

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Судебная экспертология**

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	основные понятия, виды судебных экспертиз, предмет и объекты судебной экспертизы; действующее законодательство в сфере экспертной деятельности; систему государственных экспертных учреждений в Российской Федерации; процессуальный порядок назначения экспертизы; этапы проведения судебной экспертизы, методику производства судебных экспертиз; задачи экспертной деятельности, права и обязанности эксперта; правила оформления представления объектов исследования в экспертное учреждение; особенности производства отдельных видов экспертиз	выбирать и толковать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение, определять вид назначаемой судебной экспертизы; анализировать правовые факты и обстоятельства и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять экспертное учреждение, которому следует поручать производство экспертизы; формулировать вопросы эксперту при назначении судебной экспертизы, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов;	навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства; навыками использования помощи специалистов при проведении следственных и судебных действий, оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в своей профессиональной деятельности; навыками оценки заключения эксперта и формулирования выводов по результатам экспертного исследования; навыками допроса эксперта

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля) и ее место в структуре ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

Период обучения по дисциплине (модулю) – 5-й семестр (очная форма обучения) / 7-й семестр (очно-заочная форма обучения) / 4-й курс (заочная форма обучения).

2.2. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	51	24	14
Занятия лекционного типа (лекции)	20	10	6
Занятия семинарского типа:	31	14	8
лабораторные работы	0	0	0
практические занятия	31	14	8
семинары	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	93	120	126

2.3. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ.	2	0	4	0	14
2.	Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.	2	0	4	0	15
3.	Классификация (виды) судебных экспертиз	4	0	6	0	16
4.	Правовой статус судебных экспертов	4	0	5	0	16
5.	Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	4	0	6	0	16
6.	Особенности отдельных видов судебной экспертизы	4	0	6	0	16

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				
		Контактная работа				СР
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ.	1	0	2	0	16

2.	Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.	1	0	2	0	16
3.	Классификация (виды) судебных экспертиз	2	0	4	0	20
4.	Правовой статус судебных экспертов	2	0	4	0	20
5.	Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	2	0	6	0	24
6.	Особенности отдельных видов судебной экспертизы	2	0	6	0	24

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				СР
		Контактная работа				
		Л	ЛР	ПЗ	С	
1.	Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ.	1	0	0	0	10
2.	Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.	1	0	0	0	10
3.	Классификация (виды) судебных экспертиз	2	0	0	0	12
4.	Правовой статус судебных экспертов	1	0	2	0	30
5.	Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	1	0	3	0	32
6.	Особенности отдельных видов судебной экспертизы	0	0	3	0	32

Примечания:

Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

2.4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ.	Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Исторические этапы возникновения отдельных видов судебной экспертизы. Выделение судебной экспертологии из криминалистики. Законодательный источники экспертной деятельности. Государственные экспертные учреждения Министерства внутренних дел РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства здравоохранения РФ, Министерства обороны РФ, Министерства чрезвычайных ситуаций РФ, Следственного комитета РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Федеральной таможенной службы РФ.
2.	Понятие, предмет, объекты и задачи судебной	Научные подходы к определению предмета судебной экспертизы. Соотношение предмета и объекта

	<p>экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.</p>	<p>судебной экспертизы. Виды объектов судебной экспертизы: 1) объекты - вещественные доказательства; 2) объекты - образцы для сравнительного исследования; 3) материалы дела, содержащие сведения, относящиеся к предмету экспертизы. Признаки объектов судебной экспертизы. Понятие, классификация, порядок получения образцов для сравнительного исследования. Идентификационные задачи судебной экспертизы. Понятие идентифицируемого и идентифицирующего объекта. Установление групповой принадлежности как задача судебной экспертизы. Диагностические задачи судебных экспертиз. Классификационные задачи судебных экспертиз. Понятие и соотношение терминов «метод», «методика», «методология». Требования допустимости использования методов в экспертном исследовании: законности, этичности, научности, точности результатов, надежности результатов и возможности их проверки, эффективности, безопасности использования. Классификация методов судебной экспертизы: Разрушающие и неразрушающие методы экспертного исследования. Значение методики в решении задач судебной экспертизы. Выбор методики экспертом при проведении судебной экспертизы.</p>
3.	<p>Классификация (виды) судебных экспертиз</p>	<p>Основания классификации судебных экспертиз. Процессуальные и непроцессуальные классификации судебных экспертиз. Классификация по объему исследования: основные и дополнительные судебные экспертизы. Классификация по последовательности проведения: первичные и повторные судебные экспертизы. Классификация по численности исполнителей: единоличные, комиссионные и комплексные судебные экспертизы. Классификация по характеру специальных знаний, используемых при экспертном исследовании: криминалистические судебные экспертизы и судебные экспертизы иных наук. Понятия «род» и «вид» судебных экспертиз. Нормативное закрепление перечня родов и видов судебных экспертиз в законодательстве.</p>
4.	<p>Правовой статус судебных экспертов</p>	<p>Понятие судебного эксперта. Компетенция и компетентность судебного эксперта. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам. Лица, которые могут выступать в качестве негосударственных судебных экспертов. Независимость судебного эксперта. Права и обязанности судебных экспертов. Ответственность судебных экспертов. Обстоятельства, исключающие</p>

		возможность участия эксперта в деле. Специальная подготовка судебных экспертов. Порядок аттестации судебных экспертов.
5.	Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	Разграничение предварительного исследования и судебной экспертизы. Основания назначения судебной экспертизы. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Субъекты назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Права участников судопроизводства при назначении экспертизы. Добровольная и обязательная судебная экспертиза. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском, арбитражном и административном процессе. Особенности назначения судебных экспертиз в отношении живых лиц. Действия и решения руководителя экспертного учреждения по назначенной экспертизе. Основания отказа в производстве назначенной экспертизы. Стадии экспертного исследования: подготовительная стадия, стадия раздельного исследования, стадия сравнительного исследования, завершающая стадия. Заключение эксперта и его структура. Классификация выводов эксперта: категорические и вероятные, утвердительные и отрицательные, безусловные и условные, альтернативный вывод, вывод о невозможности решения вопроса. Приложения к заключению эксперта.
6.	Особенности отдельных видов судебной экспертизы	Судебные трасологические экспертизы следов человека. Судебные механоскопические экспертизы. Судебная портретная экспертиза. Судебно-баллистическая экспертиза. Судебная экспертиза холодного оружия. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов. Судебная почерковедческая экспертиза. Судебно-экономические экспертизы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) оформлен в приложении к настоящей рабочей программе дисциплины (модуля).

3.1. Текущий контроль успеваемости. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Контрольные вопросы и задания

Контролируемая тема (раздел)	Контрольные вопросы и задания
Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии. Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ.	Понятие «специальные знания». Формы использования специальных знаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах. Разграничение роли специалиста и эксперта в судопроизводстве. Законодательное определение судебной экспертизы, признаки судебной экспертизы.
Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Методология и методика судебной экспертизы.	Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Диагностические задачи судебных экспертиз. Классификационные задачи судебных экспертиз. Классификация методов судебной экспертизы. Структура методики экспертного исследования.
Классификация (виды) судебных экспертиз	Разграничение дополнительной и повторной судебной экспертизы. Разграничение комиссионной и комплексной судебной экспертизы
Правовой статус судебных экспертов	Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам. Права и обязанности судебных экспертов. Ответственность судебных экспертов. Порядок аттестации судебных экспертов.
Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.	Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе. Структура постановления о назначении судебной экспертизы. Заключение эксперта и его структура. Классификация выводов эксперта.
Особенности отдельных видов судебной экспертизы	Особенности судебных трасологических экспертиз следов человека. Судебно-баллистическая экспертиза Судебная экспертиза холодного оружия. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов. Судебная почерковедческая экспертиза. Судебно-экономические экспертизы.

Перечень дискуссионных тем (вопросов)

ТЕМА: Теоретические и законодательные основы судебной экспертологии Система государственных и негосударственных экспертных учреждений в РФ

1. Понятие «специальные знания». Формы использования специальных знаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах.
2. Разграничение роли специалиста и эксперта в судопроизводстве.

3. Законодательное определение судебной экспертизы, признаки судебной экспертизы.

ТЕМА: Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.

Методология и методика судебной экспертизы

1. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования.
2. Диагностические задачи судебных экспертиз. Классификационные задачи судебных экспертиз.
3. Классификация методов судебной экспертизы.
4. Структура методики экспертного исследования.

ТЕМА: Классификация (виды) судебных экспертиз

1. Разграничение дополнительной и повторной судебной экспертизы.
2. Разграничение комиссионной и комплексной судебной экспертизы

Перечень дискуссионных тем(проблем) для проведения коллективного тренинга

ТЕМА: Правовой статус судебных экспертов

1. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам.
2. Права и обязанности судебных экспертов.
3. Ответственность судебных экспертов.
4. Порядок аттестации судебных экспертов.

ТЕМА: Назначение и проведение судебной экспертизы. Заключение эксперта.

1. Основания обязательного назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
2. Структура постановления о назначении судебной экспертизы.
3. Заключение эксперта и его структура. Классификация выводов эксперта.

ТЕМА: Особенности отдельных видов судебной экспертизы

1. Особенности судебных трасологических экспертиз следов человека.
2. Судебно-баллистическая экспертиза
3. Судебная экспертиза холодного оружия.
4. Судебно-техническая экспертиза документов.
5. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
6. Судебная почерковедческая экспертиза.
7. Судебно-экономические экспертизы.

Перечень тем для подготовки рефератов

1. Формирование отдельных видов экспертиз в истории российского судопроизводства.
2. Тенденции развития судебной экспертологии в настоящее время и появление новых видов судебных экспертиз.
3. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отдельных иностранных государствах.
4. Взаимосвязь судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками.
5. Виды негосударственной судебно-экспертной деятельности.

6. Формы использования специальных познаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах.
7. Разграничение роли специалиста и эксперта в уголовном процессе.
8. Предмет и объекты судебной экспертизы.
9. Формирование методик судебно-экспертного исследования, ее структура. Сертификация методик экспертного исследования.
10. Роды и виды судебных экспертиз.
11. Правовой статус судебного эксперта, его процессуальная независимость. Компетентность судебного эксперта.
12. Специальная подготовка экспертов в РФ.
13. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
14. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
15. Оценка заключения эксперта следователем и судом. Допрос эксперта, его особенности.
16. Судебные трасологические экспертизы следов человека.
17. Судебные механикоскопические экспертизы.
18. Судебная портретная экспертиза.
19. Судебно-баллистическая экспертиза.
20. Судебная экспертиза холодного оружия.
21. Судебно-техническая экспертиза документов.
22. Судебная автороведческая экспертиза.
23. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
24. Судебная почерковедческая экспертиза.
25. Судебная фоноскопическая экспертиза.
26. Судебные экспертизы веществ и материалов.
27. Судебные дорожно-транспортные экспертизы.
28. Судебно-экономические экспертизы.

Примеры тестовых заданий

1. Вправе ли обвиняемый присутствовать при производстве экспертизы?

- а) вправе во всех случаях;
- б) вправе, но только с согласия следователя;
- в) вправе, но только с согласия эксперта;
- г) не вправе.

2. Какой закреплен в УПК, АПК, ГПК и КоАП срок производства судебной экспертизы?

- а) 1 месяц;
- б) 2 месяца;
- в) 3 месяца;
- г) срок производства экспертизы не закреплен.

3. Если производство судебной экспертизы связано с помещением лица в медицинский или психиатрический стационар, то на это должно быть получено согласие:

- а) прокурора;

- б) суда;
- в) органов опеки и попечительства;
- г) близких родственников данного лица.

4. На подготовительной стадии экспертного исследования в задачи эксперта не входит:

- а) осмотр объектов исследования;
- б) выявление общих и частных признаков объектов;
- в) выбор методики исследования;
- г) выдвижение экспертных версий.

5. Заключение эксперта по процессуальной форме:

- а) всегда оформляется в виде письменного акта;
- б) всегда является устным;
- в) может быть как письменным, так и устным (при производстве экспертизы в судебном заседании).

6. Во вводной части заключения эксперта не указывается:

- а) образование эксперта;
- б) стаж экспертной работы;
- в) ученая степень эксперта;
- г) дата выдачи и номер свидетельства на право самостоятельного производства судебных экспертиз

7. В исследовательской части заключения эксперта специальная литература, раскрывающая методику исследования:

- а) указывается всегда;
- б) не указывается;
- в) указывается только в случаях применения новой, малоизвестной методики.

8. Какого вида выводов эксперта не существует?

- а) категорические и вероятные;
- б) утвердительные и отрицательные;
- в) прямые и бланкетные;
- г) условные и безусловные.

9. Заключение эксперта должно быть подписано:

- а) на каждой странице;
- б) только на последней странице, содержащей выводы;
- в) только на первой и на последней страницах.

10. Иллюстрирование заключения эксперта не осуществляется в виде:

- а) фототаблицы;
- б) видеозаписи;
- в) схем;
- г) чертежей.

11. Заключение эксперта как доказательство не подлежит оценке следователем, дознавателем, судом с точки зрения:

- а) достоверности;
- б) относимости;
- в) допустимости;
- г) подлежит оценке с точки зрения всех указанных выше признаков.

- 12. Эксперт может быть допрошен следователем, дознавателем, судом:**
- а) только до дачи им своего заключения;
 - б) только после дачи им своего заключения;
 - в) как до, так и после дачи им своего заключения.
- 13. Что не исследуется технической экспертизой документов:**
- а) Оттиск печати и штампа.
 - б) Машинописные тексты.
 - в) Разорванные и сожженные документы.
 - г) Тексты в компьютерном формате (в компьютерном файле).
- 14. Что не входит в предмет баллистического исследования:**
- а) Исследование боеприпасов.
 - б) Исследование артиллерийских снарядов.
 - в) Исследование огнестрельного оружия.
 - г) Исследование следов выстрела.
- 15. К какому виду судебных экспертиз относится исследование наркотических средств:**
- а) Химическая.
 - б) Экспертиза материалов и веществ.
 - в) Психолого-криминалистическое исследование.
 - г) Исследование микрочастиц.
- 16. Основания для отвода эксперта:**
- а) Участвовал ранее в деле в качестве специалиста.
 - б) Является родственником потерпевшего.
 - в) По болезни эксперта.
 - г) Находится в командировке.
- 17. Предмет почерковедческого исследования:**
- а) Установление авторства текста.
 - б) Установление исполнителя рукописных реализаций.
 - в) Установление факта подчистки в документе.
 - г) Установление характеристик почвы на объекте.
- 18. Наиболее отличительный признак холодного оружия от других видов оружия**
- а) Наличие клинка.
 - б) Приведение в действие за счет мускульной силы человека.
 - в) Наличие конструктивных особенностей, обеспечивающих безопасность удержания в момент нанесения удара.
 - г) Высокая прочность.
- 19. Что является предметом исследования судебно-экспертного бухгалтерского исследования:**
- а) Установление обоснованности формирования и расходования денежных фондов и распределением кредитов.
 - б) Установление учетных несоответствий в данных о хозяйственных операциях, отраженных в первичных документах учета, бухгалтерский регистрах и отчетности.

- в) Установление форм и структуры хозяйственной деятельности предприятия.
 - г) Экономическая целесообразность заключения договора.
- 20. Что не является формой использования специальных знаний:**
- а) Оценка вещественных доказательств дознавателем.
 - б) Привлечение переводчика при допросе немого или глухого.
 - в) Участие специалиста в производстве следственных действий.
 - г) Показания свидетеля.
- 21. Судебная экспертология как самостоятельное научное учение сформировала:**
- а) в 1909 году;
 - б) в 1959 году
 - в) в 1979 году;
 - г) в 1999 году.
- 22. Федеральный закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» принят:**
- а) 31 мая 1991 г.;
 - б) 31 мая 1995 г.;
 - в) 31 мая 1999 г.;
 - г) 31 мая 2001 г.
- 23. Не существует экспертных учреждений (подразделений) в структуре:**
- а) Органов прокуратуры;
 - б) Министерства внутренних дел;
 - в) Министерства юстиции;
 - г) Министерства здравоохранения;
- 24. Не относятся к объектам судебной экспертизы:**
- а) вещественные доказательства;
 - б) документы;
 - в) трупы;
 - г) все относятся
- 25. Возможно ли принудительное получение образцов для сравнительного исследования?**
- а) да, во всех случаях;
 - б) да, но только в отношении подозреваемого, обвиняемого;
 - в) нет, невозможно.
- 26. Вывод эксперта о том, что представленный на исследование предмет относится к оружию, огнестрельному, охотничьему, является результатом решения: идентификационной задачи;**
- а) диагностической задачи;
 - б) классификационной задачи.
- 27. Каким видом образцов для сравнительного исследования при почерковедческой экспертизе является жалоба, написанная обвиняемым в СИЗО на незаконные действия следователя:**
- а) свободным;

- б) экспериментальным;
- в) свободно-условным.

28. Допустимо ли при производстве судебной экспертизы использование методов, влекущих полное уничтожение исследуемого объекта?

- а) нет, не допустимо ни при каких случаях;
- б) да, допустимо, если иным способом нельзя ответить на поставленные перед экспертом в) вопросы;
- г) да, допустимо, но только с согласия дознавателя, следователя, суда.

29. Экспертиза, проводимая двумя или более экспертами одной специальности, называется:

- а) коллегиальной;
- б) комиссионной;
- в) коллективной;
- г) комплексной.

30. Может ли быть назначена дополнительная экспертиза тому же эксперту, который проводил первичную экспертизу?

- а) нет, не может;
- б) да, может быть во всех случаях;
- в) да, но только с его согласия.

31. Аттестация государственных экспертов проводится:

- а) раз в год;
- б) раз в 3 года;
- в) раз в 5 лет;
- г) по мере необходимости проверки компетентности эксперта.

32. Через какое время после отказа в аттестации государственному эксперту он может вновь ее пройти:

- а) через 6 месяцев;
- б) через 1 год;
- в) через 2 года.

33. Не является требованием к получению статуса эксперта:

- а) гражданство РФ;
- б) отсутствие судимости;
- в) прохождение специальной подготовки.

34. Для получения статуса эксперта лицо должно иметь:

- а) высшее техническое;
- б) высшее юридическое образование;
- в) высшее профессиональное образование;
- г) может не иметь образования.

35. Может ли государственный судебный эксперт производить экспертизы в качестве негосударственного эксперта:

- а) да, может без ограничений;
- б) да, но только в нерабочее время;
- в) нет, не может.

36. Может ли производиться судебная экспертиза негосударственными экспертами:

- а) да, может во всех видах судопроизводства;
- а) да, может, за исключением уголовного судопроизводства;
- б) да, может, за исключением арбитражного судопроизводства;
- в) нет, не может.

37. Уголовная ответственность за дачу экспертом заведомо ложного заключения предусмотрена:

- а) ст. 287 УК РФ;
- б) ст. 306 УК РФ;
- в) ст. 307 УК РФ.

38. Отличие эксперта от специалиста заключается в том, что:

- а) эксперт обладает специальными знаниями, а специалист не обладает;
- б) эксперт производит исследование в отношении объектов, а специалист исследование не в) производит;
- г) эксперт дает заключение, а специалист разъяснение.

39. Уровень знаний эксперта, необходимый для производства конкретной экспертизы, определяет его:

- а) компетенцию;
- б) компетентность.
- в) осведомлённость;
- г) авторитетность

40. Вправе ли следователь присутствовать при производстве экспертизы?

- а) вправе во всех случаях;
- б) вправе, но только с согласия эксперта, производящего экспертизу;
- в) не вправе.

Оценивание студента во время текущего контроля успеваемости

Ответ на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценки ответа на учебном занятии семинарского типа и на контрольные вопросы
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии

	профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Подготовка реферата (в т. ч. доклада в виде презентации) и его защита

Критерии оценки реферата (в т. ч. доклада в виде презентации):

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы);
- 5) качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- 6) качество обработки имеющегося исходного материала, его организация;
- 7) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в докладе проблемами).

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, итоговая оценка рассчитывается как средний бал по всем критериям.

Тестирование (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

Критерии оценки ответов на тестировании (в т. ч. тренировочном и тренинг-тесте)

- от 0 до 39 % верных ответов на вопросы – не зачтено;
- от 40 до 100 % верных ответов на вопросы – зачтено.

3.2. Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства и критерии оценивания

Вопросы (задания) к промежуточной аттестации

1. Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Понятие Судебной экспертологии.
2. Взаимосвязь Судебной экспертологии с криминалистикой и другими науками.
3. Государственная и негосударственная судебная экспертиза.
4. Проблема законодательного регулирования негосударственной судебно-экспертной деятельности.

5. Виды негосударственной судебно-экспертной деятельности.
6. Законодательное регулирование государственной судебно-экспертной деятельности.
7. Формы использования специальных познаний в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводствах. Разграничение роли специалиста и эксперта в уголовном процессе.
8. Предмет и объекты судебной экспертизы.
9. Образцы для сравнительного исследования, их виды. Процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
10. Идентификационные задачи судебной экспертизы.
11. Диагностические задачи судебной экспертизы.
12. Методология судебной экспертизы.
13. Требования допустимости использования методов. Классификация методов.
14. Методика судебно-экспертного исследования, ее структура.
15. Классификация судебных экспертиз (общая характеристика оснований).
16. Основные и дополнительные судебные экспертизы.
17. Первичные и повторные судебные экспертизы.
18. Единоличные и комиссионные судебные экспертизы.
19. Классификация судебных экспертиз по характеру специальных познаний. Роды и виды судебных экспертиз.
20. Правовой статус судебного эксперта, его процессуальная независимость. Компетентность судебного эксперта.
21. Права и обязанности судебного эксперта.
22. Профессиональные и квалификационные требования к судебному эксперту. Специальная подготовка экспертов в РФ.
23. Квалификационный экзамен на должность эксперта в экспертных учреждениях Министерства юстиции.
24. Назначение судебной экспертизы.
25. Разграничение предварительного исследования и судебной экспертизы.
26. Структура постановления о назначении судебной экспертизы в уголовном процессе.
27. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессах, в производстве об административном правонарушении.
28. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отношении живых лиц.
29. Стадии судебно-экспертного исследования.
30. Заключение эксперта, его структура.
31. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
32. Допрос эксперта, его особенности.
33. Судебные трасологические экспертизы следов человека.
34. Судебные механоскопические экспертизы.
35. Судебная портретная экспертиза.
36. Судебно-баллистическая экспертиза.

37. Судебная экспертиза холодного оружия.
38. Судебно-техническая экспертиза документов.
39. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
40. Судебная почерковедческая экспертиза.
41. Судебно-экономические экспертизы.

Оценивание студента на промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует содержание тем учебной дисциплины (модуля), владеет основными понятиями дисциплины (модуля), знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике. Информирован и способен делать анализ проблем и намечать пути их решения.
<i>Незачтено</i>	Студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины (модуля). Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Издания электронных библиотечных систем (печатные издания литературы) и электронно-образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

1. Гилязутдинов Р.К. Судебная экспертиза. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гилязутдинов, И.М. Колосова. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с. — 978-5-00094-352-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64308.html>
2. Судебная экспертология (в схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49572.html>

4.1.2. Дополнительная литература

- 1.
2. Тапалова Р.Б. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : монография / Р.Б. Тапалова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 150 с. — 978-601-04-1373-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58453.html>

4.1.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

4.3. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы приведенными ниже специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется учебная аудитория с мультимедиа-оборудованием (компьютер и проектор, возможен вариант с интерактивной доской). Для проведения занятий семинарского типа возможно использование учебных аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки к занятиям (компьютеры с лицензионным программным обеспечением согласно п. 4.4 и доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», поисковые системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2).

Для подготовки к занятиям студентам обеспечен доступ к библиотеке ЧОУ ВО АУП (в т. ч. электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks) и помещениям для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП и электронную библиотечную систему IPRbooks (ЭБС IPRbooks).

В ЧОУ ВО АУП оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, профессиональным базам данных и информационным справочным системам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» согласно п. 4.2.

Обучение по программе возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к ним обеспечивается с помощью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ЧОУ ВО АУП. Доступ осуществляется по персональным логину и паролю студента, предоставляемым администрацией ЧОУ ВО АУП.

Для проведения учебных занятий используются компьютерные классы или обычные учебные аудитории, оборудованных компьютерной техникой с установленных на ней лицензионным программным обеспечением (п. 4.4).

Для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) учебные аудитории ЧОУ ВО АУП оснащаются ниже следующим оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- 1) специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья, доска меловая, доска маркерная; рабочее место преподавателя;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: видеопроектор, экран настенный, компьютер преподавателя с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 3) наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модуля).

Помещение для самостоятельной работы

- 1) специализированная мебель: столы для самостоятельной работы обучающихся, стулья для обучающихся;
- 2) технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютеры для самостоятельной работы обучающихся с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО АУП, принтер.

4.4. Комплект лицензионного программного обеспечения

Для реализации дисциплины (модуля) ЧОУ ВО АУП обеспечена ниже следующим необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 1) лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office;
- 2) СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.

5. Методические материалы (рекомендации) обучающимся

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, занятия семинарского типа).

Занятия семинарского типа по дисциплине (модулю) предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п. 3.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендуемым учебникам и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые Вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учесть, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины (модуля) в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям познакомьтесь с темой, обратите внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Выполнение рефератов (в т. ч. докладов с презентацией)

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины (модуля), способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания учебно-научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия вуза, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000;
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выступ первой строки (в основном тексте) – 1,25;
- нумерация страниц – снизу листа справа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к промежуточной аттестации по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины (модуля),
- перечнем знаний и умений, которыми должен владеть студент,
- тематическими планами лекций, семинарских занятий,
- учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов (заданий) к промежуточной аттестации.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации (указания) для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа, по организации самостоятельной работы, по курсовому проектированию разработаны и утверждены в установленном порядке и являются составной частью основной профессиональной образовательной программой высшего образования (приложением), в которую входит настоящая рабочая программа дисциплины (модуля).

6. Особенности обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ЧОУ ВО АУП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. В ЧОУ ВО АУП созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301.

Учебные корпуса ЧОУ ВО АУП обеспечены беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебные и иные помещения, расположенные на 1-м этаже здания.

Возможность доступа к помещениям 2-го и последующего этажей обеспечена наличием специального мобильного подъемника, размещаемого у лестничных пролетов.

На первом этаже располагаются следующие помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- аудитория для индивидуального обучения инвалидов любых категорий, оснащенная необходимым специальным оборудованием;
- специально оборудованный туалет для инвалидов;
- специально оборудованная комната для приема пищи.

Обеспечен доступ к библиотеке и помещению приемной комиссии.

При входе в здание находится таблица с наименованием ЧОУ ВО АУП и режимом работы, выполненная шрифтом Брайля, а также тактильная мнемосхема с изображением пути следования до зоны оказания образовательных услуг.

Имеется возможность подъезда ко входу автомобильного транспорта. На прилегающей к зданию территории обозначены места для парковки автомобильного транспорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обеспечения условий обучения и нахождения на территории ЧОУ ВО АУП лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, помещения ЧОУ ВО АУП оснащены также следующим оборудованием:

- 1) оформление входной группой тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Доступность для инвалидов всех категорий» (150x150мм); «Проход с собакой поводырём» (150x150мм); «Вход в помещение» (150x150мм); «Выход из помещения» (150x150мм);
- 2) обозначения пути движения к зоне предоставления образовательных услуг и иным необходимым помещениям посредством тактильных пластиковых пиктограмм с защитным покрытием «Направление движения, поворот» (150x150мм), а также посредством тактильной напольной плитки на протяжении всего пути следования (Пвх, 300x300мм, высота рифа 5мм, подосновы 2 мм (полосы));
- 3) обозначение необходимых помещений тактильными пластиковыми пиктограммами с защитным покрытием «Туалет для инвалидов» (150x150мм); «Буфет» (150x150мм);
- 4) обозначение кабинетов пластиковыми тактильными табличками с текстом, выполненным азбукой Брайля, «Библиотека» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм); «Приемная комиссия» (Пвх 3мм, монохром, 70x270мм);

- 5) оснащение входа в институт и специально оборудованных помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов приемным устройством вызова Тифловывозов ПС-1099 с установкой в помещениях тактильных кнопок вызова БК-51 (дальность – 100 м);
- 6) размещение на первом этаже здания светодиодного табло с бегущей строкой для дублирования справочной информации (240x104 0мм, красное свечение);
- 7) размещение в кабинете индивидуального обучения инвалидов портативной индукционной звукоусиливающей системы VERT-1А;
- 8) оснащение кабинета индивидуального обучения инвалидов карманными увеличителями (увеличение 7х, материал пластик);
- 9) оснащение компьютера, предназначенного для работы инвалидов, тактильным набором для маркировки клавиатуры;
- 10) размещение специальных наклеек для маркировки дверных проемов (желтые круги, d=200мм);
- 11) установка светового маяка для обозначения входа на этаж;
- 12) установка тактильного стенда с информацией об ЧОУ ВО АУП, выполненной азбукой Брайля (470x610мм, настенное крепление);
- 13) установка в кабинете индивидуального обучения инвалидов специального программного обеспечения открытого доступа: Microsoft Windows, Центр специальных возможностей, Экранная лупа, Экранный диктор, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».