

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.22 Психология развития и возрастная психология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути; сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития; особенности развития личности в условиях депривации и</p>	<p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; исследовать профессионально самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных</p>	<p>критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.</p>

	иных особых условиях;	кризисов развития при работе с людьми;	
--	-----------------------	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 3-й семестр (очная форма обучения) / 4-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	72	60	10
Занятия лекционного типа (лекции)	36	30	4
Занятия семинарского типа:	36	30	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	30	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	0	18	9
Самостоятельная работа (СР)	36	30	89

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Онтогенез психических процессов и личности человека	4	0	4	0	8
2.	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	4	0	4	0	8
3.	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	4	0	2	0	8
4.	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	4	0	2	0	8
5.	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	2	0	4	0	6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Онтогенез психических процессов и личности человека	2	0	2	0	10

2.	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	1	0	2	0	12
3.	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	1	0	2	0	12
4.	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	1	0	1	0	12
5.	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	1	0	1	0	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Онтогенез психических процессов и личности человека	1	0	1	0	12
2.	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	1	0	1	0	12
3.	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	1	0	0	0	12
4.	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	0	0	1	0	12
5.	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	1	0	1	0	12

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Онтогенез психических процессов и личности человека	Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических

		<p>закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p> <p>Понятие детерминант психического развития человека</p> <p>Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</p> <p>Психологические концепции возрастного развития</p> <p>Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие.</p> <p>Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</p>
--	--	--

2.	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития</p>	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития</p> <p>Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация развития личности</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p> <p>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</p>
----	--	--

		<p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер)</p>
3.	<p>Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Младенческий возраст Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с</p>

		<p>взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словестно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления.</p> <p>Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая</p>
--	--	---

		<p>роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.</p> <p>Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</p>
4.	<p>Характеристика психологических особенностей подростков и юношей</p>	<p>Подростковый возраст</p> <p>Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.</p> <p>Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте.</p> <p>Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</p> <p>Юношеский возраст</p> <p>Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте.</p>

		<p>Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте.</p> <p>Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</p> <p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях.</p> <p>Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</p>
5.	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	<p>Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека</p> <p>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика.</p>

		<p>Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание</p> <p>Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.</p> <p>Старость и долгожительство</p> <p>История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические</p>
--	--	--

	особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.
--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Онтогенез психических процессов и личности человека	1. Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, обозначьте хронологические границы юношеского возраста. 2. Обладая способностью работать в коллективе, охарактеризуйте кризис 7-ми лет, сущность и особенности его протекания
Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	1. По теме «Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей», демонстрируя способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия людей. 2. Используя способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера и темперамента, осветите психологические особенности «трудных» подростков.

<p>Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>1. Реализуя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, охарактеризуйте основные кризисы детского возраста. 2. Обладая способностью к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, подготовьте ответ на тему «Память ребенка раннего возраста».</p>
<p>Характеристика психологических особенностей подростков и юношей</p>	<p>1. С учетом кризисов развития человека, охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка и ее влияние на весь процесс развития. 2. Используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, и другим социальным группам, проанализируйте самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.</p>
<p>Психологические характеристики зрелости, старения и старости</p>	<p>1. Расскажите о нравственном развитии в зрелости, демонстрируя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к этнической и другим социальным группам. 2. Сделайте аргументированное сообщение об умственных способностях пожилого человека, реализуя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов 3. Реализуя способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, охарактеризуйте основные кризисы зрелого возраста.</p>

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Аспекты понятия возраст (история и современность)
2. Главное в жизни младенца
3. Развитие психических процессов в раннем детстве
4. Закономерны ли кризисы в развитии?
5. Значение игры для дошкольника
6. Развитие личности в дошкольном детстве
7. Личностное развитие в подростковом возрасте
8. Типичные проблемы подросткового возраста
9. Пубертатный кризис: проблемы и подходы
10. Любовь и подросток
11. Кризис смысла жизни

12. Страхи и развитие личности
13. Страхи раннего детства
14. Страх смерти у дошкольника
15. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода
16. Студенческие годы и развитие личности
17. «Чудесны» ли школьные годы?
18. Влияет ли пренатальный период на развитие личности?
19. Младшая школа и ее влияние на личностное становление
20. Аспекты развития на стадии зрелости
21. Юность как начало взросления
22. Психологические особенности старения
23. Старость – болезнь или равноправный возраст в ряду других?
24. Целостность личности – что это такое?
25. Молодость как начало зрелости
26. Теория детского развития Фрейда и современность
27. Существуют ли критерии зрелости?
28. Семья и профессия в зрелые годы: гендерный аспект
29. Эволюция базовых потребностей ребенка с раннего детства до ранней юности
30. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста

Тестирование (примеры тестовых заданий)

1. _____ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека
Возрастная
2. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях, - это _____ психики
развитие
3. В возрастной психологии выделяются типы развития
преформированный
непреформированный
запланированный
незапланированный
4. Процессы, которые можно отнести к непреформированному пути развития, - это
процесс развития общества
процесс психического развития человека
развитие Галактики
эмбриональное развитие
5. Положение о том, что все акты сознательной и бессознательной психической жизни по своей структуре и динамике рефлекторны, выдвинул
И.М.Сеченов

	Г.Гельмгольц
	А.Н.Леонтьев
	С.Л.Рубинштейн
6. По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является	
	присвоение
	приспособление
	обучение
	конвергенция
7. Подкрепление может быть	
	положительным
	отрицательным
	инструментальным
	опосредованным
8. Основателем психоанализа является	
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	Р.Сирс
	А.Адлер
9. Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это _____ фаза	
	латентная
	оральная
	анальная
	фаллическая
10. Установить соответствие между стадиями, выделенными З. Фрейдом, и их возрастными характеристиками	
оральная	0-12 месяцев
анальная	с 12-18 месяцев до 3 лет
фаллическая	3-5 лет
латентная	5-12
генитальная	12-18 лет
11. По З.Фрейду, фаза развития, характеризующаяся становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви, - это _____ фаза	
	генитальная
12. Установить соответствие между фазами, выделенными З. Фрейдом, и их характеристиками	
оральная фаза	основной источник удовольствия и потенциальной фрустрации связан с кормлением
анальная фаза	ребенок научается контролировать свои телесные функции, либидо концентрируется вокруг ануса, полностью образуется инстанция «Эго», начинает формироваться «Супер-Эго»
фаллическая фаза	ребенок начинает испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, ведущей эрогенной зоной становятся

	гениталии, на этой стадии полностью дифференцируется «Супер-Эго»
латентная фаза	характеризуется тем, что либидо не фиксировано, сексуальные потенции дремлют, любопытство возникает по отношению ко всему окружающему миру, появляется возможность для идентификации и построения Я-идентичности
генитальная фаза	характеризуется становлением самосознания, ощущением уверенности в себе и способностью к зрелой любви
13. Автором теории происхождения и развития интеллекта является	
	Ж.Пиаже
	З.Фрейд
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев
14. Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это	
	Ж.Пиаже
	Л.Кольберг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер
15. Процессы, составляющие, по мнению А.Валлона, развитие, в результате чередования, которых на каждом новом витке этого развития образуются новые качества, - это	
	анаболизм
	катаболизм
	эгоцентризм
	социализация
16. Установить соответствие между понятиями и их определениями	
социальная ситуация развития	своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношению между человеком и окружающей его (прежде всего социальной) действительностью, складывающееся к началу каждого нового этапа
новообразование развития	качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития
центральные линии развития	процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием
побочные линии развития	частичные процессы развития, изменения, совершающиеся в данном возрасте, которые непосредственно не связаны с основным новообразованием
17. Установить соответствие между понятием и его определением, которое дал Л.С.Выготский	
развитие	процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени

	новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях
зона ближайшего развития	это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития
обучение	внутренне необходимый всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а исторических особенностей человека
18. Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это	
возраст	
19. Установить соответствие между раздражителями и рефлексам, которые они вызывают у новорожденного	
действие яркого света	глаза закрываются
нажатие пальцем на ладонь ребенка	пальцы ребенка сжимаются и разжимаются
укол булавкой подошвы	коленом стопа сгибаются
поднимаем лежащего ребенка животом вниз	ребенок пытается поднять голову, вытягивает ноги
20. Первые условные рефлекс появляются у младенца	
	к концу первого месяца жизни
	к концу первого года жизни
	в дошкольном возрасте
	при рождении
21. Безусловный рефлекс, проявляющийся в повышенной цепкости новорожденного к палочкам или пальцам, вложенным в его ладони, называют	
	обезьяньим
	комплексом оживления
	пищевым сосредоточением
	зрительным сосредоточением
22. Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс _____»	
оживления	
23. Установить соответствие между возрастным периодом и его познавательным и речевым развитием	
3-4 месяца	появляется узнавание
после 8 месяцев	появляется воспроизведение
после 6 месяцев	возникает лепет
к концу первого года	ребенок произносит несколько слов
24. У ребенка раннего возраста принято различать словари	
	активный
	пассивный
	орфографический

	морфологический
25. Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это	
	негативизм
	протест-бунт
	своеволие
	демонстративность
26. На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как	
	тревожность
	демонстративность
	«уход от реальности»
	аутизм
27. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является _____ деятельность	
	учебная
28. В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-_____ мышлению	
	логическому
29. В современной психологии под _____ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет	
	подростковым
30. Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это	
	отчетливое ускорение роста
	увеличение массы тела
	появление первой менструации или эякуляции
	быстрое развитие центральной нервной системы
31. В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений	
	координации
32. Установить соответствие между сторонами самосознания и их характеристикой	
когнитивная сторона	самопознание
эмоциональная сторона	отношение к себе
регулятивная сторона	отношение к действиям
33. Установить соответствие между составляющими «Я-концепции» и их характеристикой	
реальное Я	представление о себе в настоящем времени
идеальное Я	то, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы

динамическое Я	то, каким субъект намерен стать
фантастическое Я	то, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось возможным
34. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это	
	Я-концепция
	реальное Я
	динамическое Я
	идентичность
35. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления	
	самопознания
	саморегуляции
	негативной идентичности
	социализации
36. Факторы, характеризующие коллектив, - это	
	отношения взаимопомощи и взаимопонимания
	психологическое и организационное единство
	враждебность по отношению к другим группам
	отгороженность, кастовость, групповой эгоизм
37. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, - это _____ идентичность	
половая	
38. Установить соответствие между понятием и его определением	
половая идентичность	единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
полоролевое поведение	поведение, реализующее нормативные ожидания, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин
социальная половая роль	социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин
социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности	соционормативные представления (чем отличаются или должны отличаться друг от друга мужчины и женщины по своим физическим, социальным и психическим качествам)

39. Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это	
мировоззрение	
40. Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется	
	деградацией личности
	психопатией
	акцентуацией
	неврозом
41. Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется	
	психопатией
	деградацией личности
	акцентуацией
	неврозом
42. Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли	
	матери
	отца
	мужа
	жены
	свекрови
43. Английский психолог Д.Левинсон выделяет в зрелом возрасте два переходных этапа (периода), характеризующихся пересмотром жизненных программ: _____ лет	
	около 30
	40-45
	25-30
	предпенсионный (50-55)
44. Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные Ф.Гизе	
старик-негативист	человек, отрицающий у себя какие-либо признаки старости, дряхлости
старик-экстраверт	человек, признающий наступление старости, но сохраняющий активность в контактах, активно наблюдающий за окружающей действительностью
старик-интроверт	человек, остро переживающий процесс старения, ограничивающий себя в контактах, чаще вспоминающий прошлое, стремящийся к покою, отчужденности
45. Установите соответствие между типологиями старых людей и их характеристикой, предложенные И.С.Коном	

«женский» тип старения	человек направляет свою энергию на удовлетворение домашних, семейных потребностей, воспитании внуков
«мужской» тип старения	человек заполняет свою жизнь заботой о здоровье, которая стимулирует его к различным видам активности
«ворчливая» старость	человек недоволен состоянием окружающего мира, он критикует всех, кроме себя, поучает всех и выдвигает к ним бесконечные претензии
46. Наука о старении, старости и долголетию человека - это геронтология	
47. Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это депрессия	
48. Установите последовательность стадий приспособления мысли к смерти, выделенных Кюблер-Росс	
1-я стадия	стадия отрицания - человек отказывается признать возможность своей смерти, занимается поиском обнадеживающих мнений и диагнозов
2-я стадия	стадия гнева - человек испытывает состояние крушения всех его планов и надежд, переживает обиду и зависть к окружающим
3-я стадия	стадия торга - человек ищет способы продлить жизнь, пытается договориться с богом, врачами о том, чтобы отдалить развязку
4-я стадия	стадия депрессии - человек испытывает чувство безнадежности, он горюет о том, что уже потерял, о предстоящей разлуке с родными и близкими
5-я стадия	стадия принятия - человек смиряется со своей участью и спокойно ожидает развязки
49. Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это	
	старость
	юность
	молодость
	зрелость
50. Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это	
	депрессия
	деменция
	суицид
	отчаяние

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы возрастной психологии.
3. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
4. Стратегии исследования в возрастной психологии
5. Теории рекапитуляции в возрастной психологии
6. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
7. Психоаналитическая концепция развития (З. Фрейд, А. Фрейд)
8. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
9. Теории развития в бихевиоризме.
10. Когнитивные теории развития.
11. Персоногенетические теории развития.
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
13. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность
14. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
15. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
16. Стадии развития интеллекта Ж. Пиаже.
17. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
18. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович
19. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
20. Психологические особенности периода новорожденности
21. Психологические особенности младенчества (первая половина)
22. Психологические особенности младенчества (вторая половина). Кризис 1 года.
23. Речевое развитие ребенка
24. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса 3 лет
25. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, втд, новообразования.
26. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

27. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
28. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте
29. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
30. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
31. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
32. Трудности подросткового возраста
33. Акцентуации характера подростка
34. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
35. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
36. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа).
37. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
38. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
39. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
40. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
41. Старость в истории человечества. Возрастные задачи развития в старости.
42. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно

Оценка зачета с оценкой	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Бакирова Г.Х.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 439 с. <http://www.iprbookshop.ru/52552>.
2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.— С.: Вузовское образование, 2016. 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/40436>.
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.— М.: Логос, 2016. 306— с. <http://www.iprbookshop.ru/66411>
4. Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 158 с. <http://www.iprbookshop.ru/69317>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / Караяни А.Г., Цветков В.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 247 с. <http://www.iprbookshop.ru/52551>.

2. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие / Цветков В.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/52550>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;

- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);

- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».