

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 Психология социальной работы**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>знать основы применения статистического аппарата; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологически</p>	<p>искать и собирать финансовую, статистическую и экономическую информацию; корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), адекватно целям профессиональной деятельности психолога; объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики</p>	<p>методами финансового и экономического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний и статистических приемов профессиональной практике; способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этнические обстоятельства; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;</p>

	<p>х основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с различными категориями населения, в том числе проблемными.</p>	<p>человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p>	<p>традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой; навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения</p>
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине – 7-й семестр (очная форма обучения) / 8-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108		
Контактная работа:	36	32	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	16	4
Занятия семинарского типа:	18	16	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	16	4
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	72	76	96

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Психологические проблемы социальной работы: основные понятия, история, теории.	6	0	6	0	18
2.	Практические направления психологической помощи в социальной работе.	6	0	16	0	20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Психологические проблемы социальной работы: основные понятия, история, теории.	4	0	6	0	20
2.	Практические направления психологической помощи в социальной работе.	2	0	4	0	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Психологические проблемы социальной работы: основные понятия, история, теории.	2	0	0	0	34
2.	Практические направления психологической помощи в социальной работе.	0	0	6	0	26

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР –

самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Психологические проблемы социальной работы: основные понятия, история, теории.	Психологическое обеспечение социальной работы. Психология и социальная работа. История становления области знания и практики. Научно-методические основы психологии социальной работы. Опыт организации социальной работы. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения. Содержание психологического обеспечения социальной работы. Цели и задачи психологического обеспечения социальной работы. Социальная работа и психологические методы оказания помощи. Психодиагностика и ее возможности. Формы и виды психологической помощи в системе социальной работы.
2.	Практические направления психологической помощи в социальной работе.	Психологическое обеспечение социального обслуживания населения Служба психологической помощи населению. Телефон Доверия. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Особенности телефонного консультирования. Психологические условия эффективности функционирования «Телефонов Доверия», критерии эффективности. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности работы социально-психологической службы в оздоровительных лагерях. Особенности социально - реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов для детей. Особенности психологической работы с мигрантами Социально-психологические особенности миграции и личности мигранта. Понятие о миграции и мигрантах. Социальные и правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Психологическое обеспечение адаптации мигрантов к новой среде. Факторы успешной адаптации. Основные направления психологической работы с мигрантами. Психологические аспекты профилактики пьянства и наркомании. Психологическая характеристика наркомании и алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Профилактика алкоголизма и наркомании. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

		<p>Общая характеристика предупреждения суицидального поведения. Причины и виды суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p>
--	--	---

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемые темы (разделы)	Контрольные вопросы (задания)
Психологические проблемы социальной работы: основные понятия, история, теории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология и социальная работа. 2. История становления области знания и практики. 3. Научно-методические основы психологии социальной работы. 4. Опыт организации социальной работы. 5. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения. 6. Содержание психологического обеспечения социальной работы. 7. Цели и задачи психологического обеспечения социальной работы. 8. Социальная работа и психологические методы оказания помощи. 9. Психодиагностика и ее возможности. 10. Формы и виды психологической помощи в системе социальной работы. 11. Психологическое обеспечение социального обслуживания населения
Практические направления психологической помощи в социальной работе.	<p>Вариант 1. Продемонстрируйте с помощью научно-методических основ психологии социальной работы способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Вариант 2.</p>

	<p>Владея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, раскройте структуру и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения.</p> <p>Вариант 3. Применив способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности раскройте роль службы психологической помощи населению.</p> <p>Вариант 4. Продемонстрируйте способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, определив психологические аспекты профилактики пьянства и наркомании.</p> <p>Вариант 5. На основе общей характеристики предупреждения суицидального поведения проявите способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Вариант 6. Владея способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, изложите индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.</p> <p>Вариант 7. Применив основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте социальные и правовые аспекты социальной работы с мигрантами.</p> <p>Вариант 8. Владея способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, изложите способы профилактики и преодоления наркологической и алкогольной зависимости.</p> <p>Вариант 9. Охарактеризуйте психодиагностику и ее возможности, используя способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Вариант 10. Реализуйте способность к самоорганизации и самообразованию, при написании письменной зачетной работы на тему «Основные принципы работы и этика телефонной помощи».</p>
--	--

Метод кейс-стади

1. Психологическая характеристика наркомании и алкоголизма.

2. Стадии алкоголизма.
3. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
4. Профилактика алкоголизма и наркомании.
5. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
6. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

Доклады в форме презентации (темы)

1. Психология и социальная работа.
2. История становления области знания и практики.
3. Научно-методические основы психологии социальной работы.
4. Опыт организации социальной работы.
5. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения.
6. Содержание психологического обеспечения социальной работы.
7. Цели и задачи психологического обеспечения социальной работы.
8. Социальная работа и психологические методы оказания помощи.

Психодиагностика и ее возможности.

Тест-тренинг

Тестовые задания по теме 1:

1. Психология социальной работы – это:
 - а) Теоретическая дисциплина
 - б) Прикладная дисциплина
 - в) Методологическая дисциплина
 - г) Общая дисциплина
2. Оказанием психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющим нарушения психосоциальной сферы и проблемы социального функционирования, занимается:
 - а) Социальная психология
 - б) Психиатрия
 - в) Психология социальной работы
 - г) Педагогика
3. Одной из основательниц социальной работы являлась:
 - а) Клара Цеткин
 - б) Сабина Шпильрейн
 - в) Индира Ганди
 - г) Мэри Ричмонд
4. Исторически социальная служба в России начала формироваться при:
 - а) Петре I
 - б) Екатерине II
 - в) Иване Грозном
 - г) Николае I
5. Стандарт высшего образования по направлению «Социальная работа» был принят Министерством образования РФ в:
 - а) 8 декабря 2000 г.

- б) 8 июня 1990 г.
 - в) 8 декабря 2009 г.
 - г) 9 февраля 2015 г.
6. День социального работника в РФ отмечают:
- а) 8 декабря
 - б) 8 июня
 - в) 9 февраля
 - г) 1 января
7. Социальная работа – это:
- а) Профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.
 - б) Волонтерское движение, имеющая цель помогать людям в беде.
 - в) Профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям в сохранении психического здоровья.
 - г) Профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям в преодолении личностных и социальных трудностей, оказывая материальную помощь.
8. Какое Министерство в Правительстве РФ занимается вопросами социальной помощи населению:
- а) Министерство здравоохранения
 - б) Министерство образования и науки
 - в) Министерство по чрезвычайным ситуациям
 - г) Министерство труда и социальной защиты
9. Аббревиатура СОБЕС означает следующее:
- а) Социальная безопасность
 - б) Социальное обеспечение
 - в) Средство обеспечения быстрой единой системой
 - г) Социальная единая система
10. В систему социальных учреждений входят:
- а) Больницы
 - б) Музеи для людей с ограниченными возможностями
 - в) Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
 - г) Все ответы верны
11. Каковы основные источники ресурсов для изменения в социально-трудной ситуации были предложены в книге «Социальные диагнозы»:
- а) Семья
 - б) Личность самого клиента
 - в) Общество
 - г) Все ответы верны
12. К представителям психодинамического подхода в психологии личности относятся:
- а) А.Маслоу и К.Роджерс
 - б) Дж.Уотсон и А.Бандура

- в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - г) З.Фрейд и А.Адлер
- 13.К представителям поведенческого подхода в психологии личности относятся:
- а) А.Маслоу и К.Роджерс
 - б) Дж.Уотсон и А.Бандура
 - в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - г) З.Фрейд и А.Адлер
- 14.К представителям экзистенциально-гуманистического подхода в психологии личности относятся:
- а) А.Маслоу и К.Роджерс
 - б) Дж.Уотсон и А.Бандура
 - в) Л.Выготский и А.Р.Лурия
 - г) З.Фрейд и А.Адлер
- 15.Какая функция социальной работы, помогает предусмотреть и привести в действие различные механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений, организовать оказание различных видов помощи нуждающимся, обеспечить защиту прав семьи, женщин, подростков, детей, молодежи?
- а) предупредительно-профилактическая
 - б) методологическая
 - в) нравственно-гуманистическая
 - г) психотерапевтическая
- 16.Функция психологии социальной работы, заключающаяся в изучении социально-психологических процессов и конструировании процесса социализации личности, называется:
- а) Методологическая
 - б) Психотерапевтическая
 - в) Нравственно-гуманистическая
 - г) Объяснительная
- 17.Специализированное учреждение, основной задачей которого является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - это:
- а) Городская клиническая больница
 - б) Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
 - в) Социально-психологический центр
 - г) Отделение полиции
- 18.Выделяют следующие компоненты в процессе социальной реабилитации:
- а) социально-педагогическую реабилитацию
 - б) социально-медицинскую реабилитацию
 - в) социально-средовую реабилитацию
 - г) трудовую реабилитацию
 - д) Все варианты верны

19. К психологическим технологиям в социальной работе НЕ относятся:
- а) психотехнологии профилактики возникновения проблем клиентов
 - б) психотехнологии введения в измененные состояния сознания
 - в) психотехнологии коррекции и реабилитации
 - г) психотехнологии диагностики
20. Психологическое просвещение включает в себя:
- а) популяризацию и разъяснение основ общей и возрастной психологии;
 - б) развитие коммуникативных навыков педагогов, принятие мер по предупреждению и снятию психологической перегрузки
 - в) осуществление работы по формированию психологической культуры личности
 - г) обоснование важности овладения навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении
 - д) Все ответы верны
21. Психологическая профилактика предусматривает:
- а) изучение межличностных отношений в детских группах с целью выявления трудных подростков, групп психологического риска
 - б) осуществление работы по формированию психологической культуры личности
 - в) консультирование руководителей, воспитателей по проблемам психологии управления педагогическим коллективом
 - г) диагностика возрастных особенностей детей дошкольного возраста
22. Коммуникативная функция социальной работы - это функция, которая:
- а) призвана устанавливать контакты с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организовывать обмен информацией, способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб, помогать восприятию и пониманию другого человека, больных и здоровых, нуждающихся и не нуждающихся в помощи и поддержке
 - б) предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности.
 - в) придает социальной работе высокие гуманистические цели, создает условия достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе
 - г) Все ответы верны
23. Консультационная функция социальной работы - это функция, которая:

- а) призвана устанавливать контакты с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организовывать обмен информацией, способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб, помогать восприятию и пониманию другого человека, больных и здоровых, нуждающихся и не нуждающихся в помощи и поддержке
 - б) предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности.
 - в) придает социальной работе высокие гуманистические цели, создает условия достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе
 - г) Все ответы верны
24. Нравственно-гуманистическая функция социальной работы - это функция, которая:
- а) призвана устанавливать контакты с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке, организовывать обмен информацией, способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб, помогать восприятию и пониманию другого человека, больных и здоровых, нуждающихся и не нуждающихся в помощи и поддержке
 - б) предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности.
 - в) придает социальной работе высокие гуманистические цели, создает условия достойного функционирования человека, групп и слоев в обществе
 - г) Все ответы верны
25. Модель оказания психологической помощи, предложенная Логхари и Рипли, включает компоненты:
- а) Клиент-проблема-результат
 - б) Социальная ситуация - проблема-результат
 - в) Клиент - социальная ситуация – проблема
 - г) Проблема – клиент - результат
26. Согласно концепции психологической помощи Логхари и Рипли, стратегия помощи – это:
- а) Специальные умения, идеи и информация, оказывающие положительное влияние на эмоциональную стабильность и принятие решений клиентом
 - б) Перевод проблемы в желательный результат
 - в) Набор определенных методов
 - г) План посещения приемов врачей и психологов.

27. Согласно концепции психологической помощи Логхари и Рипли, основную помощь оказывает консультант на этапе:
- а) Клиент-проблема
 - б) Проблема-клиент
 - в) Проблема-результат
 - г) Результат-проблема
28. К этическим нормам в работе социальных работников НЕ относится:
- а) Принцип конфиденциальности
 - б) Принцип не нанесения вреда
 - в) Принцип независимости клиента
 - г) Принцип субъективности
29. Этический принцип научной обоснованности подразумевает, что:
- а) Результаты диагностики должны быть достоверны и надежны
 - б) Результаты диагностики должны быть переданы в научные институты и организации
 - в) Результаты диагностики могут быть интерпретированы только кандидатами и докторами наук
 - г) Все ответы верны
30. К внутреннему фактору клиента, выявляемому при психологической диагностике в социальной работе, относится:
- а) Семья
 - б) Личностные особенности
 - в) Температура тела
 - г) Все ответы верны
31. К внешнему фактору клиента, выявляемому при психологической диагностике в социальной работе, относится:
- а) Семья
 - б) Личностные особенности
 - в) Температура тела
 - г) Все ответы верны
32. Совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека, называется:
- а) Методологией
 - б) Психодиагностикой
 - в) Социальной работой
 - г) Социальной психологией
33. Цель социальной работы заключается в:
- а) Изучении поведения человека и животных
 - б) Изучении групп людей в трудной жизненной ситуации
 - в) Изучении поведения человека и его отношения к обществу в виду трудной жизненной ситуации или проблемы
 - г) Изучении поведения психически больных людей.
34. К задачам социальной работы НЕ относится:

- а) Сбор информации о клиенте и его окружении
 - б) Прогнозирование изменений в ходе социальной работы
 - в) Оказание экстренной медицинской помощи
 - г) Формулирование проблемы в сфере психосоциальной помощи
35. Состояние здоровья или степень инвалидности, домашние условия, образование, трудовая занятость и финансовое состояние являются параметрами:
- а) Демографического статуса клиента
 - б) Оценки нуждаемости клиента
 - в) Интеллектуального уровня клиента
 - г) Социального уровня клиента
36. Способность и возможность делать выбор является:
- а) Фактором личной автономии, определяющим качество жизни.
 - б) Фактором отношения к себе, определяющим качество жизни.
 - в) Фактором активности, определяющим качество жизни.
 - г) Фактором функционирования, определяющим качество жизни.
37. Способность выполнять задачи повседневной жизни является:
- а) Фактором личной автономии, определяющим качество жизни.
 - б) Фактором отношения к себе, определяющим качество жизни.
 - в) Фактором активности, определяющим качество жизни.
 - г) Фактором функционирования, определяющим качество жизни.
38. Социальная и творческая активность, деятельность в свободное время являются:
- а) Фактором личной автономии, определяющим качество жизни.
 - б) Фактором отношения к себе, определяющим качество жизни.
 - в) Фактором активности, определяющим качество жизни.
 - г) Фактором функционирования, определяющим качество жизни.
39. Представления о своей независимости, самоуважение и удовлетворенность принятыми решениями являются:
- а) Фактором личной автономии, определяющим качество жизни.
 - б) Фактором отношения к себе, определяющим качество жизни.
 - в) Фактором активности, определяющим качество жизни.
 - г) Фактором функционирования, определяющим качество жизни.
40. К социальной сети как фактору, определяющему качество жизни, можно отнести:
- а) Компьютер
 - б) Супермаркет
 - в) Люди, которые дают поддержку и содействуют развитию
 - г) Автомобиль
41. К методам сбора информации в психологии социальной работы относятся:
- а) Наблюдение
 - б) Беседа
 - в) Мониторинг
 - г) Все ответы верны

42. Мониторинг – это:
- а) Сбор информации в определенный момент времени согласно намеченному плану
 - б) Непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями
 - в) Наблюдение
 - г) Компьютерная регистрация параметров объекта
43. К направлениям методической работы в психологии социальной работы НЕ относится:
- а) Сбор информации
 - б) Обработка информации
 - в) Определение проблемы
 - г) Оказание срочной социальной помощи
44. Инсайт – это:
- а) Измененное состояние сознания при алкогольном опьянении
 - б) Интеллектуальное явление, заключающееся в неожиданном понимании проблемы и ее решения
 - в) Внутренняя организация психической жизни личности
 - г) Все ответы верны
45. Форма социального научения, при котором люди распознают и копируют желательное поведение на основе наблюдения за важной ролевой моделью, называется:
- а) Моделированием
 - б) Игрой
 - в) Бихевиоризмом
 - г) Импринтингом
46. Реабилитация, которая способствует восстановлению у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды, называется:
- а) Социально-средовая
 - б) Социально-педагогическая
 - в) Социально-психологическая
 - г) Медицинская
47. Социально-педагогическая реабилитация – это:
- а) преодоление состояния «педагогической запущенности», организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования.
 - б) поэтапный процесс социальных, психологических и профессиональных мероприятий, которые проводят в те периоды, когда люди страдают от резкого изменения социальных отношений или условий жизнедеятельности и нуждаются в помощи
 - в) деятельность по использованию в исследованиях социально-педагогических процессов и конструировании процесса

социализации личности всего арсенала методических приемов психологического знания

г) помощь социально-незащищенным гражданам в поступлении в Колледжи и ВУЗы.

48. Социально-психологическая реабилитация – это:

а) преодоление состояния «педагогической запущенности», организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования.

б) поэтапный процесс социальных, психологических и профессиональных мероприятий, которые проводят в те периоды, когда люди страдают от резкого изменения социальных отношений или условий жизнедеятельности и нуждаются в помощи

в) деятельность по использованию в исследованиях социально-педагогических процессов и конструировании процесса социализации личности всего арсенала методических приемов психологического знания

г) Все ответы верны

49. Методологическая функция психологии социальной работы – это:

а) преодоление состояния «педагогической запущенности», организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования.

б) поэтапный процесс социальных, психологических и профессиональных мероприятий, которые проводят в те периоды, когда люди страдают от резкого изменения социальных отношений или условий жизнедеятельности и нуждаются в помощи

в) деятельность по использованию в исследованиях социально-педагогических процессов и конструировании процесса социализации личности всего арсенала методических приемов психологического знания

г) Все ответы верны

50. Социально-медицинская реабилитация – это:

а) описание социально-психологических обстоятельств и медицинских диагнозов человека, а также выявление на этой основе возможных проблем при реализации социальных мероприятий

б) поэтапный процесс социальных, психологических, педагогических и профессиональных мероприятий, которые проводят одновременно с лечением или в те периоды, когда люди не нуждаются в лечении, но страдают от резкого изменения социальных отношений или условий жизнедеятельности и нуждаются в помощи

в) деятельность по использованию в исследованиях социально-педагогических процессов и конструировании процесса социализации личности всего арсенала методических приемов психологического знания

- г) Комплекс мероприятий, который включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию, восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства.

Тестовые задания по теме 2:

51. Дискриминация людей по возрастному признаку – это:

- а) эйджизм
- б) расизм
- в) нацизм
- г) сексизм

52. Социальное обслуживание, основной целью которого является оказание неотложной помощи разового характера пожилым людям и инвалидам, крайне нуждающимся в социальной поддержке, - это _____ социальное обслуживание.

- а) срочное
- б) надомное
- в) стационарное
- г) полустационарное

53. Дискриминация людей по национальному признаку:

- а) эйджизм
- б) расизм
- в) нацизм
- г) сексизм

54. Дискриминация афро-американцев в некоторых странах мира относится к:

- а) эйджизм
- б) расизм
- в) нацизм
- г) сексизм

55. Перемещение населения, с целью изменения местожительства, осуществляемое из одного региона в другой, – это:

- а) Трансплантация
- б) Миграция
- в) Социализация
- г) Все ответы верны.

56. Человек, утративший прежний социальный статус, лишившийся возможности заниматься привычной деятельностью, – это

- а) Интеллектуал
- б) Мигрант
- в) Маргинал
- г) БОМЖ

57. Аббревиатура БОМЖ расшифровывается как:

- а) Больной мужчина/женщина
- б) Без определенного места жительства
- в) Биологическая особь мужская или женская
- г) Все варианты верны

58. Выделяют следующие социальные факторы, способствующие развитию аддиктивного поведения, относятся:

- а) существующая молодежная мода
- б) неблагополучная семья, упущения в воспитании, принадлежность к криминальным и асоциальным группам
- в) относительная доступность дурманящих средств
- г) характерологические и личностные особенности

59. Выделяют следующие биологические факторы, способствующие развитию аддиктивного поведения, относятся:

- а) отягощенная психическими заболеваниями наследственность
- б) хронические заболевания печени и головного мозга
- в) конституциональные особенности, степень изначальной индивидуальной высокой или низкой устойчивости к наркотическому или другому сильнодействующему веществу
- г) отсутствие устойчивых положительных социальных интересов

60. Выделяют следующие психологические факторы, способствующие развитию аддиктивного поведения:

- а) Признаки нервно-психической неустойчивости, склонность к срывам нервной системы
- б) Стремление принадлежать к определённой референтной группе
- в) Недостаток сенсорного опыта
- г) Отягощенная алкоголизмом или психическими заболеваниями наследственность

61. Абстинентный синдром – это:

- а) Желание употреблять различные виды психоактивных веществ.
- б) Одно из проявлений синдрома зависимости, при котором в случае отказа от употребления определенного вещества, развивается комплекс симптомов различной степени тяжести, приводящих к психологическому и физическому дискомфорту.
- в) Одно из проявлений синдрома привыкания к употреблению психоактивных веществ, которое развивается при длительном употреблении веществ одного вида.
- г) Комплекс симптомов различной степени тяжести, приводящий к психологическому и физическому дискомфорту, при употреблении алкоголя.

62. Выделяют следующие мотивы употребления алкоголя и наркотиков, отражающие мотивацию, связанную с существованием абстинентного синдрома и патологического влечения к наркотику:

- а) Купирование состояния психологического и физического дискомфорта
- б) Самоповреждение
- в) Желание понравиться друзьям
- г) Все ответы верны

63. Алкоголизм – это:

- а) патологическое влечение к спиртному с последующей социально-нравственной деградацией личности

- б) заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению
 - в) метод подавления влечения к алкоголю путем создания принудительного барьера с помощью определенных препаратов
 - г) Патологическое стремление склонить окружающих людей к употреблению спиртных напитков.
64. Сенсibilизирующая терапия – это:
- а) патологическое влечение к спиртному с последующей социально-нравственной деградацией личности
 - б) заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению
 - в) метод подавления влечения к алкоголю путем создания принудительного барьера с помощью определенных препаратов
 - г) патологическое стремление склонить окружающих людей к употреблению спиртных напитков.
65. Наркомания – это:
- а) патологическое влечение к спиртному с последующей социально-нравственной деградацией личности
 - б) заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению
 - в) метод подавления влечения к алкоголю путем создания принудительного барьера с помощью определенных препаратов
 - г) патологическое стремление склонить окружающих людей к употреблению спиртных напитков.
66. Условно-рефлекторная терапия – это:
- а) выработка условно-рефлекторной реакции в виде рвоты на вкус или запах алкоголя
 - б) психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате дистресса
 - в) заболевание, вызванное употреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, растворов, получаемых от крепкого чая, вдыхания ароматических веществ бытовой химии
 - г) Все ответы верны
67. Токсикомания – это:
- а) выработка условно-рефлекторной реакции в виде рвоты на вкус или запах алкоголя

- б) психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате дистресса
 - в) заболевание, вызванное употреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, растворов, получаемых от крепкого чая, вдыхания ароматических веществ бытовой химии
 - г) Все ответы верны
68. Аутогенная тренировка – это:
- а) выработка условно-рефлекторной реакции в виде рвоты на вкус или запах алкоголя
 - б) психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате дистресса
 - в) заболевание, вызванное употреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, растворов, получаемых от крепкого чая, вдыхания ароматических веществ бытовой химии
 - г) Все ответы верны
69. Мотивы, вызванные стремлением выйти из апатического состояния, улучшить на краткий период интеллектуальную и физическую работоспособность, называются:
- а) Мотивы гиперактивации поведения
 - б) Мотив зависимости
 - в) Мотив самоповреждения
 - г) Мотивы достижения
70. Мотив, вызванный стремлением употребить наркотик «назло себе и другим», чтобы ускорить наступление социальных осложнений либо соматических осложнений и далее смерти.
- а) Мотивы гиперактивации поведения
 - б) Мотив зависимости
 - в) Мотив самоповреждения
 - г) Мотивы достижения
71. Аддиктивный мотив, связанный с фиксацией в сознании патологического влечения к наркотику:
- а) Мотивы гиперактивации поведения
 - б) Мотив зависимости
 - в) Мотив самоповреждения
 - г) Мотивы достижения
72. Заболевание, характеризующееся влечением к вдыханию летучих веществ бытовой химии, употреблению лекарственных и других средств, не относимых к наркотикам.
- а) Наркомания
 - б) Алкоголизм
 - в) Токсикомания
 - г) Абстиненция

73. Мотив употребления наркотика, вызванный желанием избавиться от проявлений абстинентного синдрома с помощью приёма очередной дозы, - это мотив:

- а) Купирования абстиненции
- б) Мотив самоповреждения
- в) Мотив избегания неудач
- г) Мотив достижения

74. Суицид – это:

- а) Неосторожные действия, привлекая к смерти
- б) Преднамеренное лишение себя жизни
- в) Смерть близкого человека
- г) Патологическое переживание горя

75. Существуют следующие виды суицида:

- а) Истинный, скрытый, аффективный, демонстративно-шантажный
- б) Истинный, ложный, аффективный, истерический
- в) Аффективный и истинный
- г) Демонстративно-шантажный и скрытый

76. Суицид, обусловленный необычно сильным аффектом в результате острого психотравмирующего события, это:

- а) аффективный
- б) истинный
- в) демонстративно-шантажный
- г) скрытый

77. Выделяют следующие группы причин суицидального поведения:

- а) Нарушение детско-родительских отношений
- б) Употребление психоактивных веществ
- в) Социально-экономическая организация общества
- г) Психические нарушения личности и акцентуации характера

78. На возникновение суицидально опасной ситуации влияют следующие личные и семейные конфликты и проблемы:

- а) измена любимого человека
- б) развод родителей
- в) хронические соматические заболевания
- г) Все ответы верны

79. Осознанное действие, целью которого является совершение акта самоубийства – это:

- а) аффективный
- б) истинный
- в) демонстративно-шантажный
- г) скрытый

80. Психоаналитический подход к пониманию суицидального поведения заключается в том, что:

- а) основное внимание концентрируется на механизмах психологической защиты
- б) причины суицида ищутся в проблемах сексуального характера

- в) основное внимание в понимании механизма формирования суицидального поведения лежит в области детско-родительских отношений
- г) все ответы верны

81. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение – это:

- а) активная форма проявления тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации
- б) сознательная манипуляция жизненно опасными действиями
- в) присоединение к суицидальному замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешние формы суицидального поведения, включающего суицидальные попытки и завершённые суициды
- г) Все ответы верны

82. Суицидальные замыслы – это:

- а) активная форма проявления тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации
- б) сознательная манипуляция жизненно опасными действиями
- в) присоединение к суицидальному замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешние формы суицидального поведения, включающего суицидальные попытки и завершённые суициды
- г) Все ответы верны

83. Суицидальные намерения – это:

- а) активная форма проявления тенденции к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации
- б) сознательная манипуляция жизненно опасными действиями
- в) присоединение к суицидальному замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешние формы суицидального поведения, включающего суицидальные попытки и завершённые суициды
- г) Все ответы верны

84. Сочетание таких факторов среды, когда человек, с одной стороны, понимает их высокую значимость для себя, а с другой стороны, занижает свои потенциальные возможности в преодолении трудностей ситуации, называется:

- а) Суицидальные замыслы
- б) Суицидоопасная ситуация
- в) Суицид
- г) Фрустрация

85. Копинг-стратегия – это:

- а) Стратегия оказания социальной помощи
- б) Технология борьбы с маргинальными слоями населения

- в) Способность справляться с текущими проблемами без тревожных переживаний
 - г) Система методов помощи людям с аддиктивным поведением.
86. Подход в психологическом консультировании, «центрированный на клиенте», был предложен:
- а) В.Франклом
 - б) К.Роджерсом
 - в) З.Фрейдом
 - г) А.Бандурой
87. Примером фразы в форме «Ты-сообщения» является:
- а) Я очень волнуюсь за тебя.
 - б) Мне жаль, что ваза разбилась.
 - в) Надень шапку немедленно.
 - г) Я не могу работать, когда вокруг стоит такой шум.
88. Примером фразы в форме «Я-сообщения» является:
- а) Я очень волнуюсь за тебя.
 - б) Ты сегодня опоздал.
 - в) Надень шапку немедленно.
 - г) Вася, ты сегодня молодец.
89. Психологически более грамотным и безопасным является построение фразы в виде:
- а) Мы-сообщения
 - б) Я-сообщения
 - в) Ты-сообщения
 - г) Они-сообщения
90. Процесс взаимовлияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа, называется:
- а) Аккультурацией
 - б) Ассимиляцией
 - в) Миграцией
 - г) Маргинализацией
91. Процесс, при котором происходит полная утрата одним народом своего языка и культуры при контакте с другим народом, более доминантным, называется:
- а) Аккультурацией
 - б) Ассимиляцией
 - в) Миграцией
 - г) Маргинализацией
92. В РФ за возбуждение вражды по национальному признаку предусмотрено:
- а) Административное наказание
 - б) Уголовное наказание
 - в) Выговор по месту работы/учебы
 - г) Исправительные работы
93. Семья называется дисфункциональной, если:
- а) В ней не хватает одного из родителей

- б) Средний душевой доход ниже прожиточного минимума
 - в) Определенные потребности членов семьи не удовлетворены
 - г) В семье нет детей
94. Период «выпуска» в периодизации семейной жизни характеризуется:
- а) Рождением нового ребенка
 - б) Самостоятельным проживанием повзрослевшего ребенка
 - в) Завершением периода обучения ребенка
 - г) Периодом выхода родителей на пенсию
95. В отличие от семей с нормальными детьми, семьи, воспитывающей детей-инвалидов:
- а) Проходят стадии развития семьи медленнее
 - б) Остаются на стадии рождения ребенка все время
 - в) Проходят стадии развития семьи быстрее
 - г) Имеют вторичную выгоду от инвалидности одного из членов семьи
96. Эмпатия – это:
- а) Совладание
 - б) Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
 - в) Принятие другого человека
 - г) Способность понимать чувства другого человека на основе аффективного компонента
97. Визуальный контакт относится к :
- а) Окулесике
 - б) Физиогномике
 - в) Экстралингвистике
 - г) Паралингвистике
98. В экстралингвистику входят:
- а) Визуальный контакт глаз
 - б) Плач и кашель
 - в) Темп речи
 - г) Прикосновения
99. Проксемика изучает:
- а) Темп речи
 - б) Визуальный контакт глаз
 - в) Плач и кашель
 - г) Дистанцию между собеседниками.
100. Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним (омоложение), называется:
- а) Геронтология
 - б) Методология
 - в) Гематология
 - г) Психология

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Психология и социальная работа.
2. История становления области знания и практики.
3. Научно-методические основы психологии социальной работы.
4. Опыт организации социальной работы.
5. Структура и функции организации психологической помощи в системе социального обеспечения населения.
6. Содержание психологического обеспечения социальной работы.
7. Цели и задачи психологического обеспечения социальной работы.
8. Социальная работа и психологические методы оказания помощи.
9. Психодиагностика и ее возможности.
10. Формы и виды психологической помощи в системе социальной работы.
11. Психологическое обеспечение социального обслуживания населения
12. Психологическая характеристика наркомании и алкоголизма.
13. Стадии алкоголизма.
14. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
15. Профилактика алкоголизма и наркомании.
16. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
17. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины, владеет основными понятиями дисциплины, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Перечень литературы и электронно-образовательных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 303 с.
<http://www.iprbookshop.ru/60498.html>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Марчук Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Марчук Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 76 с.
<http://www.iprbookshop.ru/69656.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и

доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП.

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения (п. 4.3.1).

4.3.1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

Оборудование:

- 1) компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- 2) принтер;
- 3) мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.
Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:
- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием института и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории института лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения института оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной

- напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы);
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
 - 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
 - 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100м);
 - 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x1040мм, красное свечение);
 - 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
 - 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
 - 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
 - 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
 - 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
 - 12) установка тактильного стенда с информацией об институте, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
 - 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа:
 - Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура;
 - экранная лупа OneLoupe;
 - речевой синтезатор «Голос».