

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.03 Государственное регулирование экономики

### 1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	функции государства в рыночной экономике; классификацию методов и инструментов государственного регулирования экономики; специфику и сферы применения различных методов государственного регулирования экономики; структуру органов государственного регулирования экономики в Российской Федерации	применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; давать оценку инвестиционным процессам, вопросам регулирования ресурсного потенциала; анализировать направления государственного регулирования секторов экономики	навыками анализа социально-экономических процессов в различных сферах общественной жизни и применяемых форм, а также методов государственного регулирования экономики; навыками использования многообразия форм и методов государственного регулирования экономики в конкретных условиях; навыками оценки последствий государственного вмешательства в функционировании рыночной экономики

### 2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

#### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 2-й семестр (очная форма обучения) / 2-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 1-й курс (заочная форма обучения).

#### 2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108		
<b>Контактная работа:</b>	36	16	8
Занятия лекционного типа (лекции)	18	8	4

Занятия семинарского типа:	18	8	4
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	8	4
семинары	0	0	0
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	36	36	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	36	56	91

### 2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Основы государственного регулирования экономики	4	0	4	0	6
2.	Налоговая, финансовая и социальная политика	4	0	4	0	10
3.	Внешнеэкономическая политика государства	4	0	4	0	10
4.	Региональная политика России	6	0	6	0	10

#### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Основы государственного регулирования экономики	2	0	2	0	14
2.	Налоговая, финансовая и социальная политика	2	0	2	0	14
3.	Внешнеэкономическая политика государства	2	0	2	0	14
4.	Региональная политика России	2	0	2	0	14

#### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Основы государственного регулирования экономики	1	0	1	0	20
2.	Налоговая, финансовая и социальная политика	1	0	1	0	20
3.	Внешнеэкономическая политика государства	1	0	1	0	20
4.	Региональная политика России	1	0	1	0	31

#### *Примечания:*

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

### 2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Основы государственного регулирования экономики	Функции государства в современной экономике

		<p>Сущность понятий «смешанная экономика», «государственное регулирование», «дерегулирование». Задачи государственных органов по регулированию экономики. Основные функции государства в экономике. Объекты и субъекты государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования.</p> <p><b>Формы и методы государственного регулирования</b></p> <p>Формы и инструменты государственного регулирования. Методы государственного регулирования. Балансовый метод. Методы прогнозирования экономического развития. Антимонопольное регулирование.</p> <p><b>Государственный сектор в системе регулирования экономики</b></p> <p>Особенности государственного сектора как объекта регулирования. Пути повышения роли государства в управлении предприятиями государственного сектора. Масштабы и структура государственной собственности в России. Регулирующее воздействие государственного сектора. Критерии эффективности государственной собственности. Концепция управления государственной собственностью в России.</p>
2.	Налоговая, финансовая и социальная политика	<p><b>Финансовая и налоговая политика</b></p> <p>Сущность финансовой системы. Финансовое и налоговое регулирование в Российской Федерации.</p> <p><b>Социальная политика – исходный пункт стратегии социально-экономического развития</b></p> <p>Социальные функции государства в переходной экономике России. Государственное регулирование уровня жизни. Система показателей комплексного прогноза уровня жизни. Уровень и структура денежных доходов населения. Использование денежных доходов и структура потребительских расходов населения. Основные направления и механизмы регулирования уровня жизни.</p>
3.	Внешнеэкономическая политика государства	<p><b>Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности</b></p> <p>Изменение экономических функций государства в переходной экономике России. Модели внешнеэкономических связей страны. Структура механизма государственного регулирования ВЭД и характеристика его элементов.</p> <p><b>Субъекты государственного регулирования и управления ВЭД в РФ и их функции</b></p> <p>Система управления ВЭД на федеральном уровне и функции ее институтов. Система регулирования и управления ВЭД на региональном уровне.</p> <p><b>Правовые основы государственного регулирования ВЭД в РФ</b></p>

		<p>Сущность и структура правового регулирования внешнеэкономической сферы в Российской Федерации. Международные акты как составляющая российской правовой системы регулирования ВЭД. Сущность и сферы использования международных обычаев и судебной практики. Российское законодательство в сфере государственного регулирования ВЭД.</p> <p><b>Правовое регулирование валютно-финансовых отношений</b></p> <p>Валютная политика государства и ее составляющие. Система валютного регулирования и контроля за внешнеторговой деятельностью в Российской Федерации.</p>
4.	Региональная политика России	<p><b>Сущность, цели и объект региональной политики государства.</b></p> <p>Задачи регионального регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования регионального развития. Предпосылки регионального подхода к регулированию экономики. Основные направления региональной политики России. Анализ проблем в реализации региональной политики.</p>

### **3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

##### **Контрольные вопросы и задания**

<b>Контролируемая тема (раздел)</b>	<b>Контрольные вопросы и задания</b>
Основы государственного регулирования экономики	<p>Сущность понятия «государственное регулирование экономики»</p> <p>Задачи государственных органов по регулированию экономики.</p> <p>Основные объекты государственного регулирования.</p> <p>Основные критерии, по которым можно оценить эффективность государственного регулирования.</p> <p>Государственные закупки.</p> <p>Экономическое программирование.</p>
Налоговая, финансовая и социальная политика	<p>Государственный сектор экономики.</p> <p>Цели управления государственной собственностью.</p>

	Финансовое банкротство. Финансы и финансовая политика.
Внешнеэкономическая политика государства	Важнейшие условия международных договоров. Валютный курс и его виды. Девальвация и ревальвация. Основные инструменты управления внешним долгом. Принципы валютного регулирования и валютного контроля.
Региональная политика России	Государственный сектор экономики. Цели управления государственной собственностью. Финансовое банкротство. Финансы и финансовая политика.

### Темы докладов в виде презентаций

1. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: основные понятия.
2. Понятие национальной экономики.
3. Конкурентные преимущества национальной экономики.
4. Экономические системы и государство.
5. Экономические интересы и государственное регулирование экономики.
6. Цели государственного регулирования экономики.
7. Средства административного воздействия и морального убеждения.
8. Понятие рыночной экономики.
9. Саморегуляторы и механизм саморегулирования рыночной экономики.
10. Конкуренция как метод саморегулирования.
11. Современные зарубежные концепции государственного регулирования экономики.
12. Экономика России как объект государственного регулирования.
13. Главные экономические интересы государства и общества.
14. Основные методы государственного регулирования.
15. Финансы и их роль в экономике.
16. Государственный бюджет - главное средство ГРЭ.
17. Бюджеты как метод государственного и муниципального регулирования.
18. Налоговый механизм регулирования экономики.
19. Суть государственного регулирования экономики при помощи денежно-кредитных средств.
20. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.
21. Государственное экономическое программирование.
22. Механизм ценообразования в рыночной экономике.
23. Приватизация как инструмент ГРЭ.
24. Приватизация в России: итоги и перспективы.
25. Банкротство и ликвидация предприятий: причины и признаки банкротства, процедуры банкротства.
26. Демократизация в управлении государственной собственностью.
27. Особенности монополизации экономики России.
28. Цели, задачи и методы антимонопольной политики в РФ.

29. Структурная политика.
30. Инновационная политика.
31. Инвестиционная политика.
32. Ускоренное амортизационное списание основного капитала.
33. Государственное стимулирование самофинансирования.
34. Государственная политика доходов.
35. Проблемы социальной ориентации экономики.
36. Государственное регулирование занятости.
37. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.
38. Государственное регулирование развития муниципальной экономики.
39. Государственное регулирование регионального развития.
40. Основные черты системы государственного регулирования внешнеэкономических связей России.
41. Регулирование внешней торговли и таможенные режимы.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Задачи государственного регулирования:**

- а) осуществление мер по либерализации экономики;
- б) осуществлению мер по повышению эффективности;
- в) осуществление мер по развитию торговли;
- г) осуществление мер по развитию научного потенциала страны;
- д) осуществление мер по стабилизации экономики.

#### **2. Суть государственного регулирования заключается в:**

- а) оздоровлении финансовой системы;
- б) проведении активной социальной политики;
- в) проведении внешнеторговых операций;
- г) внедрении новых технологий в научную сферу;
- д) контроле за экспортом товаров.

#### **3. К прямым методам государственного воздействия относятся:**

- а) лицензирование операций по экспорту и импорту товаров;
- б) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции;
- в) регулирование цен, их уровней и соотношений;
- г) налогообложение;
- д) система налоговых льгот.

#### **4. К косвенным методам государственного воздействия относятся:**

- а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции;
- б) лицензирование операций по экспорту и импорту товаров;
- в) регулирование цен, их уровней и соотношений;
- г) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы.

#### **5. Проблемы, решаемые в рамках государственного регулирования экономики:**

- а) инвестиционная политика;
- б) денежное регулирование;

- в) правовое обеспечение;
- г) коммерческая деятельность;
- д) внешнеэкономическая деятельность.

**6. Основные функции государственного регулирования денежного рынка выполняет:**

- а) фондовый рынок;
- б) валютный рынок;
- в) Правительство РФ;
- г) Центральный банк РФ;
- д) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг.

**7. Основными задачами социальной политики государства являются:**

- а) обеспечение экологической безопасности страны;
- б) структурная перестройка экономики;
- в) государственные поставки;
- г) обеспечение рациональной занятости в обществе;
- д) снижение уровня криминализации в обществе.

**8. Модели социальной политики:**

- а) патерналистская;
- б) американская;
- в) шведская;
- г) рыночная;
- д) российская.

**9. Для реализации социальной политики применяются следующие методы государственного регулирования:**

- а) экономическое регулирование;
- б) приватизация;
- в) целевые программы;
- г) правовое регулирование;
- д) коммерческое регулирование.

**10. Основные направления социальной политики государства:**

- а) повышение уровня жизни населения;
- б) регулирование миграционных процессов;
- в) совершенствование правовой системы;
- г) совершенствование финансовой системы;
- д) совершенствование пенсионной системы.

**11. Законодательством РФ предусмотрен ряд мер по развитию малого предпринимательства:**

- а) льготное кредитование;
- б) страхование;
- в) порядок налогообложения;
- г) государственный заказ;
- д) информационное развитие.

**12. Различают следующие виды монополий:**

- а) временная;
- б) естественная;

- в) постоянная;
- г) государственная;
- д) муниципальная.

**13. Виды инвестиций:**

- а) экономические;
- б) социальные;
- в) финансовые;
- г) реальные;
- д) плановые.

**14. К основным направлениям селективной структурной политики на ближайшее время относятся:**

- а) топливно-энергетический комплекс, нефтепереработка и нефтехимия;
- б) обеспечение населения отечественным продовольствием;
- в) социальная поддержка слабозащищенных слоев населения;
- г) оценка влияния внешней среды
- д) развитие экспорта наукоемкой продукции.

**15. К основным направлениям государственной инновационной политики относятся:**

- а) изучение рынков;
- б) использование технологий двойного назначения;
- в) развитие инфраструктуры инновационного процесса;
- г) переход к созданию условий для экономического роста;
- д) развитие производства, повышения конкурентоспособности и экспорта наукоемкой продукции.

**16. К мерам повышения эффективности расходования бюджетных средств необходимо отнести:**

- а) совершенствование механизма образования и использования внебюджетных источников для реализации инновационных проектов;
- б) финансирование на безвозвратной основе только инновационных проектов, влияющих на повышение экономической безопасности страны;
- в) решение социально значимых задач, приносящих прибыль.
- г) расширение сегмента обслуживаемого рынка
- д) решение общественных задач

**17. Состояние рынка труда определяется характером основных рыночных параметров:**

- а) объемом, структурой спроса на трудовые ресурсы;
- б) система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации;
- в) объемом, структурой предложения трудовых ресурсов;
- г) квалификационный уровень членов производственного коллектива;
- д) уровнем цены рабочей силы, динамикой параметров в анализируемом периоде.

**18. В условиях становления рынка выделяют следующие основные типы регионов России:**

- а) трудоизбыточные;



- б) промышленные;
- в) Целенаправленно сформированные;
- г) регионы депрессивные;
- д) регионы со значительной долей частной собственности.

**19. Задачами государственного регулирования материальных производств являются:**

- а) стабилизация основных показателей развития отраслей материального производства;
- б) техническое перевооружение отраслей материального производства;
- в) создание программного обеспечения;
- г) развитие информационных технологий;
- д) рационализация размещения субъектов материального производства по регионам страны.

**20. Поставки продукции для федеральных государственных нужд осуществляются в целях:**

- а) создания и поддержания государственных материальных резервов;
- б) поддержания необходимого уровня обороноспособности и безопасности страны;
- в) обеспечения экологической безопасности производства;
- г) взаимовыгодной интеграции в мировую экономику;
- д) реализации федеральных целевых программ, частично или полностью финансируемых за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников, привлекаемых для этих целей.

**Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости**

**Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы**

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

### ***Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита***

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний балл по всем критериям.

### ***Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)***

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

## **3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания**

### **Вопросы (задания) к промежуточной аттестации**

1. Сущность понятия «государственное регулирование экономики»
2. Задачи государственных органов по регулированию экономики.
3. Основные объекты государственного регулирования.
4. Основные критерии, по которым можно оценить эффективность государственного регулирования.
5. Государственные закупки.
6. Экономическое программирование.
7. Цель прогнозирования.
8. Направления, которые относятся к методам регулирования экономики.

9. Сущность понятия индексного и бюджетного методов.
10. Программно-целевой метод.
11. Применение нормативного метода.
12. Косвенные методы.
13. Методы прямого воздействия.
14. Сущность понятия «финансовая политика».
15. Сущность долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного периодов.
16. Применение интуитивных методов прогнозирования.
17. Метод интервью и аналитический метод.
18. Метод выборочных исследований.
19. Метод написания сценария.
20. Метод экстраполяции.
21. Метод математического моделирования.
22. Генетический и телеологический подход.
23. Государственный сектор экономики.
24. Цели управления государственной собственностью.
25. Финансовое банкротство.
26. Финансы и финансовая политика.
27. Государственные доходы и расходы.
28. Функции государственного бюджета.
29. Структура показателей уровня жизни.
30. Основные объекты, на которые направлено воздействие государства в сфере экономики.
31. Сущность понятия «внешнеэкономическая политика».
32. Три этапа ВЭД.
33. Государственное регулирование ВЭД и его функции.
34. Механизм управления ВЭД.
35. Функции правительства РФ во внешнеэкономической сфере.
36. Функции Минфина России.
37. Федеральная налоговая служба РФ.
38. Функции федеральной таможенной службы.
39. Функции регионального таможенного управления.
40. Критерии, по которым осуществляется классификация международных договоров.
41. Важнейшие условия международных договоров.
42. Валютный курс и его виды.
43. Девальвация и ревальвация.
44. Основные инструменты управления внешним долгом.
45. Принципы валютного регулирования и валютного контроля.
46. Региональная политика и ее цели.
47. Задача региональной политики.
48. Основные задачи государственной социальной политики.
49. Понятие пограничной политики.

#### **Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка экзамена	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
-----------------	--

2, неудовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах и / или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины (модуля), допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины (модуля), твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины (модуля), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

###### **4.1.1. Основная литература**

1. Мумладзе Р.Г. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Бурмистрова М.М., Литвина Н.И.— М.: Русайнс, 2016. 243— с. // <http://www.iprbookshop.ru/61604>.

###### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства: учебное пособие / Пиньковецкая Ю.С.— М.: Русайнс, 2015. 244— с. // <http://www.iprbookshop.ru/48880>.

2. Гавриленко Т.Ю. Государственное регулирование факторов экономического роста: монография / Гавриленко Т.Ю., Григоренко О.В., Жемерикин О.И., Юденков Ю.Н.— М.: Русайнс, 2016. 162— с. // <http://www.iprbookshop.ru/61606>.
3. Пикулькин А.В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»/ А.В. Пикулькин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с. // <http://www.iprbookshop.ru/52520.html>.
4. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям/ Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с. // <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>.
5. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. // <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>.

#### **4.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **4.3. Оборудование и технические средства обучения**

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля):
  - «Общие проблемы экономического развития»
  - «Национальная экономика и экономическое развитие»

**Помещение для самостоятельной работы**

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

#### **4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения**

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

#### **5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

#### Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

#### Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

#### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

#### Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)



Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданием) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

## **6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания. Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов. На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;

- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырем» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловызов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;

- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги,  $d=200\text{мм}$ );
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».