

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Антикризисное управление**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	основные принципы и методы антикризисного управления и распознавания кризисных ситуаций; правовые основы банкротства и государственные методы регулирования кризисов; процесс управления предпринимательскими рисками и типичные варианты управленческих воздействий с целью финансового оздоровления и выхода организации из кризиса; методы реорганизации бизнес-процессов;	распознавать кризисную ситуацию по основным симптомам и выявлять основную причину утраты платежеспособности; проводить диагностику финансового состояния и анализ вероятности банкротства; изучать и использовать положительную практику других фирм по выходу из кризиса; моделировать бизнес-процессы; ставить стратегические цели и формулировать практические задачи, связанные с реализацией на предприятии антикризисной стратегии; находить решение типовых задач, в том числе в «нестандартных» ситуациях; создавать эффективно функционирующую модель финансового анализа с последующей диагностикой предприятия с целью предупреждения банкротства;	моделированием вероятных тактических и стратегических мер антикризисного управления, а также моделированием системы управления организацией в целях антикризисного управления; алгоритмом принятия управленческого решения при диагностике финансового состояния, прогнозировании банкротства предприятий, оценке инвестиционных проектов, бизнес-планировании; механизмами повышения устойчивости предприятия с учетом человеческого фактора, инвестиционной политики и инноваций; навыками принятия решений на уровне менеджеров

			высшего и среднего звена.
--	--	--	------------------------------

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 5-й семестр (очная форма обучения) / 5-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 3-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72		
Контактная работа:	34	16	10
Занятия лекционного типа (лекции)	16	6	4
Занятия семинарского типа:	18	10	6
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	18	10	6
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	38	56	58

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	2	0	0	0	6
2.	Тема (раздел) 2 Характеристика антикризисного управления как системы	2	0	2	0	6
3.	Тема (раздел) 3 Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	2	0	4	0	6
4.	Тема (раздел) 4 Технология антикризисного управления	2	0	4	0	6
5.	Тема (раздел) 5 Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	4	0	4	0	6
6.	Тема (раздел) 6 Разработка программы реструктуризации. Политика управления персоналом в условиях кризиса	4	0	4	0	8

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем (разделов)	Количество часов
--	-----------------------------	------------------

№ п/п		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	1	0	1	0	9
2.	Тема (раздел) 2 Характеристика антикризисного управления как системы	1	0	1	0	9
3.	Тема (раздел) 3 Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	1	0	2	0	9
4.	Тема (раздел) 4 Технология антикризисного управления	1	0	2	0	9
5.	Тема (раздел) 5 Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	1	0	2	0	10
6.	Тема (раздел) 6 Разработка программы реструктуризации. Политика управления персоналом в условиях кризиса	1	0	2	0	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Тема (раздел) 1 Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	1	0	0	0	10
2.	Тема (раздел) 2 Характеристика антикризисного управления как системы	1	0	0	0	10
3.	Тема (раздел) 3 Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	1	0	0	0	10
4.	Тема (раздел) 4 Технология антикризисного управления	1	0	2	0	10
5.	Тема (раздел) 5 Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	-	0	2	0	10
6.	Тема (раздел) 6 Разработка программы реструктуризации. Политика управления персоналом в условиях кризиса	0	0	2	0	8

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
----------	-----------------------------	---------------------------

1.	Тема (раздел) 1 Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	Принципы антикризисного управления, его место в системе управления. Особенности организации антикризисного управления и его задачи. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Кризисы в тенденциях развития экономики. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Истоки и непосредственные причины экономических кризисов. История экономических кризисов. Кризис как фактор жизнедеятельности природных и социальных систем. Циклическая теория: прикладной аспект в АКУ. Движущая сила циклов: различные подходы Основные понятия и определения в теории кризиса. Классификация, типология, виды, стадии кризиса. Оценка факторов восприятия, возникновения и распознавания кризиса. Социально-экономические кризисы. Концепция и ключевые проблемы антикризисного управления. Необходимость создания и совершенствования механизмов антикризисного управления. Механизмы антикризисного управления на уровне государства, региона, организации
2.	Тема (раздел) 2 Характеристика антикризисного управления как системы	Сравнительная характеристика регулярного менеджмента и АКУ. Методология и организация АКУ, решения проблем в условиях кризиса. Антикризисное управление: требования к системе, механизму и процессу управления. Эффективность антикризисного управления: сущность и измерение. Проблематика АКУ для различных систем
3.	Тема (раздел) 3 Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)	Методы государственного регулирования экономики. Институт банкротства и его роль в макроэкономических процессах, развитии экономики. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы несостоятельности (банкротства) на примере 127 ФЗ. Международный опыт и практика АКУ
4.	Тема (раздел) 4 Технология антикризисного управления	Виды и специфика реализации различных технологий управления. Учет фактора времени. Модель жизненного цикла. Технология антикризисных мероприятий на превентивной стадии, стадии санации и в посткризисный период. Диагностика как функция и процесс в АКУ. Классификация видов и типов диагностики. Цели, последовательность этапов диагностики. Количественные и качественные методы диагностики. Особенности процесса диагностики в АКУ. Формирование институциональных критериев в диагностике. Мониторинг как инструмент анализа и контроля кризисных ситуаций и экономической безопасности
5.	Тема (раздел) 5 Несостоятельность и	Изменение структуры капитала как фактор проявления неплатежеспособности. Оценка

	неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение	состояния и моделирование финансового оборота предприятия с целью предотвращения несостоятельности и банкротства. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью
6.	Тема (раздел) 6 Разработка программы реструктуризации. Политика управления персоналом в условиях кризиса	Разработка антикризисной стратегии: этапы, приоритеты, цели. Характеристика инструментов реструктуризации предприятия. Основные принципы программы реструктуризации предприятия. Особенности разработки инвестиционной и маркетинговой стратегии в условиях реструктуризации Оценка влияния криза на необходимость реструктуризацию политики управления персоналом. Моделирование процессов управления персоналом предприятия в условиях кризиса. Специфика управления производительностью труда персонала в условиях АКУ

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Тема (раздел) 1 Предмет и задачи курса. Механизмы антикризисного управления	1. Содержание предмета «антикризисное управление». 2. Цели антикризисного управления. 3. Методы управления, обусловленные целями антикризисного управления. 4. Понятие «мониторинга» антикризисного развития. 5. Отличие антикризисного управления от управления в текущем режиме деятельности организации. 6. Характеристика причин и факторов возникновения кризисов. Их отличия. 7. Примеры взаимосвязи факторов и причин кризиса.
Тема (раздел) 2 Характеристика антикризисного управления как системы	1. Проявления симптомов кризиса в организации. 2. Объективные и субъективные причины макроэкономических кризисов. 3. Понятие функционирования и развития социально-экономической системы.

	<p>4. Возможные последствия макроэкономических кризисов. Критерии отнесения их к конструктивным и деструктивным.</p> <p>5. Черты, характерные для любых видов цикла.</p> <p>6. Основное содержание неокейнсианского и неоконсервативного подходов к государственному антициклическому регулированию.</p> <p>7. Содержание принципа акселерации в рамках теории Дж. М. Кларка.</p> <p>8. Соотношение авторитарных и демократических форм управления на различных этапах преодоления кризиса.</p>
<p>Тема (раздел) 3 Государственное регулирование несостоятельности (банкротства)</p>	<p>1. Методы и законодательная база государственного регулирования деятельности органов управления организацией в период кризиса.</p> <p>2. Этапы формирования законодательной базы, регулирующей процесс банкротства в Российской Федерации.</p> <p>3. Основные положения концепции, лежащей в основе действующего в настоящее время Закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)».</p> <p>4. Содержание, особенности и назначение процедур банкротства, предусмотренных Законом РФ «О несостоятельности (банкротстве)».</p> <p>5. Роль и полномочия арбитражного управляющего в реализации каждой из сменяющих друг друга процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - внешнего управления; - финансового оздоровления; - конкурсного производства; - мирового соглашения. <p>6. Специфика правового института банкротства: функционирование возможно только в рамках рыночной экономики, достигшей определенного уровня развития. Объективные причины.</p> <p>7. Обзор новых публикаций по вопросам совершенствования законодательства РФ о банкротстве и роли государственного регулирования этого процесса.</p> <p>8. Рассмотрение результатов проведения банкротства в зарубежных странах на примерах конкретных европейских, американских, канадских компаний.</p> <p>9. Американское законодательство о реорганизации-банкротстве - «страховая сетка» для системы рыночной конкуренции и «спасательный круг» для свободного предпринимателя.</p> <p>10. Правовой институт добровольного банкротства в США.</p> <p>11. Институт принудительного банкротства в США.</p> <p>12. Особенность канадского опыта осуществления банкротств. «Потребительская реабилитация»; Упрощенное «потребительское банкротство» - приоритетная форма потребительского банкротства.</p>

<p>Тема (раздел) 4 Технология антикризисного управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к разработке антикризисной программы. 2. Классификация видов и типов диагностики. 3. Цели, последовательность этапов диагностики. Количественные и качественные методы диагностики. 4. Особенности процесса диагностики в АКУ. 5. Формирование институциональных критериев в диагностике. 6. Содержание и роль анализа сильных и слабых сторон организации в своевременном диагностировании угрозы кризиса утраты конкурентоспособности. 7. Мониторинг как инструмент анализа и контроля кризисных ситуаций и экономической безопасности. 8. Значение мониторинга движения денежных средств в распознавании кризиса неплатежеспособности.
<p>Тема (раздел) 5 Несостоятельность и неплатежеспособность фирмы ее причины определение и предупреждение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы проявления и взаимовлияния различных типов кризиса в организации. 2. Изменение структуры капитала как фактор проявления неплатежеспособности. 3. Оценка состояния и моделирование финансового оборота организации с целью предотвращения несостоятельности и банкротства. 4. Влияние неплатежеспособности организации на имущественное положение собственников (акционеров). 5. Взаимовлияние и взаимообусловленность неплатежеспособности и убыточности предприятия. 6. Современные инструменты и методы управления платежеспособностью 7. Принципы и формы взаимодействия с кредиторами в период кризиса неплатежеспособности. 8. Страхование коммерческих рисков как метод снижения риска возникновения кризиса неплатежеспособности.
<p>Тема (раздел) 6 Разработка программы реструктуризации. Политика управления персоналом в условиях кризиса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование эффективной организационной структуры в процессе антикризисной реструктуризации. 2. Характеристика инструментов реструктуризации организации. 3. Основные принципы программы реструктуризации организации. 4. Особенности разработки инвестиционной и маркетинговой стратегии в условиях реструктуризации. 5. Сущность основных методов управления персоналом. 6. Методы работы с кадрами, адекватные особенностям антикризисного управления. 7. Методы принятия групповых и индивидуальных управленческих решений. Их преимущества и недостатки в процессе антикризисного управления. 8. Причины и факторы возникновения кризисной ситуации в сфере персонала при переходе к различным стадиям развития компании: <ul style="list-style-type: none"> - от стадии формирования к стадии интенсивного роста - от стадии интенсивного роста к стадии стабилизации;

	<ul style="list-style-type: none"> - к стадии спада - к стадии вынужденной реструктуризации <p>9. Характеристика этапов деятельности антикризисного управляющего по мобилизации кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фаза агитации; - фаза профессионального роста; - фаза интеграции.
--	---

Темы докладов в виде презентации

1. Основные принципы антикризисного управления.
2. Понятие кризиса в развитии социально-экономических систем, признаки кризиса.
3. Причины, классификация и типология кризисов.
4. Виды кризисов в социально-экономических системах их классификация.
5. Результативность распознавания кризисных явлений на различных этапах процесса его развития.
6. Классификация стадий кризисного процесса по Кристеку.
7. Как взаимосвязаны факторы развития организации и факторы проявления определенных видов кризиса.
8. Модель жизненного цикла организации по Гринеру.
9. Модель жизненного цикла организации по И.Адизесу.
10. Жизненный цикл предприятия и классификация кризисов по Короткову.
11. Взаимосвязь факторов развития организации и опасности кризиса.
12. Формы преодоления кризиса (реактивное, антиципативное АУ).
13. Понятие «кризис», его объективный характер и роль в развитии СЭС.
14. Каковы основные причины и симптомы развития кризиса в социально-экономических системах.
15. Диагностика этапа кризиса в организации по результатам финансового анализа.
16. Основные признаки выхода из кризисных ситуаций.
17. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
18. Функции антикризисного управления.
19. Основные этапы антикризисного управления.
20. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности организации.
21. Банкротство организаций как явление современной российской экономики (причины и особенности переходной экономики).
22. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
23. Методы прямого государственного регулирования экономики.
24. Прямое государственное финансирование как метод государственного регулирования экономики.
25. Программно-целевые методы государственного регулирования экономики.
26. Госзаказ, квотирование, лицензирование как метод государственного регулирования экономики.
27. Государственное предпринимательство как метод государственного регулирования экономики.

28. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
29. Налоговая политика как метод государственного регулирования экономики.
30. Кредитно-денежная политика как метод государственного регулирования экономики.
31. Таможенная политика как метод государственного регулирования экономики.
32. Амортизационная политика как метод государственного регулирования экономики.

Тестирование (примеры тестовых заданий)

Вопрос 1. Тенденции существования фирмы:

1. Функционирование
2. Развитие
3. Функционирование и развитие
4. Инфляция

Вопрос 2. Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды:

1. Развитие
2. Функционирование
3. Мотивация
4. Функционирование и развитие

Вопрос 3. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:

1. Жизнестойкость
2. Кризис
3. Жизнеспособность
4. Стабилизация

Вопрос 4. Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:

1. Объективными
2. Произвольными
3. Субъективными
4. Производственными

Вопрос 5. Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации называются:

1. Объективными
2. Произвольными
3. Субъективными
4. Производственными

Вопрос 6. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития, называются:

1. Произвольными
2. Субъективными

3.Внешними

4.Производственными

Вопрос 7. Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др. называются:

1.Объективными

2.Произвольными

3.Субъективными

4.Внутренними

Вопрос 8. Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:

1.Производственными

2.Общими

3.Объективными

4.Произвольными

Вопрос 9. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы называются:

1.Локальными

2.Объективными

3.Произвольными

4.Субъективными

Вопрос 10. Большие объемы и масштабы проблематики присущи:

1.Производству

2.Автоматизации

3.Субординации

4.Макрокризису

Вопрос 11. Отдельную проблему или группу проблем охватывает:

1.Автоматизация

2.Микрокризис

3.Субординация

4.Спецификация

Вопрос 12. Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают:

1.Социальные кризисы

2.Политические кризисы

3.Экономические кризисы

4.Организационные кризисы

Вопрос 13. При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:

1.Политические кризисы

2.Социальные кризисы

3.Экономические кризисы

4.Организационные кризисы

Вопрос 14. Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется:

- 1.Экономическим
- 2.Организационным
- 3.Психологическим
- 4.Политическим

Вопрос 15. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:

- 1.Психологическим
- 2.Политическим
- 3.Социальным
- 4.Организационным

Вопрос 16. Кризисы, проявляющийся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновении чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др. называются:

- 1.Технологическими
- 2.Природными
- 3.Психологическими
- 4.Предсказуемыми

Вопрос 17. Кризис новых технологических идей в условиях явно выраженной потребности в новых технологиях называется:

- 1.Политическим
- 2.Технологическим
- 3.Природным
- 4.Предсказуемым

Вопрос 18. Причины кризиса, вызванные природными условиями жизни и деятельности человека, называются:

- 1.Природными
- 2.Технологическими
- 3.Политическими
- 4.Экономическими

Вопрос 19. Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:

- 1.Глубокими
- 2.Легкими
- 3.Неожиданными
- 4.Предсказуемыми

Вопрос 20. Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:

1. Предсказуемыми
- 2.Глубокими
- 3.Легкими
- 4.Неожиданными

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность антикризисного управления (АКУ).
2. Потребность и необходимость АКУ.
3. Отличительные признаки антикризисного управления.
4. Основные принципы антикризисного управления.
5. Понятие кризиса в развитии социально-экономических систем, признаки кризиса.
6. Причины, классификация и типология кризисов.
7. Виды кризисов в социально-экономических системах их классификация.
8. Результативность распознавания кризисных явлений на различных этапах процесса его развития.
9. Классификация стадий кризисного процесса по Кристеку.
10. Как взаимосвязаны факторы развития организации и факторы проявления определенных видов кризиса.
11. Модель жизненного цикла организации по Гринеру.
12. Модель жизненного цикла организации по И.Адизесу.
13. Жизненный цикл предприятия и классификация кризисов по Короткову.
14. Взаимосвязь факторов развития организации и опасности кризиса.
15. Формы преодоления кризиса (реактивное, антиципативное АУ).
16. Понятие «кризис», его объективный характер и роль в развитии СЭС.
17. Каковы основные причины и симптомы развития кризиса в социально-экономических системах.
18. Диагностика этапа кризиса в организации по результатам финансового анализа.
19. Основные признаки выхода из кризисных ситуаций.
20. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
21. Функции антикризисного управления.
22. Основные этапы антикризисного управления.
23. Предпосылки и признаки проявления неплатежеспособности организации.
24. Банкротство организаций как явление современной российской экономики (причины и особенности переходной экономики).
25. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
26. Методы прямого государственного регулирования экономики.

27. Прямое государственное финансирование как метод государственного регулирования экономики.
28. Программно-целевые методы государственного регулирования экономики.
29. Госзаказ, квотирование, лицензирование как метод государственного регулирования экономики.
30. Государственное предпринимательство как метод государственного регулирования экономики.
31. Косвенные методы государственного регулирования экономики.
32. Налоговая политика как метод государственного регулирования экономики.
33. Кредитно-денежная политика как метод государственного регулирования экономики.
34. Таможенная политика как метод государственного регулирования экономики.
35. Амортизационная политика как метод государственного регулирования экономики.
36. Роль государства, в предотвращении кризисных ситуаций в организациях (по 127ФЗ).
37. Социальная ориентации государственного регулирования кризисных ситуаций (по 127-ФЗ).
38. Нормативная база процессов реструктуризации (Методические рекомендации по реформе организаций и типовая проблема реформы предприятий указ 118 от 01.10.97).
39. Технология работы ФСФО с неплатежеспособными организациями.
40. Условия и порядок добровольной ликвидации организации (по 127-ФЗ).
41. Основной источник финансирования организации, влияние факторов на величину выручки от реализации (финансовый оборот).
42. Место диагностики в антикризисном управлении.
43. Оценка типа организационных структур предприятия (достоинство и недостатки).
44. Финансовый оборот в организации.
45. Применение информационных технологий для обеспечения эффективного управления организацией в условиях кризиса.
46. Виды диверсификации производства в организации, находящейся в состоянии кризиса.
47. Влияние кризиса на необходимость изменения политики управления персоналом (стресс, паника, движение кадров).
48. Специфика управления производительностью труда персонала в условиях АКУ (стресс, паники).

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями

	дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 978-5-905637-10-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46425.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ О.Н. Ефимов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.2. Дополнительная литература

1. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ О.Н. Ефимов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50614.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Тавасиев А.М. Антикризисное управление кредитными организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов/ А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01758-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74877.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.Я. Захаров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 с. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71189.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным

компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля): тематические настенные плакаты:
 - «Управление как информационный процесс»

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) лицензионный ПП «1С: Предприятие»;
- 3) лицензионные программы для ЭВМ «Statistica Basic 10 for Windows Ru»;
- 4) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));

- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);
- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».