

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях Российской Федерации; систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в Российской Федерации; методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в Российской Федерации; порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям	разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе развития Российской Федерации; собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; оценивать макроэкономическую ситуацию; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей; предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария	терминологией в области данной дисциплины; методами макроэкономического планирования и прогнозирования; практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	экономики на макроуровне; задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях Российской Федерации; систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в Российской Федерации; методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в Российской Федерации; порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям	собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; оценивать макроэкономическую ситуацию; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей; предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария	терминологией в области данной дисциплины; методами макроэкономического планирования и прогнозирования; практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	экономики на макроуровне; задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях Российской Федерации; систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в Российской Федерации; методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в Российской Федерации; порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям	собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; оценивать макроэкономическую ситуацию; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей; предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария	терминологией в области данной дисциплины; методами макроэкономического планирования и прогнозирования; практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и	экономики на макроуровне; задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях Российской Федерации; систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в Российской Федерации; методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в Российской Федерации; порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям	собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; оценивать макроэкономическую ситуацию; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей; предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблеме, возникающей при планировании сценария	терминологией в области данной дисциплины; методами макроэкономического планирования и прогнозирования; практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов.

зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей ПК-20 способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	о макроэкономическог о планирования; основные показатели макроэкономическог о планирования и прогнозирования и способы их расчета	экономического развития страны	
---	---	--------------------------------	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 6-й семестр (очная форма обучения) / 7-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	72	26	14
Занятия лекционного типа (лекции)	32	10	6
Занятия семинарского типа:	40	16	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	40	16	8
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	36	82	121

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	

1.	Тема (раздел) 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирование макроэкономических процессов.	2	0	2	0	3
2.	Тема (раздел) 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	2	0	2	0	3
3.	Тема (раздел) 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	2	0	4	0	3
4.	Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	2	0	4	0	3
5.	Тема (раздел) 5. Прогнозирование развития материального производства.	2	0	4	0	3
6.	Тема (раздел) 6. Планирование и прогнозирование социального развития.	2	0	4	0	3
7.	Тема (раздел) 7. Планирование производства в государственном секторе.	4	0	4	0	3
8.	Тема (раздел) 8. Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	4	0	4	0	3
9.	Тема (раздел) 9. Органы индикативного планирования.	4	0	4	0	3
10.	Тема (раздел) 10. Регулирование внешнеэкономических связей.	4	0	4	0	4
11.	Тема (раздел) 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации.	4	0	4	0	5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирование макроэкономических процессов.	1	0	1	0	7
2.	Тема (раздел) 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	0	0	1	0	7
3.	Тема (раздел) 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	1	0	1	0	7
4.	Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых	1	0	1	0	7

	условий социально-экономического развития.					
5.	Тема (раздел) 5. Прогнозирование развития материального производства.	1	0	2	0	7
6.	Тема (раздел) 6. Планирование и прогнозирование социального развития.	1	0	2	0	7
7.	Тема (раздел) 7. Планирование производства в государственном секторе.	1	0	2	0	8
8.	Тема (раздел) 8. Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	1	0	1	0	8
9.	Тема (раздел) 9. Органы индикативного планирования.	1	0	1	0	8
10.	Тема (раздел) 10. Регулирование внешнеэкономических связей.	1	0	2	0	8
11.	Тема (раздел) 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации.	1	0	2	0	8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирование макроэкономических процессов.	1	0	0	0	8
2.	Тема (раздел) 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	1	0	0	0	8
3.	Тема (раздел) 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	1	0	0	0	11
4.	Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	1	0	1	0	11
5.	Тема (раздел) 5. Прогнозирование развития материального производства.	0	0	1	0	11
6.	Тема (раздел) 6. Планирование и прогнозирование социального развития.	1	0	1	0	12
7.	Тема (раздел) 7. Планирование производства в государственном секторе.	1	0	1	0	12

8.	Тема (раздел) 8. Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	0	0	1	0	11
9.	Тема (раздел) 9. Органы индикативного планирования.	0	0	1	0	11
10.	Тема (раздел) 10. Регулирование внешнеэкономических связей.	0	0	1	0	13
11.	Тема (раздел) 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации.	0	0	1	0	13

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема (раздел) 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.	Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.
2.	Тема (раздел) 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов. Работа с программой «Альт-инвест Сумм 7»
3.	Тема (раздел) 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения. Работа с программой 1С: Предприятие, «Альт-инвест Сумм 7».

4.	Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	4.	Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Методы расчета показателей ВВП и НДС. ВВП (ВВП) номинальный, реальный.
5.	Тема (раздел) 5. Прогнозирование развития материального производства.	5.	Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозировании потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.
6.	Тема (раздел) 6. Планирование и прогнозирование социального развития.	6.	Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы. Закон (формула) Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы. Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непромышленной сфере.
7.	Тема (раздел) 7. Планирование производства в государственном секторе.	7.	Государственные предприятия. Финансирование государственных предприятий. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.
8.	Тема (раздел) 8. Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	8.	Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета. Разработка прогноза формирования и использования ссудного фонда, кредитных планов и объема денежной массы.
9.	Тема (раздел) 9. Органы индикативного планирования.	9.	Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития Российской Федерации - центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономического развития Российской Федерации перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.
10.	Тема (раздел) 10. Регулирование внешнеэкономических связей.	10.	Тенденции международного товарообмена и инвестирования. Применение таможенных пошлин. Квотирование и другие количественные ограничения

		экспорта. Таможенный союз. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.
11.	Тема (раздел) 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации.	Особенности общегосударственного (макрэкономического) планирования в развитых индустриальных странах. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции, Италии, Швеции). Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором. Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Роль и развитие макрэкономического прогнозирования национальной экономики и федерального программирования. Типы федеральных программ и организация их разработки. Современная система планирования в ЕС. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации. Учет специфического состояния российской экономики.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема (раздел) 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макрэкономических процессов.	<p>1. Социально-экономическая сущность макрэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований.</p> <p>2. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макрэкономическом планировании в рыночном хозяйстве.</p> <p>3. Задачи планирования и прогнозирования макрэкономических процессов.</p> <p>4. Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов,</p>

	согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.
Тема (раздел) 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. 2. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. 2. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. 3. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. 4. Достоинства и недостатки отдельных методов.
Тема (раздел) 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. 2. Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.
Тема (раздел) 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). Система показателей и общие принципы построения СНС. 2. Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. 3. Методы расчета показателей ВВП и НД. ВВП (ВВП) номинальный, реальный.
Тема (раздел) 5. Прогнозирование развития материального производства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозировании потребности в инвестициях. 2. Оценка экономической эффективности инвестиций. 3. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.
Тема (раздел) 6. Планирование и прогнозирование социального развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы. Закон (формула) Оукена. 2. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы. Прогноз перспективной численности населения. 3. Прогнозные расчеты структуры населения. Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. 4. Численность занятых в отраслях материального производства и непромышленной сфере.
Тема (раздел) 7. Планирование производства в государственном секторе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные предприятия. Финансирование государственных предприятий. 2. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.
Тема (раздел) 8. Прогнозирование и планирование формирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета. 2. Разработка прогноза формирования и

и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства.	использования ссудного фонда, кредитных планов и объема денежной массы.
Тема (раздел) 9. Органы индикативного планирования.	<p>1. Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития Российской Федерации - центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне.</p> <p>2. Главные задачи Министерства экономического развития Российской Федерации перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи.</p> <p>3. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.</p>
Тема (раздел) 10. Регулирование внешнеэкономических связей.	<p>1. Тенденции международного товарообмена и инвестирования. Применение таможенных пошлин. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.</p> <p>2. Таможенный союз. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.</p>
Тема (раздел) 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации.	<p>1. Особенности общегосударственного (макроэкономического) планирования в развитых индустриальных странах. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции, Италии, Швеции).</p> <p>2. Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором.</p> <p>3. Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Роль и развитие макроэкономического прогнозирования национальной экономики и федерального программирования.</p> <p>4. Типы федеральных программ и организация их разработки. Современная система планирования в ЕС.</p> <p>5. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации. Учет специфического состояния российской экономики.</p>

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание событий во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитайте рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных исторических концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных исторических событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 1 разделу «Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирование макроэкономических процессов»

1. Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Роль и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Основные принципы прогнозирования и планирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 2 разделу «Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование.

2. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий.
3. Методы прогнозирования и планирования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 3 разделу «Информационное обеспечение макроэкономического планирования»

1. Информация для прогнозирования и планирования.
2. Источники прогнозно-аналитической информации.
3. Методы получения информации.
4. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 4 разделу «Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития»

1. Понятие и структура системы национальных счетов (СНС).
2. Система показателей и общие принципы построения СНС.
3. Экономический рост.
4. Понятия и методы расчета ВВП (ВВП).
5. ВВП (ВВП) номинальный, реальный.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 5 разделу «Прогнозирование развития материального производства»

1. Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность.
2. Прогнозировании потребности в инвестициях.
3. Оценка экономической эффективности инвестиций.
4. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 6 разделу «Планирование и прогнозирование социального развития»

1. Понятие и состав трудовых ресурсов.
2. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов.
3. Миграция населения.
4. Безработица. Уровень безработицы. Закон (формула) Оукена.
5. Бюджет прожиточного минимума.
6. Экономический смысл минимальной заработной платы.
7. Прогноз перспективной численности населения.
8. Прогнозные расчеты структуры населения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 7 разделу «Планирование производства в государственном секторе»

1. Понятие и формы государственных предприятий.
2. Финансирование государственных предприятий.
3. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 8 разделу «Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства»

1. Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета.
2. Разработка прогноза формирования и использования ссудного фонда.
3. Разработка кредитных планов.
4. Планирование и прогнозирование объема денежной массы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 9 разделу «Органы индикативного планирования»

1. Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы.
2. Главные задачи Министерства экономического развития Российской Федерации, перечень и содержание его основных функций.
3. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации.
4. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 10 разделу «Регулирование внешнеэкономических связей»

1. Тенденции международного товарообмена и инвестирования.
2. Применение таможенных пошлин.
3. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта.
4. Таможенный союз.
5. Современный протекционизм и стимулирование внешнеэкономических связей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по 11 разделу «Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации»

1. Особенности общегосударственного (макрэкономического) планирования в развитых индустриальных странах.
2. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции, Италии, Швеции).
3. Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором.
4. Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Типы федеральных программ и организация их разработки.
5. Современная система планирования в ЕС.
6. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации.

Темы эссе

1. Цель, предмет, содержание курса «Прогнозирование и планирование экономики» и его место в системе экономических наук.

2. Сущность прогнозирования и макроэкономического планирования.
3. Формы планирования.
4. Возникновение прогнозирования и планирования.
5. Научные основы методологии прогнозирования и макроэкономического планирования.
6. Методологические принципы прогнозирования и макроэкономического планирования.
7. Система показателей планов-прогнозов.
8. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
9. Объекты и субъекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
10. Система методов прогнозирования и макроэкономического планирования.
11. Организация прогнозирования и планирования: основы организации прогнозирования и планирования; органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции.
12. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития.
13. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
14. Макроэкономические цели, показатели и счета.
15. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
16. Балансовые модели, используемые в прогнозировании экономического роста и структурной динамики.
17. Формирование структуры экономики.
18. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.
19. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
20. Прогнозирование и планирование развития транспорта и связи.
21. Сущность и виды цен. Методы прогнозирования цен: методы экспертных оценок, параметрические модели и методы прогнозирования.
22. Инфляция, ее виды и измерение. Прогнозирование инфляции.
23. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
24. Сводный баланс финансовых ресурсов.
25. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия.
26. Прогнозирование кредитно-денежных отношений.
27. Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.
28. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования.
29. Планирование занятости. Сводный баланс трудовых ресурсов.
30. Социальная политика. Социальные нормативы. Минимальный потребительский бюджет и минимальная заработная плата.
31. Прогнозирование и регулирование оплаты труда.

32. Баланс денежных доходов и расходов населения, его роль и методика разработки. Прогнозирование реальных доходов населения.
33. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
34. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов. Формирование структуры товарооборота.
35. Прогнозирование потребностей в материально-технических ресурсах.
36. Научно-технический прогресс как объект прогнозирования и стратегического планирования.
37. Инвестиции, их содержание и состав. Методы прогнозирования и планирования инвестиций.
38. Оценка эффективности инвестиций.
39. Методы прогнозирования и планирования НТП и инновационной деятельности.
40. Внешнеэкономические связи и их формы. Внешнеэкономическая политика.
41. Определение эффективности, планирование и государственное регулирование внешнеэкономических связей.
42. Прогнозирование и планирование развития производственной инфраструктуры.
43. Прогнозирование и размещение производительных сил и межрегиональных связей.

Примерные тестовые задания

1. Плановые регуляторы — это:

- a) объективно действующие, складывающиеся как результирующая взаимодействия производителя и потребителя товаров и услуг;
- b) действия человека по налаживанию конкретной экономической деятельности;
- c) механизмы и инструменты, посредством которых осуществляется
- d) распределение ресурсов;
- e) регулятор социально-политической жизни общества.

2. К методам прямого государственного воздействия не относятся:

- a) определение стратегических целей развития экономики;
- b) государственные заказы и контракты на поставку определенных видов продукции;
- c) налогообложение и система налоговых льгот;
- d) государственная поддержка программ, заказов.

3. На какие группы подразделяются инструменты государственного регулирования:

- a) экономические и политические;
- b) политические и налоговые;
- c) административные и экономические;
- d) экономические и социальные.

4. Самостоятельным комплексным инструментом государственного регулирования экономики (и одновременно его объектом) является:

- a) государственный сектор;

- b) инвестиции;
 - c) дисконтная политика;
 - d) нормативно-правовые акты.
- 5. В условиях ухудшения конъюнктуры, депрессии или кризиса, когда частные капиталовложения сокращаются, инвестиции в государственный сектор, как правило:**
- a) не поступают;
 - b) поступают в меньшей степени;
 - c) увеличиваются;
 - d) продолжают поступать в прежнем объеме.
- 6. Инструменты государственного регулирования, базирующиеся на силе государственной власти и включающие в себя меры запрета, разрешения и принуждения:**
- a) административные;
 - b) экономические;
 - c) уголовные;
 - d) политические.
- 7. Какие методы государственного регулирования экономических процессов опираются в основном на товарно-денежные рычаги, определяют «правила игры» в рыночном хозяйстве и воздействуют на экономические интересы субъектов хозяйственной деятельности:**
- a) методы прямого регулирования;
 - b) методы косвенного регулирования;
 - c) методы правового регулирования;
 - d) методы административного регулирования.
- 8. Директивное планирование — это:**
- a) механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой;
 - b) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения, носящий адресный характер, обязательный для всех исполнителей;
 - c) представляет собой совокупность процессов формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике;
 - d) предполагает разработку народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц, деятельность которых регулируется центром с помощью побочных экономических методов.
- 9. Индикативное планирование:**
- a) представляет собой совокупность процессов формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике;
 - b) механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой;

- c) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения, носящий адресный характер, обязательный для всех исполнителей;
- d) предполагает разработку народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц, деятельность которых регулируется центром с помощью побочных экономических методов.

10. Какой характер имеет индикативный план:

- a) адресный;
- b) нейтральный;
- c) обязательный;
- d) рекомендательный.

11. Параметры, характеризующие состояние и направления развития экономики, выработанные органами государственного управления в ходе формирования социально-экономической политики и устанавливающие меры государственного воздействия на хозяйственные процессы с целью достижения этих параметров:

- a) индикаторы;
- b) факторы;
- c) директивы;
- d) нормативы.

12. В соответствии с детерминированным подходом к оценке объекта прогнозирования предполагается, что:

- a) невозможно в социально-экономических системах получить абсолютно точные сведения обо всех процессах;
- b) каждое действие в социально-экономической системе вызывает строго определенный результат;
- c) развитие процессов в социально-экономических системах носит вероятностный характер;
- d) экономические системы функционируют в условиях неопределенности.

13. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций социального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в народном хозяйстве — это:

- a) макроэкономическое прогнозирование;
- b) макроэкономическое планирование;
- c) директивное планирование;
- d) функциональное прогнозирование.

14. Какого этапа прогнозирования НЕ существует:

- a) ретроспекция;
- b) диагноз;
- c) обследование;
- d) проспекция.

15. В соответствии с проблемно-целевым критерием различают прогнозы:

- a) социальный;
- b) ресурсный;
- c) поисковый;
- d) среднесрочный.

16. Как еще называют поисковый прогноз:

- a) исследовательский;
- b) аналитический;
- c) дифференциальный;
- d) гипотетический.

17. Экстраполятивный подход предполагает, что экономическое и прочее развитие происходит:

- a) циклически;
- b) неравномерно;
- c) гладко и непрерывно;
- d) волнообразно.

18. Какой вид прогноза выполняется с целью определения путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели:

- a) внешний;
- b) нормативный;
- c) поисковой;
- d) научно-технический.

19. По критерию характера развития объекта во времени различают прогнозы:

- a) целевой;
- b) долгосрочный;
- c) программный;
- d) дискретный.

20. По критерию времени выделяют прогнозы:

- a) оперативный;
- b) стратегический;
- c) циклический;
- d) дискретный.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Понятие, сущность и содержание планирования.
2. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования.
3. Типология моделей (видов) планирования.
4. Процедуры стратегического планирования.
5. Понятие и основные элементы стратегического планирования.
6. Органы стратегического макропланирования экономических и социальных процессов.
7. Система планов, разрабатываемых на макроуровне в Российской Федерации.
8. Организация планирования в субъектах Российской Федерации.
9. История становления и развития макропланирования экономических и социальных процессов в зарубежных странах.
10. Система показателей планирования уровня и качества жизни населения.
11. Стратегическое планирование доходов населения.
12. Прогнозирование и стратегическое планирование потребления населения. Методика определения величины прожиточного минимума.
13. Основы прогнозирования численности, состава и структуры населения.
14. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения.
15. Стратегическое планирование развития образования в Российской Федерации.
16. Стратегическое планирование развития здравоохранения в Российской Федерации.
17. Стратегическое планирование развития культуры и искусства в Российской Федерации.
18. Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в Российской Федерации.
19. Прогнозирование состояния природной среды в Российской Федерации.
20. Основы методики прогнозирования и стратегического планирования НТП и последствий применения его достижений в сфере производства и потребления.
21. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.
22. Методы прогнозирования экономического роста.
23. Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике.
24. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.
25. Межотраслевой баланс и его использование в стратегическом макропланировании в РФ.
26. Нормативная база стратегического макропланирования в Российской Федерации.

27. Стратегическое планирование развития транспорта в Российской Федерации.
28. Стратегическое планирование развития связи в Российской Федерации.
29. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.
30. Сводное финансовое планирование в Российской Федерации.
31. Основные разделы и показатели государственного бюджета Российской Федерации, порядок его разработки и утверждения.
32. Прогнозирование объема, структуры и распределения ссудного фонда в Российской Федерации.
33. Разделы и показатели кредитных планов Российской Федерации и Центрального Банка Российской Федерации.
34. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в Российской Федерации.
35. Прогнозирование внешнеэкономических связей Российской Федерации.
36. Прогнозирование основных демографических процессов: рождаемости, смертности, миграции населения.
37. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции.
38. Прогнозирование пропорций между производством и потреблением, I и II подразделениями общественного производства, потреблением и накоплением.
39. Стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации, общая характеристика.
40. Стратегическое планирование денежного обращения в Российской Федерации.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.

	Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 с. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.
2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - «Спрос»
 - «Предложение»
 - «Рыночное равновесие»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;

- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);

- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».