

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.ДВ.01.02 Элективные дисциплины (модули) по физической  
культуре и спорту: Адаптивная физическая культура**

**1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности; сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни обучающихся; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую и специальную подготовку обучающихся в системе физического воспитания;	индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку обучающихся;	личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, навыками анализа достижения таких целей и построения моделей их достижения; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками количественного и качественного анализа достижений в адаптивной

			физической культуре; методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма
--	--	--	--

## 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 1, 2, 3, 4, 5,6-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	0/328		
<b>Контактная работа:</b>	328	14	14
Занятия лекционного типа (лекции)	0	0	0
Занятия семинарского типа:	328	14	14
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	328	14	14
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет	0	0	4
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	0	314	310

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	68	0	0
2.	Адаптивная физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	0	0	105	0	0

3.	Шахматы как вид спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	0	0	72	0	0
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	0	0	83	0	0

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	71	0	11
2.	Адаптивная физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	0	0	71	0	11
3.	Шахматы как вид спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	0	0	71	0	11
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	0	0	71	0	11

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья	0	0	3	0	77
2.	Адаптивная физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Средства	0	0	4	0	78

	физической культуры в регулировании работоспособности.					
3.	Шахматы как вид спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	0	0	3	0	77
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	0	0	4	0	78

**Примечания:**

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

**2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья	<p><b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</b>  Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры</b>  Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> <p><b>Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья</b></p>

		<p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и его образа жизни. Структура жизнедеятельности обучающихся и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>
2.	<p>Адаптивная физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p><b>Адаптивная физическая культура</b>          Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» - сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p><b>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>          Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.          Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.</p>

		<p>Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p> <p><b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b></p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p>
3.	<p>Шахматы как вид спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>	<p><b>Виды спорта. Шахматы как вид спорта</b></p> <p>Массовый спорт. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки обучающихся. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. История шахмат.</p> <p><b>Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</b></p> <p>Шахматы. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Основы шахматной игры.</p> <p>Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p><b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</b></p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля с учетом адаптивных методик. Количественный и качественный анализ изученных методик, их адаптация для конкретной личности.</p>

		<p>Развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками анализа достижений в общей физической подготовке. Опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей, анализ достижения таких целей и построение моделей их достижения.</p>
4.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.</p>	<p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся</b></p> <p>Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Особенности ППФП обучающихся по избранному направлению подготовки.</p> <p>Основные факторы, определяющие ППФП будущего профессионала; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для обучающихся.</p> <p><b>Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра</b></p> <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание работающих на производстве.</p>

### 3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

### 3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

#### Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
<p><b>Тема (раздел) 1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающихся, физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.</li> <li>2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.</li> <li>3. Социальные функции физической культуры и спорта.</li> <li>4. Современное состояние физической культуры и спорта.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.</li> <li>6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.</li> <li>7. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.</li> <li>8. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.</li> <li>9. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.</li> <li>10. Основные положения организации физического воспитания.</li> </ol>
<p><b>Тема (раздел) 2.</b> Адаптивная физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями. Методика развития скоростных способностей у лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Методика развития выносливости у лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.</li> <li>5. Компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных.</li> </ol>
<p><b>Тема (раздел) 3.</b> Шахматы как вид спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.</li> <li>2. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.</li> <li>3. Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.</li> <li>4. Краткая история шахмат. Шахматная нотация.</li> <li>5. Ценность шахматных фигур.</li> <li>6. Достижение мата без жертвы материала.</li> <li>7. Шахматная комбинация.</li> <li>8. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, плавание).</li> <li>9. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</li> <li>10. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание и т.д.</li> <li>11. Основы методики самомассажа.</li> <li>12. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.</li> <li>13. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li> <li>14. Количественный и качественный анализ различных методик занятия физическими упражнениями, их адаптация для конкретной личности.</li> </ol>
<p><b>Тема (раздел) 4.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.</li> <li>2. Производственная гимнастика - вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха.</li> <li>3. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.</li> <li>4. Физическая культура и спорт в свободное время: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние</li> </ol>

	<p>специально направленные занятия физическими упражнениями; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей.</p> <p>5. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>7. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры.</p>
--	--

### Темы рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности.
4. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни.
5. Ценности физической культуры.
6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
7. Ценностные ориентации и отношение обучающихся к физической культуре и спорту.
8. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
10. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающихся.
12. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
13. Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
14. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Основы совершенствования физических качеств.
19. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
20. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

21. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
22. Студенческий спорт.
23. Одна из знаменитых шахматных партий.
24. Особенности организации и планирования спортивной подготовки.
25. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся.
26. Система студенческих спортивных соревнований.
27. Общественные студенческие спортивные организации.
28. Олимпийские игры и Универсиады.
29. Современные популярные системы физических упражнений.
30. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимся вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий
31. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
32. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
33. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
34. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся.
35. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
36. Организация, формы и средства ППФП обучающихся.
37. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.
38. Особенности ППФП обучающихся по избранному направлению подготовки.
39. Основные факторы, определяющие ППФП будущего профессионала.
40. Производственная физическая культура.
41. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации:
42. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
43. Формирование профессионально-прикладных качеств у обучающихся на занятиях по физической культуре.
44. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
45. Международные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту.
46. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту Российской Федерации.
47. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
48. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
49. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
50. Гигиенические требования и средства восстановления.
51. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
52. Первая помощь при травмах

53. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
54. Психологические особенности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.
55. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
56. Информациология в физической культуре и спорте.
57. Финансовое обеспечение физической культуры и спорта.
58. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
59. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, объединений, ассоциаций и союзов.
60. Деятельность Международной федерации университетского спорта (ФИСУ).
61. Деятельность Олимпийский комитет России, спортивных федераций России.
62. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта
63. Оригинальные методики развития и совершенствования физических и специальных качеств.
64. Методики ускоренного обучения обучающихся плаванию способом брасс.
65. Особенности тренировочного процесса на тренажерах.
66. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.
67. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
68. Организация и проведение спортивного праздника (вечера).

### **Тестирование (примеры тестовых заданий)**

1. Физическая культура основывается на
  - A) двигательной деятельности
  - B) пассивной деятельности
  - C) двигательном противодействии
  - D) структурной деятельности
2. Школьная физическая культура является формой
  - A) базовой физической культуры
  - B) студенческого спорта
  - C) рекреативной физической культуры
  - D) кондиционного спорта
3. В том случае, когда физическая культура служит интеграции значительной части людей, воспитанию и образованию, приобщению к активным занятиям физической культурой и спортом, то она выполняет \_\_\_\_\_ функцию
  - A) зрелищную
  - B) экологическую

- С) созидательную  
D) гигиеническую
4. Когда в физкультуре и спорте проявляется мировоззрение того общества, внутри которого оно развивается и функционирует, то говорят о \_\_\_\_\_ функции
- A) идеологической  
B) социальной  
C) эвристической  
D) культурологической
5. Функция физической культуры, проявляясь в олимпийском движении, международном сотрудничестве, интеграционных связях, называется
- A) интегративной  
B) информационной  
C) прогностической  
D) социальной
6. Спорт как социальное явление впервые возник в \_\_\_\_\_ общественно-экономической формации
- A) рабовладельческой  
B) первобытно-общинной  
C) феодальной  
D) социалистической
7. В спорте человек стремится расширить границы
- A) своих физических возможностей  
B) межчеловеческих отношений  
C) информационного пространства  
D) антигуманных ценностей
8. Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется
- A) 1, 2, 3, 4  
B) только 1, 2, 3  
C) только 4  
D) только 2, 3
9. Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям, – это \_\_\_\_\_ подготовка
- A) спортивная  
B) теоретическая  
C) физико-математическая  
D) специально-оздоровительная
10. Основными компонентами системы спортивной тренировки, являются
- A) соревновательная деятельность  
B) подготовка к учебно-тренировочным занятиям  
C) профессиональный отбор

- D) судейство соревнований
11. Из перечисленного: 1) унификация состава действий, способов, выполнения и оценки упражнений; 2) регламент поведения спортсменов, судей по спорту; 3) правила проведения соревнований; 4) календарь соревнований – к системе соревнований относят
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) только 2, 3, 4
  - C) только 1
  - D) только 2, 3
12. Из перечисленного: 1) физическая подготовка; 2) техническая подготовка; 3) тактическая подготовка; 4) психологическая подготовка; 5) теоретическая подготовка; 6) воспитание личности и интеллектуальное развитие – к системе спортивной тренировки относятся
- A) 1, 2, 3, 4, 5
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) 1, 4
  - D) 2, 3, 6
13. Сфера собственно спортивной деятельности, не относящаяся к коммерческим отношениям, не являющаяся основным занятием, профессией для личности, это
- A) любительский спорт высших достижений
  - B) профессиональный спорт
  - C) кондиционный спорт
  - D) профессионально-прикладной спорт
14. Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется
- A) профессиональным спортом
  - B) спортом высших достижений
  - C) рекреативным спортом
  - D) школьным спортом
15. Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе
- A) физического воспитания и образования
  - B) физкультпауз
  - C) физической подготовленности
  - D) физической тренировки
16. Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является \_\_\_\_\_ задачей физической культуры и спорта
- A) воспитательной
  - B) соревновательной
  - C) функциональной
  - D) закаливающей

17. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом является \_\_\_\_\_ задачей физической культуры и спорта
- A) системообразующей
  - B) воспитательной
  - C) психологической
  - D) репродукционной
18. Основным средством физического воспитания являются (-ется)
- A) технические виды спорта
  - B) спортивная тренировка
  - C) физические упражнения
  - D) режим труда и отдыха
19. К фоновым видам физической культуры относится \_\_\_\_\_ физическая культура
- A) гигиеническая и производственная
  - B) гигиеническая и рекреативная
  - C) рекреативная и школьная
  - D) школьная и производственная
20. Рекреативная физическая культура – это средство проведения
- A) здорового досуга
  - B) коммерческих турниров
  - C) спортивных соревнований
  - D) профессиональных поединков
21. Положительное эмоциональное отношение обучающихся к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает \_\_\_\_\_ компонент
- A) мотивационно-ценностный
  - B) операционально-деятельностный
  - C) практико-преобразующий
  - D) логико-теоретический
22. Из перечисленного: 1) двигательные умения и навыки; 2) физическое развитие; 3) физическая подготовленность; 4) физическое совершенство – в структуру операционального компонента физической культуры личности, входят
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) только 1, 2, 4
  - C) только 1, 3, 4
  - D) только 2, 3, 4
23. Главной побудительной, направляющей и регулирующей силой поведения личности, является
- A) сознание
  - B) волевое усилие
  - C) потребность

- D) убеждение
24. Из перечисленных компонентов: 1) эмоциональный; 2) познавательный; 3) поведенческий; 4) деятельностный – в структуре интереса различают
- A) 1, 2, 3
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 4
  - D) 2, 3, 4
25. Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают
- A) ценностные ориентации
  - B) широкие познания
  - C) отдельные побуждения
  - D) личностные потребности
26. Из перечисленного: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы; 4) спорт – к средствам физической культуры относятся
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 2, 3
  - C) 3, 4
  - D) 1, 2, 4
27. Динамическое состояние, характеризующее стремление личности к целостному развитию посредством избранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности, правомерно рассматривать как
- A) умственные способности
  - B) психофизическую подготовленность
  - C) хорошее телосложение
  - D) физическое совершенство
28. Организации физкультурно-спортивной направленности могут создаваться и функционировать только в тех организационно-правовых формах, которые установлены
- A) нормативно-правовыми актами ведомств
  - B) уставами спортивных федераций
  - C) гражданским кодексом РФ и Федеральными законами
  - D) рекомендациями общественных организаций
29. Главным органом в системе управления физической культуры и спорта в России является
- A) Добровольные физкультурно-спортивные общества
  - B) Федеральное агентство по физической культуре и спорту
  - C) Федерации по видам спорта
  - D) Олимпийский комитет России
30. Текущая исполнительно-распорядительная деятельность государственных органов по физической культуре и спорту имеет \_\_\_\_\_ характер
- A) принудительный
  - B) подзаконный



- C) процессуальный
  - D) патерналистский
31. Правовое регулирование представляет собой воздействие на социально-педагогические и экономические отношения в сфере физической культуры и спорта при помощи системы
- A) рекомендательных писем
  - B) подзаконных актов
  - C) ведомственных распоряжений
  - D) юридических норм
32. перечисленного: 1) постановления правительства РФ; 2) постановления Федерального агентства по физической культуре и спорту; 3) законы и подзаконные акты субъектов РФ; 4) постановления местных органов государственного управления – к нормативным актам о физической культуре и спорте федеральных органов управления, имеющих подзаконный характер, относятся
- A) 3, 4
  - B) 1, 2
  - C) 1, 2, 3, 4
  - D) 2, 3, 4
33. Физическая культура, как учебная дисциплина является
- A) самостоятельной
  - B) дополнительной
  - C) факультативной
  - D) обязательной
34. Исторически физическая культура складывалась под влиянием практических
- A) интересов коммерсантов
  - B) потребностей общества
  - C) интересов военных кругов
  - D) желания личностей
35. Ценности физической культуры формируются в процессе усвоения личностью
- A) повышения знаний
  - B) социального опыта
  - C) умений и навыков
  - D) личных убеждений
36. Из перечисленного: 1) здоровье; 2) телосложение; 3) двигательные умения и навыки; 4) двигательные действия – к ценностям физической культуры относят
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) 1, 2, 3
  - C) 2, 3, 4
  - D) 1, 3, 4

37. Методы и средства развития физического потенциала человека как основы организации его активности, спортивная подготовка, закаливание и здоровый стиль жизни относятся к \_\_\_\_\_ ценностям
- A) интеллектуальным
  - B) мобилизационным
  - C) мотивационным
  - D) материальным
38. Внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение спокойно пережить неудачу и поражение относятся к ценностям
- A) интеллектуальным
  - B) мотивационным
  - C) мобилизационным
  - D) материальным
39. Из перечисленных направлений: 1) социально-психологическое; 2) интеллектуальное; 3) двигательное (физическое); 4) спортивное – содержание физкультурного воспитания включает в себя
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 2, 3
  - C) 1, 3, 4
  - D) 2, 3, 4
40. Процесс формирования философии, потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры составляют сущность \_\_\_\_\_ воспитания
- A) интеллектуального
  - B) двигательного
  - C) социально-психологического
  - D) спортивного
41. Возможность формирования у человека теоретических знаний, охватывающих спектр философских, медицинских и других наук, тесно связанных с физкультурным знанием, составляют сущность \_\_\_\_\_ воспитания
- A) социально-психологического
  - B) интеллектуального
  - C) двигательного
  - D) спортивного
42. Из перечисленного: 1) системно-ценностный подход; 2) личностно-ориентированный подход; 3) образовательный подход; 4) воспитательный подход – к методологическим подходам построения концепции валеологического воспитания молодежи относят
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 3
  - D) 1, 2, 4
43. Знания об истоках спорта, генезисе олимпийского движения относят к

- A) информатике
  - B) истории
  - C) социологии
  - D) математике
44. Гуманистические основы спорта, развитие олимпийского движения в соответствии с идеологией Олимпийской хартии относятся к \_\_\_\_\_ ценностям
- A) радикальным
  - B) конфессиональным
  - C) мировоззренческим
  - D) этническим
45. Программа олимпийского образования детей и молодежи представлена следующими направлениями: 1) познавательными; 2) мотивационными; 3) практическими; 4) деятельностными. Правильным ответом является
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 4
  - D) 1, 2, 3
46. Формирование интереса к спорту, потребностей в спортивных занятиях, стремления к достижению спортивного результата составляет сущность одного из направлений программы олимпийского образования детей и молодежи, которое называется
- A) ознакомительным
  - B) мотивационным
  - C) практическим
  - D) познавательным
47. Создателем курсов организованного физического воспитания обучающихся в России был
- A) И.В. Лебедев
  - B) П.Ф. Лесгафт
  - C) Н.И. Новиков
  - D) А.П. Протасов
48. В конце основной части учебно-тренировочного занятия применяются упражнения на
- A) выносливость
  - B) силу
  - C) координацию
  - D) быстроту
49. Из перечисленного: 1) общая; 2) моторная; 3) сравнительная; 4) частная – к разновидностям плотности учебно-тренировочного занятия относятся
- A) 1, 2
  - B) 1, 4
  - C) 3, 4
  - D) 2, 3

50. Использование средств физической культуры после окончания рабочего дня, в выходные дни и в период каникул предусматривает \_\_\_\_\_ направление самостоятельных занятий
- A) тактико-техническое
  - B) профессионально-прикладное
  - C) оздоровительно-рекреативное
  - D) теоретическое
51. Желательно сочетать с самомассажем и закаливанием такую форму самостоятельных занятий физическими упражнениями, как
- A) физкульт минута
  - B) утренняя гигиеническая гимнастика
  - C) упражнения в течение рабочего дня
  - D) учебно-тренировочные занятия
52. Занятия плаванием в открытом водоеме целесообразно проводить группой не менее \_\_\_\_\_ человек
- A) трех
  - B) пяти
  - C) восьми
  - D) десяти
53. Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет
- A) три раза в неделю
  - B) два раза в месяц
  - C) один раз в день
  - D) один раз в неделю
54. В основе оздоровительной системы ИЗОТОН лежит патент на «способ изменения пропорций состава тканей в отдельных сегментах и всего тела», автором которого является профессор
- A) О.Я. Боксер
  - B) В.Н. Селуянов
  - C) М.П. Карпенко
  - D) Е.Б. Мякинченко
55. Врачебный контроль по учебному расписанию, проводится в следующих формах: 1) медицинское обследование; 2) модульный контроль; 3) санитарно-гигиенический контроль; 4) врачебно-педагогические наблюдения. Правильным ответом
- A) 1, 2, 3
  - B) 1, 2, 4
  - C) 2, 3, 4
  - D) 1, 3, 4
56. Основными упражнениями на тредбане являются
- A) ходьба и бег
  - B) прыжки и подскоки
  - C) подтягивание

- D) отжимание
57. Из перечисленных биологических наук: 1) анатомия, 2) гигиена, 3) физиология, 4) экология – в изучении жизнедеятельности организма человека основную роль играют
- A) 1, 3, 4
  - B) 1, 2, 3
  - C) 2, 3, 4
  - D) 1, 2, 3, 4
58. Рост человека продолжает увеличиваться до \_\_\_\_\_ лет
- A) 25
  - B) 30
  - C) 35
  - D) 20
59. Увеличение массы тела происходит практически параллельно с увеличением его длины и стабилизируется к \_\_\_\_\_ годам
- A) 18–22
  - B) 22–25
  - C) 27–30
  - D) 33–35
60. Из перечисленных веществ, поступающих в кровь и лимфу: 1) гормоны, 2) продукты метаболизма, 3) респираторные газы, 4) амниотическая жидкость, – гуморальная регуляция осуществляется посредством
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 3
  - D) 1, 2, 4
61. К факторам физической окружающей среды человека относят
- A) животный мир
  - B) растительный мир
  - C) солнечную активность
  - D) экологию труда
62. К факторам биологической окружающей среды человека относят
- A) воду
  - B) почву
  - C) растительный мир
  - D) атмосферные явления
63. К факторам производственной сферы человека относят
- A) электромагнитные поля
  - B) экологию
  - C) климат
  - D) условия труда
64. Основу строения и функционирования организма составляют
- A) ткани
  - B) клетки и их сообщества
  - C) органы

- D) системы органов
65. Из перечисленного: 1) химический состав, 2) характер обмена веществ, 3) строение, 4) внешняя форма – биологические клетки отличаются друг от друга
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) только 1, 3, 4
  - C) только 1, 2, 4
  - D) только 1, 2, 3
66. Из перечисленного для всех биологических клеток: 1) ядра, 2) цитоплазмы, 3) клеточной оболочки, 4) включений – наличие постоянных структур характерно
- A) 1, 3, 4
  - B) 1, 2, 4
  - C) 1, 2, 3
  - D) 2, 3, 4
67. Хрящ, кость, кровь и лимфа относятся к ткани
- A) эпителиальной
  - B) мышечной
  - C) нервной
  - D) соединительной
68. Ткань, которая в виде непрерывного слоя клеток покрывает тело снаружи и выстилает его полости изнутри, называется
- A) эпителиальной
  - B) соединительной
  - C) мышечной
  - D) нервной
69. Ткань, особенностью которой является наличие в ней значительного количества межклеточного вещества, вырабатываемого и контролируемого клетками, называется
- A) эпителиальной
  - B) нервной
  - C) соединительной
  - D) мышечной
70. Клетки, обладающие секреторной способностью, формирующие различного типа железы внутренней и внешней секреции, называются
- A) соединительными
  - B) эпителиальными
  - C) нервными
  - D) мышечными
71. Ткань, выполняющая покровную, защитную, всасывательную, выделительную и секреторную функции, называется
- A) соединительной
  - B) нервной
  - C) эпителиальной
  - D) мышечной

72. Из перечисленных: 1) специфическая, 2) общая, 3) срочная, 4) долговременная – различают несколько видов адаптации
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) только 1, 2, 4
  - C) только 1, 2, 3
  - D) только 2, 3, 4
73. Из перечисленного: 1) кровь, 2) лимфа, 3) тканевая жидкость, 4) железы – внутренняя среда организма включает в себя
- A) 1, 2, 3
  - B) 2, 3, 4
  - C) 1, 3, 4
  - D) 1, 2, 4
74. Работа в замкнутом пространстве приводит к
- A) гетерохронии
  - B) акклиматизации
  - C) гипоксии
  - D) гипокинезии
75. Недостаточное количества кислорода в окружающем воздухе называется
- A) гипоксией
  - B) гипогинезией
  - C) гиподинамией
  - D) гипотонией
76. Из перечисленного: 1) экзогенные, 2) эндогенные, 3) физиологические, 4) экологические – биологические ритмы делятся на
- A) только 1, 3, 4
  - B) только 1, 2
  - C) только 3, 4
  - D) 1, 2, 3, 4
77. Из перечисленного: 1) перегревание, 2) переохлаждение, 3) гипоксия, 4) действие некоторых токсических веществ – физическая тренировка повышает устойчивость к
- A) только 1, 3, 4
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) только 1, 2, 4
  - D) только 2, 3, 4
78. Особое состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью, называется
- A) гиподинамией
  - B) гипокинезией
  - C) атрофией
  - D) гипоксией
79. Субъективным сигналом утомления является
- A) нервозность
  - B) усталость

- C) сонливость
  - D) депрессия
80. Объективным признаком переутомления выступает
- A) нервозность
  - B) депрессия
  - C) снижение работоспособности
  - D) усталость
81. Процесс, происходящий в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию, называется
- A) восстановление
  - B) работоспособность
  - C) утомление
  - D) переутомление
82. Из перечисленного: 1) устранение изменений и нарушений в системах нейрогуморального регулирования, 2) образование продуктов распада, 3) выведение продуктов распада, 4) устранение продуктов распада из внутренней среды организма – схематически процесс восстановления можно представить в виде трех взаимодополняющих звеньев
- A) 1, 2, 3
  - B) 1, 2, 4
  - C) 1, 3, 4
  - D) 2, 3, 4
83. Из перечисленных понятий: 1) познание, 2) понимание, 3) рассудок, 4) рассуждение – «интеллект» в переводе с латинского означает
- A) 1, 2, 3
  - B) 2, 3, 4
  - C) 1, 3, 4
  - D) 1, 2, 4
84. Условием интеллектуальной деятельности и ее характеристикой служат способности
- A) музыкальные
  - B) физические
  - C) умственные
  - D) актерские
85. Из перечисленного: 1) период, 2) амплитуда, 3) фаза, 4) высокий уровень, 5) профиль – биоритмы характеризуются
- A) 2, 3, 4, 5
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) 1, 3, 4, 5
  - D) 1, 2, 3, 5
86. Эмоции сопровождаются возбуждением
- A) симпатической нервной системы
  - B) парасимпатической нервной системы
  - C) сенсорной системы



- D) сердечно-сосудистой системы
87. Резервы, представляющие собой возможности клеток, органов, систем органов и целостного организма противостоять воздействию различного вида нагрузок, называются
- A) физиологическими
  - B) адаптационными
  - C) биологическими
  - D) анатомическими
88. Фундаментом функциональных резервов организма являются резервы
- A) психологические
  - B) анатомические
  - C) физиологические
  - D) биохимические
89. Из перечисленного: 1) езда на велосипеде, 2) бег, 3) ходьба на лыжах, 4) плавание – к циклическим упражнениям относят
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) 2, 3, 4
  - C) 1, 3, 4
  - D) 1, 3, 4
90. Видом ходьбы, почти не дающим тренирующего эффекта для здоровых людей, считается
- A) со средней скоростью
  - B) медленный
  - C) быстрый
  - D) очень быстрый
91. Из перечисленного: 1) время, 2) скорость, 3) расстояние, 4) маршрут – для реализации оздоровительного воздействия ходьбы необходимо учитывать
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 4
  - D) 1, 2, 3
92. Из перечисленного: 1) костная, 2) мышечная, 3) пищеварительная, 4) дыхательная, 5) выделительная, 6) нервная, 7) органы чувств – к системам обеспечения относят
- A) 3, 4, 5
  - B) 1, 2, 6, 7
  - C) 3, 4, 5, 6, 7
  - D) 1, 2, 3
93. В составе опорно-двигательного аппарата выделяют пассивную часть, которая называется
- A) система мышц
  - B) скелет
  - C) суставы
  - D) хрящи

94. В составе опорно-двигательного аппарата выделяют активную часть, которая называется
- A) скелет
  - B) суставы
  - C) хрящи
  - D) система мышц
95. Из перечисленного: 1) трубчатые, 2) губчатые, 3) плоские, 4) смешанные – кости человека в зависимости от формы и функции делятся на
- A) только 1, 2, 3
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) только 2, 3, 4
  - D) только 1, 2
96. Кости конечностей человека относятся к
- A) губчатым
  - B) плоским
  - C) смешанным
  - D) трубчатым
97. Кости, выполняющие защитную и опорную функции, называются
- A) трубчатыми
  - B) губчатыми
  - C) плоскими
  - D) смешанными
98. Ребра, грудина, позвонки человека относятся к костям
- A) губчатым
  - B) трубчатым
  - C) плоским
  - D) смешанным
99. Основание черепа человека относится к костям
- A) смешанным
  - B) трубчатым
  - C) плоским
  - D) губчатым
100. Эластичность и упругость костей зависит от наличия в них веществ
- A) неорганических
  - B) органических
  - C) минеральных
  - D) газообразных
101. Кости детей содержат большое количество веществ
- A) неорганических
  - B) минеральных
  - C) органических
  - D) газообразных
102. Кости пожилых людей содержат большое количество веществ
- A) органических
  - B) минеральных

- С) неорганических  
D) газообразных
103. Из перечисленного: 1) шейный, 2) грудной, 3) поясничный, 4) крестцовый – позвоночный столб имеет в норме два изгиба вперед (лордоз)  
A) 1, 3  
B) 1, 2  
C) 3, 4  
D) 2, 4
104. Из перечисленного: 1) шейный, 2) грудной, 3) поясничный, 4) крестцовый – позвоночный столб имеет в норме два изгиба назад (кифоз)  
A) 2, 4  
B) 1, 2  
C) 3, 4  
D) 1, 3
105. Из перечисленного: 1) тазовая кость, 2) крестец, 3) бедро, 4) голень, 5) стопа – скелет свободной нижней конечности состоит из  
A) 1, 2, 3  
B) 1, 3, 4, 5  
C) 1, 2, 3, 4, 5  
D) 3, 4, 5
106. Между поверхностями суставных поверхностей при движении уменьшает трение  
A) суставная жидкость  
B) суставная капсула  
C) связки  
D) суставной хрящ
107. Метод лечения, в основе которого применение физических упражнений в воде в сочетании в подводным массажем и средствами ортопедического характера, называется  
A) аквааэробика  
B) гидроаэробика  
C) гидрокинезотерапия  
D) акватерапия
108. Из перечисленного: 1) тело, 2) головка, 3) хвост, 4) отростки – в строении мышц различают  
A) 1, 2, 3  
B) 1, 3, 4  
C) 1, 2, 4  
D) 2, 3, 4
109. Мышцы человека непосредственно связаны с костями  
A) связками  
B) сухожилиями  
C) надкостницей  
D) хрящами

110. Из перечисленных видов мышц: 1) длинные и короткие, 2) плоские и веретенообразные, 3) ромбовидные, 4) квадратные, 5) трапецевидные – в зависимости от размеров и формы различают
- A) только 1, 2, 3, 4
  - B) только 2, 3, 4
  - C) 1, 2, 3, 4, 5
  - D) только 1, 3, 4, 5
111. Из перечисленного: 1) поверхностные и глубокие мышцы, 2) наружные и внутренние, 3) латеральные, 4) медиальные – по положению различают мышцы
- A) 1, 2, 3, 4
  - B) только 1, 2, 3
  - C) только 1, 3, 4
  - D) только 2, 3, 4
112. Из перечисленного: 1) сумма сил мышечных волокон, 2) сократительная способность мышечных волокон, 3) количество мышечных волокон в мышце, 4) количество функциональных единиц, 5) исходная длина мышцы, 6) условия взаимодействия с костями скелета – сила мышцы зависит от
- A) только 1, 2, 5, 6
  - B) только 2, 3, 4, 5
  - C) 1, 2, 3, 4, 5, 6
  - D) только 1, 3, 4
113. Для измерения силы мышц применяют специальный прибор
- A) тонометр
  - B) динамометр
  - C) угломер
  - D) антропометр
114. Исследование амплитуды движения в конечностях проводится при помощи
- A) угломера
  - B) антропометра
  - C) скользящего циркуля
  - D) тонометра
115. Измерение артериального давления проводят при помощи
- A) тонометра
  - B) антропометра
  - C) скользящего циркуля
  - D) калипера
116. Из перечисленных функций: 1) транспортная, 2) защитная, 3) поддержания гомеостаза, 4) проводниковая – кровь в организме человека выполняет следующие
- A) 1, 2, 3
  - B) 1, 2, 3, 4
  - C) 1, 2, 4
  - D) 2, 3, 4

117. Эритроциты – безъядерные клетки – образуются в мозге \_\_\_\_\_  
костном
- A) сером
  - B) белом
  - C) красном
  - D) желтом
118. Соединение гемоглобина с кислородом называется
- A) карбиногемоглобином
  - B) оксигемоглобином
  - C) метгемоглобином
  - D) карбамингемоглобином
119. Соединение гемоглобина с углекислым газом называется
- A) оксигемоглобином
  - B) метгемоглобином
  - C) карбиногемоглобином
  - D) карбамингемоглобином
120. Соединение гемоглобина с окислами и ядами называется
- A) метгемоглобином
  - B) оксигемоглобином
  - C) карбиногемоглобином
  - D) карбамингемоглобином
121. Свертываемости крови способствуют
- A) лейкоциты
  - B) плазма
  - C) эритроциты
  - D) тромбоциты
122. Защищают организм от чужеродных бактерий
- A) тромбоциты
  - B) лейкоциты
  - C) эритроциты
  - D) плазма
123. Обуславливает выработку антител, склеивающих эритроциты, резус-фактор
- A) отрицательный
  - B) положительный
  - C) нейтральный
  - D) положительно-нейтральный
124. Метод определения состояния сердца, заключающийся в регистрации биотоков, возникающих при возбуждении сердечной мышцы, называется
- A) электромиография
  - B) электроэхография
  - C) электрокардиография
  - D) электроцистография

125. Из перечисленного: 1) работа сердца, 2) сопротивление стенок сосудов, 3) гидростатические силы, 4) проницаемость сосудов – кровяное давление обусловлено
- A) 1, 2, 3
  - B) 1, 3, 4
  - C) 1, 2, 4
  - D) 2, 3, 4
126. К функциональным пробам сердечно-сосудистой системы относят
- A) 20 приседаний за 30 секунд
  - B) 50 прыжков на скакалке
  - C) 100 подскоков за 30 секунд
  - D) 10-минутный бег на месте
127. Из перечисленного: 1) внешнее дыхание, 2) транспорт газов кровью, 3) тканевое дыхание, 4) внутреннее дыхание – к основным звеньям системы дыхания относят
- A) 1, 2, 4
  - B) 1, 2, 3
  - C) 2, 3, 4
  - D) 1, 3, 4
128. Из перечисленного: 1) дыхательный объем, 2) резервный вдох, 3) резервный выдох, 4) кислородный объем – к легочным объемам относят
- A) 2, 3, 4
  - B) 1, 2, 4
  - C) 1, 2, 3
  - D) 1, 3, 4
129. Предельные возможности всех звеньев системы дыхания характеризует величина
- A) максимального потребления кислорода
  - B) жизненной емкости легких
  - C) дыхательного объема
  - D) резервного выдоха
130. Жизненная емкость легких измеряется методом
- A) динамометрии
  - B) тонометрии
  - C) спирометрии
  - D) антропометрии
131. Определение максимального потребления кислорода проводят при
- A) велоэргометрии
  - B) динамометрии
  - C) калиперометрии
  - D) антропометрии
132. Из перечисленного: 1) полость рта, 2) глотка, 3) пищевод, 4) желудок, 5) двенадцатиперстная кишка, 6) тонкая кишка, 7) толстая кишка, 8) прямая кишка – к отделам пищеварительной системы относят
- A) только 2, 3, 4

- В) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  
С) только 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  
D) только 3, 4, 6, 7
133. Измельчение, перемещение и удаление остатков пищи относится к пищеварительной функции  
А) моторной  
В) секреторной  
С) всасывающей  
D) экскреторной
134. Химическое расщепление пищевых веществ под действием ферментов на такие, которые могут всасываться в кровь и лимфу, относится к пищеварительной функции  
А) моторной  
В) всасывающей  
С) секреторной  
D) экскреторной
135. Переход нужных для организма веществ в кровь и лимфу относится к пищеварительной функции  
А) моторной  
В) секреторной  
С) экскреторной  
D) всасывающей
136. Удаление из организма некоторых продуктов обмена относится к пищеварительной функции  
А) экскреторной  
В) моторной  
С) секреторной  
D) всасывающей
137. Структурной и функциональной единицей почек является  
А) кардиоцит  
В) нефрон  
С) миоцит  
D) нейрон
138. Из перечисленного: 1) нервная система, 2) гормоны, 3) сердечно-сосудистая система, 4) дыхательная система, 5) сенсорная система – регуляция скорости образования и качества мочи осуществляется посредством  
А) 3, 4  
В) 2, 4  
С) 1, 5  
D) 1, 2
139. Потовые железы находятся под контролем  
А) симпатического отдела вегетативной нервной системы  
В) парасимпатического отдела вегетативной нервной системы  
С) головного мозга

- D) спинного мозга
140. Физиологическая роль желез внутренней секреции заключается в обеспечении регуляции физиологических функций
- A) нервной
  - B) общей
  - C) гуморальной
  - D) местной
141. Из перечисленного: 1) гипофиз, 2) эпифиз, 3) надпочечники, 4) щитовидная и вилочковая, 5) паращитовидные и половые, 6) поджелудочная – к железам внутренней секреции относятся
- A) только 1, 2, 3
  - B) только 4, 5, 6
  - C) 1, 2, 3, 4, 5, 6
  - D) только 1, 3, 4, 5, 6
142. К развитию Базедовой болезни приводит гиперфункция железы
- A) щитовидной
  - B) эпифиза
  - C) гипофиза
  - D) вилочковой
143. Надпочечники расположены на
- A) нижнем полюсе почек
  - B) медиальной стороне почек
  - C) верхнем полюсе почек
  - D) латеральной стороне почек
144. Из перечисленных групп гормонов: 1) регулирующие минеральный обмен, 2) регулирующие углеводный, белковый и жировой обмен, 3) влияющие на развитие половых органов, 4) влияющие на рост организма – кора надпочечников продуцирует
- A) 1, 2, 3
  - B) 2, 3, 4
  - C) 1, 3, 4
  - D) 1, 2, 4
145. Из перечисленных мужских половых гормонов – андрогенов: 1) тестостерон, 2) эпистестостерон, 3) андростерон, 4) эстрон, 5) эстриол, 6) эстрадиол, 7) прогестерон – половые железы секретируют в кровь
- A) 1, 2, 3
  - B) 4, 5, 6
  - C) 3, 4, 7
  - D) 2, 3, 7
146. Совокупность специализированных нервных структур, осуществляющих восприятие определенных раздражений, проведение возникающих при этом возбуждений, высший их анализ, называется
- A) центральной нервной системой
  - B) сенсорной системой
  - C) вегетативной нервной системой



- D) высшей нервной деятельностью
147. Из перечисленного: 1) возбудимость, 2) лабильность, 3) сократимость, 4) иррадиация – к свойствам анализаторов относятся
- A) 1, 2, 3  
 B) 1, 2, 4  
 C) 2, 3, 4  
 D) 1, 3, 4
148. Морфофункциональной единицей нервной системы является
- A) нефрон  
 B) миоцит  
 C) нейрон  
 D) кардиомиоцит
149. Сложнокоординированный двигательный акт, включающий в себя условно-рефлекторные и безусловно-рефлекторные элементы, называется
- A) двигательным навыком  
 B) двигательным действием  
 C) двигательным умением  
 D) двигательным стереотипом
150. Совокупность процессов теплообразования и теплоотдачи, обеспечивающих поддержание постоянства температуры тела в определенных пределах, называется
- A) терморегуляцией  
 B) адаптацией  
 C) теплообменом  
 D) адаптационными резервами
151. Что относится к симптомам синдрома хронической усталости?
- A) плохое настроение  
 B) набор веса  
 C) снижение памяти и способности концентрироваться  
 D) снижение веса
152. Что в шахматах регламентирует правило «50 ходов»?
- A) обе стороны сделали 50 первых ходов без взятия и без хода пешкой  
 B) обе стороны сделали 50 последних ходов без взятия и без хода пешкой  
 C) обе стороны сделали по 25 последних ходов без взятия и без хода пешкой  
 D) обе стороны сделали по 25 первых ходов без взятия и без хода пешкой

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

***Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы***

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

### **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

#### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету (для очной формы обучения)**

##### **Перечень вопросов к зачету в 1 семестре**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни обучающихся. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

##### **Перечень вопросов к зачету во 2 семестре**

1. Спортивная классификация.
2. Студенческий спорт.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки обучающихся.
4. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся.
5. Система студенческих спортивных соревнований.
6. Общественные студенческие спортивные организации.
7. Олимпийские игры и Универсиады.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимся вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
10. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.

##### **Перечень вопросов к зачету в 3 семестре**

1. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.

2. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся.
3. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся.
5. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.
6. Особенности ППФП обучающихся по избранному направлению подготовки.
7. Основные факторы, определяющие ППФП будущего профессионала.
8. Производственная физическая культура.
9. Законодательство РФ в области физической культуры и спорта.
10. Социальные функции физической культуры в современном обществе.
11. Современная концепция здоровья.
12. Физическая культура как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности

#### **Перечень вопросов к зачету в 4 семестре**

1. Уровень здоровья как характеристика общества.
2. Критерии и признаки, определяющие состояние здоровья человека.
3. Здоровый образ жизни. Составляющие ЗОЖ.
4. Адекватная биоритмам организация жизнедеятельности.
5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
6. Современные оздоровительные системы занятий физической культурой и спортом.
7. Организм. Среда. Адаптация.
8. Методы и приемы оптимизации умственной работоспособности.
9. Количественный и качественный анализ методик занятий физическими упражнениями.
10. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
11. Основы методики самостоятельных занятий ф/к и с.
12. Современные знания и основные принципы рационального питания, их анализ для принятия решения о выборе системы питания.
13. Анализ современных систем питания.

#### **Перечень вопросов к зачету в 5 семестре**

1. Нетрадиционные средства оздоровления.
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
3. Самооценка уровней физического развития, физической подготовленности, здоровья.
4. Расчет индивидуальной нагрузки на занятиях физической культурой и спортом.
5. Направленность видов спорта на развитие физических качеств.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее сущность и значение для развития профессионально-важных качеств.
7. Характеристика Вашей профессиональной деятельности и развитие специальных качеств.

8. Специфические тесты и пробы ППФП для определения профессионально-важных качеств Вашего направления подготовки.
9. Использование занятий физической культурой и спортом для профилактики профессиональных заболеваний.
10. Цель шахматной партии. Грамотное начало партии.
11. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышении эффективности труда.
12. Методы и приемы психофизической регуляции на занятиях по физической культуре.
13. Статистические показатели здоровья общества.

#### **Перечень вопросов к зачету в 6 семестре**

1. История развития Современных Олимпийских Игр.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
4. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием физических упражнений.
5. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни. Ваш план физического самовоспитания.
6. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий ф/к и спортом.
7. Начальная расстановка фигур в шахматах.
8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
9. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
10. Влияние избранного Вами вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, физическую подготовленность и психические качества.
11. Объективные показатели самоконтроля на занятиях физическими упражнениями.
12. Производственная физическая культура. Ее цели и задачи.
13. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Перечень вопросов к зачету (для очно-заочной и заочной форм обучения)**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни обучающихся. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
12. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
13. Спортивная классификация.
14. Студенческий спорт.
15. Особенности организации и планирования спортивной подготовки обучающихся.
16. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки обучающихся.
17. Система студенческих спортивных соревнований.
18. Общественные студенческие спортивные организации.
19. Олимпийские игры и Универсиады.
20. Современные популярные системы физических упражнений.
21. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимся вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
22. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
23. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду.
24. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.
25. Место ППФП в системе физического воспитания обучающихся.
26. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.
27. Организация, формы и средства ППФП обучающихся.
28. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся.
29. Особенности ППФП обучающихся по избранному направлению подготовки.
30. Основные факторы, определяющие ППФП будущего профессионала.
31. Производственная физическая культура.
32. Законодательство РФ в области физической культуры и спорта.
33. Социальные функции физической культуры в современном обществе.
34. Современная концепция здоровья.
35. Физическая культура как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности
36. Уровень здоровья как характеристика общества.
37. Критерии и признаки, определяющие состояние здоровья человека.

38. Здоровый образ жизни. Составляющие ЗОЖ.
39. Адекватная биоритмам организация жизнедеятельности.
40. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
41. Современные оздоровительные системы занятий физической культурой и спортом.
42. Организм. Среда. Адаптация.
43. Методы и приемы оптимизации умственной работоспособности.
44. Количественный и качественный анализ методик занятий физическими упражнениями.
45. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
46. Основы методики самостоятельных занятий ф/к и с.
47. Современные знания и основные принципы рационального питания, их анализ для принятия решения о выборе системы питания.
48. Анализ современных систем питания.
49. Нетрадиционные средства оздоровления.
50. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
51. Самооценка уровней физического развития, физической подготовленности, здоровья.
52. Расчет индивидуальной нагрузки на занятиях физической культурой и спортом.
53. Направленность видов спорта на развитие физических качеств.
54. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее сущность и значение для развития профессионально важных качеств.
55. Характеристика Вашей профессиональной деятельности и развитие специальных качеств.
56. Специфические тесты и пробы ППФП для определения профессионально-важных качеств.
57. Использование занятий физической культурой и спортом для профилактики профессиональных заболеваний.
58. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности труда.
59. Методы и приемы психофизической регуляции на занятиях по физической культуре.
60. Статистические показатели здоровья общества.
61. История развития Современных Олимпийских Игр.
62. Развитие физической культуры и спорта в России.
63. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
64. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием физических упражнений.
65. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условие здорового образа жизни. Ваш план физического самовоспитания.

66. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий ф/к и спортом.
67. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
68. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
69. Влияние избранного Вами вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, физическую подготовленность и психические качества.
70. Объективные показатели самоконтроля на занятиях физическими упражнениями.
71. Производственная физическая культура. Ее цели и задачи.
72. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я., Егоров С.С., Мацур И.А., Сидоренко И.В., Алексеев Н.А., Маликов Н.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431 с. <http://www.iprbookshop.ru/52588>.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2017, 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/70821>.
2. Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского 2016, 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/59660>.

###### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**



1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: помещение, предназначенное для занятий физической культурой и спортом; дополнительные помещения: раздевалка мужская – 1 шт.; раздевалка женская – 1 шт.; душевые кабины – 5 шт.; туалетные комнаты – 2 шт.; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:
  - специализированное мягкое покрытие зала;
  - стол складной для настольного тенниса – 1 шт.;
  - степ-доски – 10 шт.;
  - спортивное оборудование: шведские стенки – 3 шт.; мячи резиновые (диаметр 80 см) – 5 шт.; палки гимнастические – 6 шт.; обручи гимнастические – 4 шт.;
  - 5) тренажеры: велотренажер – 1 шт.; тренажер «Беговая дорожка» – 1 шт.

- наборы шахмат.
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

#### **Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекциям**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевого синтезатор «Голос».