

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.25 Педагогическая психология**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	принципы организации учебно-воспитательного процесса; структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении; современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; основные принципы обучения и развития психики в условиях поликультурности;	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности; осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;	приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; методами диагностики интеллекта и обучаемости обучающихся; приемами обучения и развития в условиях поликультурности.

**2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО**

**2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 4-й семестр (очная форма обучения) / 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

## 2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	36	28	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	14	4
Занятия семинарского типа:	18	14	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	14	4
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72	80	96

## 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	2	0	6	0	18
2.	Психология воспитания и педагогической деятельности	2	0	6	0	18
3.	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	4	0	6	0	18
4.	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	4	0	6	0	18

### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	2	0	2	0	22
2.	Психология воспитания и педагогической деятельности	2	0	4	0	22
3.	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	2	0	2	0	22
4.	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	0	0	4	0	24

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	2	0	2	0	30

2.	Психология воспитания и педагогической деятельности	0	0	2	0	30
3.	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	2	0	2	0	30
4.	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	0	0	2	0	33

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	<p><b>Педагогическая психология как отрасль психологического знания</b>  Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.  Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.  Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.</p> <p><b>Общая характеристика учебной деятельности</b>  Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат.  Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.  Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.</p>

		<p>Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.</p>
2.	<p>Психология воспитания и педагогической деятельности</p>	<p><b>Психология воспитательной работы</b>  Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.</p> <p><b>Психология педагогической деятельности</b>  Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.  Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его</p>

		<p>уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.</p> <p>Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.</p> <p><b>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций</b></p> <p>Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).</p> <p>Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование.</p> <p>Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).</p> <p><b>Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития</b></p> <p>Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.</p>
--	--	---

		<p>Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.</p>
3.	<p>Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Обучение и его психологические механизмы</b>          Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.          Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.          Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.          Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.  <b>Дошкольное образование детей и его психологические особенности</b>          Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.  <b>Психология начального обучения школьников</b>          Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.  <b>Психологические особенности осуществления общего образования</b>          Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного</p>

		<p>мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.</p> <p><b>Психология реализации среднего профессионального образования</b>  Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.</p> <p><b>Психология высшей школы</b>  Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.</p>
4.	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	<p><b>Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования</b>  Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.</p> <p><b>Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом</b>  Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</p> <p><b>Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников</b>  Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.</p> <p><b>Развивающее обучение</b>  Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.</p>

		<p><b>Социально-психологические аспекты развития обучающегося</b>  Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания</b>  Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>Обучение и воспитание личности в условиях поликультурности.</b>  Психологические аспекты поликультурности. Человек в поликультурной среде. Особенности процесса обучения в поликультурной среде. Особенности процесса развития в поликультурной среде. Поликультурная образовательная среда.</p>
--	--	--

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контрольные вопросы (задания)</b>
Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	1. Обладая способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и



Контролируемые (разделы)	темы	Контрольные вопросы (задания)
		<p>инновационных технологий, аргументированно раскройте тему «Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения».</p> <p>2. Изложите содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса, используя способность к проектированию образовательной среды при подготовке психологических кадров.</p> <p>3. Демонстрируя способность к просветительской деятельности среди населения, раскройте вопрос о развитии человека как субъекта деятельности.</p> <p>4. Реализуя способность к оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров, раскройте сущность метода сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.</p>
Психология воспитания и педагогической деятельности		<p>1. Реализуя способность к оценке образовательной среды при подготовке психологических кадров, аргументированно расскажите о теме «Психологические условия целостности педагогического процесса».</p> <p>2. Сформулируйте критерии оценки эффективности процесса общения педагога с детьми.</p> <p>3. Раскройте содержание детско-родительского взаимодействия.</p>
Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза		<p>1. Демонстрируя способность к подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения, расскажите о средствах и способах учебной деятельности.</p> <p>2. Охарактеризуйте содержание методик для диагностики учебного контроля.</p> <p>3. Раскройте способы повышения учебной мотивации в семье.</p> <p>4. Назовите функции, которые реализует педагогическая деятельность.</p>
Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования		<p>1. Обладая способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, сформулируйте свое мнение о развитии познавательной сферы и интеллекта обучающегося.</p> <p>2. Для чего нужен сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегий образования?</p> <p>3. Какие модели современного образования Вам известны?</p> <p>4. Охарактеризуйте преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением.</p>

Контролируемые (разделы)	темы	Контрольные вопросы (задания)
		5. Опишите влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего. 6. Каковы особенности процессов обучения и развития в поликультурной среде.

### **Метод кейс-стади**

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

### **Доклад в виде презентации (темы)**

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование транзактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
25. Повышение эффективности педагогической деятельности.
26. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
27. Этика педагогической деятельности.
28. Мастерство в профессии педагога.
29. Психологическая теория проблемного обучения.
30. Формы организации учебной деятельности.

31. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
32. Теория формирования научных понятий у школьников.
33. Психологические проблемы развивающего обучения.
34. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
35. Развивающее значение детских игр.

### **Тест-тренинг**

Тестовые задания по теме 1

1.1. Педагогическая психология – это наука ...

- а) о закономерностях развития психики ребёнка в процессе учебной деятельности
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя

1.2. Основной задачей образования является ...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- б) формирование умений и навыков
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- г) овладение социокультурным опытом

1.3. Предметом педагогической психологии является всё, кроме:

- а) процессов воспитания, обучения, формирования целостной личности
- б) психологических закономерностей учебно-воспитательного процесса
- в) воспитанника

1.4. К специальным методам педагогической психологии относят всё, кроме:

- а) социометрии
- б) наблюдения
- в) психологического консультирования
- г) коррекции
- д) специального психолого-педагогического тестирования.

1.5. Под обучением понимают ...

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- в) предпринимаемые учеником учебные действия
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

1.6. Ведущим принципом отечественной психологии является ...

- а) принцип социального моделирования
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- в) принцип личностно-деятельностного подхода
- г) принцип упражняемости

1.7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует ...

- а) методы педагогики

- б) методы общей психологии
- в) обучающий эксперимент
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

1.8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент ...

- а) не подразумевает обучение
- б) требует специальных лабораторных условий
- в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов

1.9. Метод массового сбора материала с помощью письменных ответов самих участников событий по форме, предложенной исследователем, - это

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) изучение школьной документации
- г) метод беседы

1.10. \_\_\_\_\_ применяется с целью получения необходимой информации непосредственно от участников тех или иных педагогических событий.

- а) беседа
- б) анкетирование
- в) тестирование
- г) изучение школьной документации

1.11. Метод выявления определенного качества у каждого члена исследуемой группы и общего подсчета, у кого данное качество имеется или отсутствует, - это:

- а) регистрация
- б) ранжирование
- в) шкалирование

1.12. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...

- а) отождествляя процессы обучения и развития
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребёнка
- в) полагая, что обучение должно забегать вперёд и вести его за собой

1.13. К методам опроса относят:

- а) анкетирование
- б) беседу
- в) интервью
- г) изучение школьной документации и тестирование

1.14. Целенаправленное восприятие какого-либо психолого-педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные, характеризующие особенности его протекания – это:

- а) наблюдение
- б) анкетирование

в) беседа

г) интервью

1.15. Метод массового сбора материала с помощью письменных ответов самих участников событий по форме, предложенной исследователем – это:

а) наблюдение

б) анкетирование

в) беседа

г) интервью

1.16. Разновидность метода опроса, который применяется с целью получения необходимой информации непосредственно от участников тех или иных педагогических событий – это:

а) наблюдение

б) анкетирование

в) беседа

г) интервью

1.17. Исследовательская деятельность, которая предполагает искусственное введение в реальный педагогический процесс некоторых факторов, способных изменить его психологические качества и осуществить последующую проверку и сравнительную оценку полученных результатов – это:

а) психолого-педагогический эксперимент

б) формирующий эксперимент

в) естественный эксперимент

1.18. Метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого с заранее заданной системой итоговых показателей – это:

а) психолого-педагогический эксперимент

б) формирующий эксперимент

в) естественный эксперимент

1.19. Эксперимент, проводимый в условиях реального педагогического процесса – это:

а) психолого-педагогический эксперимент

б) формирующий эксперимент

в) естественный эксперимент

1.20. Непосредственно-побуждающие мотивы – это мотивы, которые...

а) основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях, в образовательном процессе зависят от личности и деятельности учителя, отобранного им материала и методов

б) обусловлены пониманием значимости знания вообще и учебного предмета, в частности; опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

в) основаны на интересе к умственной деятельности и базируются на получении удовлетворения от самого процесса познания

1.21. Перспективно-побуждающие мотивы – это мотивы, которые...

а) основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях, в образовательном процессе зависят от личности и деятельности учителя, отобранного им материала и методов

б) обусловлены пониманием значимости знания вообще и учебного предмета, в частности; опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

в) основаны на интересе к умственной деятельности и базируются на получении удовлетворения от самого процесса познания

1.22. Интеллектуально-побуждающие мотивы – это мотивы, которые...

а) основаны на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях, в образовательном процессе зависят от личности и деятельности учителя, отобранного им материала и методов

б) обусловлены пониманием значимости знания вообще и учебного предмета, в частности; опираются на произвольное внимание, связанное с сознательно поставленной целью.

в) основаны на интересе к умственной деятельности и базируются на получении удовлетворения от самого процесса познания

1.23. \_\_\_\_\_ предполагает расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей, и соответственно определение места в этом ряду каждого из исследуемых.

а) математический анализ

б) ранжирование

в) анкетирование

г) шкалирование

1.24. \_\_\_\_\_ как количественный метод исследования дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон психолого-педагогической реальности.

а) описание

б) ранжирование

в) шкалирование

1.25. Эмоциональное переживание познавательной потребности, обеспечивающее направленность личности на осознание целей учебной деятельности, - это учебный \_\_\_\_\_.

а) смысл

б) процесс

в) интерес

г) мотив

Тестовые задания по теме 2

2.1. Выделяют следующие основные типы направленности педагогической деятельности: 1) истинно педагогическую; 2) формально педагогическую; 3) ложно педагогическую.

а) 1,2,3

б) только 1,2

в) только 2,3

г) только 1,3

2.2. \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности отличается тем, что ученик рассматривается педагогом как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний.

- а) демократический
- б) попустительский
- в) авторитарный

2.3. \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности предполагает рассмотрение ученика как объекта педагогического воздействия, а не равноправного партнера.

- а) демократический
- б) попустительский
- в) авторитарный

2.4. К организаторским качествам учителя относятся:

- а) собранность, самокритичность
- б) деловитость
- в) инициативность, требовательность

2.5. К перцептивно-гностическим качествам учителя относятся:

- а) наблюдательность, креативность
- б) интеллектуальная активность, исследовательский стиль
- в) гибкость, оригинальность и критичность мышления
- г) высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость

2.6. Знание педагогом своего предмета относится к классу...

- а) академических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) дидактических способностей

2.7. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
- в) желание освоить профессию педагога

2.8. К коммуникативным качествам учителя относятся следующие качества:

- а) справедливость, внимательность, приветливость
- б) высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость
- в) чуткость, тактичность
- г) открытость, доброжелательность, скромность

2.9. Социальная зрелость и гражданская ответственность, профессиональные идеалы, гуманизм, высокоразвитые, прежде всего познавательные, интересы, самоотверженное отношение к избранной профессии – это ...

- а) общая направленность личности учителя
- б) экспрессивность учителя
- в) перцептивно-гностические качества учителя

2.10. Высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание, выдержка, чувство юмора - это...

- а) общая направленность личности учителя
- б) экспрессивность учителя
- в) перцептивно-гностические качества учителя

2.11. Наблюдательность, креативность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность и критичность мышления, способность к нестандартным решениям, чувство нового, интуиция, объективность и беспристрастность – это...

- а) общая направленность личности учителя
- б) экспрессивность учителя
- в) перцептивно-гностические качества учителя

2.12. Какая стадия овладения практическими правилами представляет собой моторные, двигательные правила ребёнка, когда он придерживается собственных ритуализованных схем игры и совершенно не соблюдает общепринятые положения?

- а) первая стадия
- б) вторая стадия
- в) третья стадия

2.13. На какой стадии овладения практическими правилами у ребёнка зарождаются кооперативные навыки: каждый теперь пытается выиграть, следовательно, все игроки заинтересованы во взаимном контроле и унификации правил?

- а) на первой стадии
- б) на второй стадии
- в) на третьей стадии

2.14. На какой стадии овладения практическими правилами ребёнок начинает имитировать правила, увиденные у старших; продолжает играть сам, не старается найти партнера или, играя с другими, еще не пытается выиграть.

- а) на первой стадии
- б) на второй стадии
- в) на третьей стадии

2.15. Какой уровень атрибуции характеризуется тем, что человек только предполагает что-то сделать, воспринимает как имеющее своё начало в нем и при этом должен нести субъективную ответственность?

- а) намеренность
- б) оправдываемость
- в) предвидимость

2.16. На этом уровне атрибуции собственные мотивы человека всецело не приписываются ему, но рассматриваются как имеющие своим источником окружение; ответственность за действие разделяется с окружением.

- а) намеренность
- б) оправдываемость
- в) предвидимость



2.17. Укажите уровень атрибуции, на котором человек рассматривается ответственным за любое последствие, которое он мог предугадать, даже если оно не было частью его собственной цели.

- а) намеренность
- б) оправдываемость
- в) предвидимость

2.18. Педагогическая \_\_\_\_\_ – отражение в сознании педагога затруднений в достижении целевых ориентиров образования.

- а) ситуация
- б) проблема
- в) мотивация
- г) задача

2.19. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это ...

- а) самоопределение
- б) самооценка
- в) самосознание
- г) самокритичность

2.20. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, - это ...

- а) Я-концепция
- б) самооценка
- в) самокритичность
- г) самопрезентация

2.21. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется

- а) педагогической направленностью
- б) педагогической деятельностью
- в) педагогическим общением
- г) педагогической компетентностью

2.22. Педагогическая деятельность начинается с...

- а) отбора учебного содержания
- б) выбора методов и форм обучения
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся

2.23. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это...

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

2.24. Воспитанность характеризуется ...

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

2.25. К процессу приобретения человеком жизненного опыта в виде ЗУН употребляют все понятия, кроме:

а) учебной деятельности

б) обучения

в) научения

г) воспитания

д) учения

Тестовые задания по теме 3

3.1. Юноша или девушка не может выработать свои ценности, цели и идеалы; сталкиваясь с проблемами развития, они не в состоянии завершить психосоциальное самоопределение, избегают адекватных и характерных для их возраста требований и возвращаются на более раннюю ступень развития, в известной степени оправдывающую их поведение, - это диффузия ...

а) идентичности

б) времени

в) отрицательная

3.2. Комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями, - это профессиональная ...

а) ориентация

б) консультация

в) обучение

3.3. Научно организованное информирование о профессиях, предназначенное, главным образом, для молодежи в целях практической помощи в выборе специальности, - это профессиональная ...

а) ориентация

б) консультация

в) обучение

3.4. Учебная деятельность состоит из ...

а) учебной задачи и учебных действий

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов

в) работы познавательных процессов

г) действий внутреннего контроля и оценки

3.5. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является ...

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении

б) потребность получать одобрение и признание

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания

г) стремление приобрести новые знания и умения

3.6. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...

- а) организация обучения от частного к общему
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладения большой суммой знаний
- г) принцип усвоения логических форм

3.7. Недостатком программированного обучения является ...

- а) отсутствие чётких критериев контроля знаний
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся

3.8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе ...

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- г) традиционного обучения

3.9. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ...

- а) материальное действие
- б) создание ориентировочной основы действия
- в) речевую форму выполнения действия
- г) внутреннюю речь

3.10. Основным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является ...

- а) овладение основными навыками чтения и счёта
- б) развитие у ребёнка мелкой моторики
- в) желание ребёнка ходить в школу
- г) зрелость психических функций и саморегуляция
- д) наличие у ребёнка необходимых учебных принадлежностей

3.11. Понятие «обучаемость» определяется ...

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося
- б) способностью учителя научить ребёнка
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- г) зоной актуального развития учащегося

3.12. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности?

- а) восприятие
- б) мотивация
- в) внутренний план действий
- г) сравнение

3.13. Быстрое, автоматическое, почти моментальное приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения, - это:

- а) условно-рефлекторное научение
  - б) оперантное научение
  - в) импринтинг
  - г) викарное научение
  - д) вербальное научение
- 3.14. Отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний характеризуют ...
- а) мотивационную готовность
  - б) волевою готовность
  - в) умственную готовность
- 3.15. Умение ребенка произвольно действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном – это ...
- а) мотивационная готовность
  - б) волевая готовность
  - в) умственная готовность
- 3.16. \_\_\_\_\_ готовность – это достижение ребёнком достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
- а) мотивационная готовность
  - б) волевая готовность
  - в) умственная готовность
- 3.17. Неприятие всех свойств и ролей: семейных ролей и привычек, профессиональных и полоролевых стереотипов, национальности – это ...
- а) диффузия идентичности
  - б) отрицательная идентичность
  - в) диффузия времени
- 3.18. Потеря чувства времени, проявляющаяся двояко – либо возникает ощущение жесточайшего цейтнота, либо человек чувствует себя одновременно и очень молодым, и очень старым – это ...
- а) диффузия идентичности
  - б) отрицательная идентичность
  - в) диффузия времени
- 3.19. Тип мышления, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые стратегии, обеспечивающие эффективность труда, - это ...
- а) продуктивное мышление
  - б) словесно-логическое мышление
  - в) аналитическое мышление
- 3.20. Тип мышления, который опирается на использование понятий, логических конструкций, знаков, - это ...
- а) продуктивное мышление
  - б) словесно-логическое мышление
  - в) аналитическое мышление
- 3.21. Тип мышления, включающий развернутые во времени мыслительные операции, представленные в сознании человека, - это ...
- а) продуктивное мышление
  - б) словесно-логическое мышление

в) аналитическое мышление

3.22. Работа по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающихся благодаря решению специально поставленных преподавателем учебных задач - это \_\_\_\_\_ деятельность.

- а) учебная
- б) педагогическая
- в) совместная
- г) игровая

3.23. Система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, - это ...

- а) тренировка
- б) запоминание
- в) учение
- г) мнемоника

3.24. Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды – это ...

- а) социализация
- б) адаптация
- в) дифференциация
- г) конфронтация

3.25. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, - это ...

- а) знания, умения, навыки
- б) культура
- в) творчество
- г) мотивация

Тестовые задания по теме 4

4.1. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является ...

- а) низкий уровень знаний
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения

4.2. Построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, направленная на общее развитие младших школьников, - это \_\_\_\_\_ обучение.

- а) проблемное
- б) развивающее
- в) программированное
- г) традиционное

4.3. Целью развивающего обучения является ...

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся
- в) формирование умственных действий и понятий

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

4.4. Психическое состояние интеллектуального затруднения, возникающее у человека в ситуации решаемой им проблемы (задачи) и предполагающее поиск нового способа действия, - это \_\_\_\_\_ ситуация.

- а) учебная
- б) непредвиденная
- в) проблемная
- г) сложная

4.5. Если какое-то действие приводит к желательным результатам, вероятность его повторения возрастает, если же к нежелательным последствиям, то вероятность повторения снижается, - это закон \_\_\_\_\_.

- а) успеха
- б) идентичности
- в) отзеркаливания
- г) эффекта

4.6. Зона \_\_\_\_\_ – дистанция между уровнем актуального и потенциального развития, которая определяется разницей между степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и тех, которые посильны ему только при участии наставника или в сотрудничестве со сверстниками.

- а) актуального развития
- б) ближайшего развития
- в) педагогического общения
- г) учебного взаимодействия

4.7. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу, - это \_\_\_\_\_ обучение.

- а) проблемное
- б) развивающее
- в) воспитывающее
- г) программированное

4.8. Один из возможных результатов оценивания, выраженный в условно-формальных баллах, - это ...

- а) отметка
- б) оценка
- в) позиция

4.9. Процесс формирования внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности – это ...

- а) экстерииоризация
- б) дифференциация
- в) адаптация
- г) интериоризация

4.10. Связь психических процессов, при которой протекание одного из них вызывает появление другого, - это ...

- а) агглютинация
- б) ассоциация
- в) интерференция
- г) импликация

4.11. Снижение уровня запоминаемого материала в результате поступления другой информации, которой оперирует субъект, - это ...

- а) агглютинация
- б) ассоциация
- в) интерференция
- г) импликация

4.12. Способ совместной деятельности, в ходе которого создаются условия для проявления каждым учеником индивидуального социально-ценностного отношения к окружающему миру в форме действия, поведения, поступка, - это \_\_\_\_\_ активности учеников.

- а) мобилизация
- б) проявление
- в) форма

4.13. Теория, предполагающая построение образования на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности, - это дидактическая ...

- а) логика
- б) эвристика
- в) дедукция
- г) трансакция

4.14. Экспериментальное исследование В.В. Рубцова выявило, что для организации полноценного совместного учебного действия очень важны:

- а) методически грамотно спланированная работа учителя
- б) индивидуальные задания группам
- в) взаимные задания группам и обсуждение участниками способов своего действия

4.15. Процесс решения проблемы состоит из этапов:

- а) возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
- б) использование известных способов решения, расширение области поиска новых способов решения
- в) реализация найденного принципа, проверка правильности решения
- г) только постановка проблемы и использование известных способов решения

4.16. В эвристическом обучении проверке и оценке, а также само- и взаимооценке ученика подлежит:

- а) социометрический статус ученика
- б) развитие личностных качеств ученика, а также его творческих достижений по изучаемым предметам
- в) уровень усвоения образовательных стандартов

4.17. Мыслительная деятельность, в процессе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным – это ...

- а) содержательное обобщение
- б) эмпирическое обобщение
- в) проблемная ситуация

4.18. Обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств – это...

- а) содержательное обобщение
- б) эмпирическое обобщение
- в) проблемная ситуация

4.19. Психическое состояние интеллектуального затруднения, возникающее у человека в ситуации решаемой им проблемы (задачи) и предполагающее поиск нового способа действия – это ...

- а) содержательное обобщение
- б) эмпирическое обобщение
- в) проблемная ситуация

4.20. Любая деятельность, направленная на обучение, сопряженная с развитием в ученике его личностных качеств, с его воспитанием как члена общества – это ...

- а) закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития
- б) закон интериоризации
- в) закон эффекта

4.21. Генетически исходной формой учебной деятельности и учебных действий является их совместное выполнение ребенком со взрослым и с другими детьми – это ...

- а) закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития
- б) закон интериоризации
- в) закон эффекта

4.22. Переход мышления от наиболее широких обобщений к пониманию сущности конкретных явлений и процессов - это \_\_\_\_\_ логика.

- а) индуктивно-аналитическая
- б) аналитическая
- в) дедуктивно-синтетическая

4.23. Движение мысли от восприятия конкретных предметов и явлений к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям - это \_\_\_\_\_ логика.

- а) индуктивно-аналитическая
- б) аналитическая
- в) дедуктивно-синтетическая

4.24. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, - это ...

- а) понятие
- б) направленность



в) мировоззрение

г) установка

4.25. Поликультурная образовательная среда ориентирована:

а) на социализацию всех социальных групп общества

б) на обеспечение доступности образования;

в) на предотвращение социальных конфликтов

г) все варианты верны.

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

#### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Предмет, объект и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Образование в современном мире и его психологические проблемы.
10. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности.
11. Концепции обучения, научения и созревания.
12. Двухстороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
13. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
14. Развитие обучаемых и его психологические механизмы.
15. Содержание ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
16. Психологическая теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина, возможности и ограничения применения в педагогической практике.
17. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
18. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
19. Концепция проблемного обучения.
20. Концепция программированного обучения.

- 21.Гештальттеория усвоения.
- 22.Сущность обучения на основе нейролингвистического программирования.
- 23.Сущность бихевиористской теории учения.
- 24.Научение и его психологический механизм.
- 25.«Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А. Коменским.
- 26.Сущность и содержание инновационных стратегий обучения.
- 27.Учение и его психологическая структура.
- 28.Обучающийся как субъект учебной деятельности.
- 29.Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.
- 30.Учебная деятельность - специфический вид деятельности, ее характеристика.
- 31.Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее общая характеристика.
- 32.Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
- 33.Обучение и развитие как центральная психологическая проблема педагогической психологии.
- 34.Сущность и содержание обучаемости.
- 35.Сущность и содержание мотивации учебной деятельности военнослужащих.
- 36.Общая характеристика психических образований (знания, навыки, умения).
- 37.Особенности формирования навыка в процессе обучения.
- 38.Воспитание как психологическая проблема.
- 39.Теории воспитания.
- 40.Психологические механизмы воспитательного воздействия в ходе военной службы.
- 41.Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.
- 42.Общая характеристика, содержание и формы педагогической деятельности.
- 43.Педагогические функции и умения.
- 44.Субъектные свойства педагога и их краткая характеристика.
- 45.Мотивация педагогической деятельности.
- 46.Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 47.Стили педагогической деятельности.
- 48.Общение в образовательном процессе.
- 49.Особенности процессов обучения и развития в поликультурной среде

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины.

	Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник / Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф.— С.: Вузовское образование, 2016. 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание): учебник / Столяренко А.М.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. <http://www.iprbookshop.ru/52549>

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>.

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным

справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

#### **4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.



Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);

- б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
  - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
  - экранная лупа OneLoupe;
  - речевой синтезатор «Голос».