

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные научные понятия и категории современной психологии, ее методы, отрасли, школы и направления; содержание профессиональных требований к уровню профессиональной подготовки по специальности "психология", к личности психолога; основные задачи и методы деятельности психологов в различных сферах, направления и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом; содержание учебного плана и специфику подготовки психолога в высшем учебном заведении; профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога;	ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, знать их ведущих представителей; планировать и осуществлять деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности и самоопределения;	приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий; навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога; приемами подготовки к основным видам учебных занятий

	основные этапы профессионального становления психолога и их содержание;		
--	---	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 1-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 2-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	36	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	18	4
Занятия семинарского типа:	18	18	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	18	4
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	72	72	96

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Психология как наука	8	0	10	0	18	
2.	Психология как практическая деятельность	8	0	8	0	20	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Психология как наука	2	0	6	0	28	
2.	Психология как практическая деятельность	4	0	4	0	28	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов					СР
		Контактная работа				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	С		
1.	Психология как наука	2	0	2	0	30	
2.	Психология как практическая деятельность	2	0	2	0	30	

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Психология как наука	<p>Предметная область психологии и ее структура Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе других наук. Предмет психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Основные отрасли психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке</p> <p>Научные направления и школы психологии Душа как предмет психологии. Явления индивидуального сознания и опыт их изучения в психологии. Развитие научных школ психологии в XX веке. Гештальт как предмет изучения психического. Поведение и поведенческая психология (бихевиоризм). Бессознательное как предмет психологии. Личность в гуманистической психологии. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Психика и деятельность как объяснительные категории отечественной психологии</p> <p>Психосоциальная и психофизическая проблемы в психологии Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Психофизиологическая проблема и ее возможное решение. Современные представления о соотношении психического и физиологического</p> <p>Объяснительные принципы и методы психологии Понятие методологии науки. Принципы психологии. Методы психологии. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие)</p>
2.	Психология как практическая деятельность	<p>Общее понятие о практической психологии Становление практической психологии. Подходы к пониманию практической психологии. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов</p> <p>Основные сферы деятельности психологов и их профессиональное взаимодействие Сферы деятельности практических психологов. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Профессиональное</p>

	<p>взаимодействие как фактор профессионального развития психолога. Профессиональные психологические сообщества. Формы профессионального общения психологов</p> <p>Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога</p> <p>Основные виды деятельности практического психолога. Психодиагностика и ее задачи. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации психокоррекции и психотерапии. Психическое здоровье и психическая норма. Профессионально-этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Психология овладения профессиональной деятельностью психолога</p> <p>Основные этапы профессионализации личности на пути к профессии психолога: проблема профессионального выбора. Профессионально-важные качества личности психолога. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Содержание и специфика профессионального обучения психологов в образовательной организации высшего образования. Учебный план подготовки и основные учебные предметы. Формы и методы реализации обучающимися своего научно-исследовательского потенциала. Послевузовская подготовка психологов</p>
--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Психология как наука	<p>1. Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, сделайте сообщение по теме «Сознание как предмет изучения в психологии».</p> <p>2. Продемонстрируйте способность к постановке профессиональных задач в области практической</p>

	<p>деятельности на тему «Соотношение житейской и научной психологии».</p> <p>3. Продемонстрируйте способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений на тему «Сознание как предмет изучения в психологии».</p> <p>4. На основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных областях психологии подготовьте развернутый ответ по теме «Проблема соотношения психических и физиологических процессов».</p>
<p>Психология как практическая деятельность</p>	<p>1. Используя способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, осветите тематику «Характеристика основных теоретических моделей личности в современной психологии. Сущность, структура и факторы развития личности».</p> <p>2. Применив базовые процедуры анализа профессиональной и образовательной деятельности, расскажите о своем мнении по теме «Основные требования к личности психолога».</p> <p>3. Анализируя проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, подготовьте ответ по теме «Проблема соотношения психических и физиологических процессов».</p> <p>4. Используя способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности, сформулируйте правильный ответ на тему «Становление и развитие поведенческой психологии».</p> <p>5. Используя знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, охарактеризуйте проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.</p> <p>6. По теме «Основные группы методов психологии и их характеристика», используйте знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>

Метод кейс-стади

1. Спланируйте собственное квазиэкспериментальное исследование.
2. Следуя процедуре эксперимента, выполните необходимые измерения.
3. Обработайте полученные результаты.
4. Оформите экспериментальный отчет.

Доклад в виде презентации (темы)

1. Культурно-историческая психология и современный психоанализ.
2. Современные психоаналитические техники. Различные школы: сравнительный анализ.
3. Сознание и личность.

4. Представления о внимании в психоанализе.
5. Основные зарубежные концепции психологии одаренности.
6. Психология творчества и методы диагностики творческого потенциала
Психология рекламы.
7. Психологические механизмы восприятия искусства.
8. Ценности и ценностные ориентации.
9. Психология личностного выбора.
10. Художественное развитие личности.
11. Телевидение как объект психологического исследования.
12. Психологические аспекты воздействия телесообщений на личность.
13. Измененные состояния сознания как предмет исследования в общей психологии.
14. Гуманистическая психология личности.
15. Личностно-центрированный подход К. Роджерса.
16. Самоактуализация личности.
17. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
18. Основные направления отечественной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
19. Технический прогресс и психология, современные тенденции развития психологии.
20. Психоанализ как теория и методы познания, достижения и критика психоанализа.
21. Общая характеристика когнитивной психологии.
22. Общая характеристика гуманистической психологии.
23. Психолог как личность и профессионал.
24. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности.
25. Пути профессионального совершенствования психолога.

Тест-тренинг

1. Наука, существующая на стыке психологии, физиологии и медицины и изучающая мозговые механизмы высших психических функций на основе локальных поражений мозга, – это
 - а) нейропсихология
 - б) экспериментальная психология
 - в) психогенетика
 - г) медицинская психология
2. _____ изучает особенности психики людей различных народов и культур, разрабатывая проблемы национального характера, самосознания, национальных особенностей мировосприятия, взаимоотношений, формирования сообществ и др.
 - а) политическая психология
 - б) медицинская психология
 - в) этнопсихология
 - г) экспериментальная психология

3. _____ изучает особенности человека и групп, обусловленные их включенностью в политическую жизнь как на уровне индивида, так и на уровне малых и больших групп различного плана

- а) политическая психология
- б) медицинская психология
- в) этнопсихология
- г) экспериментальная психология

4. Человек как субъект социальных отношений, системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении, – это

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) субъект

5. Гуманитарные науки подразделяются на

- а) социальные
- б) философские
- в) естественные

6. Установите соответствие

индивид	человек как представитель определенного вида – homo sapiens, носителя общечеловеческих черт в индивидуальном выражении
личность	человек как субъект социальных отношений, системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и формирующееся в совместной деятельности и общении
индивидуальность	психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях
субъект	человек как носитель, источник предметно-практической деятельности и познания

7. Установите соответствие

военная психология	исследует особенности функционирования психики человека в условиях воинской деятельности, выявляет стресс-факторы боя, их влияние на человека и т.п.
инженерная психология	рассматривает процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной

возрастная психология	изучает закономерности онтогенетического развития психики, психологические особенности людей различного возраста, нацелена на создание теории психического развития человека в онтогенезе
-----------------------	---

8. _____ – это наука о закономерностях, особенностях порождения, функционирования и развития психики

- а) социология
- б) медицина
- в) политология
- г) психология

9. _____ – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира, построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности

- а) психика
- б) процесс
- в) мозг
- г) организм

10. _____ – это основное исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения; внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения

- а) теория
- б) концепция
- в) принцип
- г) метод

11. _____ психология разрабатывает психологические проблемы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации больных

- а) социальная
- б) медицинская
- в) педагогическая
- г) акмеология

12. _____ психология использует принципы экзистенциализма

- а) гуманистическая
- б) научная
- в) житейская
- г) экспериментальная

13. _____ психология делает акцент на сопоставлении психики животных и человека

- а) экспериментальная психология
- б) психология личности
- в) сравнительная
- г) зоопсихология

14. _____ – это осознание человеком самого себя, своих собственных качеств

- а) субъектность
- б) самосознание
- в) интроспекция
- г) самопознание

15. Нацеленность человека на познание своих физических (телесных), душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей – это

- а) субъектность
- б) самосознание
- в) интроспекция
- г) самопознание

16. _____ – это тот компонент самосознания, который включает в себя и знание о собственной самости, и оценку человеком самого себя, и шкалу значимых ценностей, относительно которой определяется эта оценка

- а) субъектность
- б) самосознание
- в) интроспекция
- г) самопознание

17. Л.С.Выготский писал, что в сознании, как и в мышлении, можно выделить следующие слои:

- а) сознание для сознания
- б) сознание для деятельности
- в) сознание для бытия

18. А.Н.Леонтьев выделял в сознании следующие образующие:

- а) чувственную ткань образа
- б) значение
- в) мотив
- г) личностный смысл

19. Рефлексивно-деятельностный слой сознания (по мнению В.П.Зинченко) включает в себя

- а) биодинамическую ткань
- б) чувственную ткань образа
- в) значение
- г) смысл

20. Установите соответствие

вытеснение	защитный механизм личности, перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного
идентификация	защитный механизм личности, бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности

проекция	защитный механизм личности, приписывание внешнему объекту импульсов и чувств, неприемлемых для личности, которые проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
----------	---

21. Научная _____ – это способ и форма организации кооперированной научной деятельности, реализующей единство процессов познания и передачи накопленных знаний

- а) картина
- б) теория
- в) гипотеза
- г) школа

22. _____ – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

- а) восприятие
- б) оценка
- в) рефлексия
- г) наблюдение

23. _____ – это воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида (обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию

- а) реакция
- б) стимул
- в) раздражение
- г) активность

24. _____ – это любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до сложного поведенческого акта

- а) реакция
- б) стимул
- в) раздражение
- г) активность

25. Верны ли определения?

А) Адаптация – это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, направленное на адаптацию организма к среде и на ее активное преобразование

В) Поведение – это процесс приспособления организма к изменениям окружающей среды, направленный на сохранение функций, обеспечивающих его существование

Подберите правильный ответ

- а) А – да, В – да
- б) А – да, В – нет
- в) А – нет, В – да
- г) А – нет, В – нет

26. Общественные отношения

а) являются источником продуцирования в человеке социальных качеств и продуктом их проявления

б) проявляются вне рамок непосредственного межличностного контакта людей

в) имеют эмоциональную окраску

27. Межличностные отношения

а) эмоционально индифферентны

б) всегда персонифицированы в своих субъектной отнесенности и проявлениях

в) формируются и проявляются в условиях непосредственного коммуникативного контакта

28. Установите соответствие:

биогенетические концепции как вариант решения психосоциальной проблемы	ведущую роль в личностном развитии человека играет его природно-биологическое начало
социологизаторские концепции как вариант решения психосоциальной проблемы	в поведении человека нет ничего врожденного, и каждое его действие, поступок – это лишь продукт внешней стимуляции
социобиологический подход как вариант решения психосоциальной проблемы	наличие двух сущностей человека - биологической и социальной

29. Установите соответствие:

теория конвергенции (или пересечения) социальных и биологических факторов	социальные и биологические факторы пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека (В. Штерн)
теория конфронтации социальных и биологических факторов	биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями, и это столкновение формирует психику человека (З.Фрейд)
теория взаимодействия двух факторов	психика развивается в результате взаимодействия наследственных и социальных факторов (Ж.Пиаже)

30. Верны ли утверждения?

А) Межличностные отношения являются одновременно средой формирования и продуктом проявления психологических качеств человека

В) Межличностные отношения неперсонифицированы в своей потенциальной объектной направленности и проявлении

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

31. Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени, - это

- а) лонгитюдный метод
- б) сравнительный метод
- в) наблюдение
- г) эксперимент

32. Метод, который заключается в рассмотрении отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов, – это

- а) лонгитюдный метод
- б) сравнительный метод
- в) наблюдение
- г) эксперимент

33. Метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека – это

- а) лонгитюдный метод
- б) сравнительный метод
- в) наблюдение
- г) эксперимент

34. Организационные методы включают в себя

- а) лонгитюдный метод
- б) сравнительный метод
- в) метод поперечных срезов
- г) наблюдение

35. Установите соответствие:

принцип единства внешних воздействий и внутренних условий	один из принципов психологии, согласно которому любые внешние воздействия преломляются через совокупность внутренних индивидуальных психофизиологических условий
принцип активности сознания личности	один из принципов психологии, согласно которому личность является активным субъектом преобразования мира, в том числе и идеального (мира и преобразования)
принцип единства психики (сознания) и деятельности	один из принципов психологии, согласно которому психика возникает и развивается в рамках деятельной активности человека

36. Установите соответствие:

лонгитюдный метод	метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
-------------------	--

сравнительный метод	метод, который заключается в рассмотрении отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов
наблюдение	метод психологического познания путем непосредственного восприятия поведения человека

37. Верны ли утверждения?

А) В нестандартизированном интервью формулировки вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых

В) Методика стандартизированного интервью характеризуется гибкостью и варьируется в широких пределах

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

38. Верны ли определения?

А) Надежность исследования – это степень соответствия методов исследования свойствам объективной реальности, то есть меру достоверности полученных результатов

В) Валидность исследования – это показатель устойчивости полученных результатов при повторных исследованиях по данному плану, их подтверждаемость в экспериментах, которые проводят другие исследователи, желая проверить результаты своих предшественников

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

39. Установите соответствие:

стадия допрофессионализма	стадия профессионального развития, возникновение профессиональных интересов и поиск профессии, выбор и принятие профессии
стадия профессионального становления	стадия профессионального развития, освоение профессии в образовательной организации высшего образования, профессиональная адаптация, достижение профессиональной самостоятельности и стабильности

стадия профессионализма	стадия профессионального развития, индивидуализация профессиональной деятельности, развитие и совершенствование профессиональной деятельности
-------------------------	---

40. Верны ли утверждения?

А) Первичный выбор профессии, создавая специфический психологический настрой молодого человека на определенную перспективу, подлежит переосмыслению на дальнейших этапах профессионализации, в том числе и в процессе обучения в образовательной организации высшего образования или по его окончании

В) Проблема профессионального самоопределения непосредственно связана с поиском путей гармонизации интересов личности и профессии, общественных отношений в профессиональной сфере, оптимизации финансовых затрат на подготовку и переобучение кадров

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

41. Верны ли утверждения?

А) Психолога – практика отличает высокая готовность к общению с другими людьми, отсутствие утомления от контактов с окружающими

В) Для психолога – исследователя на первый план выходит общая интеллектуальность

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

42. В качестве объектов деятельности психологической службы выступают:

а) отдельные люди

б) коллективы

в) социальные страты

г) виды деятельности

43. Основными целями профессиональной деятельности практических психологов являются:

а) психологическое изучение и описание объекта исследования

б) изменение структуры личности объекта исследования

в) психологическое управление объектом исследования

44. Установите соответствие

диагностическая функция	функция практического психолога как субъекта психологической работы, психологическое изучение и регистрация наиболее существенных
-------------------------	---

	параметров личности, коллектива, деятельности
исследовательская функция	функция практического психолога как субъекта психологической работы, изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег и т.д.
прогностическая функция	функция практического психолога как субъекта психологической работы, прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения

45. Верны ли определения?

А) Психическое здоровье – это комплексное многоуровневое качество жизнедеятельности человека, выражающее соответствие его психофизического состояния, самочувствия и поведения возрастной норме развития, психофизиологическим усилиям и затратам организма, потребностям и целям личностного развития

В) Психологические учреждения - это сеть специализированных органов, подразделений и должностных лиц, объединенных в единую организационную структуру, содержание деятельности которых определяется понятием «психологическая работа»

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

46. Верны ли утверждения?

А) В научно-исследовательских учреждениях основным рабочим органом выступают исследовательские лаборатории

В) Основными формами обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии, психологической службы в нашей стране являются съезды и конференции психологов – членов Российского психологического общества

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

47. В зависимости от объекта обследования различают:

- а) индивидуальную психодиагностику
- б) групповую психодиагностику
- в) социальную психодиагностику

48. Установите соответствие

психологическое консультирование	вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем
психотерапия и психокоррекция	деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов
психопрофилактика и психогигиена	система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на соблюдение в учебном заведении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучаемых

49. Верны ли утверждения?

А) Немедицинское направление психотерапии охватывает лечение психологическими средствами нервно-психических, психосоматических болезней и расстройств человека

В) Тренинг представляет собой специально организованное общение, в ходе которого моделируются, отрабатываются и обсуждаются ситуации межличностного общения, управленческого или психолого-педагогического взаимодействия, оказания психологической помощи и поддержки

Подберите правильный ответ

- а) А – да, В – да
- б) А – да, В – нет
- в) А – нет, В – да
- г) А – нет, В – нет

50. Верны ли утверждения?

А) Психодиагностика (как практическая деятельность) - это система мероприятий, проводимых психологом учебного заведения и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода

психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей, средствами практической психологии

В) Психологическая помощь – это комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями, а также факторов, влияющих на эффективность деятельности

Подберите правильный ответ

а) А – да, В – да

б) А – да, В – нет

в) А – нет, В – да

г) А – нет, В – нет

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Психология и ее место в системе других наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы в психологии.
4. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки.
5. Понятие о категориальном аппарате науки. Основные понятия и категории психологии.
6. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками.
7. Интроспекция как метод психологических исследований.
8. Сознание как предмет изучения в психологии.
9. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
10. Становление и развитие поведенческой психологии.
11. Фрейдизм как мировая школа.
12. Гештальтпсихология.
13. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
14. Проблема соотношения психических и физиологических процессов.
15. Объяснительные принципы психологии.
16. Основные группы методов психологии и их характеристика.
17. Общее понятие о практической психологии.

18. Сферы и виды деятельности профессионального психолога.
19. Этический кодекс практического психолога.
20. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
21. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом.
22. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды.
23. Задачи психологических служб в образовании, производстве, силовых структурах, клинических учреждениях.
24. Основные функции психолога как субъекта психологической работы.
25. Основные требования к личности психолога.
26. Различие «личностного профиля» психолога-исследователя и психолога-практика.
27. Содержание и критерии профессиональной компетентности психолога.
28. Критерии эффективности деятельности психолога.
29. Профессионализация личности психолога: этапы и содержание процесса.
30. Проблема профессионального выбора: мотивы и заблуждения в выборе профессии психолога.
31. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога.
32. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
33. Учебный план подготовки психолога.
34. Формы и методы реализации обучающимися своего научно-исследовательского потенциала.
35. Возможности послевузовского профессионального совершенствования.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

4.1.2. Дополнительная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм,

- монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».