

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 История экономических учений**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	основные этапы развития экономической науки; методологические принципы и важнейшие теоретические концепции основных направлений и школ экономической мысли	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать отечественные и зарубежные экономические концепции в целях выявления тенденций изменения социально-экономических явлений и процессов; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 1-й семестр (очная форма обучения) / 1-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	34	14	8
Занятия лекционного типа (лекции)	16	6	2
Занятия семинарского типа:	18	8	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: экзамен	36	36	9
Самостоятельная работа (СР)	38	58	91

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории	2	0	1	0	4
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия	2	0	1	0	4
3.	Тема 3. Марксистская экономическая теория	2	0	2	0	4
4.	Тема 4. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Маржинализм	2	0	2	0	4
5.	Тема 5. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	2	0	2	0	5
6.	Тема 6. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	2	0	2	0	4
7.	Тема 7. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX веке	2	0	2	0	4
8.	Тема 8. Эволюция институционалистского направления в XX веке	1	0	3	0	5

9.	Тема 9. Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	1	0	3	0	4
----	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории	1	0	1	0	6
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия	1	0	0	0	7
3.	Тема 3. Марксистская экономическая теория	0	0	1	0	7
4.	Тема 4. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Маржинализм	1	0	1	0	6
5.	Тема 5. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	1	0	1	0	6
6.	Тема 6. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	1	0	1	0	6
7.	Тема 7. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX веке	0	0	1	0	7
8.	Тема 8. Эволюция институционалистского направления в XX веке	0	0	1	0	7
9.	Тема 9. Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	1	0	1	0	6

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории	0	0	1	0	10
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия	1	0	0	0	10
3.	Тема 3. Марксистская экономическая теория	0	0	0	0	10
4.	Тема 4. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Маржинализм	1	0	0	0	10

5.	Тема 5. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм	0	0	1	0	10
6.	Тема 6. Кейнсианство и его эволюция в XX веке	0	0	1	0	10
7.	Тема 7. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX веке	0	0	1	0	10
8.	Тема 8. Эволюция институционалистского направления в XX веке	0	0	1	0	10
9.	Тема 9. Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	0	0	1	0	11

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории	Предмет истории экономических учений. Методология курса истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли. Особенности экономического развития древневосточных государств. Экономическая мысль Древней Индии. Трактат "Артхашастра". Экономическая мысль Древнего Китая. Трактат "Гуань-цзы". Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель). Экономические концепции Древнего Рима. Агрономические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна. Экономическая мысль европейского Средневековья. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX - XVI вв.). Объективные условия и предпосылки возникновения меркантилизма. Экономическая концепция меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Особенности меркантилизма в странах Западной Европы. Идеи меркантилизма в России.
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия	Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Зарождение классической политической экономии в Англии. Экономическое учение У. Петти. Зарождение классической политической экономии во Франции. Экономические взгляды П. Бугильбера.

		<p>Общая характеристика школы физиократов. Экономические концепции Ф. Кенэ. Анализ процесса общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго. А. Смит как экономист мануфактурного периода развития капитализма. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Методология исследования А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. Учение А. Смита о классах общества и их доходах. Производительный и непроизводительный труд. Учение А. Смита о капитале, его структуре и накоплении. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленной революции. Методология исследования Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория распределения Д. Рикардо. Заработная плата, прибыль и рента в трактовке Д. Рикардо. Теория денег Д. Рикардо. Д. Рикардо о внешней торговле. Принцип сравнительного преимущества. Проблема реализации и кризисов в учении Д. Рикардо. Экономические концепции Ж.Б. Сэя. Экономическое учение Т. Мальтуса. Экономическая теория С. Сисмонди. Экономические концепции Р. Оуэна и социалистов-рикардианцев. Экономическое учение Дж.С. Милля. Идеи классической политической экономии в России. Место и роль классической политической экономии в истории экономической мысли.</p>
3.	Тема 3. Марксистская экономическая теория	<p>Формирование экономической теории марксизма. Структура и основные проблемы "Капитала" К. Маркса. Предмет и метод марксистской политической экономии. Теория товара и денег в "Капитале" К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса. К. Маркс об исторической судьбе капитализма. Марксистская политическая экономия в России. Теория империализма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин).</p>
4.	Тема 4. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Маржинализм	<p>Исторические предшественники маржинализма. Законы Г. Госсена. "Маржиналистская революция" в экономической науке конца XIX века: содержание, этапы. Основные методологические принципы маржинализма. Австрийская школа и ее методология. Теория ценности австрийской школы. Теория вменения (производительных благ) австрийской школы. Теория капитала и процента австрийской школы. Кембриджская школа. А. Маршалл о предмете и методах исследования экономической теории.</p>

		<p>Анализ издержек и прибыли у А. Маршалла. Анализ спроса у А. Маршалла. Эластичность спроса. Потребительский излишек (рента потребления). Анализ предложения у А. Маршалла. Динамика издержек фирмы. Функциональная теория цены А. Маршалла. Роль фактора времени в ценообразовании. Американская школа. Дж.Б. Кларк и его учение о статике и динамике. Концепции предельной полезности и прибыли Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности и теория распределения Дж.Б. Кларка Лозаннская школа и ее вклад в методологию экономической теории. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. В. Парето и его экономические концепции. Проблема общественного благосостояния. Критерий экономической эффективности (оптимальности) В. Парето.</p>
5.	<p>Тема 5. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм</p>	<p>Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке и его генезис. Ф. Лист и его "Национальная система политической экономии". Старая историческая школа в политической экономии Германии (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Новая историческая школа в экономической теории Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). Новейшая ("юная") историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер. Социальная школа в экономической теории Германии. Американский институционализм начала XX века: генезис и методология исследования. Т. Веблен – основоположник социально-психологического институционализма. Учение Т. Веблена о "праздном" классе, концепции "индустриальной системы" и "абсентеистской собственности". Дихотомия индустрии и бизнеса и установление "нового порядка". Социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс). Эмпирическое направление институционализма (У. Митчелл). Историческая школа и институционализм в российской политической экономии. Эволюция экономических взглядов П.Б. Струве, С.Н. Булгакова и М.И. Туган-Барановского.</p>
6.	<p>Тема 6. Кейнсианство и его эволюция в XX веке</p>	<p>Исторические условия формирования кейнсианства. Генезис кейнсианства. Работа Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег". Дж. М. Кейнс о предмете и методе экономических исследований. Дж.М. Кейнс о причинах макроэкономической нестабильности. Теоретическая система Дж.М. Кейнса. Концепция "управления спросом" и практическая экономическая программа Дж.М. Кейнса. Доминирование кейнсианства в 40 – 70-е годы XX века, его причины. Некейнсианство, его основные принципы. Неоклассический синтез.</p>

		Неокейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Неокейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена. Неоклассический синтез. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической теории в 70-е – 80-е годы. XX века. Современное кейнсианство. Посткейнсианство.
7.	Тема 7. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX веке	Развитие неоклассической экономической теории в первой половине XX века. Теории несовершенной конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). "Неоклассическое контрнаступление" (конец 1970-х – начало 1990-х годов). Экономические теории неоконсерватизма. Монетаризм, его методология и основные теоретические концепции. Экономическая политика монетаризма. Макроэкономическая теория рациональных ожиданий, ее принципы и точка зрения на стабилизационную политику. Экономическая теория предложения, ее принципы и подход в экономической политике. Эффект А. Лаффера. Генезис и методологические основы германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об "идеальных типах хозяйства". Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард и теория "социального рыночного хозяйства". Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек). "Новая институциональная экономическая теория" и ее методологические особенности. Экономическая теория прав собственности. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора.
8.	Тема 8. Эволюция институционалистского направления в XX веке	Генезис и методологические принципы институционально-социологического (институционально-социального) направления современной экономической мысли. Институционализм 1940-х – 1960-х годов. Теории трансформации капитализма (Г. Минз, А. Берль, У. Росту). Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта. Институционально-социологическое направление во Франции. Ф. Перру. Институционализм 1970-х – начала 1990-х годов. Концепция "экономики знаний" (П. Друкер). Проблемы качества жизни. Теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл).
9.	Тема 9. Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века	Русская экономическая мысль конца XIX – начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы. Вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку (теория экономического цикла, социальная теория распределения). Экономические дискуссии 1920-х

		<p>годов в СССР о природе планового хозяйства. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики. Организационно-производственная школа. А.В. Чаянов и его исследование аграрной экономики. Опыт создания политической экономии социализма в СССР. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович). Дискуссии 1960-х – 2000-х годов в отечественной экономической науке по проблемам экономических реформ.</p>
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема 1. Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории	<p>1. Предмет истории экономических учений. Методология курса истории экономических учений. Основные этапы развития экономической мысли. 2. Особенности экономического развития древневосточных государств. Экономическая мысль Древней Индии. Трактат "Артхашастра". Экономическая мысль Древнего Китая. Трактат "Гуань-цзы".</p> <p>3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).</p> <p>4. Экономические концепции Древнего Рима. Аграрно-экономические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы.</p> <p>5. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Хозяйственные предписания Корана. Воззрения Ибн-Хальдуна.</p> <p>6. Экономическая мысль европейского Средневековья. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах".</p> <p>7. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX - XVI вв.). 8. Объективные условия и предпосылки возникновения меркантилизма. Экономическая концепция меркантилизма. Ранний и</p>

	поздний меркантилизм. Особенности меркантилизма в странах Западной Европы. Идеи меркантилизма в России.
Тема 2. Классическая политическая экономия	<p>1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.</p> <p>2. Зарождение классической политической экономии в Англии. Экономическое учение У. Петти. Зарождение классической политической экономии во Франции.</p> <p>3. Экономические взгляды П. Бугильбера. Общая характеристика школы физиократов.</p> <p>4. Экономические концепции Ф. Кенэ. Анализ процесса общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.</p> <p>5. Развитие физиократической системы в работах А. Тюрго. А. Смит как экономист мануфактурного периода развития капитализма. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".</p> <p>6. Методология исследования А. Смита. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости А. Смита. Учение А. Смита о классах общества и их доходах.</p> <p>7. Производительный и непроизводительный труд. Учение А. Смита о капитале, его структуре и накоплении. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленной революции. 8. Методология исследования Д. Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Теория распределения Д. Рикардо. Заработная плата, прибыль и рента в трактовке Д. Рикардо.</p> <p>9. Теория денег Д. Рикардо. Д. Рикардо о внешней торговле. Принцип сравнительного преимущества. Проблема реализации и кризисов в учении Д. Рикардо.</p> <p>10. Экономические концепции Ж.Б. Сэя. Экономическое учение Т. Мальтуса. Экономическая теория С. Сисмонди. Экономические концепции Р. Оуэна и социалистов-рикардианцев. Экономическое учение Дж.С. Милля.</p> <p>11. Идеи классической политической экономии в России. Место и роль классической политической экономии в истории экономической мысли.</p>
Тема 3. Марксистская экономическая теория	<p>1. Формирование экономической теории марксизма. Структура и основные проблемы "Капитала" К. Маркса.</p> <p>2. Предмет и метод марксистской политической экономии. Теория товара и денег в "Капитале" К. Маркса. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.</p> <p>3. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.</p> <p>4. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса. К. Маркс об исторической судьбе капитализма.</p> <p>5. Марксистская политическая экономия в России. Теория империализма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин).</p>
Тема 4. Зарождение основных направлений современной экономической	1. Исторические предшественники маржинализма. Законы Г. Госсена. "Маржиналистская революция" в экономической науке конца XIX века: содержание,

<p>теории в конце XIX – начале XX века. Маржинализм</p>	<p>этапы. Основные методологические принципы маржинализма.</p> <p>2. Австрийская школа и ее методология. Теория ценности австрийской школы. Теория вменения (производительных благ) австрийской школы. Теория капитала и процента австрийской школы.</p> <p>3. Кембриджская школа. А. Маршалл о предмете и методах исследования экономической теории. Анализ издержек и прибыли у А. Маршалла. Анализ спроса у А. Маршалла. Эластичность спроса. 4. Потребительский излишек (рента потребления). Анализ предложения у А. Маршалла. Динамика издержек фирмы. Функциональная теория цены А. Маршалла.</p> <p>5. Роль фактора времени в ценообразовании. Американская школа. Дж. Б. Кларк и его учение о статике и динамике. Концепции предельной полезности и прибыли Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности и теория распределения Дж. Б. Кларка</p> <p>6. Лозаннская школа и ее вклад в методологию экономической теории. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. В. Парето и его экономические концепции.</p> <p>7. Проблема общественного благосостояния. Критерий экономической эффективности (оптимальности) В. Парето.</p>
<p>Тема 5. Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм</p>	<p>1. Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке и его генезис. Ф. Лист и его "Национальная система политической экономии".</p> <p>2. Старая историческая школа в политической экономии Германии (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Новая историческая школа в экономической теории Германии (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). Новейшая ("юная") историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер.</p> <p>3. Социальная школа в экономической теории Германии.</p> <p>4. Американский институционализм начала XX века: генезис и методология исследования. Т. Веблен – основоположник социально-психологического институционализма. Учение Т. Веблена о "праздном" классе, концепции "индустриальной системы" и "абсентеистской собственности". Дихотомия индустрии и бизнеса и установление "нового порядка".</p> <p>5. Социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс). Эмпирическое направление институционализма (У. Митчелл). Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.</p> <p>6. Эволюция экономических взглядов П. Б. Струве, С. Н. Булгакова и М. И. Туган-Барановского.</p>
<p>Тема 6. Кейнсианство и его эволюция в XX веке</p>	<p>1. Исторические условия формирования кейнсианства. Генезис кейнсианства. Работа Дж. М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег". Дж. М. Кейнс о предмете и методе экономических исследований. Дж. М.</p>

	<p>Кейнс о причинах макроэкономической нестабильности.</p> <p>2. Теоретическая система Дж.М. Кейнса. Концепция "управления спросом" и практическая экономическая программа Дж.М. Кейнса. Доминирование кейнсианства в 40 – 70-е годы XX века, его причины.</p> <p>3. Неокейнсианство, его основные принципы. Неоклассический синтез. Неокейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Неокейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена.</p> <p>4. Неоклассический синтез. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической теории в 70-е – 80-е годы XX века. Современное кейнсианство. Посткейнсианство.</p>
<p>Тема 7. Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX веке</p>	<p>1. Развитие неоклассической экономической теории в первой половине XX века. Теории несовершенной конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). "Неоклассическое контраступление" (конец 1970-х – начало 1990-х годов). Экономические теории неоконсерватизма.</p> <p>2. Монетаризм, его методология и основные теоретические концепции. Экономическая политика монетаризма. 3. Макроэкономическая теория рациональных ожиданий, ее принципы и точка зрения на стабилизационную политику. Экономическая теория предложения, ее принципы и подход в экономической политике. Эффект А. Лаффера.</p> <p>4. Генезис и методологические основы германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об "идеальных типах хозяйства".</p> <p>5. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард и теория "социального рыночного хозяйства". Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек).</p> <p>6. "Новая институциональная экономическая теория" и ее методологические особенности. 7. Экономическая теория прав собственности. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора.</p>
<p>Тема 8. Эволюция институционалистского направления в XX веке</p>	<p>1. Генезис и методологические принципы институционально-социологического (институционально-социального) направления современной экономической мысли.</p> <p>2. Институционализм 1940-х – 1960-х годов. Теории трансформации капитализма (Г. Минз, А. Берль, У. Ростоу). 3. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.</p> <p>4. Институционально-социологическое направление во Франции. Ф. Перру. Институционализм 1970-х – начала 1990-х годов. Концепция "экономики знаний" (П. Друкер). Проблемы качества жизни. 5. Теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл).</p>

<p>Тема 9. Развитие экономической теории в России в XX – начале XXI века</p>	<p>1. Русская экономическая мысль конца XIX – начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы.</p> <p>2. Вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку (теория экономического цикла, социальная теория распределения).</p> <p>3. Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР о природе планового хозяйства. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.</p> <p>4. Организационно-производственная школа. А.В. Чаянов и его исследование аграрной экономики.</p> <p>5. Опыт создания политической экономии социализма в СССР. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).</p> <p>6. Дискуссии 1960-х – 2000-х годов в отечественной экономической науке по проблемам экономических реформ.</p>
--	---

Примерные тестовые задания

1. Представителем меркантилизма в России был:

- а) Третьяков
- б) Плеханов
- в) Посошков
- г) Чернышевский

2. Представители народничества считали, что у России путь экономического развития должен быть:

- а) особый, специфический
- б) европейский
- в) американский
- г) капиталистический

3. Новоторговый устав России был написан:

- а) Ломоносовым
- б) Никитиным
- в) Посошковым
- г) Радищевым

4. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1745 г
- б) 1645 г
- в) 1715 г
- г) 1615 г

5. Первый экономический трактат, полностью дошедший до нас, написан в:

- а) Китае
- б) Древнем Риме
- в) Индии
- г) Греции

6. Меркантилисты считали, что богатство производится в сфере:

- а) услуг
 - б) обращения
 - в) производства
 - г) торговли
- 7. Главная экономическая категория физиократов — это продукт:**
- а) новый
 - б) внешний
 - в) чистый
 - г) внутренний
- 8. Трудовой теории придерживались представители:**
- а) школы меркантилизма
 - б) классической школы
 - в) школы монетаризма
 - г) неоклассической школы
- 9. Термин «воспроизводство» появился в:**
- а) XVI в
 - б) XIX в
 - в) XVIII в
 - г) XVII в
- 10. «Домострой» написал:**
- а) Ксенофонт
 - б) Каутилья
 - в) Конфуций
 - г) Кенэ
- 11. Меркантилисты считали, что истинное богатство — это:**
- а) орудия труда
 - б) товары
 - в) золотые и серебряные монеты
 - г) услуги
- 12. Физиократы считали, что чистый продукт производится только в:**
- а) земледелии
 - б) торговле
 - в) промышленности
- 13. «Труд — основа богатства», — утверждали представители:**
- а) неоклассической школы
 - б) классической школы
 - в) неолиберальной школы
 - г) школы неоклассического синтеза
- 14. Главной экономической категорией Фомы Аквинского была:**
- а) справедливая цена
 - б) рыночная цена
 - в) монопольная цена
 - г) конкурентная цена
- 15. Книгу «Артхашастра» написал:**
- а) Аристотель

- б) Каутилья
- в) Кенэ
- г) Конфуций

16. Теория меркантилистов появилась после:

- а) классического направления
- б) физиократического направления
- в) богословского направления
- г) исторического направления

17. Физиократы считали, что чистый продукт производится классом:

- а) земледельцев
- б) землевладельцев
- в) торговцев
- г) промышленников

18. Основы трудовой теории стоимости заложил:

- а) Петти
- б) Монкретьен
- в) Тюрго
- г) Парето

19. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов мог категорически отвергнуть:

- а) А. Маршалл
- б) Р. Оуэн
- в) Ж. Тюрго
- г) Д. Рикардо

20. Кто из ученых разделил экономическое развитие общества на экономику и хрематистику:

- а) Веблен
- б) Ксенофонт
- в) Аристотель
- г) Монкретьен

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по первому разделу «Предмет, метод и основные этапы истории экономических учений. Экономическая мысль до появления экономической теории»

1. Предмет истории экономических учений.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Особенности экономического развития древневосточных государств.
4. Экономическая мысль Древней Индии.
5. Экономическая мысль Древнего Китая.
6. Экономическая мысль Древней Греции
7. Экономические концепции Древнего Рима.
8. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
9. Экономическая мысль европейского Средневековья.

10. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX - XVI вв.).

11. Экономическая концепция меркантилизма.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по второму разделу «Классическая политическая экономия»

1. Общая характеристика классической политической экономии.
2. Зарождение классической политической экономии в Англии.
3. Зарождение классической политической экономии во Франции.
4. Общая характеристика школы физиократов.
5. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
6. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости.
7. Производительный и непроизводительный труд.
8. Учение А. Смита о капитале, его структуре и накоплении.
9. Теория стоимости Д. Рикардо.
10. Теория распределения Д. Рикардо.
11. Теория денег Д. Рикардо.
12. Принцип сравнительного преимущества.
13. Экономические концепции Ж.Б. Сэя.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса.
15. Экономическая теория С. Сисмонди.
16. Экономические концепции Р. Оуэна и социалистов-рикардианцев.
17. Экономическое учение Дж.С. Милля.
18. Идеи классической политической экономии в России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по третьему разделу «Марксистская экономическая теория»

1. Истоки формирования экономической теории марксизма.
2. Предмет и метод марксистской политической экономии.
3. Структура и основные проблемы «Капитала» К. Маркса.
4. Теория товара и денег в «Капитале» К. Маркса.
5. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
6. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
7. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса.
8. Марксистская политическая экономия в России.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по четвертому разделу «Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Маржинализм»

1. Исторические предшественники маржинализма.
2. Содержание и этапы «Маржиналистской революции» в экономической науке конца XIX века.
3. Основные методологические принципы маржинализма.
4. Австрийская школа и ее методология.
5. Теория ценности, теория вменения (производительных благ), теория капитала и процента австрийской школы.
6. Кембриджская школа. А

7. Анализ издержек и прибыли у А. Маршалла.
8. Анализ спроса у А. Маршалла.
9. Эластичность спроса. Потребительский излишек (рента потребления).
10. Анализ предложения у А. Маршалла. Динамика издержек фирмы.
11. Функциональная теория цены А. Маршалла.
12. Роль фактора времени в ценообразовании.
13. Дж.Б. Кларк и его учение о статике и динамике.
14. Концепции предельной полезности и прибыли Дж.Б. Кларка.
15. Теория предельной производительности и теория распределения Дж.Б. Кларка
16. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
17. В. Парето и его экономические концепции.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по пятому разделу «Зарождение основных направлений современной экономической теории в конце XIX – начале XX века. Институционализм»

1. Общая характеристика институционалистского направления в экономической науке.
2. Формирование и развитие институционализма
3. Старая историческая школа в политической экономии Германии
4. Новая историческая школа в экономической теории Германии
5. Новейшая ("юная") историческая школа: В. Зомбарт и М. Вебер.
6. Социальная школа в экономической теории Германии.
7. Американский институционализм начала XX века.
8. Т. Веблен – основоположник социально-психологического институционализма.
9. Социально-правовой институционализм.
10. Эмпирическое направление институционализма.
11. Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по шестому разделу «Кейнсианство и его эволюция в XX веке»

1. Исторические условия формирования кейнсианства.
2. Работа Дж.М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
3. Теоретическая система Дж.М. Кейнса. Концепция "управления спросом" и практическая экономическая программа Дж.М. Кейнса.
4. Доминирование кейнсианства в 40 – 70-е годы XX века, его причины.
5. Неокейнсианство, его основные принципы.
6. Неокейнсианские теории экономического роста.
7. Неокейнсианская теория экономического цикла Э. Хансена.
8. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической теории в 70-е – 80-е годы. XX века.
9. Современное кейнсианство. Посткейнсианство

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по седьмому разделу «Развитие неоклассической экономической теории и неолиберализма в XX веке»

1. Развитие неоклассической экономической теории в первой половине XX века.
2. Теории несовершенной конкуренции.
3. Экономические теории неоконсерватизма.
4. Монетаризм, его методология и основные теоретические концепции.
5. Экономическая политика монетаризма.
6. Макроэкономическая теория рациональных ожиданий, ее принципы и точка зрения на стабилизационную политику.
7. Экономическая теория предложения, ее принципы и подход в экономической политике.
8. Генезис и методологические основы германского неолиберализма.
9. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны.
10. Теория "социального рыночного хозяйства".
11. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек).
12. "Новая институциональная экономическая теория" и ее методологические особенности.
13. Экономическая теория прав собственности.
14. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по восьмому разделу «Эволюция институционалистского направления в XX веке»

1. Генезис и методологические принципы институционально-социального направления современной экономической мысли.
2. Институционализм 1940-х – 1960-х годов.
3. Теории трансформации капитализма.
4. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж. К. Гэлбрейта.
5. Институционально-социологическое направление во Франции.
6. Институционализм 1970-х – начала 1990-х годов.
7. Концепция «экономики знаний» (П. Друкер).
8. Теории будущего развития экономики и общества (А. Тоффлер, Д. Белл)

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа по девятому разделу «Эволюция институционалистского направления в XX веке»

1. Русская экономическая мысль конца XIX – начала XX века.
2. Теория экономического цикла М.И. Туган-Барановского.
3. Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР о природе планового хозяйства.
4. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.
5. Организационно-производственная школа.
6. Опыт создания политической экономии социализма в СССР.
7. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

8. Дискуссии 1960-х – 2000-х годов в отечественной экономической науке по проблемам экономических реформ

Темы эссе по всем разделам

1. Экономическая мысль Древней Индии и Китая.
2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономическая мысль Древнего Рима. Агронимические трактаты Катона, Варрона, Колумеллы.
4. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
5. Экономическая мысль европейского Средневековья.
6. Русская экономическая мысль эпохи Средневековья (IX – XVI вв.).
7. Экономическая концепция меркантилизма и его особенности в странах Западной Европы.
8. Идеи меркантилизма в России.
9. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
10. Анализ процесса общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
11. А. Смит о природе и факторах роста богатства народов.
12. Экономическая теория Д. Рикардо.
13. Вклад Д. Рикардо в теорию международной торговли.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса.
15. Экономические концепции Ж. Б. Сэя.
16. Экономическое учение С. Сисмонди.
17. Экономическое учение Дж. С. Милля.
18. Классическая политическая экономия в России.
19. Место и значение классической политической экономии в истории экономической науки.
20. Экономические идеи западноевропейских социалистов-утопистов.
21. Экономические взгляды социалистов-рикардианцев (У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин).
22. Экономические идеи антикрепостнического движения в России конца XVIII – начала XIX века.
23. Экономические проекты декабристов.
24. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов России (А.И. Герцен, Н.П. Огарев).
25. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
26. Теория товара и денег в "Капитале" К. Маркса.
27. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
28. Анализ К. Марксом капитала как движения (кругооборота и оборота капитала).
29. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
30. Теория средней прибыли и цены производства К. Маркса.
31. К. Маркс об исторической судьбе капитализма.

32. Исследование Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций в работе "Происхождение семьи, частной собственности и государства".
33. Теория империализма (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин).
34. Возникновение маржинализма и его методологические принципы. Первые школы неоклассического направления.
35. Австрийская школа в политической экономии.
36. Теория ценности австрийской школы.
37. Теория капитала и процента австрийской школы.
38. Экономическая теория А. Маршалла.
39. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
40. Лозаннская школа в экономической теории: математические методы анализа экономических проблем (Л. Вальрас и В. Парето).
41. Ф. Лист и его "Национальная система политической экономии".
42. Историческая школа в политической экономии Германии.
43. Вклад В. Зомбарта и М. Вебера в теорию экономических систем.
44. Социальная школа в экономической теории Германии конца XIX – начала XX века.
45. Возникновение американского институционализма. Т. Веблен и его "Теория праздного класса".
46. Развитие институционализма в США в первой половине XX века (Дж. Коммонс, У. Митчелл, Дж.М. Кларк, Г. Минз, А. Берль).
47. Развитие теории цены и стоимости неоклассической школы в первой половине XX века.
48. Теория капитала, процента и прибыли неоклассической школы (первая половина XX века).
49. Теории монополистической конкуренции (Э. Чемберлин) и несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон).
50. Концепция производственной функции и её использование в экономико-математических моделях неоклассической школы.
51. Неоклассическая теория благосостояния (Л. Вальрас, В. Парето, А. Пигу).
52. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
53. Зарождение германского неолиберализма. В. Ойкен и его учение об "идеальных типах хозяйственного строя".
54. Стокгольмская (шведская) школа. Экономические концепции К. Викселля.
55. Теория экономической динамики шведской школы.
56. Генезис кейнсианства. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.
57. Концепция "управления спросом" и практическая экономическая программа Дж.М. Кейнса.
58. Превращение кейнсианства в ведущее направление экономической теории (30-е – 70-е годы XX века).
59. Некейнсианские теории экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
60. Некейнсианская теория цикла Э. Хансена.

61. Неоклассические теории экономического роста.
62. Теория "неоклассического синтеза" П. Самуэльсона.
63. Посткейнсианство.
64. Кризис кейнсианства и возрождение неоклассического направления экономической мысли. (70-е – 80-е годы XX века). Экономические теории неоконсерватизма.
65. Экономическая теория монетаризма.
66. Экономическая политика монетаризма.
67. Кейнсианский и монетаристский подходы в политике макроэкономической стабилизации (сравнительная характеристика).
68. Новая классическая экономическая теория (школа рациональных ожиданий).
69. Экономическая теория предложения.
70. Кейнсианство и неоклассическая теория о проблеме взаимосвязи инфляции и безработицы.
71. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек).
72. Развитие неолиберализма в Германии после II мировой войны. А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард и теория "социального рыночного хозяйства".
73. "Новая институциональная экономическая теория".
74. Экономическая теория прав собственности.
75. Теория общественного выбора.
76. "Экономический империализм".
77. Институционально-социологическое направление экономической мысли.
78. Экономические концепции и программа социально-экономических реформ Дж.К. Гэлбрейта.
79. Экономические концепции Ф. Перру. Социально-экономическая программа французского дирижизма.
80. Современный институционализм (П. Друкер, А. Тоффлер, Д. Белл) о состоянии и перспективах развития экономики и общества.
81. Экономическая мысль России второй половины XIX века.
82. Экономические концепции народничества.
83. Русская экономическая мысль конца XIX – начала XX века: общая характеристика, основные направления и школы.
84. Марксистская политическая экономия о социально-экономическом развитии России конца XIX – начала XX века.
85. Историческая школа и институционализм в российской политической экономии.
86. М.И. Туган-Барановский и его вклад в экономическую теорию.
87. Экономические дискуссии 1920-х годов в СССР.
88. Организационно-производственная школа в российской экономической науке.
89. А.В. Чаянов и его исследование аграрной экономики.

90. Разработка проблем экономической динамики в работах Н.Д. Кондратьева.
91. В.В. Леонтьев: анализ структуры экономики с помощью метода "затраты – выпуск".
92. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.
93. Опыт создания политической экономии социализма в СССР.
94. Дискуссии 1960-х – 2000-х годов о путях реформирования экономики в отечественной экономической науке.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Протекционизм и фритредерство: «за» и «против». Аргументы меркантилистов, А. Смита, Ф. Листа.
2. Основы теории физиократов. Экономическая таблица Кенэ.
3. Теория капитала в теориях Ф. Кенэ, А. Смита, К. Маркса.
4. Споры о монетарной политике: полемика денежной и банковской школ.
5. Д. Рикардо, К. Маркс и Й. Шумпетер о перспективах капитализма.
6. Теории ренты Рикардо и Дж. Б. Кларка: сходства и различия.
7. Схемы воспроизводства К.Маркса, условие пропорциональности между подразделениями.
8. Теоретическое объяснение прибыли в концепциях К.Маркса и Й.Шумпетера: сходства и различия.
9. Теории заработной платы К. Маркса и Дж. Б. Кларка: сходства и различия
10. Понятие риска и неопределенности у Р. Кантильона, И. фон Тюнена, Ф.Найта.
11. Маржиналистская революция, предпосылки, основные направления и значение.
12. Процент у О. Бем-Баверка и Й. Шумпетера.
13. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.
14. Количественная теория денег И. Фишера. Модель кредитного цикла.
15. Кумулятивный процесс К. Викселля.
16. Понятие экономического развития и инновации в теории Й. Шумпетера. Роль предпринимателя.
17. Особенности русской экономической мысли, основные школы и направления (последняя треть 19 – начало 20 вв.).

18. Теория трудового крестьянского хозяйства А. Чаянова.
19. Перспективы капитализма в России в оценках русских марксистов и народников.
20. Теория рынка и кризисов М.И. Туган-Барановского.
21. Теория больших циклов Кондратьева и ее критика.
22. Генетический и телеологический методы планирования в отечественной литературе 1920-х гг.
23. Старый институционализм, его особенности и представители. Понятие «института» в концепции Веблена, происхождение и черты института собственности.
24. Теория хозяйственных порядков В. Ойкена. Конкурентный порядок: угрозы и политика, его поддерживающая.
25. Дж.К. Гэлбрейт: планирующая и рыночная системы.
26. Понятие техноструктуры у Дж.К. Гэлбрейта. Цели техноструктуры, ее влияние на экономику и общество.
27. Понятие равновесия в теориях Д. Рикардо, А. Маршалла, Н. Кондратьева.
28. Теория общего экономического равновесия и ее значение в истории современной экономической науки.
29. Экономическая теория благосостояния: два подхода к понятию общественного благосостояния (Парето и Пигу).
30. Теория рыночного социализма и ее критика.
31. В чем суть расхождений между Дж.М. Кейнсом и Ф. Хайеком по вопросу о причинах кризиса и способах его преодоления?
32. Понятие конкуренции у Й. Шумпетера и Ф. Хайека.
33. Роль кредитной эмиссии в инновационном процессе по Й. Шумпетеру. Отличие банкира от плановика.
34. Экономическая роль сбережений в теоретических концепциях А. Смита и Дж.М. Кейнса: сходства и различия.
35. Микро- и макроподходы в теории Дж.М. Кейнса. Парадоксы в теории Кейнса.
36. Основные теоретические новации Дж.М. Кейнса и практические выводы из его теории.
37. Понятие безработицы у Дж.М. Кейнса и классиков.
38. Процент в трактовке Дж.М. Кейнса и «классиков» и его роль в установлении макроэкономического равновесия.
39. Представления Дж.М. Кейнса о деньгах и механизме их влияния на экономику: от количественной теории до теории предпочтения ликвидности.
40. Рынок капитала и особенности поведения его участников в интерпретации Кейнса.
41. «Эффект Рикардо» и теория цикла Ф. Хайека.
42. Ф. Хайек о причинах инфляции и безработицы.

43. Философские и эпистемологические взгляды Ф. Хайека и особенности его трактовки основных понятий экономической теории (рынок, равновесие, конкуренция, система цен).
44. Деньги в экономической теории: классическая дихотомия и попытки ее преодоления.
45. Консервативный вызов 70-80-х гг. Критика политики регулирования совокупного спроса и кейнсианской теории в целом.
46. Монетаризм: основные положения теории и практические выводы из нее. Принципиальные расхождения между монетаристами и кейнсианцами по вопросу о принципах экономической политики.
47. Новая классическая макроэкономика и ее базисные гипотезы. Представления новых классиков о поведении экономических агентов в условиях неопределенности.
48. Ожидания у новых классиков и монетаристов. Значение предпосылки об ожиданиях для выводов соответствующих моделей.
49. Сравнить принципиальные подходы к политике новых классиков, монетаристов и кейнсианцев.
50. Экономический империализм: сущность, сторонники и критики.
51. Примеры экспансии экономического подхода: теория человеческого капитала, экономика преступности, дискриминации, семьи.
52. Основы поведенческой и экспериментальной экономики: теории Герберта Саймона, Канемана и Тверски, Вернона Смита.
53. Теория асимметричной информации, ее значение для экономической теории.
54. Эволюционный подход: критика равновесной парадигмы (неопределенность и оптимизационный подход).
55. Современный этап развития эволюционной экономики. Основные понятия (зависимость от прошлого, рутины). Модель поведения Нельсона-Уинтера.
56. Вашингтонский консенсус: предпосылки, принципы, уроки.
57. Проблема перехода от плановой экономики к рыночной: градуализм или «шок».
58. Экономическая наука и экономическая политика в период трансформации (различные программы перехода, проблема новых институтов, государство и его роль).
59. Гомогенизация и гетерогенизация мейнстрима экономической науки в конце XX - начале XXI века.
60. Сосуществование мейнстрима и альтернативных направлений в истории экономической науки.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к

	критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Экономическая история (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. <http://www.iprbookshop.ru/59312.html>.
2. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190

с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/75457.html>.

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»,

поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
 - «Виды рынков»
 - «Типы экономических систем»
 - «Спрос»
 - «Предложение»

- «Рыночное равновесие»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплине (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной

работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов

- всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
 - 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
 - б) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».