

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.22 Концепции государственного управления

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	основные этапы развития мировой политической и правовой мысли о государстве; основные политико-правовые понятия и категории, закономерности развития государства и учений о государстве;	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития учений о государстве; прогнозировать основные этапы процесса управления на основе знаний о государстве, концепциях государственного управления и устройства; производить параллели между современными процессами управления и управленческими процессами прошлого;	навыками анализа концепций и учений о государстве и государственном устройстве; навыками подготовки справочных материалов по вопросам эволюции представлений о государстве и государственном устройстве; навыками анализа этапов и закономерностей исторического развития общества
ПК-24 владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам			
ПК-27 способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления			

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 3-й семестр (очная форма обучения) / 3-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34	18	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	8	4
Занятия семинарского типа:	18	10	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	10	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	74	90	94

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретико-методологический аппарат дисциплины	2	0	0	0	10
2.	Политико-правовые учения Древней Индии (брахманизм, буддизм, индуизм в развитии теории государственности). Политико-правовые учения Древнего Китая (политико-правовые учения Конфуция, даосистов, легистов)	2	0	2	0	10
3.	Политико-правовые учения о государстве Древней Греции и Древнего Рима.	2	0	4	0	10
4.	Развитие учений о государстве в Средние века в христианской Европе. Развитие раннего христианства. Политико-правовые учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского	2	0	4	0	10
5.	Учения о государстве и государственном устройстве Киевского государства, Московского государства. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим». Политико-правовые учения А.М. Курбского, И.С. Пересветова.	4	0	4	0	16
6.	Учения о государстве и государственном устройстве в период буржуазных революций. Основные	4	0	4	0	18

	направления политико-правовой мысли конца XIX – начала XX века					
--	--	--	--	--	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретико-методологический аппарат дисциплины	1	0	0	0	10
2.	Политико-правовые учения Древней Индии (брахманизм, буддизм, индуизм в развитии теории государственности). Политико-правовые учения Древнего Китая (политико-правовые учения Конфуция, даосистов, легистов)	1	0	2	0	10
3.	Политико-правовые учения о государстве Древней Греции и Древнего Рима.	1	0	2	0	10
4.	Развитие учений о государстве в Средние века в христианской Европе. Развитие раннего христианства. Политико-правовые учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского	1	0	2	0	20
5.	Учения о государстве и государственном устройстве Киевского государства, Московского государства. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим». Политико-правовые учения А.М. Курбского, И.С. Пересветова.	2	0	2	0	20
6.	Учения о государстве и государственном устройстве в период буржуазных революций. Основные направления политико-правовой мысли конца XIX – начала XX века	2	0	2	0	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретико-методологический аппарат дисциплины	1	0	0	0	10
2.	Политико-правовые учения Древней Индии (брахманизм, буддизм, индуизм в развитии теории государственности). Политико-правовые учения Древнего Китая (политико-правовые учения Конфуция, даосистов, легистов)	1	0	0	0	10
3.	Политико-правовые учения о государстве Древней Греции и Древнего Рима.	2	0	0	0	12

4.	Развитие учений о государстве в Средние века в христианской Европе. Развитие раннего христианства. Политико-правовые учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского	0	0	2	0	20
5.	Учения о государстве и государственном устройстве Киевского государства, Московского государства. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим». Политико-правовые учения А.М. Курбского, И.С. Пересветова.	0	0	2	0	20
6.	Учения о государстве и государственном устройстве в период буржуазных революций. Основные направления политико-правовой мысли конца XIX – начала XX века	0	0	2	0	22

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретико-методологический аппарат дисциплины	Предмет и методы наук о государственном управлении. Их связь с политологией, социологией и философией. Социальные функции учений о государстве, их роль в развитии общества. Критерии периодизации учений о государстве. Сочетание изучения отдельных политико-правовых доктрин с постановкой и разработкой сквозных теоретических проблем.
2.	Политико-правовые учения Древней Индии (брахманизм, буддизм, индуизм в развитии теории государственности). Политико-правовые учения Древнего Китая (политико-правовые учения Конфуция, даосистов, легистов)	Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока. Истоки и особенности восточной политико-правовой мысли. Политическая и правовая мысль Древней Индии: основные направления и видные представители. Буддийские правовые идеи. Политическая теория в "Артхашастре". "Законы Ману". Учение Каутильи. Государственно-правовая мысль Древнего Китая: основные направления и видные представители. Политико-правовые учения Лао Цзы, Конфуция, Мо Цзы, Шан Яна и др.
3.	Политико-правовые учения о государстве Древней Греции и Древнего Рима.	Учения о государстве в Древней Греции. Ранний период (IX-VI вв. до н.э.). Гесиод, Пифагор, Гераклит. Период расцвета политико-правовой мысли (V - IV вв. до н.э.). Демокрит, софисты, Сократ. Политико-правовое учение Платона, его идеи идеального

		<p>государства. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве, о справедливости и законе.</p> <p>Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.). Идеи и взгляды эпикурейцев и стоиков. Политико-правовая теория Полибия.</p> <p>Политические и правовые учения в Древнем Риме. Политические идеи Гракхов. "Законы XII таблиц". Учение Цицерона о государстве и праве. Политико-правовые идеи римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий и др.) и юристов (Павел, Ульпиан и др.). Политико-правовые взгляды Августина.</p> <p>Значение древнегреческих и древнеримских политико-правовых идей для становления и развития западноевропейской правовой культуры и для современности.</p>
4.	<p>Развитие учений о государстве в Средние века в христианской Европе. Развитие раннего христианства. Политико-правовые учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского</p>	<p>Основные черты и особенности феодальной политической и правовой мысли. Главные направления учений о государстве и Средневековья. Господство религиозного мировоззрения, церковной идеологии и практики.</p> <p>Политико-правовые теории европейской средневековой схоластики. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве, природе и системе законов.</p> <p>Политико-правовые идеи в средневековых ересьях. Богомилство и манихейство. Взгляды Дж. Уитклифа и Я. Гуса.</p> <p>Политико-правовое учение Марсилия Падуанского. Средневековая юридическая мысль, ее связь с существованием римского. канонического и обычного права. Школа глоссаторов. Политико-правовые идеи Ирнения. Учения Г. Брэктона, Грациана и др.</p> <p>Влияние европейской средневековой политико-правовой мысли на современную религиозную идеологию.</p> <p>Особенности формирования и этапы развития мусульманской мысли на Арабском Востоке. Идеи теклида, кияса и иджихада.</p> <p>Проблемы государства и права в творчестве Ибн Рушда, аль-Фараби, Ибн Сины и других арабских мыслителей IX-XIII вв. Шиитская и суннитская правовая теория.</p> <p>Политико-правовое учение Ибн Халдуна.</p> <p>Исторические судьбы мусульманской политико-правовой доктрины. Воззрения на государство периода исламской Реформации. Традиции средневековой мусульманской политико-правовой мысли в творчестве аль-Афгани, Мухаммеда Абдо, Мухаммеда Рашида.</p>

5.	<p>Учения о государстве и государственном устройстве Киевского государства, Московского государства. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим». Политико-правовые учения А.М. Курбского, И.С. Пересветова.</p>	<p>Закономерности становления русской государственности.</p> <p>"Повесть временных лет". Ключевое значение в становлении традиций политико-правовой мысли "Слова о Законе и Благодати". Политико-правовые взгляды Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Даниила Заточника.</p> <p>Политико-правовые учения в XV-XVI вв. Политические идеи нестяжателей (Нил Сорский, Максим Грек, Феодосии Косой) и стяжателей (Иосиф Волоцкий). Теория "Москва - третий Рим". Филофей о происхождении царской власти, ее формах, функциях государственной власти, правовых основах общества.</p> <p>Проблемы справедливости и правды. закона, законности и правильного суда, природы царской власти и наилучших форм правления в политико-правовых воззрениях Ф. Карпова, Зиновия Отенского, И. Пересветова.</p> <p>Идейное оформление абсолютизма и гипертрофии государственности в Иваном IV. Политические идеи А. Курбского.</p> <p>Политико-правовые учения в XVII в. Учение И. Тимофеева о происхождении власти, наилучших формах правления, самодержавии, законе и произволе.</p> <p>Идеи просвещенного абсолютизма, организации правовой жизни в воззрениях Симеона Полоцкого, А. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича.</p> <p>Идейное обоснование петровских реформ в политико-правовых взглядах Ф. Прокоповича.</p>
6.	<p>Учения о государстве и государственном устройстве в период буржуазных революций. Основные направления политико-правовой мысли конца XIX – начала XX века</p>	<p>Общая характеристика социально-политической обстановки и идеологии эпохи Возрождения. Формирование буржуазного мировоззрения.</p> <p>Политико-правовое учение Н. Макиавелли, его светский характер. Идеальный правитель и формы его властвования. Макиавеллизм и современная эпоха.</p> <p>Политико-правовые идеи периода религиозной Реформации. Учение М. Лютера, смысл его идей о независимой светской власти и свободе совести. Политический радикализм Т. Мюнцера. Политико-правовые идеи протестантизма (Ж. Кальвин). Тиранизм (Дж. Бьюкенен, Э. Ла Боэси и др.).</p> <p>Отличительные черты идей раннего европейского социализма (XVI-XVII вв.). Совершенное государство в "Утопии" Т. Мора и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы.</p> <p>Учение Ж. Бодена о государстве, признаках суверенитета.</p>

		<p>Раннебуржуазная политико-правовая идеология. Учение Г. Гроция о государстве и праве. Идеи естественного и международного права.</p> <p>Политико-правовые идеи Б. Спинозы. Рационализм в понимании естественного права и природы законов. Признаки гражданского состояния общества.</p> <p>Политико-правовые идеи роялистов (Яков I, Клавдий Салмазий). Идеи Р. Филмера. Идеологи ограничения королевской власти.</p> <p>Политико-правовая идеология индипендентов (Д. Мильтон, Дж. Гар-ринг-тон, Аэртон), левеллеров (Д. Лильберн, Р. Овертон, В. Уэлвин) и диг-геров (Дж. Уинстенли).</p> <p>Политико-правовое учение Т. Гоббса. Теория "естественного состояния" и "общественного договора". Природа и формы государства и власти. Отношение к концепции разделения властей. Природа права и его формы. Идеи государственного абсолютизма и позитивного законодательства. Современное значение политико-правовых идей Т. Гоббса.</p> <p>Политико-правовые учения эпохи Реставрации. Галифакс, О. Сидней.</p> <p>Учение Дж.Локка о государстве и праве как классическое выражение идеологии раннебуржуазных революций. Интерпретация Дж. Локком идей общественного договора, народного суверенитета, неотчуждаемых свобод личности, сбалансированности властей, законности восстания против тирана и т.д.</p> <p>Влияние идей периода английской буржуазной революции на становление идей Просвещения.</p> <p>Отработка навыков подготовки справочных материалов по вопросам эволюции представлений о государстве и государственном устройстве.</p> <p>Прогностическая функция наук о государстве и государственном устройстве. Планирование и организация современного процесса управления на основе приобретенных знаний о государстве, концепциях государственного управления и устройства.</p>
--	--	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Теоретико-методологический аппарат дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1.Критерии периодизации учений о государстве. 2.Сочетание изучения отдельных политико-правовых доктрин с постановкой и разработкой сквозных теоретических проблем.
<p>Политико-правовые учения Древней Индии (брахманизм, буддизм, индуизм в развитии теории государственности). Политико-правовые учения Древнего Китая (политико-правовые учения Конфуция, даосистов, легистов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока. 2.Истоки и особенности восточной политико-правовой мысли. 3.Политическая и правовая мысль Древней Индии: основные направления и видные представители. 4.Буддийские идеи о политическом устройстве и государстве. Политическая теория в "Архашастре". "Законы Ману". Учение Каутильи. 5.Государственно-правовая мысль Древнего Китая: основные направления и видные представители. 6.Политико-правовые учения Лао Цзы, Конфуция, Мо Цзы, Шан Яна и др.
Политико-правовые учения о государстве Древней Греции и Древнего Рима.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Политические и правовые учения в Древней Греции. Ранний период (IX-VI вв. до н.э.). Гесиод, Пифагор, Гераклит. 2.Период расцвета политико-правовой мысли (V - IV вв. до н.э.). Демокрит, софисты, Сократ. 3. Политико-правовое учение Платона, его идеи идеального государства. 4. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве, о справедливости и законе. 5.Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV-II вв. до н.э.). Идеи и взгляды эпикурейцев и стоиков. Политико-правовая теория Полибия. 6.Политические и правовые учения в Древнем Риме. Политические идеи Гракхов. "Законы XII таблиц". Учение Цицерона о государстве и праве. Политико-правовые идеи римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий и др.) и юристов (Павел, Ульпиан и др.). Политико-правовые взгляды Августина. 7.Значение древнегреческих и древнеримских политико-правовых идей для становления и развития западноевропейской правовой культуры и для современности.
Развитие учений о государстве в Средние века в христианской Европе. Развитие раннего христианства. Политико-правовые учения Августина	<ol style="list-style-type: none"> 1.Основные черты и особенности феодальной политической и правовой мысли. 2.Главные направления политико-правовой мысли Средневековья. Господство религиозного мировоззрения, церковной идеологии и практики.

<p>Блаженного и Фомы Аквинского</p>	<p>3. Политико-правовые теории европейской средневековой схоластики. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве, природе и системе законов.</p> <p>4. Политико-правовые идеи в средневековых ересях. Богомилство и манихейство. Взгляды Дж. Уитклифа и Я. Гуса.</p> <p>5. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.</p> <p>6. Средневековая юридическая мысль, ее связь с существованием римского, канонического и обычного права. Школа глоссаторов. Политико-правовые идеи Ирнения. Учения Г. Брэктона, Грациана и др.</p> <p>7. Влияние европейской средневековой политико-правовой мысли на современную религиозную политико-юридическую идеологию.</p> <p>8. Особенности формирования и этапы развития мусульманской правовой мысли на Арабском Востоке. Идеи теклида, кияса и иджтихада.</p> <p>9. Проблемы государства и права в творчестве Ибн Рушда, аль-Фараби, Ибн Сины и других арабских мыслителей IX-XIII вв. Шиитская и суннитская правовая теория.</p> <p>10. Политико-правовое учение Ибн Халдуна.</p> <p>11. Исторические судьбы мусульманской политико-правовой доктрины.</p> <p>12. Политико-правовые воззрения периода исламской Реформации.</p> <p>13. Традиции средневековой мусульманской политико-правовой мысли в творчестве аль-Афгани, Мухаммеда Абдо, Мухаммеда Рашида.</p>
<p>Учения о государстве и государственном устройстве Киевского государства, Московского государства. Концепция Филофея «Москва – Третий Рим». Политико-правовые учения А.М. Курбского, И.С. Пересветова.</p>	<p>1. Закономерности становления русской государственности.</p> <p>2. "Повесть временных лет". Ключевое значение в становлении традиций политико-правовой мысли "Слова о Законе и Благодати". Политико-правовые взгляды Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Даниила Заточника.</p> <p>3. Политико-правовые учения в XV-XVI вв. Политические идеи нестяжателей (Нил Сорский, Максим Грек, Феодосии Косой) и стяжателей (Иосиф Волоцкий). Теория "Москва - третий Рим". Филофей о происхождении царской власти, ее формах, функциях государственной власти, правовых основах общества.</p> <p>4. Проблемы справедливости и правды, закона, законности и правильного суда, природы царской власти и наилучших форм правления в политико-правовых воззрениях Ф. Карпова, Зиновия Отенского, И. Пересветова.</p> <p>5. Идеологическое оформление абсолютизма и гипертрофии государственности в Иваном IV. Политические идеи А. Курбского.</p>

	<p>6. Политико-правовые учения в XVII в. Учение И. Тимофеева о происхождении власти, наилучших формах правления, самодержавии, законе и произволе.</p> <p>7. Идеи просвещенного абсолютизма, организации правовой жизни в воззрениях Симеона Полоцкого, А. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича.</p> <p>8. Идеологическое обоснование петровских реформ в политико-правовых взглядах Ф. Прокоповича.</p>
<p>Учения о государстве и государственном устройстве в период буржуазных революций. Основные направления политико-правовой мысли конца XIX – начала XX века</p>	<p>1. Общая характеристика социально-политической обстановки и идеологии эпохи Возрождения. Формирование буржуазного мировоззрения.</p> <p>2. Политико-правовое учение Н. Макиавелли, его светский характер.</p> <p>3. Идеальный правитель и формы его властвования. Макиавеллизм и современная эпоха.</p> <p>4. Политико-правовые идеи периода религиозной Реформации. Учение М. Лютера, смысл его идей о независимой светской власти и свободе совести. Политический радикализм Т. Мюнцера. Политико-правовые идеи протестантизма (Ж. Кальвин). Тираноборство (Дж. Бьюкенен, Э. Ла Бозси и др.).</p> <p>5. Отличительные черты идей раннего европейского социализма (XVI-XVII вв.). Совершенное государство в "Утопии" Т. Мора и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы.</p> <p>6. Учение Ж. Бодена о государстве, признаках суверенитета.</p> <p>7. Раннебуржуазная политико-правовая идеология. Учение Г. Гроция о государстве и праве. Идеи естественного и международного права.</p> <p>8. Политико-правовые идеи Б. Спинозы. Рационализм в понимании естественного права и природы законов. Признаки гражданского состояния общества.</p> <p>9. Политико-правовые идеи роялистов (Яков I, Клавдий Салмазий). Идеи Р. Филмера. Идеологи ограничения королевской власти.</p> <p>10. Политико-правовая идеология индипендентов (Д. Мильтон, Дж. Гар-ринг-тон, Аэртон), левеллеров (Д. Лильберн, Р. Овертон, В. Уэлвин) и диггеров (Дж. Уинстенли).</p> <p>11. Политико-правовое учение Т. Гоббса. Теория "естественного состояния" и "общественного договора". Природа и формы государства и власти. Отношение к концепции разделения властей. Природа права и его формы. Идеи государственного абсолютизма и позитивного законодательства. Современное значение политико-правовых идей Т. Гоббса.</p> <p>12. Политико-правовые учения эпохи Реставрации. Галифакс, О. Сидней.</p> <p>13. Учение Дж. Локка о государстве и праве как классическое выражение идеологии раннебуржуазных революций. Интерпретация Дж. Локком идей естественного права, общественного договора, народного</p>

	<p>суверенитета, неотчуждаемых свобод личности, сбалансированности властей, законности восстания против тирана и т.д.</p> <p>14. Влияние политико-правовых идей периода английской буржуазной революции на становление идей Просвещения.</p>
--	--

Темы для проведения коллективных тренингов

1. Учение о государстве в древнеиндийском трактате “Артхашастра”.
2. Обоснование демократии софистами.
3. Учение Платона о государстве.
4. Учение Аристотеля о происхождении, сущности и классификации форм государства.
5. Полибий о естественном круговороте политических форм.
6. Цицерон о государстве.
7. Политические идеалы раннего христианства.
8. Теократические теории Ионна Златоуста и Аврелия Августина.
9. Фома Аквинский о видах законов и праве народа на оказание сопротивления тиранической власти.
10. Политико-правовые идеи в средневековых ересях.
11. Марсилиус Падуанский о государстве.
12. Теоретическое обоснование независимости Киевского государства от Византии митрополитом Илларионом в “Слове о законе и благодати”.
13. Идея единовластия и сильной княжеской власти в «Молении» Даниила Заточника.
14. Политико-правовая концепция ислама.
15. Политико-правовая доктрина Н.Макиавелли.
16. Политические и правовые идеи реформации.
17. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Бозси о добровольном рабстве.
18. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
19. Социальные и политико-правовые идеи Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
20. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
21. Учение о верховной власти в теории Филофея “Москва-третий Рим”.
22. Пересветов о государстве и праве.
23. Политико-правовые взгляды Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.
24. Политико-правовая концепция И.Т. Тимофеева
25. Теории естественного права и договорного происхождения государства Гуго Гроция.
26. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы.
27. Т.Гоббс о государстве.
28. Правовые и политические воззрения социал-демократов. Ф. Лассаль.
29. Политико-правовая концепция Дж.Локка. Проект конституционной монархии.
30. «Великие социалисты-утописты» о праве и государстве. Сен-Симон.

- 31.Ш. Монтескье о происхождении, формах государства и разделении властей.
- 32.Ж.Ж.Руссо о происхождении и видах неравенства, права и государства.
- 33.М.Робеспьер о революционном и конституционном правительствах.
- 34.Политические и правовые идеи германского Просвещения.
- 35.Ч.Беккариа: обоснование запрета смертной казни.
- 36.Политическая концепция Симеона Полоцкого
- 37.Политические и социальные идеи Ю. Крижанича.
- 38.Учение В.Н.Татищева о государстве.
- 39.Политические идеи Феофана Прокоповича.
- 40.Политическая концепция И.Т.Посошкова.
- 41.Марксизм о феномене диктатуре класса и форме правления диктатуры пролетариата.
- 42.Идеология феодальной аристократии. М.М.Щербатов.
- 43.Основные политико-правовые положения буржуазного либерализма в учении С.Е. Десницкого.
- 44.Радищев А.Н. о государстве.
- 45.Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.
- 46.Теория надклассовой монархии Л.Штейна.
- 47.Учение И.Канта о государстве.
- 48.Г. Гегель о государстве.
- 49.Социально-политический идеал Н.М. Карамзина.
- 50.План государственных преобразований М.М. Сперанского.
- 51.Основные положения «Русской правды» П.И. Пестеля.
- 52.Проект Конституции Н.М. Муравьева.
- 53.К. Маркс и Ф.Энгельс о революции и государстве.
- 54.Учение И. Иеринга о государстве.
- 55.Политико- правовая идеология анархизма.
- 56.Политико-правовая концепция В.И. Ленина.
- 57.Русские мыслители о правовом государстве. Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский.
- 58.Политико-правовые учения Индии новейшего времени. Махатма Ганди и Дж. Неру.
- 59.Политико-правовые учения Китая XX в. Сунь Ятсен. Мао Цэдун.

Темы рефератов

1. Платоновская концепция политики.
2. Аналитическая политология Аристотеля.
3. Учение Фомы Аквинского.
4. Политические учения Марсилия Падуанского.
5. Технология власти Николо Макиавелли.
6. Идеи в «Слове о законе и благодати».
7. Политическая программа И.С. Пересветова.
8. Политико-правовые идеи Т. Гоббса.
9. Учение Локка о государстве.
10. Политические идеи Монтескье.

11. Политические идеи Вольтера.
12. Политические взгляды Дж. Адамса.
13. Политические идеи Т. Пейна.
14. Политико-правовые учения Дж. Медисона.
15. Учение И. Канта о государстве и праве.
16. Учение Гегеля о государстве.
17. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
18. Политические идеи П.И. Новгородцева.
19. Учение Конфуция о государстве и благородном муже.
20. Учение даосизма о государстве и совершенно мудром человеке.
21. Учение буддизма о государстве и законе.
22. Книга древней Индии “Ману” и ее основные идеи.
23. Библия (“Ветхий Завет”) о законе и государстве.
24. Апология Сократа у Платона и Ксенофонта.
25. Учение Платона о формах государства, о законах.
26. Учение Платона о гражданине и системе воспитания элиты.
27. Учение Платона о демократии.
28. Учение Аристотеля о государстве, о гражданстве.
29. Политико-правовое учение эпикурейства.
30. Политико-правовое учение стоиков.
31. Учение Цицерона о государстве и гражданине.
32. Имперская идея Рима и ее оценка.
33. Политико-правовая идеология Рима и ее оценка.
34. Книга Марка Аврелия “Размышления” о человеке и государстве.
35. Учение Августина Блаженного о церкви и государстве.
36. Теологические источники западного права.
37. Политическая доктрина “Двух мечей” средневековой западной Европы.
38. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
39. Политико-правовая идеология Византии: идея “симфонии властей”, идея автократии.

Тренировочные тестовые задания

- 1. Отмену крепостничества Пестель предполагал путем:**
 - А.** ликвидации частной собственности
 - В.** превращение всех в собственников
 - С.** установление смешанной собственности: коллективной и частной
- 2. Новгородцев П.И. – основа права – это вера:**
 - А.** в принцип свободной личности
 - В.** в земной рай
 - С.** в справедливые законы
- 3. В период зарождения государственности человек полагал, что политико-правовые институты созданы:**
 - А.** человеком
 - В.** естественным путем
 - С.** богом
- 4. Маркс: для создания справедливого государства необходимо:**

- А. свержение буржуазии
- В. установление диктатуры пролетариата
- С. достижение союза сословий
- 5. Ганс Кельзен – сторонник.....теории права**
- А. исторической
- В. неопозитивистской
- С. неокантианской
- 6. Лучшей формой правления по Пестелю является:**
- А. республика
- В. конституционная монархия
- С. тирания
- 7. Петражицкий Л.И. утверждал, что право находится:**
- А. в психике человека
- В. в социальной сфере
- С. в области культуры человека
- 8. История политических и правовых учений изучает:**
- А. историю правовых отношений в разные периоды времени
- В. правовую трактовку политики
- С. теоретический анализ развивающихся политико-правовых учреждений и институтов
- 9. Какая идея проводится в высказывании Аристотеля: «Владение землей не должно быть общим, но она должна быть предоставлена на дружественных началах в общее пользование, и каждый гражданин должен получать свое пропитание»**
- А. право общности имущества
- В. право частной собственности
- С. разделенное право
- 10. Что означает «политическое право по Аристотелю?»**
- А. естественное право
- В. условное право (писанное и неписанное обычное право)
- С. постановление Народного Собрания и правителей.
- 11. Кому из древнегреческих ученых принадлежит концепция циклического развития исторического процесса (повторяющихся государственных форм):**
- А. софистам
- В. Полибию
- С. Сократу
- 12. Высказывание: «Никак не следует о нем (о Боге) думать, чтобы законам его провидения были чужды человеческие царства, владычество людей и их рабство) принадлежит:**
- А. Аврелию Августину
- В. Фоме Аквинскому
- С. Иоанну Богослову
- 13. Ведущими деятелями Реформации были:**
- А. И. Лойола

- В. М. Лютер
- С. Ж. Кальвин
- Д. Т. Мюнцер
- 14. Теорию государственного суверенитета сформулировал:**
 - А. Ж-Ж. Руссо
 - В. Ж. Боден
 - С. Г. Гроций
- 15. Труд, как основу воспитания и обучения и общественную собственность на средства производства проповедывали:**
 - А. Т. Мор
 - В. Б. Спиноза
 - С. Т. Кампанелла
- 16. Какими критериями определяет Г. Гроций естественное право?**
 - А. воздержание от чужого имущества
 - В. предписание здравого разума
 - С. наказание за плохие поступки
- 17. Кому принадлежит первенство в разработке международного права?**
 - А. Дж. Локку
 - В. Г. Гроцию
 - С. Дж. Уинстенли
- 18. Теория разделения властей наиболее обстоятельно разработана:**
 - А. Ж.-Ж Руссо
 - В. Ш.-Л. Монтескье
 - С. Ч. Беккариа
- 19. Теория народного суверенитета разработана:**
 - А. Д'Аламбером
 - В. Ж.-Ж. Руссо
 - С. Дидро
- 20. Принцип (теорию) разделения властей в России не поддерживал:**
 - А. Н.Новосильцев;
 - В. М. Сперанский;
 - С. Н. Карамзин
- 21. При оценке политико-правовой доктрины применяется подход с позиции:**
 - А. гносеологии
 - В. социологии
 - С. психологии
- 22. Концепция смешанного государства принадлежит:**
 - А. Цицерону
 - В. Платону
 - С. Демокриту
- 23. Кто из мыслителей называл четыре вида законов - Вечный, Естественный, Человеческий, Божественный:**
 - А. Франциск Ассизский

- В. Фома Аквинский
 С. Аврелий Августин
- 24. Какое из положений принадлежит Монтескье:**
 А. государство образовалось на основе требований естественного права
 В. государство возникло на основе общественного договора
 С. возникновение государств (политически организованного общества) и законов есть исторически закономерный процесс, результат войны
- 25. Федералистов США объединяло (вычеркнуть лишнее):**
 А. принадлежность к крупным собственникам
 В. континентальный взгляд на государственные проблемы
 С. политика консервативного толка, приверженность элитаристских убеждений
- 26. В центре бентамовского либерализма:**
 А. свобода
 В. счастье наибольшего числа людей
 С. права личности
- 27. Согласно Гроцию предмет юриспруденции -это:**
 А. вопросы права и справедливости
 В. целесообразность и польза
 С. волеустановление
- 28. Кто в России первым предпринял попытку обосновать идеи независимости Киевского государства от Византии и сильной княжеской власти:**
 А. Иларион
 В. Даниил Заточник
 С. Филофей
- 29. Кто первым в эпоху средних веков выдвинул идею подзаконности и выборности правительства?:**
 А. Ибн Рушд
 В. Альберт фон Больштедт
 С. Марсилиус Падуанский
- 30. Для достижения свободы, предотвращения деспотии Монтескье считал необходимым:**
 А. установить демократическую форму правления
 В. создать смешанную республику
 С. осуществить разделение властей на исполнительную, законодательную и судебную
- 31. А.Гамильтон утверждал, что имущественное неравенство:**
 А. неизбежно
 В. результат законодательных ошибок
 С. коррумпированность власти
- 32. Высказывание: «Государство под началом человека, «украшенного знаниями», должно быть превосходнее всех, управляется ли оно по законам или без законов, по желанию граждан или без их желания. Правление мудрого мужа важнее, чем законы, так как... ни один**

законодатель не в состоянии знать, что будет полезно отдельным лицам, а когда иметь выгоды общества» , принадлежит:

А. Конфуцию

В. Платону;

С. Аристотелю.

33. Невмешательство церкви в светскую власть отстаивали:

А. Бартол де Саксоферрато

В. Марсилий Падуанский

С. Грациан.

34. В чем состоит смысл «боголюбивого царя» (князя) на Руси

А. в охранении православной христианской веры

В. в служении Отечеству

С. в защите самодержавной (независимой ни от кого) власти.

35. Кто из представителей политической мысли Нового времени считал, что поступки государственных деятелей должны оцениваться не с точки зрения морали, а по результатам и по отношению к благу государства:

А. Т. Гоббс,

В. Н. Макиавелли

С. Ч. Борджиа.

36. Что означает высказывание Макиавелли: «Каждый знает, каков ты есть с виду, немногим известно, каков ты на самом деле, и эти последние не посмеют оспорить мнение большинства, за спиной которого стоит государство»:

А. скрывать свои истинные планы

В. умение притворяться

С. щедрость и нравственные добродетели.

37. Кто из выдающихся русских мыслителей конца XIX в. являлся сторонником нравственного учения о праве и государстве?

А. П. Новгородцев;

В. В. Соловьев

С. Б.Кистяковский

38. Назовите работу Н.Макиавелли, где он раскрывает свои взгляды на государство и право.

А. «Статейное письмо»;

В. «Государь»

С. «Рассуждения о добровольном»

39. Назовите произведение Ф.Аквинского, где он рассматривает вопросы государства и права:

А. «Защитник мира»;

В. «О граде Божиим»;

С. «О свободной воле»;

Д. «О правлении властителей»

40. Какую форму государственной власти в России Б.Чичерин считал предпочтительной:

- A. демократию;
- B. конституционную монархию
- C. аристократию;
- D. монархию;

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);

- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Методологические проблемы учений о государстве
2. Периодизация истории учений о государстве.
3. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах Древнего Востока.
4. Политико-правые учения в Древней Греции.
5. Политико-правовые учения в Древнем Китае.
6. Политико-правые учения в Древнем Риме.
7. Политические и правовые учения в Древней Руси.
8. Учение Аристотеля о государстве.
9. Учение Цицерона о государстве.
10. Политико-правовые взгляды А. Гамильтона.
11. Учение Г. Гегеля о государстве
12. Учение о государстве в трудах социал-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн)
13. Учение Платона о государстве
14. Учение Фомы Аквинского о государстве
15. Современная правовая наука в странах Запада
16. Политико-правовые взгляды Ж-Ж. Руссо.
17. Особенности политико-правовой идеологии в классово-сословных обществах
18. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
19. Политико-правовая концепция А.Н. Радищева
20. Политические и правовые учения в России в период кризиса феодального строя (М.М. Сперанский).
21. Учение о государстве И. Канта
22. Русская политико-правовая мысль в период укрепления самодержавия (М. Щербатов, С. Десницкий).
23. Политико-правовые идеи славянофилов и западников.

24. Французский либерализм.
25. Английский либерализм.
26. Н. Макиавелли о происхождении, сущности государства.
27. Политико-правовое учение марксизма.
28. Средневековые ереси.
29. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX века.
30. Учение Дж. Локка о государстве.
31. Учение Дж. Остина о праве.
32. Политико-правовые идеи раннего социализма.
33. Учение о государстве в произведениях Ш.Л. Монтескье.
34. Вопросы государства в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца».
35. Теория «Москва – Третий Рим».
36. Учение о государстве в России в период образования централизованного государства и становления абсолютизма (И. Пересветов, И. Посошков, Ф. Прокопович).
37. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
38. Учение Н. Макиавелли о происхождении, сущности государства.
39. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право.
40. М. Падуанский о происхождении и сущности государства.
41. Теория разделения властей.
42. Политико-правовая идеология ислама.
43. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли Арабского Востока.
44. Политико-правовые концепции Италии XVIII века.
45. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Боден).
46. Основные направления развития политической и правовой идеологии в XX в. (Л. Дюги, М. Ориу).
47. Политико-правовые взгляды Ф. Вольтера.
48. Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма.
49. Основные политические учения В.И. Ленина.
50. Политические и правовые учения европейского просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).
51. Становление американской правовой мысли (Б. Франклин, Т. Джефферсон).
52. Социологическое направление в теории права (Е. Эрлих, Г. Кельзен).
53. Социологический позитивизм в России (Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский).
54. Политико-правовые идеи Т. Пейна.
55. Современные теории государства.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
-------------------------	--

2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Мазарчук Д.В. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Д.В. Мазарчук. — Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.

— 128 с. — 978-985-7067-91-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/28094.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В.П. Малахов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 478 с. — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/52483.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения

занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной

работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов

- всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
 - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
 - б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».