

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.28 Дифференциальная психология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и</p>	<p>предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии; историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии; дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов; структуру свойств темперамента, особенности</p>	<p>исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; применять методы идиографического исследования индивидуальности; анализировать профили психологических черт; обобщать документальные материалы;</p>	<p>методами психологического изучения индивидуальных различий; феноменологическим и методами оценивания индивидуальности; методами исследования наследственных факторов.</p>

научно-практических областях психологии	выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств; характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полenezависимость, менингерское исследование		
---	---	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 6-й семестр (очная форма обучения) / 7-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	54	38	10
Занятия лекционного типа (лекции)	18	12	4
Занятия семинарского типа:	36	26	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	36	26	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	18	18	9
Самостоятельная работа (СР)	72	88	125

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	10	0	15	0	28
2.	Тест Беннета. Тест Басса-Дарки	10	0	16	0	29

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	

1.	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	6	0	8	0	42
2.	Тест Беннета. Тест Басса-Дарки	4	0	6	0	42

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	4	0	4	0	46
2.	Тест Беннета. Тест Басса-Дарки	2	0	4	0	44

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	<p>Основы дифференциальной психологии. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность. Характеристика когнитивных стилей. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Характеристика многофакторной индивидуальности. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности</p>
2.	Тест Беннета. Тест Басса-Дарки	<p>Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий. Основные теории формирования половых различий. Пол как фактор индивидуальных различий. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин. Психологические особенности расовых и национальных различий. Характеристика расовых различий. Национальные особенности индивидуальных различий. Социально-экономическое положение и интеллект. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.</p>

		<p>Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности. Функциональные состояния. Задатки способностей. Темперамент. Связь психофизиологических характеристик с психологическими. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий. Проблемы исследования наследственности. Методы исследования наследственных факторов. Взаимодействие наследственности и среды.</p> <p>Исследование индивидуальных различий в процессе развития. Изменение индивидуальных различий в процессе развития. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия. Методы психологического изучения индивидуальных различий. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития. Методы идиографического исследования индивидуальности. Анализ профилей психологических черт. Биографический метод. Обобщение документальных материалов. Этологическое исследование. Феноменологически методы оценивания индивидуальности</p>
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	1. Используя способность к самоорганизации и самообразованию охарактеризуйте когнитивные стили и многофакторная индивидуальность. 2. Продемонстрируйте способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт психического функционирования

	<p>человека с помощью теории интегральной индивидуальности.</p> <p>3. Проявив способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, выявите соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.</p> <p>4. Реализуя способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт человека дайте характеристику многофакторной индивидуальности.</p> <p>5. Обладая способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, обоснуйте связь психофизиологических характеристик с психологическими.</p>
Тест Беннета. Тест Басса-Дарки	<p>1. Охарактеризуйте психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий, используя способность к психологической диагностике прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний, личностных черт человека.</p> <p>2. Проанализируйте роль половых, расовых и социальных факторов индивидуальных различий применив способность к психологической диагностике.</p> <p>3. Владея способностью к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте роль наследственности в формировании индивидуальных различий».</p> <p>4. Используя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте методы психологического изучения индивидуальных различий.</p> <p>5. Владея основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, проанализируйте исследование индивидуальных различий в процессе развития.</p>

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Определение и задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Индивидуальные различия познавательных процессов.
4. Индивидуальные различия ощущений.
5. Индивидуальные различия восприятия.

6. Индивидуальные различия внимания.
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Индивидуальные различия мышления.
9. Индивидуальные различия воображения.
10. Индивидуальные различия характеров.
11. Классификация характеров.
12. Связь характера с внешним видом.
13. Индивидуальные различия способностей.
14. Уровни способностей.
15. Свойства способностей.
16. Задатки и склонности.
17. Теории наследственности способностей.
18. Теории приобретенных способностей.
19. Различия малых групп в зависимости от размера.
20. Различия между малыми группами людей в зависимости от уровня развития.
21. Классификации малых групп.
22. Виды больших групп: этнос, нация, страна, класс.
23. Психология этничности.
24. Требования к тестам дифференциальной психологии.
25. Надежность, валидность, константность и стабильность психологических тестов.
26. Психология психологического тестирования.
27. Ситуации психологического тестирования.

Тест-тренинг

1. Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлении о четырех типах темперамента, выделенных древнегреческим философом и врачом Гиппократом и подробно описанных и названных древнеримским врачом Галеном
 - а) В. Вундта
 - б) О. Гросса
 - в) К.Г. Юнга
 - г) Э. Кречмера
2. Типология темперамента _____ – типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях, где первичные функции являются непосредственной реакцией на стимуляцию, а вторичные – связаны с восстановлением затрат энергии, ушедшей на первичную функцию
 - а) В. Вундта
 - б) О. Гросса
 - в) К.Г. Юнга
 - г) Э. Кречмера
3. Наиболее известными типологиями, лежащими в основах современных представлений о типах людей, являются:
 - а) типология характеров Теофраста
 - б) типология темперамента В. Вундта

- в) типология психопатий О. Гросса и типология личности К.Г. Юнга
 г) только типология темперамента В. Вундта и типология психопатий О. Гросса

4. Соматотонику присущи следующие качества:

- а) экстраверсия, настойчивость
 б) соответствие внешнего вида более пожилому возрасту
 в) стремление к власти, любовь к риску
 г) повышенный уровень внимания, тревожность

5. Укажите соответствия между психологическими типами личности и их характеристиками

Интровертированный сенсорный тип	ориентируется не на объекты, вызывающие интенсивные ощущения, а на интенсивность ощущений, вызванных объектами
Интровертированный интуитивный тип	порождает фантастов и художников, а при отклонении от нормы – мистиков, при выраженном преобладании интуиции над другими процессами и сами представители этого типа, и продукты их творчества становятся непонятными для окружающих
Интровертированный эмоциональный тип	характеризуется внешним спокойствием, даже индифферентностью, сдержанность в выражении эмоций воспринимается не только как холодность, но и как негативная оценка окружающих

6. Укажите соответствия между типами строения тела и их характеристиками по Э. Кречмеру

Астенический тип	худой, тонкий, с узкими плечами, с сухими тонкомышечными руками, с тонкокостными костями, с длинной, плоской грудной клеткой, с тонким, лишенным жира животом, с такими же руками и ногами
Атлетический тип	характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры
Пикнический тип	отличается средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

7. Укажите соответствия между типами темперамента и их чертами (по У. Шелдону)

Висцеротонический тип темперамента	замедленность реакций, любовь к пище, социализация пищевой потребности,
------------------------------------	---

		потребность быть среди людей, приветливость со всеми, жажда похвалы и одобрения, ориентация на других людей, стабильность, безмятежная удовлетворенность, хороший сон, бесхарактерность, легкость в обращении и выражении чувств, общительность и мягкость, потребность в людях в тяжелую минуту, ориентация на семью и детей
Соматотонический темперамента	тип	любовь к физическим нагрузкам и приключениям, энергичность, стремление к власти, боязнь замкнутого пространства, отсутствие жалости и такта, громкий голос, безразличие к боли, общая шумливость, соответствие внешнего вида более пожилому возрасту, экстраверсия, настойчивость, ориентация на юношеские цели и занятия
Церебротонический темперамента	тип	повышенная скорость реакций, склонность к одиночеству; чрезмерное умственное напряжение, повышенный уровень внимания, тревожность; скрытность чувств, эмоциональная сдержанность; трудность приобретения новых привычек; боязнь открытого пространства; неумение предвидеть отношение к себе других людей; тихий голос, боязнь вызвать шум; чрезмерная чувствительность к боли; плохой сон, хроническая усталость

8. Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей, - это

- а) свойства
- б) черты
- в) качества
- г) виды

9. Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий, - это _____ психология

- а) сравнительная
- б) дифференциальная
- в) специальная

г) инженерная

10. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, - это _____ сходство

а) орфоэпическое

б) фонетическое

в) морфологические

г) семантическое

11. _____ черты определяют поведение человека в самых разных ситуациях, являются устойчивыми и обнаруживаются в той или иной степени у всех людей

а) центральные

б) вторичные

в) кардинальные

12. _____ черты свойственны некоторым людям в некоторых ситуациях, являются предметом идиографического описания индивидуальности и свидетельствуют об уникальности каждого человека

а) центральные

б) вторичные

в) кардинальные

13. Положительный полюс экстраверсии образуют такие характеристики, как:

а) общительность, настойчивость

б) уверенность в себе, энергичность, доминантность

в) разговорчивость, активность

г) сдержанность, застенчивость

14. На отрицательном полюсе фактор сознательности, контроля импульсивности характеризуется:

а) необязательностью, неаккуратностью, забывчивостью

б) неумением организовывать свои действия

в) фривольностью в отношениях с окружающими и независимостью

г) напряженностью, тревожностью

15. Низкие оценки по такому свойству, как альтруизм, склонность идти навстречу людям, означают наличие таких характеристик, как:

а) холодность, недружелюбность

б) вздорность

в) злость, неблагодарность

г) необязательность

16. Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами

Проницательность	хитрость, коварство
Радикализм	склонность к экспериментированию
Самодостаточность	склонность полагаться на себя

17. Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами

Доминантность	настойчивость, напористость
---------------	-----------------------------

Высокое энергетическое напряжение	фрустрированность, напряженность
Выраженность чувства вины	тревожность, депрессивность

18. Укажите соответствия между факторами, входящими в 16-факторный опросник Р. Кеттелла и их основными чертами

Консерватизм	склонность отдавать предпочтение устоявшимся взглядам
Конформность	покорность, зависимость
Шизотимия	обособленность, отчужденность
Свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, - это	
эмоциональность	

19. Проявление энергетических потенциалов человека определяет динамику его деятельности в самых разных ситуациях – это

- а) активность
- б) позиция
- в) направленность
- г) поведение

20. Теории _____ интеллекта – теории интеллекта, описывающие три его аспекта – внутренние компоненты, связанные с обработкой информации, эффективность овладения новой ситуацией и проявление интеллекта в социальной ситуации

- а) когнитивные
- б) психоаналитические
- в) множественности

21. _____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации

- а) когнитивные
- б) психоаналитические
- в) психодинамические

22. Способ восприятия различающихся особенностей предметов: одни люди могут не замечать даже значительных различий между предметами, другие – обращают внимание на несовпадение малейших деталей, - это

- а) уравнивание-заострение
- б) толерантность к нереалистическому опыту
- в) диапазон эквивалентности
- г) фокусирование-сканирование

23. К числу параметров психологической дифференцированности Уиткин и его коллеги отнесли: 1) зависимость-независимость; 2) структурированность представлений о физических качествах, выражающуюся в сформированности схемы тела; 3) специализацию психологических функций; 4) особенности межличностных отношений, связанные со способностью сохранять

собственную автономию; 5) специализацию нейрофизиологических функций

а) 1,2,3,4,5

б) только 1,2,3

в) только 2,3,4

г) только 1,2,5

24. В.С. Мерлин выделил следующие уровни в структуре индивидуальности:

а) индивидуальные свойства организма

б) индивидуальные психические свойства

в) индивидуальные социально-психологические свойства

г) только индивидуальные свойства организма и индивидуальные психические свойства

25. Индивидуальные социально-психологические свойства определяются:

а) ролями в социальной группе

б) ролями в исторических общностях

в) свойствами темперамента

г) свойствами личности

26. Укажите соответствия между когнитивными стилями и их примерами:

Когнитивные стили	фокусирование-сканирование
Аффективные стили	импульсивность-рефлексивность
Когнитивно-аффективные стили	зависимость-независимость

27. Укажите соответствия

Функции сенсорной системы	превращение физической энергии в психологическую информацию
Функции моторной системы	превращение психологической информации в физическую энергию
Когнитивная система	связана с обработкой информации, позволяющей определить основные параметры окружающего мира

28. _____ свидетельствует о низкой концентрации внимания, неумении выделить важные и второстепенные детали и о бессистемном анализе материала

а) конспектирование

б) аннотирование

в) сканирование

г) фокусирование

29. _____ свидетельствует о способности сконцентрировать внимание на наиболее важных деталях информации, не отвлекаясь на помехи, мешающие выполнению задания

а) конспектирование

б) аннотирование

в) сканирование

г) фокусирование

30. Теория, предполагающая, что в основе половых различий лежат разные схемы поведения, которые структурируют знания ребенка о мире и управляют его поведением, - это теория

- а) полоролевой схематизации
- б) идентификации
- в) полового развития
- г) социального обучения

31. Свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций, - это _____ нервной системы

- а) динамичность
- б) сила
- в) подвижность
- г) лабильность

32. Свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения, - это _____ нервной системы

- а) сила
- б) динамичность
- в) подвижность
- г) лабильность

33. Российский психолог, основоположник дифференциальной психофизиологии впервые исследовал типологические свойства нервной системы, которые рассматривались им как природная основа индивидуально-типологических различий, - это

- а) Теплов Борис Михайлович
- б) Небылицын Владимир Дмитриевич
- в) Ананьев Борис Герасимович
- г) Мерлин Вольф Соломонович

34. По Г. Айзенку, интроверты:

- а) легко активируются
- б) с трудом снижают уровень активации
- в) склонны избегать стимулирующих ситуаций
- г) склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации

35. По Г. Айзенку, экстраверты:

- а) имеют низкий уровень активации
- б) склонны искать внешнюю стимуляцию для повышения активации
- в) легко активируются
- г) с трудом снижают уровень активации

36. Укажите соответствия между теориями формирования половых различий и их характеристиками

Теория социального обучения	поощрение и наказание → полоролевое наблюдение за поведением → поведение других и имитация
-----------------------------	--

Теория идентификации	бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение
Теория когнитивного полового развития	определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение
Теория полоролевой схематизации	представления о половых различиях, существующие в обществе → полоролевое поведение

37. Укажите соответствия между свойствами нервной системы и их содержанием

Динамичность	скорость образования условных реакций
Сила	работоспособность и выносливость нервной системы
Подвижность	скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением
Лабильность	скорость возникновения и прекращения нервных процессов

38. _____ возраст, по Р. Зайонцу, – некоторая гипотетическая переменная, которая обеспечивает возможности развития детей в семье – возможности обучения, получения информации и т.д.

- а) психологический
- б) биологический
- в) интеллектуальный

39. _____ сторона познавательной активности проявляется в потребности в умственных впечатлениях, в легкости пробуждения познавательной активности, в длительности ее поддержания и т.д.

- а) эмоциональная
- б) динамическая
- в) интеллектуальная

40. Один из вариантов идиографического метода, представляющий собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации, - это

- а) этологический подход
- б) анализ профилей психологических черт
- в) обобщение документальных материалов
- г) биографический метод

41. Один из вариантов идиографического метода, основанный на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа, - это

- а) обобщение документальных материалов
- б) анализ профилей психологических черт
- в) этологический подход
- г) биографический метод

42. Один из вариантов идиографического метода, предложенный В. Штерном и применяемый для: 1) выяснения индивидуальной структуры психологических черт; 2) сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей; 3) установления изменений, происходящих в процессе развития, - это

- а) анализ профилей психологических черт
- б) обобщение документальных материалов
- в) этологический подход
- г) биографический метод

43. Биографический метод включает:

- а) ретроспективный анализ
- б) длительные лонгитюдные исследования
- в) каузометрический анализ
- г) этологический подход

44. Экспериментальные исследования, посвященные проявлению индивидуальных различий в процессе развития, можно разбить на несколько классов:

- а) исследование репрезентативных выборок
- б) групповой анализ
- в) индивидуальный анализ
- г) только индивидуальный и групповой анализ

45. Дж. Флейвелл выделяет несколько классов изменений, происходящих в процессе развития:

- а) добавление, замещение
- б) модификацию
- в) включение, опосредование
- г) только добавление и включение

46. Укажите соответствия

Близнецовый метод	метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов
Семейные исследования	метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи
Метод приемных детей	метод исследования, являющийся жесткой экспериментальной схемой, позволяющей четко развести влияние генетических и средовых факторов

47. Укажите соответствия

Первый вид стабильности	устойчивость некоторого качества во времени, что экспериментально выражается в минимальных изменениях от одного измерения к другому
Второй вид стабильности	сохранение с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
Третий вид стабильности	сохранение рангового места в группе

48. Укажите соответствия между классами изменений, происходящих в процессе развития, и их характеристиками

Модификация	происхождение онтогенетически более поздних психологических структур от тех, которые уже существовали в более ранних возрастах
Включение	вариант иерархической интеграции: в некоторый момент развития психологическая структура начинает координироваться более общей психологической структурой
Опосредование	действие одной характеристики усиливается или опосредуется другой, которая сама по себе не является частью новой структуры

49. Группа индивидов, проживающих на определенной территории, имеющих общий язык, общую историю и культуру и характерный генофонд, сформированный и сохранившийся в результате того, что члены популяции вступают в браки между собой намного чаще, чем с представителями других популяций, - это

- а) нация
- б) популяция
- в) семья

50. _____ теории интеллекта – теории интеллекта, предполагающие, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации

- а) когнитивные
- б) психоаналитические
- в) психодинамические
- г) социальные

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
--------	--

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.
2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость – полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Теория интегральной индивидуальности.
11. Основные теории формирования половых различий.
12. Пол как фактор индивидуальных различий.
13. Психологические характеристики, различающиеся у мужчин и женщин.
14. Психологические особенности расовых и национальных различий.
15. Характеристика расовых различий.
16. Национальные особенности индивидуальных различий.
17. Социально-экономическое положение и интеллект.
18. Различия в социальном положении. Структура семьи и интеллект.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Виндекер О.С. Психология мотивационных различий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Виндекер О.С.— Электрон.

текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/66196.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм,

- монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывзов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».