

### **Задание**

Провести теоретическую \_\_\_\_\_ методики — это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять

валидизацию

### **Задание**

Для проведения \_\_\_\_\_ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий — показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни

прагматической

## **Проективные приемы диагностики**

### **Задание**

\_\_\_\_\_ методы, относясь к классу проективных, дают человеку возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее, поэтому естественно, что полученный результат в значительной мере несет на себе отпечаток личности, ее настроения, состояния, чувства, особенностей представления, отношения и т.д.

Графические

### **Задание**

\_\_\_\_\_ методики представляют собой специфическую неоднородную группу психодиагностических приемов клинической ориентации, позволяющих прогнозировать индивидуальный стиль поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых ситуациях, выявлять неосознаваемые аспекты личности

Проективные
-------------

**Задание**

В основании методик лежит «проективная гипотеза» - каждое проявление индивида несет на себе отпечаток его \_\_\_\_\_

личности

**Задание**

Установите соответствие между понятиями и их определениями

проекция	один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям
фобическая защитная проекция	экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу
апперцепция	процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий
проекция, по З.Фрейду	нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии)

**Задание**

Проективные методы направлены на раскрытие \_\_\_\_\_

	внутреннего мира личности
	мира субъективных переживаний
	логики построения мира субъективных переживаний
	черт характера

**Задание**

Можно выделить несколько подходов к интерпретации (уровней анализа) проективной продукции: \_\_\_\_\_ (акцент на проблемных зонах), \_\_\_\_\_ (экспертиза индивидуально-психологических особенностей) и \_\_\_\_\_ (теневые и ресурсные составляющие личности)

	клинический
	исследовательский
	психологический
	аналитический

**Задание**

Первые попытки психологического анализа рисунка относятся к 1-й четверти XX века - 1913 г., \_\_\_\_\_ – классификация рисунков, их качественная оценка

	Э.Торндайк
	Ф.Гудинаф
	К.Барт

Дж. Бук
---------

**Задание**

Верны ли утверждения?	
А) Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его неоднозначность, неопределенность, малоструктурированность, что является необходимым условием реализации принципа проекции	
В) В процессе взаимодействия личности со стимульным материалом не происходит его структурирования, а личность с большим трудом проецирует особенности своего внутреннего мира: потребности, конфликты, тревогу и т.д.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____	
	проективных методик
	вербальных методов
	методов диагностики самосознания
	методов диагностики интеллекта

**Задание**

_____ является проективной методикой исследования личности, в качестве стимульного материала используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации	
	Тест Розенцвейга
	Тест апперцепции тематической
	Тест Роршаха
	Тест Люшера

**Задание**

Установите соответствие между тестами и характеристиками стимульного материала:	
тест Роршаха	при проведении данной методики используется 10 таблиц, на каждой из которых изображено симметричное относительно вертикальной оси пятно, пять пятен выполнены в серо-черных тонах, в двух есть элементы красного цвета, остальные три выполнены в пастельных красках
тест Розенцвейга	используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации: персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация —

	собственная или другого индивида (они написаны рядом с персонажем), над персонажем, изображенным справа, имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первые пришедшие на ум ответы, ситуации, изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы: ситуации препятствия и ситуации общения
Тест апперцепции тематической (ТАТ)	представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне (одна из таблиц — чистый белый лист), обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого), его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации
Тест Векслера	состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 5 невербальных, каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий, к вербальным субтестам относятся задания, выявляющие общую осведомленность, общую понятливость, способности, нахождение сходства, воспроизведения цифровых рядов и т.д., к невербальным субтестам относятся: шифровка, нахождение недостающих деталей в картине, определение последовательности картин, сложение фигур

### **Задание**

Верны ли утверждения?	
А) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) являются "Кубики Косса", спешность выполнения этого теста зависит от развития сенсомоторной координации	
В) Наиболее комплексным тестом невербальной шкалы (принадлежность его к этой части теста весьма условна) является "Шифровка", диагностирующая свойства внимания, восприятия, координации, результаты его выполнения быстро ухудшаются после 40 лет	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

## Вербальные методы диагностики

### Задание

Вербально-коммуникативные методы — группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе \_\_\_\_\_ (устного или письменного) общения

речевого

### Задание

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (\_\_\_\_\_), так и делать это посредством \_\_\_\_\_

беседа, интервью

анкеты или теста

лонгитюдного исследования

наблюдения

### Задание

Установите соответствие между понятиями и их определениями

метод беседы	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего
метод интервью	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
метод анкетирования	вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов

### Задание

Верны ли утверждения?

А) Неадекватность отображения ситуаций речевого общения характерна для большинства человеческих существ

В) В ситуациях устного речевого общения общающиеся имеют дело с собственными речами, слушающий формирует речь в соответствии с тем, как артикуляционный аппарат говорящего возбуждает процессы в воздушной среде

А - да, В - да

	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

Верны ли утверждения?

А) Нереплексивное слушание используется с целью осуществления точного контроля правильности восприятия полученной информации

В) Рефлексивное слушание применяется в тех случаях, когда существует необходимость дать субъекту выговориться

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

**Задание**

\_\_\_\_\_ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексю, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

**Задание**

\_\_\_\_\_ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

**Задание**

\_\_\_\_\_ слушание — стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны психолога

Нереплексивное

**Задание**

Цель \_\_\_\_\_ с точки зрения психолога — получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования

интервью

**Задание**

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

	стабильных
	устойчивых
	взаимосвязанных
	нестабильных
	неустойчивых

**Задание**

Важной интегральной характеристикой в структуре _____ является Я-концепция, Р. Берне (1986) рассматривает Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя
самосознания

### **Задание**

Установите соответствие между понятиями и их определением:	
самооценка	аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением
образ «Я»	представление индивида о самом себе
потенциальная поведенческая реакция	конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой
самосознание	сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий

### **Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

#### **Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы**

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### **Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита**

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

**Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)**

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

**Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Приемы оценки надежности.
2. Вычисление надежности.
3. Ретестовая надежность и ее возможности.
4. Валидизация теста.
5. Особенности вычисления валидности.
6. Приемы валидизации и их использование.
7. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.
8. Примеры вычисления дискриминативности.
9. Задания по оценке коэффициента дискриминативности.
10. Сущность процесса стандартизации.
11. Варианты стандартизации.
12. Трудности стандартизации.
13. Примеры и вычисление стандартизации.
14. Использование графических методов диагностики на практике.

15. Оценка показателей. Регистрация данных.
16. Интерпретация результатов.
17. Ошибки и возможности их устранения.
18. Методика автопортрет, дом-дерево-человек.
19. Почерк и диагностика.
20. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.
21. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных.
22. Таблицы и показатели.
23. Особенности интерпретации.
24. Заключение. Методика Роршаха и ее использование.
25. Расположение стимульного материала.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.
2. Технология подготовки карточки наблюдения.
3. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения.
4. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы.
5. Установление контакта.
6. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.
7. Специфика подготовки материалом для контент-анализа.
8. Математика и контент-анализ.
9. Практика оценка текста на основе контента.
10. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.
11. Методика многостороннего исследования личности.
12. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
13. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля.
14. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля.
15. Заключение. Особенности использования методики 16 PF.
16. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.
17. Типы черт личности и их соотношение между собой.
18. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
19. Выявление элементов направленности личности.
20. Характеристика элементов направленности личности.
21. Особенности проявления направленности личности.
22. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы.
23. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности.
24. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
25. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
26. Классификация личностных опросников.
27. Опросник Кэттела.

28. Миннесотский многофазный личностный опросник.
29. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента.
30. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
31. Диагностика свойств нервной системы.
32. Основные концепции в подходе к изучению темперамента.
33. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
34. Типология личности К. Юнга.
35. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики теста ЕРІ Г. Айзенка.
36. Структура темперамента по М.В. Русалову и теоретическая концепция, лежащая в ее основе.
37. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
38. Основные теоретические концепции, лежащие в основе изучения характера человека.
39. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
40. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
41. Диагностика специальных способностей и психических функций.
42. Проявление характера в деятельности и поведении человека.
43. Методы изучения характера.
44. Тесты-опросники Г. Шмишека и К. Леонгарда, характерологические параметры, выявляемые этими опросниками.
45. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека.
46. Обработка результатов обследования черт и качеств характера.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно

	правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика: справочник / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 449 с. <http://www.iprbookshop.ru/29298>.
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/37171>.
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Федосеев В.В. Экономико-математические методы и прикладные модели (2-е издание): учебное пособие / Федосеев В.В., Гармаш А.Н., Орлова И.В., Половников В.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 302 с. <http://www.iprbookshop.ru/52597>.

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным

справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

#### **4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);

- б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
  - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
  - экранная лупа OneLoupe;
  - речевой синтезатор «Голос».