

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.27 Специальная психология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства; виды нарушений психического развития, их типологию; общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;	методами психологической диагностики отклоняющегося развития; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации			

психического функционирования человека ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
---	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 5-й семестр (очная форма обучения) / 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	54	44	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	14	4
Занятия семинарского типа:	36	30	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	30	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	18	9
Самостоятельная работа (СР)	72	82	125

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Проблемы специальной психологии	4	0	12	0	20

2.	Типология и диагностика отклоняющегося поведения	4	0	12	0	20
3.	Методология работы с проблемными детьми	8	0	10	0	18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Проблемы специальной психологии	2	0	6	0	27
2.	Типология и диагностика отклоняющегося поведения	3	0	6	0	26
3.	Методология работы с проблемными детьми	3	0	6	0	29

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Проблемы специальной психологии	1	0	2	0	40
2.	Типология и диагностика отклоняющегося поведения	2	0	2	0	40
3.	Методология работы с проблемными детьми	3	0	4	0	41

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Проблемы специальной психологии	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи

		<p>специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в понимании природы человека и его развития.</p> <p>Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания, в религии, в художественной литературе и искусстве, в педагогической и клинико-экспериментальной практике. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др.</p> <p>Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.</p> <p>Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке</p> <p>Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический</p>
--	--	--

		<p>фактор. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка, а также в период индивидуального развития.</p>
2.	<p>Типология и диагностика отклоняющегося поведения</p>	<p>Современные представления об отклоняющемся развитии</p> <p>Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Понятие «дизонтогенеза». Понятие психического дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.</p> <p>Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возрастная обусловленность дизонтогенеза, компенсаторные возможности и др.</p> <p>Этиология нарушений. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p> <p>Закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушения приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушения речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.</p> <p>Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.</p>

		<p>Типология отклоняющегося развития Классификация как метод научного познания. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.</p> <p>Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие; задержки психического развития; парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие; искаженное развитие. Дефицитарное развитие. Поврежденное развитие.</p> <p>Основы диагностики отклоняющегося развития Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Основные положения проведения психологического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.</p> <p>Анализ результатов психологической диагностики. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Оценка сформированности базовых составляющих (предпосылок) психического развития ребенка.</p> <p>Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Общие положения по методике составления заключения. Технология составления общей части психологического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.</p>
3.	Методология работы с проблемными детьми	<p>Основные принципы и методологические подходы работы с проблемными детьми Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудоустрой</p>

		<p>адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная, коммуникативная и материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.</p> <p>Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием</p> <p>Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).</p> <p>Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии</p> <p>Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии лиц со специальными образовательными потребностями. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб в условиях воинской части.</p>
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	темы	Контрольные вопросы (задания)
Проблемы психологии	специальной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология специальной психологии. 2. Методы специальной психологии. 3. Специальная психология как составная часть психологической службы. 4. Профессионально значимые личностные качества специального психолога. 5. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании.
Типология и диагностика отклоняющегося поведения		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы диагностической деятельности психолога в специальном образовании: виды, цели, задачи, основные принципы. 2. Групповая (фронтальная диагностика) 3. Углублённая психологическая диагностика. 4. Виды психологических заключений. 5. Современные подходы к понятию психологического диагноза. 6. Технология составления заключений по результатам психологического обследования. 7. Понятие и содержание психологического консультирования. 8. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков с отклонениями в развитии. 9. Психологическое консультирование семьи проблемного ребёнка. 10. Психологическое консультирование педагогов. 11. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
Методология работы с проблемными детьми	с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. 2. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога. 3. Основы коррекционно-развивающих программ на формирование компонентов познавательной деятельности. 4. Основы коррекционно-развивающих программ на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей. 5. Планирование деятельности психолога специального образования. 6. Виды документации. Составление отчётов.

	<p>7. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии (по И.И. Мамайчук).</p> <p>8. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием.</p> <p>9. Психологическая помощь детям с ЗПР.</p> <p>10. Психологическая помощь детям с повреждённым психическим развитием.</p> <p>11. Психологическая помощь детям с ДЦП.</p> <p>12. Психологическая помощь детям с РДА.</p> <p>13. Особенности психологической помощи детям с дисгармоническим психическим развитием.</p> <p>14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции.</p> <p>15. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.</p> <p>16. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательное и социокультурное пространство.</p>
--	---

Коллективный тренинг: темы для дискуссии, «круглого стола»

1. Категории детей с отклонениями в развитии и отрасли специальной (коррекционной) педагогики
2. Методы исследования в специальной психологии
3. Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний
4. Классификация задержек психического развития в свете концепции А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
5. Особенности ВПФ у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности ВПФ у детей с сенсорной депривацией
7. Подход Л.С.Выготского к диагностике аномалий психического развития.
8. Вторичные нарушения ВПФ при сенсорной депривации
9. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
10. Особенности синтаксической организации высказывания у детей с задержкой речевого развития.
11. Особенности словаря у детей с задержкой речевого развития.
12. Изменение системного строения функции письма в ходе обучения: старший дошкольник, первоклассник, старшекласник.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Особенности работы психолога с заиканием и логоневрозами
2. Роль раннего вмешательства в коррекции отклоняющегося развития детей.
3. Работа психолога с семьями детей с дизонтогенезами
4. Возможности Вальдорфской школы в работе с детьми с ограниченными возможностями
5. Особенности родительских позиций в семьях детей с ограниченными возможностями

6. Возможности интеграции детей с ограниченными возможностями в массовое образовательное пространство (на примере УВК «Лукоморье», например)
7. Сравнительный анализ самосознания здоровых детей и детей с ограниченными физическими возможностями
8. Государственные программы интеграции лиц с ограниченными возможностями в общекультурное, образовательное, профессиональное пространство
9. Акмеологический подход в обеспечении индивидуальных, социальных, профессиональных, информационных ресурсов поддержки лиц с отклонениями в развитии
10. Социально-экономический «портрет» инвалидности в современном обществе.
11. Обеспечение информационной поддержки проблемы интеграции лиц с отклонениями в общекультурное и образовательное пространство
12. Анализ методов корректирующего и восстановительного обучения;
13. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок - родители

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1

1.1. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц синтеллектуальными нарушениями.

1.2. Гетерохронность психического развития относится к закономерностям:

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

1.3. По времени возникновения нарушений развития выделяют:

- а) врожденные;
- б) социальные;
- в) биологические;
- г) приобретенные.

1.4. Патопсихология изучает:

- а) развитие высших психических функций;
- б) нарушение высших психических функций;
- в) неврозы и неврозоподобные состояния;
- г) психопатологические синдромы и болезни.

1.5. Понятие о структуре дефекта разработал:

- а) В.И. Лубовский;
- б) Л.С. Выготский;

в) Р.Е. Левина;

г) А.Р. Лурия.

1.6. Аффективный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту:

а) 4-10 лет;

б) 0-3 года;

в) 7-12 лет;

г) 12-16 лет.

1.7. Большинство мозговых структур созревает к:

а) 2-3 годам;

б) 12 годам;

в) 1 году;

г) 4-5 годам.

1.8. Первичные и вторичные нарушения относятся к:

а) динамике формирования межфункциональных связей;

б) времени появления нарушений;

в) функциональной локализации нарушений;

г) структуре нарушенного развития.

1.9. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

а) общим;

б) межсистемным;

в) модально-неспецифическим;

г) модально-специфическим.

1.10. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

а) системности;

б) двойной диссоциации;

в) педагогического оптимизма;

г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов.

1.11. Соматовегетативный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту:

а) 4-10 лет;

б) 0-3 года;

в) 7-12 лет;

г) 12-16 лет.

1.12. Под гетерохронностью развития подразумевается:

а) различие темпов развития разных детей;

б) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы;

в) непостоянность темпов развития;

г) увеличение количества знаний, умений и навыков.

1.13. Особенности психического развития лиц с различными нарушениями слуха изучает наука:

а) тифлопсихология;

- б) патопсихология;
- в) сурдопсихология;
- г) нейропсихология.

1.14. По мнению Л.С. Выготского, основным объектом в психологическом изучении и коррекции аномального развития являются нарушения:

- а) первичные;
- б) межфункциональные;
- в) различных анализаторов;
- г) вторичные.

1.15. К общим видам дефекта относят:

- а) нарушение подкорковых регуляторных систем;
- б) нарушение эмоциональных образований;
- в) дефицитность гнозиса и праксиса;
- г) нарушение корковых регуляторных систем.

1.16. Наибольшей уязвимостью психических функций по отношению к различным вредностям имеют возрасты:

- а) 9-10 лет;
- б) 4-5 лет;
- в) 11-15 лет;
- г) 0-3 года.

1.17. Возврат функции на более ранний возрастной уровень отражает явления:

- а) первичного нарушения психических функций;
- б) распада;
- в) ретардации;
- г) регресса.

1.18. Повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами характерна для:

- а) эмоционально-идеаторного уровня реагирования;
- б) психомоторного уровня реагирования;
- в) соматовегетативного уровня реагирования;
- г) аффективного уровня реагирования.

1.19. Изменения, возникающие в процессе развития в результате самонаучения под влиянием подражания, - это:

- а) стихийное развитие;
- б) направленное развитие;
- в) спонтанное развитие;
- г) функциональный генез.

1.20. Тотальность поражения с вовлечением как частных, так и общих регуляторных систем присуща:

- а) искаженному развитию;
- б) психическому недоразвитию;
- в) дисгармоническому развитию;
- г) дефицитарному развитию.

1.21. Авторами теорий компенсации дефекта являются:

- а) А. Адлер;

- б) А. Валлон;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) Л.С. Выготский.

1.22. Все многообразие патогенных факторов, вызывающих нарушения в развитии, делят на:

- а) эндогенные;
- б) временные;
- в) экзогенные;
- г) комплексные.

1.23. В отечественной специальной психологии впервые идею общности законов развития в норме и патологии отстаивал:

- а) Г.Я. Трошин;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) В.П. Зинченко.

1.24. Положение о ведущей роли обучения для психического развития ребенка характеризует:

- а) принцип «нормативности» развития;
- б) деятельностный принцип;
- в) принцип коррекции «сверху вниз»;
- г) принцип системности развития.

1.25. В нормальном онтогенезе выделяют следующие типы межфункциональных отношений:

- а) ассоциативные связи;
- б) временная независимость функции;
- в) комплиментарные отношения;
- г) иерархические связи;
- д) линейные связи.

1.26. Особенности психического развития лиц с различными нарушениями зрения изучает наука:

- а) нейропсихология;
- б) тифлопсихология;
- в) сурдопсихология;
- г) патопсихология.

1.27. Изучение закономерностей нарушенного развития психики сосредоточено в следующих областях знаний:

- а) детская патопсихология;
- б) возрастная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) специальная психология;
- д) дифференциальная психология.

1.28. Изучением специфики умственной отсталости в отечественной науке занимались:

- а) М.С. Певзнер;
- б) К.С. Лебединская;

- в) Д.Н. Исаев;
- г) Г.Е. Сухарева.

1.29. Изъян или врожденный недостаток одного из главных органов чувств – например, зрения или слуха – это недостаток:

- а) тактильный;
- б) сенсорный;
- в) когнитивный;
- г) интеллектуальный.

1.30. Особенности психического развития детей с различными нарушениями речи изучает наука:

- а) сурдопсихология;
- б) логопсихология;
- в) нейропсихология;
- г) патопсихология.

1.31. Проблемой изучения развития письменной речи детей с нарушениями слуха занимались отечественные исследователи:

- а) М.Е. Хватцев;
- б) Л.С. Волкова;
- в) Т.Н. Головина;
- г) Ф.Ф. Рау;
- д) А.Г. Литвак.

1.32. Неравномерность созревания отдельных психических функций, проявляющаяся в разных сферах деятельности ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой, - это:

- а) психический инфантилизм;
- б) психическое недоразвитие;
- в) парциальность психического развития;
- г) морфогенез.

Тестовые задания по теме 2

2.1. Сочетание симптомов общего недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, ускоренного развития отдельных психических функций наблюдается при дизонтогенезе по типу:

- а) искаженного;
- б) поврежденного;
- в) дефицитарного;
- г) задержанного развития.

2.2. Вариант дизонтогенеза, который характеризуется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

- а) задержанное развитие;
- б) психическое недоразвитие;
- в) дисгармоническое развитие;
- г) искаженное развитие.

2.3. Что из перечисленного не является параметром дизонтогенеза:

- а) время поражения;

- б) нарушение межфункциональных взаимодействий;
- в) нарушение познавательной деятельности;
- г) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.

2.4. Психопатия – модель дизонтогенеза по типу:

- а) искаженного развития;
- б) дисгармоничного развития;
- в) недоразвития;
- г) поврежденного развития.

2.5. Сколько вариантов психического дизонтогенеза выделено по классификации В.В. Лебединского:

- а) 7;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 4.

2.6. Вариант дизонтогенеза, который характеризуется замедлением темпа психического развития, возникающий чаще всего в результате слабо выраженного органического поражения коры головного мозга:

- а) задержанное развитие;
- б) поврежденное развитие;
- в) дисгармоничное развитие;
- г) дефицитарное развитие.

2.7. Дизонтогенез выражается:

- а) в одновременности формирования психических функций;
- б) в степени распространенности и выраженности мозговых поражений;
- в) во влиянии на психическое развитие биологических патогенных факторов и неблагоприятных социально-средовых воздействий;
- г) в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей.

2.8. Дисгармоническое психическое развитие связано с диспропорциональностью в:

- а) области всех психических процессов;
- б) эмоционально-волевой сфере;
- в) мнестической сфере;
- г) интеллектуальной сфере.

2.9. К продуктивным симптомам относятся:

- а) бредовые идеи;
- б) галлюцинации;
- в) ослабление памяти;
- г) страхи.

2.10. Отечественные исследователи рассматривают ранний детский аутизм как:

- а) психогенно обусловленное отклонение развития;
- б) патологическую конституциональную структуру, ближе к психопатической;
- в) особое болезненное состояние;

г) отклонение в рамках патологии шизофренического круга.

2.11. Классификации психопатий были предложены:

- а) П. Ганнушкиным;
- б) З. Фрейдом;
- в) Е. Личко;
- г) Э. Кречмером.

2.12. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- а) асинхронию;
- б) дисгармонию;
- в) ретардацию;
- г) агнозию.

2.13. Ретардация и акселерация являются проявлениями

- а) гетерохронии развития;
- б) асинхронии развития;
- в) межфункциональных взаимодействий;
- г) задержанного развития.

2.14. Дислексия — это нарушения:

- а) чтения;
- б) письма;
- в) счета;
- г) восприятия.

2.15. Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к:

- а) задержанному развитию;
- б) психическому недоразвитию;
- в) искаженному развитию;
- г) поврежденному развитию.

2.16. Согласно классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1994 г., умственная отсталость включает:

- а) четыре степени снижения интеллекта;
- б) две степени снижения интеллекта;
- в) три степени снижения интеллекта;
- г) пять степеней снижения интеллекта.

2.17. Недостаточность высших эмоций меньше выражена при психопатии:

- а) эпилептоидной;
- б) шизоидной;
- в) истерической;
- г) органической.

2.18. Характерной особенностью задержанного психического развития является:

- а) повреждение уже созревших мозговых систем;
- б) недоразвитие филогенетически наиболее молодых ассоциативных зон мозга;
- в) временная фиксация познавательной и эмоциональной сфер на более ранних возрастных этапах;

г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

2.19. Психопатия:

- а) не имеет тенденции к прогрессированию;
- б) не видоизменяется под влиянием биологических и социальных факторов;
- в) имеет отношение к психическому недоразвитию;
- г) обусловлена исключительно социальными факторами.

2.20. Склонность к немотивированным колебаниям настроения от пониженного субдепрессивного до повышенного маниакального характеризует:

- а) эпилептоидную психопатию;
- б) шизоидную психопатию;
- в) циклоидную психопатию;
- г) психастеническую психопатию.

2.21. Тетрапарез, при котором руки страдают значительно меньше, чем ноги, дети часто могут обслужить себя, писать, овладеть рядом трудовых навыков и имеют незначительные нарушения интеллектуального развития, характеризует:

- а) двойную гемиплегию;
- б) спастическую диплегию;
- в) атонически-астеническую форму паралича;
- г) гиперкинетическую форму паралича.

2.22. При аутизме человеческое лицо:

- а) является для ребенка сверхсильным раздражителем;
- б) является источником положительных эмоций;
- в) не вызывает у ребенка никаких эмоций;
- г) является для ребенка источником необычных переживаний.

2.23. Сколько вариантов задержки психического развития выделено по классификации К.С. Лебединской:

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 6.

2.24. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, называется:

- а) дислалия;
- б) афазия;
- в) дизартрия;
- г) дисфония.

2.25. Одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения у детей занимают:

- а) отрывочные бредовые идеи;
- б) страхи;
- в) повышенная потребность в движениях;
- г) капризность.

2.26. Термин «аутизм» был введен:

- а) Л. Каннером;
- б) Э. Блейлером;
- в) Г. Аспергером;
- г) Э. Крепелином.

2.27. Патохарактерологическое формирование личности обусловлено в основном факторами:

- а) биологическими;
- б) социальными;
- в) образовательными;
- г) возрастными.

2.28. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму детского церебрального паралича, как:

- а) спастическая диплегия;
- б) гиперкинетическая форма;
- в) двойная гемиплегия;
- г) атонически-астеническая форма.

2.29. Эмоциональная незрелость, такие личностные черты как робость, боязливость, неуверенность в своих силах являются отличительной особенностью вариантов задержки психического развития:

- а) соматогенного генеза;
- б) церебрально-органического генеза;
- в) психогенного генеза;
- г) конституционального генеза.

2.30. Характерологические особенности в виде эмоциональной вязкости, напряженности эмоций и влечений, склонности к немотивированным колебаниям настроения по типу дисфорий присущи:

- а) эпилептоидной психопатии;
- б) шизоидной психопатии;
- в) психастенической психопатии;
- г) циклоидной психопатии.

2.31. Форма нарушения устной речи, выражающаяся в патологически быстром темпе речи:

- а) тахилалия;
- б) дизартрия;
- в) брадилалия;
- г) алалия.

2.32. Глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными в:

- а) 30% случаев;
- б) 40% случаев;
- в) 60% случаев;
- г) 50% случаев.

2.33. Попытку создать типологию дизонтогенеза на основе объединения психологического подхода с нейропсихологическим предприняли:

- а) Г.К. Ушаков и В.В. Ковалев;

- б) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго;
- в) Г.Е. Сухарева;
- г) В.В. Лебединский.

2.34. Страхи за жизнь и здоровье своего и близких, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого, склонность к навязчивым мыслям и действиям являются характеристиками:

- а) циклоидной психопатии;
- б) психастенической психопатии;
- в) эпилептоидной психопатии;
- г) шизоидной психопатии.

Тестовые задания по теме 3

3.1. Назовите возможные варианты компенсаторного развития:

- а) замещение одних психологических операций другими;
- б) изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей;
- в) достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития новообразования на обходном пути;
- г) формирование функциональной системы.

3.2. Игра как универсальная форма коррекции относится к форме деятельности:

- а) содержательной;
- б) образовательной;
- в) процессуальной;
- г) продуктивной.

3.3. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования:

- а) восприятия;
- б) внимания;
- в) восприятия и внимания;
- г) внимания и памяти.

3.4. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

3.5. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

3.6. В дошкольном возрасте для исследования наглядно-действенного мышления применяется методика:

- а) кубики Кооса;
- б) матрицы Равена;

в) пиктограмма;

г) тест вставленных фигур.

3.7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для индивида пределах, называется:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) абилитация;

г) реабилитация.

3.8. Динамика психического развития детей с задержкой психического развития

а) в целом благоприятна;

б) характеризуется положительными сдвигами, начиная с 5-6 лет;

в) зависит от наличия в семье матери и отца;

г) благоприятна только при условии незначительной степени задержки.

3.9. Метод пиктограммы для исследования памяти и характера ассоциаций предложил:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Р. Лурия;

в) Б.В. Зейгарник;

г) С.Я. Рубинштейн.

3.10. Обучение и воспитание детей с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме в классах массовых школ и получающих систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога, соответствует интеграции

а) комбинированной;

б) частичной;

в) временной;

г) полной.

3.11. Рельефный шрифт для слепых, широко используемый во всём мире, разработал:

а) Д. Галл;

б) Л. Брайль;

в) И. Барбье;

г) А. Адлер.

3.12. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, отражает понятие:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) социализация;

г) абилитация.

3.13. При составлении программы формирующего обучения нейропсихологическое исследование:

а) не проводится;

- б) проводится в случае подозрений на существенные отклонения в психическом развитии;
- в) проводится всегда;
- г) проводится в зависимости от специфики программы.

3.14. При коррекционном обучении детей с психическим недоразвитием основное внимание необходимо уделять развитию:

- а) мышлению и памяти;
- б) всех психических функций;
- в) речи, памяти и вниманию;
- г) мышлению.

3.15. Принцип опоры на сохранные функции имеет основное значения при коррекции:

- а) дисгармонического психического развития;
- б) психического недоразвития;
- в) искаженного психического развития;
- г) дефицитарного психического развития.

3.16. При аутизме аффективная аутостимуляция, носящая компенсаторный характер, направлена на:

- а) повышение психического тонуса;
- б) улучшение контакта с окружающими;
- в) изживание симптомов навязчивости;
- г) повышение потребности фантазирования.

3.17. При выполнении заданий на исследование психических функций дети без отклонений в развитии способны самостоятельно обнаружить ошибочность собственных действий в возрасте:

- а) после 2,5-3 лет;
- б) от 1 до 2 лет;
- в) от 2 до 2,5 лет;
- г) до 1 года.

3.18. Обучение детей с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции:

- а) временной интеграции;
- б) комбинированной интеграции;
- в) полной интеграции;
- г) частичной.

3.19. Стимуляция остаточных явлений зрения и слуха соответствует такому принципу коррекции как:

- а) принцип коррекции «сверху вниз»;
- б) деятельностный принцип коррекции;
- в) принцип коррекции «снизу вверх»;
- г) принцип «нормативности» развития.

3.20. Сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка с нарушением в развитии, это:

- а) психологическое сопровождение;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая помощь;
- г) психотерапия.

3.21. Осознание как ведущий фактор компенсаторного развития имеет особое значение для:

- а) детей с нарушениями слуха;
- б) детей с нарушениями зрения;
- в) детей с задержкой психического развития;
- г) детей с расстройствами аутистического спектра.

3.22. Психологическая коррекция, направленная не на внешние проявления отклонений в развитии, а на источники, причины этих отклонений, называется:

- а) симптоматическая;
- б) специальная;
- в) каузальная;
- г) директивная.

3.23. Методика пиктограммы применяется для исследования:

- а) памяти, восприятия и мышления;
- б) внимания, памяти и работоспособности;
- в) внимания, памяти и личностных особенностей;
- г) мышления, памяти и личностных особенностей.

3.24. Связь выявленных дефектов развития с патологией, дисфункцией или особенностями строения определённых отделов мозга позволяет установить:

- а) наблюдение;
- б) психолингвистическое программирование;
- в) нейропсихологическое обследование;
- г) проективная методика.

3.25. Модель психологической помощи, опирающаяся на закономерности психического развития, и предполагающая анализ особенностей формирования познавательных процессов и личности ребёнка, называется:

- а) педагогическая;
- б) диагностическая;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

3.26. Направленность на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребёнка соответствует:

- а) деятельностному принципу;
- б) принципу системности развития;
- в) принципу коррекции «сверху вниз»;
- г) принципу «нормативности» развития.

3.27. Динамический подход к изучению ребёнка с отклонениями в развитии предполагает:

- а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения;

- б) выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка;
- в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт его возрастных особенностей;
- г) анализ результатов в психической деятельности ребёнка на каждом из её этапов.

3.28. Восстановительное обучение имеет решающее значение для детей с:

- а) опухолевыми поражениями мозга;
- б) дефицитным психическим развитием;
- в) последствиями черепно-мозговых травм;
- г) психическим недоразвитием.

3.29. Укажите виды реабилитации:

- а) когнитивная;
- б) медицинская;
- в) медикаментозная;
- г) социальная.

3.30. Понятие «семья» имеет непосредственное отношение к понятиям:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «социальная ситуация развития»;
- в) «формирующее обучение»;
- г) «образовательная среда»;
- д) «педагогика».

3.31. У детей в сравнении с взрослыми способность к компенсации дефекта:

- а) носит качественно иной характер;
- б) меньше;
- в) больше;
- г) зависит от особенностей дефекта.

3.32. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень:

- а) обученности ребенка;
- б) интуиции ребенка;
- в) речевого развития;
- г) креативности мышления ребенка.

3.33. Эмоционально насыщенные ритмические игры и движения с аутичным ребенком:

- а) дисциплинируют двигательные проявления ребенка;
- б) навязывают ему способ двигательного «заражения»;
- в) вызывают у детей стремление бесконечно воспроизводить понравившиеся ему элементы движений;
- г) уменьшают двигательные расстройства;
- д) увеличивают риск нецеленаправленного поведения ребенка.

3.34. Центральной задачей формирующего обучения является развитие:

- а) операций программирования и контроля за деятельностью;
- б) отдельных высших психических функций;
- в) системы действий и операций;
- г) систем психических функций.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Разделы специальной психологии, их характеристика
3. Понятие нормы в психологии, характеристики нормального развития
4. Понятие психического дизонтогенеза
5. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие
6. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому
7. Понятие компенсаторных механизмов поведения
8. Причины нарушения слуха, классификация нарушений слуха
9. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха
10. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха
11. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха
12. Возможности интеграции детей с нарушениями слуха в образовательное пространство
13. Причины нарушения зрения, классификация нарушений зрения
14. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения
16. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения
17. Возможности интеграции детей с нарушениями зрения в образовательное пространство
18. Причины первичных речевых нарушений, классификация речевых нарушений
19. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи
20. Особенности развития личности детей с нарушениями речи
21. Возможности коррекционно-психологической работы с детьми с нарушениями речи
22. Особенности двигательного развития при ДЦП
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП

24. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП
25. Особенности развития личности детей с ДЦП
26. Возможности интеграции детей с ДЦП в единое образовательное пространство
27. Причины умственной отсталости, классификация умственной отсталости
28. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей
29. Возможности обучения и воспитания умственно отсталых детей
30. Классификация ЗПР
31. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ЗПР
32. Возможности диагностики и коррекции ЗПР
33. Сущность и причины возникновения РДА
34. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с РДА
35. Возможности диагностики и коррекции дисгармонического развития
36. Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Болдырева Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 с. — 978-5-7410-1704-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71270.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и

проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный,

компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной

профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем»

- (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
 - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».