

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.24 Этнопсихология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;	способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обстоятельства; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп

			и общностей людей.
--	--	--	--------------------

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 4-й семестр (очная форма обучения) / 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	36	28	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	14	4
Занятия семинарского типа:	18	14	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	14	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	108	116	130

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в этнопсихологию	4	0	6	0	12
2.	Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации	6	0	6	0	12
3.	Психология межэтнических отношений	6	0	8	0	12

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Введение в этнопсихологию	2	0	4	0	20
2.	Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации	2	0	4	0	20
3.	Психология межэтнических отношений	2	0	2	0	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа					
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Введение в этнопсихологию	2	0	2	0	20	
2.	Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации	0	0	2	0	20	
3.	Психология межэтнических отношений	2	0	0	0	20	

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	тем	Содержание тем (разделов)
1.	Введение этнопсихологию	в	<p>Этнопсихология как междисциплинарная область знаний</p> <p>Этнос, этническая общность. Основные концепции этноса (Л.Н. Гумилев, Ю.Б. Бромлей). Культура как этнодифференцирующий признак. Подходы М. Херсковица, Я. Щепаньского к определению понятия «культура». Субъективная культура как предмет этнопсихологии (Г. Триандис). Нормы субъективной культуры: норма справедливости, норма равенства, норма потребности, норма привилегий. Факторы обуславливающие специфичность элементов культуры. Современное понимание предмета этнопсихологии. Особенности emic и etic подходов к изучению культуры и пониманию психологии. Этническое возрождение второй половины XX века. Постфигуративные, конфигуративные и префигуративные культуры (М. Мид).</p> <p>История формирования этнопсихологических идей в европейской и американской науках</p> <p>Зарождение этнопсихологии в философии и истории. Геродот – основатель этнографии. Понятие «дух народа» в работах Ш. Монтескье и И.Г. Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки в середине XIX века. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Зарождение психической этнографии в России (Н.И. Надеждин). Этнопсихологические проблемы в трудах К.Д. Кавелина. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. Теория «Культура и личность» в американской этнологии. Р. Бенедикт об аполлоническом и дионисическом типах культур. Идея А. Кардинера о наличии доминирующего типа</p>

		<p>личности в каждой культуре, понятие базовой личности. Модальная личность. Основные школы и подходы в психологической антропологии (по Ф. Боку).</p> <p>Основные направления этнопсихологических исследований</p> <p>У. Риверс – основатель сравнительно-культурной психологии. Культурная обусловленность коэффициента интеллекта. Сенсотип. Исследование зрительных иллюзий в этнопсихологии: гипотеза «мира плотников» и гипотеза «перспективной живописи». Основные тенденции в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Концепция о ментальности первобытного и современного человека (Л. Леви-Брюль). Особенности «коллективных представлений»: эмоциональная интенсивность, нечувствительность к логическим противоречиям, непроницаемость для объективного опыта. Закон сопричастности.</p>
2.	<p>Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации</p>	<p>Этнопсихологические исследования личности</p> <p>Личностные черты и их связь с культурой. Сравнительно-культурные исследования локус контроля. Пятифакторная модель личности. «Местные» концепции личности. Концентрическая модель личности (по И. Сау). Понятие национального характера и ментальности. Основные принципы понимания национального характера. Центральная зона ментальности С.В. Лурье. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии. Взгляды этнопсихиатрии на анамнез психических расстройств. Этнические психозы: амок, арктическая истерия (публокток), сусто, витико.</p> <p>Универсальные и культурно специфические аспекты общения</p> <p>Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Основные задачи сравнительно-культурной социальной психологии: проверка универсальности существующих социально-психологических теорий, изучение психологических переменных. «Социальная дистанция» Е. Богардуса. Исследования культурной дистанции Г. Триандиса. Техники перевода психологических методик. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Низкоконтекстные и высококонтекстные культуры. Экспрессивное поведение и культура. Инвариантность мимики в различных культурах. Культурно обусловленные правила «показа» эмоций. Культурно-обусловленные типы жестов: адаптеры, иллюстраторы. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Межкультурные различия в атрибутивном процессе. Модель атрибуции</p>

		<p>достижения Б. Вайнера. Глобальные и специфические атрибуты.</p> <p>Этнокультурная вариативность социализации и регуляторов социального поведения</p> <p>Социализация: специфическая и общая. Агенты социализации: опекуны, авторитеты, дисциплинаторы, воспитатели, компаньоны, сожители. Инкультурация. Основные этапы инкультурации (по М. Херсковицу). Аккультурация. Культурная трансмиссия: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнографические архивы. Архивные исследования Г. Барри. Полевое исследование «Дети шести культур» (Уайтинги). Экспериментальные исследования межкультурных различий в практике воспитания детей (У. Ламберт). Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Измерения культуры У. и К. Стефанов. Культурные синдромы. Аллоцентрическая и идеоцентрическая личность. Индивидуализм. Коллективизм: вертикальный, горизонтальный. Основные ценности индивидуалистической и коллективистической культур. Коммунитаризм. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Эксперимент С. Аша. Мета-анализ Р. Бонд и П. Смит. Исследования Н. Матсуда.</p>
3.	Психология межэтнических отношений	<p>Межэтнические отношения и когнитивные процессы</p> <p>Межэтнические отношения. Межгрупповые отношения. Межличностные отношения. Структурные характеристики межгруппового восприятия: согласованность, унифицированность. Динамическая характеристика межгруппового восприятия: устойчивость. Содержательная характеристика межгруппового восприятия: большая оценочность. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Процесс категоризации. Этнические категории. Концепция Б.Ф. Поршнева. Социальная идентичность. Этническая идентичность. Этничность. Декларируемая идентичность. Особенности этнической идентичности. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий. Этническая осведомленность. Этническое самоназвание. Формы этнической идентичности: горизонтальное родство, осознание общности происхождения. Идея территориальной общности. Родиноцентризм и этническая эндогамия. Этнические аттитюды.</p> <p>Развитие и трансформация этнической идентичности</p> <p>Этапы формирования этнической идентичности у ребенка по Ж. Пиаже. Этнический статус.</p>

		<p>Полиэтническая и моноэтническая среда как социальный контекст формирования социальной идентичности. Исследования Г. Ягоды и С. Томпсон. Ложная идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Стратегия социального творчества А. Тэшфел и Дж. Тернер. Негативная этническая идентичность. Проблема изменения этнической идентичности. Стратегия индивидуальной мобильности. Критерий предписывания и критерий внутреннего выбора. Линейная биполярная модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Моноэтническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Биоэтническая идентичность. Конструктивная маргинальность. Маргинальная этническая идентичность. Стратегия сохранения личностного благополучия. Гражданская идентичность.</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях</p> <p>Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма (по М. Бруэр и Д. Кэмпбелл). Благожелательный этноцентризм. Воинственный этноцентризм. Этноцентристская делигитимизация. Основные механизмы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Исследования социальных стереотипов: У. Липпмана, Д. Кац и К. Брейли. Имагология. Устойчивость и согласованность социальных стереотипов. Попытки выделения индивидуальных стереотипов. Степень истинности стереотипов. Социотип. Гипотеза О. Клайнберга. Основные «измерения» стереотипов: содержание, направленность, степень благоприятности, степень истинности. Полярные образы. Взаимодополняющие образы. Атрибуции-оборотни. Стереотипизация как психологический процесс. Полезные психологические функции стереотипизации. Социальные функции стереотипизации (по Тешфелу). Социальная каузальная атрибуция. Этноцентристские атрибуции. Элементарная ошибка атрибуции.</p> <p>Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования</p> <p>Этнический конфликт. Классификация этнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, политические, территориальные. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик: Социально-психологическая концепция В. Макдугалла. Гидравлические модели З. Фрейда и К. Лоренца. Гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Понятие объекта агрессии Л. Берковица.</p>
--	--	---

		<p>Индивидуальные развития как основа межгрупповых конфликтов. Концепция «авторитарной личности». Теория реального конфликта М.Шерифа. Теория социальной идентичности. Основные группы причин этнических конфликтов (по А.Я. Анцупову). Характер протекания этнических конфликтов. Иллюзорная корреляция. Атрибуция заговора. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов: применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь. Стратегия урегулирования конфликтов школы Тэшвела.</p> <p>Адаптация к новой культурной среде Межкультурная адаптация. Психологическая аккультурация. Термин «культурный шок» К. Оберга. Понятие «стресс аккультурации» Дж. Берри. Шок перехода, культурная утомляемость. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису). Шок возвращения. Индивидуальные и групповые факторы влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Культурная дистанция. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы (по Дж. Берри и С. Бочнеру). Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг. Общекультурный тренинг. Программы культурно-специфичного тренинга. Атрибутивный тренинг. Освоение изоморфных атрибуций. Культурные ассимиляторы. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.</p>
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Наименование темы (раздела) дисциплины	Контрольные задания
Введение в этнопсихологию	<p>Вариант 1.</p> <p>Применив способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, расскажите об этапах формирования этнической идентичности у ребенка, опираясь на взгляды Ж. Пиаже.</p>

	<p>Вариант 2. Обладая способностью к выявлению кризисов развития и факторов риска, сформулируйте влияние национальной психологии на поведение и деятельность людей в развитом обществе.</p> <p>Вариант 3. Раскрывая идеи А.Кардинера о наличии доминирующего типа личности в каждой культуре, примените способность к выявлению принадлежности человека к этнической и другим социальным группам.</p> <p>Вариант 4. Используя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом кризисов развития, дайте описание проблемы этнических психозов.</p> <p>Вариант 5. Расскажите об особенностях и компонентах этнической идентичности, демонстрируя способность функционирования человека с учетом его принадлежности к этнической группе.</p>
<p>Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации</p>	<p>Вариант 6. Реализуя способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, подготовьте ответ на тему «Сущность и классификация этнических конфликтов».</p> <p>Вариант 7. Обладая способностью к выявлению специфики психического функционирования человека, расскажите об этнопсихологических особенностях вербального и невербального поведения людей представителей конкретных этнических общностей.</p> <p>Вариант 8. Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, составьте логически верный ответ по теме «Сравнительно-культурные исследования локус контроля».</p>
<p>Психология межэтнических отношений</p>	<p>Вариант 9. Применив способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обсудите основные принципы понимания национального характера.</p> <p>Вариант 10. Обладая способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, раскройте индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p>

Доклад в виде презентации (темы):

1. Основные тенденции в этнопсихологических исследованиях.
2. Особенности «коллективных представлений».
3. Сравнительно-культурные исследования локус-контроля.
4. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
5. Этнические психозы.
6. Инвариантность мимики в различных культурах.
7. Экспрессивное поведение и культура.
8. Культурно-обусловленные типы жестов.
9. Межкультурные различия в атрибутивном процессе.
10. Характеристика агентов социализации.
11. Основные ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1

1.1. Предметом этнопсихологии как науки являются:

- а) психологические особенности индивида, обусловленные его этнической или культурной принадлежностью;
- б) межкультурные контакты;
- в) своеобразие проявления психики представителей различных народов;
- г) межличностные отношения;
- д) способы и приемы воспитания народов.

1.2. Культуры, в которых этносы в значительной степени оторваны от традиций, а преобладающей моделью поведения для людей оказывается поведение их современников, называются:

- а) кофигуративными;
- б) постфигуративными;
- в) префигуративными;
- г) субъективными.

1.3. Этнопсихологическое отражение – это:

- а) аккумуляция опыта жизни, деятельности и в конечном итоге проявлений национальной психики;
- б) одна из функций национальной психики;
- в) постоянное стремление национальной психики влиять на другие психологические явления;
- г) сложившийся настрой психики представителя конкретной этнической общности на акцентирование специфики проявления его сознания;
- д) систематизация содержания общественной психологии.

1.4. Понятия emic и etic, обозначающие разные исследовательские подходы в этнопсихологии, были введены американским лингвистом

- а) Г. Триандисом;
- б) К. Пайком;
- в) Дж. Майком;
- г) Дж. Берри.

1.5. «Культура – это часть человеческого окружения, созданная самими людьми», - данное определение принадлежит:

- а) Ф. Боасу;
- б) М. Херсковицу;
- в) В. Вундту;
- г) Г. Лебону.

1.6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки произошло в

- а) России;
- б) Англии;
- в) Германии;
- г) Франции.

1.7. Автором наиболее популярной теории этноса в СССР был:

- а) Ю. Бромлей;
- б) А. Потебня;
- в) Л. Гумилев;
- г) К. Кавелин.

1.8. Автором понятия «субъективная культура» является:

- а) У. Риверс;
- б) Г. Триандис;
- в) М. Херсковиц;
- г) Ж. Пиаже.

1.9. «Родительскими» дисциплинами этнопсихологии считаются психология и:

- а) социология;
- б) культурная антропология;
- в) языкознание;
- г) биология.

1.10. Автором книги «Введение в этническую психологию» является:

- а) И.М. Сеченов;
- б) С.А. Токарев;
- в) Г.Г. Шпет;
- г) В.А. Тишков.

1.11. Культуры, ориентированные на предков и традиции, согласно терминологии М. Мид, называются:

- а) постфигуративными;
- б) кофигуративными;
- в) инфигуративными;
- г) префигуративными.

1.12. Основными психологическими причинами роста этнической идентичности во второй половине XX в. являются:

- а) поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией и нестабильном мире;
- б) интенсификация межэтнических контактов;
- в) рассмотрение этноса в качестве аварийной группы поддержки;
- г) концепция о ментальности первобытного и современного человека.

1.13. Немецкие ученые М. Лацарус и Г. Штейнталь явились основателями учения:

- а) «Психология толпы»;
- б) «Психология народов»;
- в) «Теория инстинктов социального поведения»;
- г) «Психология масс».

1.14. Русский ученый А.А. Потебня главным фактором, объединяющим людей в «народность», считал:

- а) территорию;
- б) религию;
- в) язык;
- г) климат.

1.15. Ученый, впервые предложивший разделить психологическую науку на «Общую психологию» и «Психологию народов»:

- а) Р. Бенедикт;
- б) Г. Гегель;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Штейнталь.

1.16. Исторически устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием:

- а) раса;
- б) этнос;
- в) нация;
- г) класс.

1.17. Система взглядов русского философа К.Д. Кавелина получила название:

- а) психическая этнография;
- б) гуманитарная психология;
- в) естественнонаучная психология;
- г) кросс культурная психология.

1.18. Рождение этнопсихологии в России связано с:

- а) всплеском национального самосознания народов России;
- б) деятельностью Русского географического общества;
- в) развитием народной педагогики;
- г) накоплением большого эмпирического материала.

1.19. Согласно мнению М. Мид, культуры, в которых не предки и не современники, а сам ребенок определяет ответы на сущностные вопросы бытия, называются:

- а) кофигуративными;
- б) префигуративными;
- в) инфигуративными;
- г) постфигуративными.

1.20. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- б) в рамках этой концепции обосновывается существование феноменов, порождённых не индивидуальным, а коллективным сознанием;

в) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;

г) она объяснила основные закономерности поведения человека в толпе.

1.21. По мнению Г. Триандиса, характерные для каждой культуры способы, с помощью которых ее члены познают созданную людьми часть человеческого окружения, - это:

а) менталитет;

б) объективная культура;

в) субъективная культура;

г) этнический стереотип.

1.22. Любые элементы культуры, будь то жилище или способы социализации детей, изучаются в этнопсихологии с точки зрения участника (изнутри системы), - это:

а) etic подход;

б) emic подход;

в) еric подход;

г) evic подход.

1.23. Труд «Психология народов» в 10-ти томах создал:

а) Д. Юм;

б) В. Вундт;

в) Ф. Боас;

г) М. Лацарус.

1.24. Термин «конструктивная маргинальность» ввел:

а) Дж. Берри;

б) М. Беннет;

в) Р. Бенедикт;

г) У. Джемс.

Тестовые задания по теме 2

2.1. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям, называется:

а) каузальной атрибуцией;

б) самооценкой;

в) локусом контроля;

г) рефлексией.

2.2. Психологические особенности, отличающие один народ от другого, относятся к понятию:

а) национальное самосознание;

б) ментальность;

в) национальный характер;

г) национальный портрет.

2.3. Французские ученые А. Бине и Т. Симон в начале XX в. создали тесты:

а) интеллекта;

б) диагностики межличностных отношений;

в) диагностики психических состояний;

г) профориентации.

2.4. Термины «аллоцентрическая» личность и «идиоцентрическая» личность были предложены американским ученым:

а) Г. Триандисом;

б) Г. Барри;

в) Р. Ронером;

г) Г. Хофстедом.

2.5. Позиция индивидов, которые балансируют между двумя культурами, не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них, относится к понятию:

а) маргинальной этнической идентичности;

б) биэтнической идентичности;

в) конструктивной маргинальности;

г) негативной этнической идентичности.

2.6. Идиоцентрическая личность, по Г Триандису, - это:

а) человек, склонный к коллективизму;

б) человек, склонный к индивидуализму;

в) человек, стремящийся к лидерству;

г) человек, действующий в соответствии с целями общества.

2.7. Концепцию о ментальности первобытного и современного человека разработал:

а) В. Вундт;

б) Ф. Боас;

в) Л. Леви-Брюль;

г) У. Джемс.

2.8. Самоидентификация индивида, сопровождающаяся этноцентристскими стереотипами, предубеждениями к представителям других этнических групп, уклонением от тесного взаимодействия с ними и нетерпимостью в межэтническом взаимодействии, - это:

а) этноцентризм;

б) этническая гиперидентичность;

в) негативная этническая идентичность;

г) этническая идентичность.

2.9. Стереотипы преимущественно усваиваются в:

а) дошкольном возрасте;

б) раннем детстве;

в) подростковом возрасте;

г) младшем школьном возрасте.

2.10. Знания, представления индивида об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков образуют компонент структуры этнической идентичности:

а) когнитивный;

б) поведенческий;

в) аффективный;

г) регулятивный.

2.11. Процесс, приводящий к порождению в сознании человека образа мира, - это:

- а) классификация;
- б) категоризация;
- в) стереотипизация;
- г) конкретизация.

2.12. Действительное восприятие детьми себя членами не своей этнической группы, а группы с более высоким статусом, относится к понятию:

- а) конструктивной маргинальности;
- б) ложной идентичности;
- в) истинной идентичности;
- г) биэтнической идентичности.

2.13. Процесс передачи культурных ценностей, умений, верований и т.п. от родителей к детям – это трансмиссия:

- а) горизонтальная;
- б) вертикальная;
- в) культурная;
- г) «непрямая».

2.14. Позиция индивида на высшем этапе личностного роста, характеризующая его как посредника между различными культурами, называется:

- а) маргинальной этнической идентичностью;
- б) биэтнической идентичностью;
- в) негативной этнической идентичностью;
- г) конструктивной маргинальностью.

2.15. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции;
- г) повышения групповой сплоченности.

2.16. По мнению некоторых ученых (М. Мид, Э. Эриксона и др.), наиболее ярким проявлением «спеленутой души» (тугое пеленание детей) является душа:

- а) француза
- б) русского
- в) американца
- г) австралийца.

Тестовые задания по теме 3

3.1. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;

г) каузальная атрибуция.

3.2. Закон сопричастности, который подчеркивает эмоциональную насыщенность коллективных представлений, заражающих эмоциями каждого отдельного индивида и его стремлений принадлежать своей социальной группе, сформулировал:

а) Л. Леви-Брюль;

б) У. Липпман;

в) Дж. Берри;

г) Г. Триандис.

3.3. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга относится к понятию:

а) каузальная атрибуция;

б) локус контроля;

в) социальная ингибиция;

г) социальная фасилитация.

3.4. Объективное место индивида или этнической группы в социальной системе в соответствии с их характеристиками, называется:

а) этнической идентичностью;

б) этническим статусом;

в) социальной идентичностью;

г) социальной позицией.

3.5. Область науки, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

а) просодика;

б) кинесика;

в) проксемика;

г) паралингвистика.

3.6. Тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке в ситуации социального восприятия характеризует эффект:

а) ореола;

б) первичности;

в) стереотипизации;

г) новизны.

3.7. Обмен информацией между общающимися индивидами называется:

а) перцепцией;

б) интеракцией;

в) переговорами;

г) коммуникацией.

3.8. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

а) группой членства;

б) вторичной группой;

в) референтной группой;

г) неформальной группой.

3.9. Регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа – все это относится к феномену:

- а) лидерства;
- б) руководства;
- в) группового влияния;
- г) группового давления.

3.10. Конформизм – это феномен:

- а) группового давления;
- б) межгруппового восприятия;
- в) групповой сплоченности;
- г) лидерства.

3.11. Эмоциональное заражение – это психологический механизм:

- а) социального восприятия;
- б) повышения групповой сплоченности;
- в) социального влияния;
- г) один из феноменов группообразования.

3.12. Феномен социальной фасилитации заключается в:

- а) снижении эффективности деятельности человека в присутствии других;
- б) увеличении эффективности деятельности человека в присутствии других;
- в) давлении группы на человека;
- г) диффузии ответственности человека в группе.

3.13. Обмен информацией между людьми на основе речевых знаковых систем, - это коммуникация:

- а) невербальная;
- б) вербальная;
- в) непосредственная;
- г) опосредствованная.

3.14. В ситуации социального восприятия часто при оценке человека или черт его характера придается наибольшее значение первому впечатлению, при этом все последующие отбрасываются, это эффект:

- а) стереотипизации;
- б) ореола;
- в) первичности;
- г) новизны.

3.15. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация.

3. 16. Наука, занимающаяся изучением оптико-кинетической системы знаков в коммуникативном процессе, называется:

- а) проксемика;
- б) пантомимика;
- в) кинесика;

г) паралингвистика.

3.17. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) групповых санкций;
- б) группового сплочения;
- в) группового давления;
- г) группового мнения.

3.18. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс.

Тестовые задания по теме 4

4.1. Вхождение ребенка в культуру своего народа, по М. Херсковицу, называется:

- а) адаптацией;
- б) фасцинацией;
- в) аккультурацией;
- г) инкультурацией.

4.2. Культуры, представители которых больше внимания обращают на контекст сообщения, на то, с кем и при какой ситуации происходит общение, называются:

- а) низкоконтекстными;
- б) прогрессивными;
- в) высококонтекстными;
- г) консервативными.

4.3. Процесс вхождения индивида в новую для него культуру относится к понятию:

- а) адаптация;
- б) аккультурация;
- в) инкультурация;
- г) фасцинация.

4.4. Анализируя особенности русского языка, ученые обнаружили большое количество признаков того, что русская культура является:

- а) высококонтекстной;
- б) пассивной;
- в) активной;
- г) низкоконтекстной.

4.5. Согласно измерениям Г. Хофстеда, культурами индивидуалистического типа являются культуры:

- а) Австралии;
- б) США;
- в) Кореи;

г) Перу.

4.6. Совокупность материальных и духовных ценностей нации, способы взаимодействия с природой и другими этносами относятся к понятию:

- а) национальный колорит;
- б) национальное отношение;
- в) национальное самосознание;
- г) национальная культура.

4.7. Культуры, представители которых больше внимания обращают на содержание сообщения, на то, что сказано, а не на то, как сказано, называются:

- а) высококонтекстными;
- б) консервативными;
- в) прогрессивными ;
- г) низкоконтекстными.

4.8. Понятие «социальная дистанция» было введено в науку американским ученым:

- а) Е. Богардусом;
- б) Дж. Берри;
- в) К. Пайком;
- г) А. Адлером.

4.9. Культурами коллективистического типа, согласно мнению Г. Хофстеда, считаются культуры:

- а) Канады;
- б) Японии;
- в) Пакистана;
- г) Италии.

4.10. Вместо термина «культурный шок» использовать понятие «стресс аккультурации» предложил:

- а) Дж. Берри;
- б) Е. Богардус;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) М. Бруэр.

4.11. Сильная, хотя и разного уровня интенсивности, идентификация с двумя группами называется:

- а) биэтнической идентичностью;
- б) негативной этнической идентичностью;
- в) конструктивной маргинальностью;
- г) маргинальной этнической идентичностью.

4.12. Биологический вид человека, общие наследственные физиологические особенности, единство происхождения, определенная общность распространения – это:

- а) класс;
- б) нация;
- в) раса;
- г) этнос.

4.13. Идеология и политика национального превосходства и национальной исключительности относится к понятию:

- а) шовинизм;
- б) национализм;
- в) патриотизм;
- г) национальная гордость.

4.14. Прочно укоренившиеся в жизни, передающиеся новым поколениям этноса правила, нормы и стереотипы поведения, - это:

- а) национальные чувства;
- б) национальные обычаи;
- в) национальный темперамент;
- г) национальные традиции.

4.15. Основателем сравнительно-культурной психологии считается:

- а) М. Лацарус;
- б) У. Риверс;
- в) Г. Триандис;
- г) Е. Богардус.

4.16. Средство общения, накопления и выражения опыта членов нации, придающее их культуре специфическое самовыражение, - это:

- а) национальный язык;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура;
- г) национальная история.

4.17. Запрещение вступать в брак с представителями «чужого» народа относится к понятию:

- а) этнической эндогамии;
- б) этнической идентичности;
- в) ментальности;
- г) этничности.

Тестовые задания по теме 5

5.1. Субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями, - это:

- а) межгрупповые отношения;
- б) межэтнические отношения;
- в) межличностные отношения;
- г) межкультурные отношения.

5.2. Свойствами национальных предрассудков являются:

- а) валидность;
- б) детерминистичность;
- в) большая живучесть;
- г) распределяемость;
- д) консервативность.

5.3. Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит абсолютизация сходства между культурами и игнорирование различий между ними, относится к понятию:

- а) релятивизм;
- б) абсолютизм;
- в) экзистенциализм;
- г) универсализм.

5.4. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

5.5. Механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям, относится к понятию:

- а) культурная трансмиссия;
- б) фасцинация;
- в) аккультурация;
- г) адаптация.

5.6. Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит подчеркивание различий между культурами, называется:

- а) релятивизмом;
- б) универсализмом;
- в) абсолютизмом;
- г) экзистенциализмом.

5.7. Сколько этапов формирования этнической идентичности у ребенка выделял Ж. Пиаже?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5.

5.8. Высокоразвитый этнос, сплоченная общность, единство территории, языка, культуры, психики, тесные экономические связи, - это:

- а) класс;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) раса.

5.9. Ядро национального сознания, как результат осмысления людьми своей принадлежности к этнической общности, - это:

- а) этническая культура;
- б) национальное самоотношение;
- в) национальное самосознание;
- г) национальная история.

5.10. По мнению Ж. Пиаже, ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык в возрасте:

- а) 6-7 лет;
- б) 5-6 лет;
- в) 8-9 лет;

г) 10-11 лет.

5.11. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам, относится к понятию:

- а) изоляция;
- б) сегрегация;
- в) геноцид;
- г) селекция.

5.12. Процесс, когда один этнос перенимает обычаи и традиции другого этноса, постепенно растворяясь в нем, - это:

- а) дифференциация;
- б) интеграция;
- в) ассимиляция;
- г) дискриминация.

5.13. Принудительное разделение населения на группы по расовому или этническому признаку называется:

- а) сегрегация;
- б) дискриминация;
- в) ассимиляция;
- г) дифференциация.

5.14. Направление этнопсихологических исследований, в основе которого лежит утверждение о единстве психики людей, но с возможными достаточно существенными внешними различиями, называется:

- а) релятивизмом;
- б) абсолютизмом;
- в) экзистенциализмом;
- г) универсализмом.

5.15. По мнению Ж. Пиаже, ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности в возрасте:

- а) 6-7 лет;
- б) 10-11 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) 8-9 лет.

5.16. Термин «этноцентризм» ввел:

- а) Л. Леви-Брюль;
- б) У. Самнер;
- в) Р. Бенедикт;
- г) Г. Штейнталь.

5.17. Позиция индивидов, которые балансируют между двумя культурами, не овладевая в должной мере нормами и ценностями ни одной из них, относится к понятию:

- а) маргинальной этнической идентичности;
- б) биэтнической идентичности;
- в) конструктивной маргинальности;
- г) негативной этнической идентичности.

5.18. Присущее людям свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона, относится к понятию:

- а) этническая гиперидентичность;
- б) внутригрупповой фаворитизм;
- в) этническая идентичность;
- г) этноцентризм.

5.19. По мнению Ж. Пиаже, этническая идентичность у детей формируется в полном объеме в возрасте:

- а) 8-9 лет;
- б) 10-11 лет;
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет.

5.20. Форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку — это конфликт:

- а) этнический;
- б) межличностный;
- в) межгрупповой;
- г) внутриличностный.

5.21. Оценка этносом своих возможностей, качеств, роли в этносе, значимости нации среди других народов — это:

- а) национальное самосознание;
- б) национальное сознание;
- в) национальная самооценка;
- г) национальная рефлексия.

5.22. Форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии, — это:

- а) национальный шовинизм;
- б) национализм;
- в) великодержавный шовинизм;
- г) патриотизм.

5.23. На протяжении длительного времени одним из важнейших этнодифференцирующих признаков является:

- а) язык;
- б) обычаи;
- в) уклад жизни;
- г) обряды.

5.24. Крайняя форма этноцентризма, выражающаяся в максимизации межгрупповых различий и осознании подавляющего превосходства своей группы, называется:

- а) воинственным этноцентризмом;
- б) делегитимизацией;
- в) внутригрупповым фаворитизмом;
- г) межэтническим противодействием.

5.25. Этническая идентичность более четко осознается в среде:

- а) моноэтнической;
- б) социокультурной;
- в) полиэтнической;
- г) биэтнической.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);

- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Этнос и его сущность.
2. Основные концепции этноса.
3. Субъективная культура как предмет этнопсихологии.
4. Особенности emic и etic подходов к изучению культуры и пониманию психологии.
5. Современное понимание предмета этнопсихологии.
6. Зарождение этнопсихологии в философии и истории.
7. Зарождение психической этнографии в России.
8. Теория «Культура и личность» в американской этнологии.
9. Основные школы и подходы в психологической антропологии
10. Концепция о ментальности первобытного и современного человека.
11. Основные тенденции в этнопсихологических исследованиях.
12. Особенности «коллективных представлений».
13. Сравнительно-культурные исследования локус-контроля.
14. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
15. Этнические психозы.
16. Инвариантность мимики в различных культурах.
17. Экспрессивное поведение и культура.
18. Культурно-обусловленные типы жестов.
19. Межкультурные различия в атрибутивном процессе.
20. Характеристика агентов социализации.
21. Основные ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
22. Основные характеристики межгруппового восприятия.
23. Особенности и компоненты этнической идентичности.
24. Этапы формирования этнической идентичности у ребенка по Ж. Пиаже.
25. Проблема изменения этнической идентичности.

26. Основные механизмы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
27. Исследования социальных стереотипов.
28. Основные «измерения» стереотипов.
29. Стереотипизация как психологический процесс.
30. Сущность и классификация этнических конфликтов.
31. Характер протекания этнических конфликтов.
32. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису).
33. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
34. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие / Цветков А.В., Соловьева А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 119 с. <http://www.iprbookshop.ru/66244>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Сергеев С.А. Этноконфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Сергеев, Л.В. Лучшева, З.Х. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 208 с. — 978-5-7882-1932-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79606.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при

прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки,

классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);

- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, $d=200\text{мм}$);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».