

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.22 Социальная психология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p>ПК-17 владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями</p> <p>ПК-19 способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания</p>	<p>социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;</p> <p>основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;</p>	<p>анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;</p> <p>выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;</p>	<p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия; методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования</p>

процессов групповой динамики и принципов формирования команды			
---	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 6-й семестр (очная форма обучения) / 7-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	54	16	12
Занятия лекционного типа (лекции)	18	6	4
Занятия семинарского типа:	36	10	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	10	8
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	54	92	92

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	4	0	8	0	14
2.	Социально-психологические закономерности общения	4	0	8	0	14
3.	Социальная психология группы	4	0	10	0	14
4.	Социальная психология личности	6	0	10	0	12

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	2	0	2	0	23
2.	Социально-психологические закономерности общения	2	0	2	0	23
3.	Социальная психология группы	0	0	4	0	23
4.	Социальная психология личности	2	0	2	0	23

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	2	0	2	0	31
2.	Социально-психологические закономерности общения	0	0	2	0	15
3.	Социальная психология группы	0	0	2	0	15
4.	Социальная психология личности	2	0	2	0	31

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	<p>Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки</p> <p>Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</p> <p>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</p> <p>Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований</p>

		<p>(работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Рольевые теории. Теории референтной группы</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического</p>
--	--	--

		<p>исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости</p> <p>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии</p> <p>Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики</p>
2.	Социально-психологические закономерности общения	<p>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</p> <p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная</p>

		<p>Общение как коммуникация</p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации</p> <p>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении</p> <p>Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие</p>
--	--	--

		<p>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p>
3.	Социальная психология группы	<p>Психологические особенности больших социальных общностей</p> <p>Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические</p>

		<p>элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений</p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского</p> <p>Основные процессы динамики малых групп</p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема</p>
--	--	--

		<p>групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства</p> <p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к</p>
--	--	--

		<p>исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа).</p> <p>Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности).</p>
4.	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая характеристика личности.</p> <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-</p>

		<p>психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.)</p> <p>Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др.</p> <p>Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.</p> <p>Чувства, их функции, этапы развития и значение в социальной жизни человека.</p> <p>Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.</p> <p>Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.</p> <p>Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.)</p> <p>Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.</p> <p>Социальные установки, нормы и регуляция поведения.</p> <p>Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности.</p> <p>Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.</p> <p>Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм).</p> <p>Социализация и социальная виктимология.</p> <p>Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.</p>
--	--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	<p>Почему социальная психология как наука имеет особый статус?</p> <p>Приведите приметы использования социально-психологических знаний в разных сферах деятельности людей.</p> <p>Назовите критерии для классификации социально-психологических явлений.</p> <p>Перечислите функции социальной психологии.</p> <p>Каковы предмет и объект социальной психологии как науки?</p> <p>Сделайте схему «Основные разделы и направления социальной психологии».</p> <p>Как используют возможности социальной психологии в выборных компаниях?</p> <p>Составьте таблицу всех отечественных и зарубежных авторов социально-психологических теорий и концепций.</p> <p>Назовите основные теории, которые стали основой для выделения социальной психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Составьте краткую характеристику развития социальной психологии в России или за рубежом (по выбору).</p> <p>Выделите хронологические и содержательные особенности развития социальной психологии.</p> <p>Какой вклад в развитие социальной психологии внёс А.С.Макаренко?</p> <p>Что является эмпирической базой исследования социальной психологии?</p> <p>Раскройте содержание основных методов сбора социально-психологической информации.</p> <p>Перечислите основные требования к социально-психологическому инструменту исследования.</p> <p>Составьте таблицу методов и методик социально-психологического исследования.</p> <p>Составьте план опроса, варианты анкеты, задания для социометрического исследования и др. с целью использования на педагогической практике.</p>

<p>Социально-психологические закономерности общения</p>	<p>Что является функциональной единицей общения? Какие критерии удовлетворённости общением вы можете добавить к уже изученным? Какие изменения в общении произошли между людьми на протяжении 20 века? Есть ли изменения в 21 веке? Проиграйте в парах каждый из видов и уровней общения. Дайте характеристику основных подходов к пониманию общения и попытайтесь оценить их корректность. Назовите три основных стороны общения. Расскажите об основных правилах психологические культурного общения. Что такое коммуникация? Выделите особенности каждого виды коммуникативного барьеров. В чём значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей. Проанализируйте особенности педагогического общения в семье. Подумайте, с кем из знакомых не сложилось общение. В чём причина? Что нужно изменить, чтобы ситуация стала позитивной? Что представляют собой феномены межличностного влияния? Проанализируй те возможности изменения хронотипов при педагогическом воздействии в общении. Как можно защитить себя от манипуляций в общении? Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта? Почему стратегия компромисса более перспективна в социальном плане, чем стратегия сотрудничества? В чём особенности педагогического конфликта? Почему педагогический конфликт относится к разряду нормативного? Представьте развёрнутый социально-психологический анализ конфликтной ситуации. Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности. Дайте определение взаимодействия и всех форм его проявления. Охарактеризуйте динамику взаимодействия. Как понимается «отношение» в психологической науке? Дайте характеристику видам взаимодействия. Проанализируйте проявление ваших отношений в повседневной жизни и деятельности. В чём проявляется активная жизненная позиция человека в современных условиях? Составьте план организации совместной деятельности для педагогической практики. Приведите примеры правильного и ошибочного первого впечатления Как это повлияло на дальнейшие отношения с людьми?</p>
---	--

Социальная группа	психология	<p>Какие условия необходимы для формирования социальных групп?</p> <p>Какие факторы влияют на эффективность деятельности группы?</p> <p>Составьте наглядную классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.</p> <p>Перечислите основные признаки социальной группы.</p> <p>Приведите примеры значения социальных групп в жизни человека.</p> <p>Подберите с использованием разных источников и изданий (словари, работы Г.Андреевой, Г.Лебона, Г.Тарда и др.) определения: «толпа», «нация», «масса», «движение», «публика» и др.</p> <p>В чём социально-психологические особенности обычаев и традиций? Приведите примеры.</p> <p>Приведите примеры «гендерных меток» в социализации ребёнка.</p> <p>Перечислите современные проблемы формирования национального характера.</p> <p>Составьте таблицу деструктивных сект и выделите их характерные признаки.</p> <p>Приведите примеры массовых социальных движений и дайте им характеристику.</p> <p>Что такое «национальный менталитет»?</p> <p>Что такое «психологический климат»?</p> <p>Составьте характеристику семьи как малой социальной группы и социального института.</p> <p>Какие социальные условия способствуют формированию конформизма и неконформизма?</p> <p>Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую знаете хорошо (учебная, группа детей на педагогической практике, семья, досуговая и др.)</p> <p>Напишите реферат на тему «Особенности формирования детского коллектива». Выделите роль взрослых.</p> <p>Каковы теоретические подходы к исследованию малых социальных групп?</p> <p>Каковы психологические признаки малой социальной группы?</p> <p>Проведите на педагогической практике один из вариантов социометрического измерения.</p> <p>В чём состоят различия между лидерством и руководством? Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>Охарактеризуйте процесс образования малых групп.</p> <p>Может ли общество существовать без социальной стратификации?</p> <p>Почему именно средний класс обеспечивает стабильность в обществе?</p> <p>Подготовьте сообщение на тему «Психологические особенности отношений в преступной группе».</p> <p>Как изменяются взаимоотношения в группе в периоды стабильности и нестабильности?</p>
-------------------	------------	---

	<p>Выделите особенности межгруппового восприятия. Какие интегративные процессы вы можете выделить в группе? В чём особенности возрастных аспектов межгрупповых отношений?</p>
<p>Социальная психология личности</p>	<p>Что понимается под личностью в социальной психологии? Чем отличается это понимание от понимания личности в других науках? Дайте характеристику основных психологических качеств личности. Обоснуйте природу социально-психологических качеств личности. Каковы психологические составляющие социальной активности личности? Назовите основные черты совершенного социально-психологического типа личности. Приведите примеры внутриролевого конфликта и наметьте пути выхода из него. Подготовьте сообщение на тему «Социально-психологические теории развития личности» (по выбору). Составьте индивидуальную программу социального саморазвития личности. Что входит в понятие и структуру социальной нормативности? Как может меняться социальный статус в зависимости от социальных установок? Составьте таблицу видов социальных норм. В чём особенности каждого вида социального поведения? Подберите варианты игр и упражнений по регуляции девиантного и агрессивного поведения. Проанализируйте своё социальное поведение, выделите механизмы регуляции и саморегуляции. Что такое социализация и какова её роль в становлении каждого человека как личности? Какие три группы факторов определяют процесс социализации каждого человека? Назовите основные социально-психологические условия благоприятной социализации личности. Что такое образ жизни и из каких компонентов он складывается? Раскройте содержание понятия «жизненная позиция» как интегрального критерия социализации. Выделите особенности социализации личности человека, живущего в многонациональном государстве. Выделите условия персонализации и причины деперсонализации. Подумайте, чем будет отличаться социализация человека второй половины 21 века.</p>

Темы докладов

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.

2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.
13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
17. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
18. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
19. Модель коммуникативного процесса.
20. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
21. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
22. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
23. Общение как межличностное взаимодействие.
24. Динамика и функции конфликта.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
27. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
28. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
29. Содержание социально-психологического исследования личности.
30. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
31. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
32. Проблема личности в социальной психологии.
33. Признаки личности.

34. Психоаналитические теории развития личности.
 35. Когнитивные теории развития личности.
 36. Бихевиористические теории развития личности.
 37. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

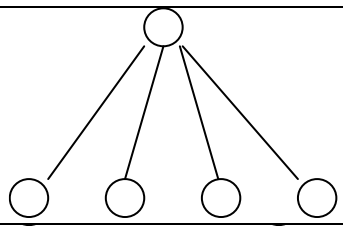
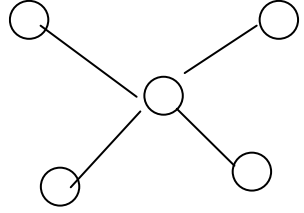
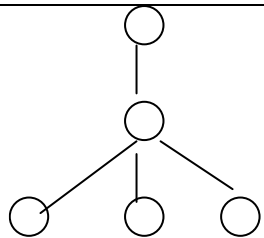
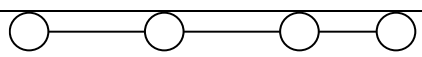
Тестовые задания

1. Основными формами социального взаимодействия людей являются:	
	общение, совместная деятельность
	общение, игра
	совместная деятельность, игра
	диалог, взаимная информация
2. Предметом изучения социальной психологии являются	
	психические познавательные процессы
	малые группы
	большие группы
	социальное взаимодействие
3. К массовидным социально-психологическим явлениям относятся	
	апперцепция
	слухи
	соревнование
	традиции
4. К основным направлениям современной социальной психологии относятся	
	функционализм
	психоанализ
	когнитивизм
	необихевиоризм
5. Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения	
теория «инстинктов социального поведения»	начало XX века
теория «психологии масс»	вторая половина XIX века
«психология народов»	середина XIX века
6. Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в.	
	Франции во второй половине XIX
	Германии в начале XX
	Англии во второй трети XIX
	Италии в конце XVIII
7. Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания	
	Г.Тарда
	В.Вундта
	З.Ф.Гиддинса
	У.Джеймса
8. Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций	
У.Мак Дауголл	теория «инстинктов социального поведения»
Г.Лебон, С.Сигеле	теория «психологии масс»

М.Лацарус, Г.Штейнталь	«психология народов»
9. Основателем «теории инстинктов социального поведения» является	
	У.Мак Дауголл
	З.Фрейд
	Г.Фестингер
	Э.Росс
10. Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру	
	сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение
	стимул → драйв → реакция
	событие → реакция
	стимул → драйв → подкрепление → реакция
11. Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к	
	интеракции
	общению
	взаимоинформированию
	взаимовосприятию
12. Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно	
	трем
	двум
	четырем
	пяти
13. Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал	
	неопозитивизм
	марксизм
	позитивизм
	фрейдизм
14. Конъюнктивными чувствами называются чувства	
	сближающие людей
	разъединяющие людей
	скрытые для всеобщего обнаружения
	открытые постороннему наблюдателю
15. Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в трансактном анализе, и названием самой позиции	
заботливый Родитель	«Не бойся», «Мы все тебе поможем»
Взрослый	«Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»

критический Родитель	«Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!»
приспосабливающийся Ребенок	«Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»
16. Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу	
	транзактному анализу
	неофрейдизму
	необихевиоризму
	когнитивизму
17. Импрессивная сторона общения отражает	
	субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению
	содержание общения
	коммуникативные действия собеседников
	стиль общения
18. Экспрессивная сторона общения отражает	
	средства и приемы общения
	мотивы общения
	цели общения
	субъективное восприятие собеседника и ситуации общения
19. К особенностям коммуникации между людьми относятся	
	выработка общего смысла
	воздействие на партнера
	единая система кодификации
	наличие коммуникативных барьеров
	возможность передавать информацию на расстоянии
20. Укажите соответствие между понятием и его определением	
кин	единица телодвижений человека
фасцинация	совокупность средств, способствующих принятию информации
реципиент	человек, принимающий информацию
21. Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции	
отрицательные	
22. Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см	
	400
	300
	200
	100
23. Транзактный анализ был основан	
	Э.Берном

	Ф.Хайдером
	Л.Фестингером
	К.Хорни
24. Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции	
	параллельные
25. Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является	
	социальный признак
	территориальная близость
	сходство эмоционального состояния
	совместная деятельность
26. Отличительным признаком больших групп является наличие в них	
	нравов
	обычаев
	сходства эмоционального настроения участников групп
	наличие организующего начала
	наличие программы действий
27. «Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм	
	группового социального познания
	индивидуального социального познания
	индивидуального эмоционального познания
	взаимопознания собеседников
28. К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся	
	социальные потребности и интересы
	психический склад
	социальный характер
	социальные традиции
29. Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ	
	Э.Фромма
	З.Фрейда
	К.Левина
	М.Шоу
30. Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам	
	В.Вундта
	В.Бехтерева
	У.Джемса
	Д.Кэмпбелла

31. Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть	
	исследование мифов
	исследование языка
	наблюдение
	изучение материальных продуктов культуры
	беседы с представителями этногрупп
32. Этнопсихология изучает	
	психологию этнических групп
	психологические особенности социальных групп
	психологические особенности народностей
	психологию социальных движений
33. Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность	
	фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия
	конфликт – агрессия
	фрустрация – агрессия
	фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия
34. Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию и инициалы автора)	
Г.Тэджфел	
35. Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением	
Название коммуникативной сети	Схема структуры коммуникации
фронтальная	
радиальная	
иерархическая	
цепная	

36. Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это « _____ »	
	харизматическая теория
	ситуационная теория лидерства
	концепция ценностного обмена
	системная теория лидерства
37. Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений	
	З.Фрейда
	А.Маслоу
	К.Юнга
	Б.Скиннера
38. Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с	
	матерью и отцом
	сверстниками
	учителями
	лицами противоположного пола
39. Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал	
	К.Юнг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	А.Адлер
40. Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности	
А.Адлер	в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности
бихевиоризм	личность – репертуар определенного поведения
когнитивизм	личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений
41. Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит	
	В.А.Петровскому
	Г.М.Андреевой
	БД.Парыгину
	С.Л.Рубинштейну
42. К формальным институтам социализации человека относятся	
	школа
	институт
	референтная группа

	этническая сообщество
43. Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом)	
двенадцать	
44. Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются _____	
родители	
45. В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе	
	человек - общество
	человек - предмет
	ребенок - ребенок
	человек - техника
46. Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как	
	научение социальному поведению
	моделирование личности в соответствии с требованиями культуры
	подготовка к «социальному участию» в группах
	развитие высших психических функций
	овладение системой знаков
47. В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты	
	когнитивный
	аффективный
	поведенческий
	эмоциональный
	волевой
48. Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями	
	бихевиоризма
	когнитивизма
	гуманистической психологии
	гештальтпсихологии
49. М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на _____ и на объект	
ситуацию	
50. Укажите соответствие между понятием и его определением	
эскалация	интенсификация борьбы оппонентов в конфликте
информационные модели конфликта	представления участников конфликта о себе и противоположной стороне
силы поддержки	силы, воздействующие на ход и исход конфликта

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Первые «социально-психологические теории».
4. Период экспериментального развития зарубежной социальной психологии XX века.
5. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии.
6. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе российского общества.
7. Основные направления прикладных социально-психологических исследований.
8. Методологическое значение категории общения в социальной психологии.
9. Функции и виды общения. Структура общения по Г.М. Андреевой.
10. Понятие «роль» в социальной психологии. Проблема личностно-ролевого конфликта.
11. Взаимовлияние личности и социальной роли.
12. Я-концепция и самооценка личности.
13. Социальная идентичность личности: структура и трансформация.
14. Проблема социальной идентичности в условиях динамического общества и современной информационной среды.
15. Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других.
16. Социальные установки (установки) личности.
17. Роль социальных суждений и установок в регуляции социального поведения личности.
18. Самопрезентация и управление впечатлениями
19. Социальное влияние: виды, формы.
20. Агенты социального влияния: культура, социальные институты.
21. Понятие «группа» в социальной психологии.
22. Значение принципа деятельности для исследования группы в отечественной социальной психологии.
23. Положение индивида в группе и способы его описания.
24. Проблемы изучения психологических особенностей больших социальных общностей.

25. Понятие «малая группа» в социальной психологии. Классификации малых групп.
26. Основные направления изучения малых групп в социальной психологии.
27. Проблема малой группы в отечественной социальной психологии.
28. Структурные и динамические характеристики малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
29. Формирование малой группы. Исследования группового давления, феномен конформизма.
30. Лидерство и руководство в малой группе. Теории происхождения лидерства.
31. Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности.
32. Принятие группового решения и его факторы. Основные способы принятия группового решения.
33. Групповая динамика как процесс развития группы. Основные теоретические подходы к анализу процесса развития группы.
34. Виды и формы социальных атрибуций. Ошибки атрибуций.
35. Процесс социализации и его содержание. Стадии и институты социализации.
36. Социальная установка личности. Методы измерения социальных установок. Функции и структура установок.
37. Проблемы соотношения социальной ценности, социальной установки и реального поведения индивида.
38. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности по В.А. Ядову.
39. Проблема конфликтов в социальной психологии. Основные виды и функции конфликтов.
40. Социально-психологические качества личности. Понятие «социально-психологическая компетентность личности».

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Макурова В.В. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / Макурова В.В., Боднар Э.Л., Любякин А.А., Оконечникова Л.В., Вильгельм А.М., Сыманюк Э.Э.— Е.: Уральский федеральный университет, 2016. 228— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.2. Дополнительная литература

1. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология»: учебно-методическое пособие / Гуцунаева С.В.— В.: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. 76— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64553>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 123— с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,

- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;

- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470х610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».